

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 □全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究(一)	東螺書軒	12	12	12	12	12	9
	青青農場	8	8	8	8	12	12
	尋知迴廊	6	6	8	6	10	10
	青青詩境	4	4	7	7	10	10
	翰墨遊廊	4	4	3	2	10	10
統整性 主題/專 題/議題 探究(二)	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	2	2	2
	環境教育	6	2	2	2	2	2
	生命教育	4	3	2	2		
	品德教育	4	3	4	2	4	
	交通安全教育	3	1	3	1	2	2
	人權教育			2	2		
社團活動	海洋教育			2	1		
						12	12
其他類 課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動		2		2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
	校慶活動		4		4		4
	跳蚤市場		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
東螺書軒	11	11	15	11	15	11
青青農場	10	10	26	26	26	18
尋知迴廊	11	10	6	6	6	6
青青詩境	10	10	6	6	6	6
翰墨遊廊	10	10	6	6	6	6
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	2	2	3	2	3	2
環境教育			4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
人權教育			4	4	4	2
品德教育	2	2	3	2	3	2
海洋教育			4	4	4	2
交通安全教育	4		4		3	2
國語補救教學	2					
數學補救教學	2					
社團活動	12					
宣導活動	2	2	2	2	2	2
孝親月活動		2		2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2		2	
校慶活動		4		4		4
跳蚤市場		1		1		1
合計	84	80	105	100	105	90



彰化縣螺青國小 110 學年度彈性學習課程設計



【目次】

1 彈性課程節數規劃表	3
2 各領域教學進度總表	4
3 東螺書軒	27
4 青青詩境	32
5 尋知迴廊	39
6 翰墨遊廊	44
7 青青農場	49
8 性別平等教育	56
9 家庭教育	60
10 環境教育	63
11 生命教育	68
12 人權教育	71
13 海洋教育	75
14 交通安全教育	79
15 品德教育	82
16 其他類活動	86
17 社團 (羽毛球社、直笛社、花草創意社、桌遊社、手工藝 DIY 社、創意撲克社) ...	89





		名稱	上學期	下學期	
	全校性	社團活動	12	12	
		宣導活動	2	2	
		孝親月活動	0	2	
		酷炫杯舞蹈賽	2	0	
		校慶活動	0	4	
		跳蚤市場	0	1	
主題統整	踏學尋美	東螺書軒	東螺書軒	15	11
		走讀螺青	青青農場	26	26
			尋知迴廊	6	6
			青青詩境	6	6
			翰墨遊廊	6	6
議題	性別平等教育	4	4		
	家庭教育	3	2		
	環境教育	4	4		
	生命教育	4	4		
	人權教育	4	4		
	海洋教育	4	4		
	交通安全教育	4	0		
	品德教育	3	2		
合計		105	100		

彰化縣螺青國民小學 110 學年度上學期五年級

各領域課程教學進度總表

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
九	1	8/30(一) 開學	一、拔一條河 【生涯發展教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】	青青農場(2) 東螺書軒(1) 性別平等教育(2)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	2	9/11(六)中秋調休補課	一、拔一條河【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣【環境教育】 【海洋教育】 命題作文：看見臺灣的美麗與哀愁	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量第1單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】	青青農場(2) 東螺書軒(1) 性別平等教育(2)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度							彈性課程		
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	3		三、蚊帳大使【生涯發展教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 〈社會放大鏡〉 認識臺灣本島的「四極」	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	青青農場(2) 東螺書軒(1) 家庭教育(2)
	4	9/20(一)彈性放假 9/21(二)中秋節	三、蚊帳大使【生涯發展教育】 統整活動一	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量第2單元 因數與公因數 【環境教育】	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	青青農場(2) 青青詩境(1) 社團(1) 家庭教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
	5		統整活動一、四、不一樣的醫生【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅【人權教育】【生涯規劃】	數與量第3單元 倍數與公倍數【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元1 太陽 3.太陽對生活的影響	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候	壹、動手玩創意 三、環保你我他【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、青春無限 三.青春紀事簿	2-1 人格特質大不同【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 環境教育(1)
十	6		四、不一樣的醫生【環境教育】 五、分享的力量【生涯發展教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅【人權教育】【生涯規劃】	數與量第3單元 倍數與公倍數 數學樂園【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川	壹、動手玩創意 三、環保你我他【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、青春無限 四.青春你我他	2-1 人格特質大不同【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 環境教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	7	10/10(日)雙十節 10/11(一)雙十節補休	五、分享的力量 【生涯發展教育】 六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 命題作文: ○○ 快樂多	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 【人權教育】 【生涯規劃】	幾何第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉 一起「看見台灣」	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	2-2 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 學校宣導活動(1) 東螺書軒(1) 環境教育(1)
	8		六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】 【家庭教育】	幾何第4單元 平面圖形 【生涯發展教育】	單元2 植物世界 2.植物的繁殖	三、規範面面觀 第1課生活中的規範	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、活力滿分 六.來玩飛盤	2-3 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	青青農場(2) 青青詩境(1) 社團(1) 環境教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
	9		七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】 【家庭教育】	數與量第5單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元2 植物世界 3.植物的分類	三、規範面面觀 第2課生活中的法律	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	參、活力 滿分 七.我是飛毛腿	3-1 美食無國界 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(2) 社團(1) 東螺書軒(1) 生命教育(1)
十一	10		統整活動二	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 1.氧氣	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐?	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、活力 滿分 七.我是飛毛腿	3-2 文化你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 生命教育(1)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度									彈性 課程
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	
			國語	英語	閩南語							
	11		閱讀階梯永不掉落的葉子 八、火星 人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	二、臺灣 真正好 4. 臺灣 風景上 蓋讚 【環境教育】	數與量 第6單元 擴分、約 分和通 分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3空 氣與燃 燒 1.氧氣	四、早期 的居民 第1課臺 灣的史 前文化	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大 解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、活力 滿分 八.旋轉 之王	3-2 文化 你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 酷炫盃舞蹈 比賽(2) 東螺書軒(1) 生命教育(1)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
	12		八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】 九、溪谷 間的野 鳥 【環境 教育】 命題作 文： 寫給火 星人的一 封信	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境 教育】	二、臺灣 真正好 4. 臺灣 風景上 蓋讚 【環境 教育】	數與量 第6單元 擴分、約 分和通 分 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單元3 空 氣與燃 燒 2.二氧化 碳	四、早期 的居民 第2課探 尋臺灣 原住民	貳、表演 任我行 三、偶 戲賞析 大解密 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	參、活力 滿分 八.旋轉 之王	3-3 讓愛 傳出去 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【海洋 教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 社團(1) 生命教育(1) 人權教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
	13		九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	數與量第7單元 異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉 邵族人的神話 傳說一日月潭 逐鹿	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	參、活力 滿分 九.活力 有氧	3-3 讓愛傳出去 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	尋知迴廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 人權教育(2)
	14		十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	數與量第7單元 異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	參、活力 滿分 十.投籃 高手	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 學校宣導活動(1) 東螺書軒(1) 人權教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
十二	15		統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	三、歡喜過年5. 正月調 【多元文化】 【人權教育】	數與量、代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元4聲音的探討 1.有聲世界	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、活力 滿分 十.投籃高手	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(2) 東螺書軒(1) 海洋教育(1)
	16		十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 命題作文: 向○○學習	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	三、歡喜過年5. 正月調 【多元文化】 【人權教育】	數與量、代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	肆、矯健身手 十一.大顯身手	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 社團(1) 海洋教育(2)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	17		十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	三、歡喜過年5. 正月調 【多元文化】 【人權教育】	數與量、幾何第9單元 面積 【生涯發展教育】	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉 走進臺南孔廟	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 海洋教育(1)
	18	12/31(五)元旦補休	十三、想念的季節 【生涯發展教育】	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	三、歡喜過年5. 正月調 【多元文化】 【人權教育】	數與量、幾何第9單元 面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 交通安全教育(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
			國語	英語	閩南語							
一	19	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	俗語、歡喜來過年——二九暝 【多元文化】 【人權教育】	幾何第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	肆、矯健身手 十三.羽毛球高手	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 交通安全教育(1)	
	20	統整活動四	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 【多元文化】 【生涯規劃】	幾何第10單元線對稱圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉 讀諺語—認識清領前期的臺灣社會	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	肆、矯健身手 十三.羽毛球高手	5-2 火災意外慎因應 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	青青農場(2) 翰墨遊廊(1) 交通安全教育(2)	

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度									彈性 課程
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	
			國語	英語	閩南語							
	21	1/20(四))休業 式	統整活 動四 閱讀階 梯二 珍 惜水資 源	Culture: Food Festivals (2) 【家政 教育】 【環境 教育】	咱來熟 似語詞 俗句型 【人權 教育】	數與 量、幾 何、代數 綜合與 應用 (二) 【環境 教育】	單元4 聲 音的探 討 3.噪音對 生活的 影響	六、唐山 過臺灣 〈社會 放大鏡〉 讀諺 語一認 識清領 前期的 臺灣社 會	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	肆、矯健 身手 十三.羽 球高手	5-2 火災 意外慎 因應 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【海洋 教育】	翰墨遊廊(2) 品德教育(3)

彰化縣螺青國民小學 110 學年度下學期五年級

各領域課程教學進度總表

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
二	1	2/11(五) 開學	一、名人記趣【生涯發展教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日 【性別平等】 【人權教育】	數與量 第1單元 分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元1 星星的世界 1. 認識星座	一、外力衝擊與現代化 第1課 重啟國際貿易	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、健康防護站 一.消費 停看聽	1-1 角色大探索 【生涯發展教育】	青青農場(2) 東螺書軒(1) 性別平等教育(2)
	2		一、名人記趣【生涯發展教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日 【性別平等】 【人權教育】	數與量 第1單元 分數 【環境教育】	單元1 星星的世界 1. 認識星座	一、外力衝擊與現代化 第2課 列強覬覦下的臺灣	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、健康防護站 一.消費 停看聽	1-1 角色大探索 【生涯發展教育】	青青農場(2) 社團(1) 性別平等教育(2)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	3	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 晒日 【性別平等】 【人權教育】	數與量、幾何第2單元 長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元1 星星的世界 2.觀測星空	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉 百年傳承好茶香	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	1-1 角色大探索 【生涯發展教育】	青青農場(2) 社團(1) 東螺書軒(1) 家庭教育(1)	
	4	三、智救養馬人 【家政教育】 命題作文: 談機智	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4t ho5 【性別平等】 【人權教育】	數與量、幾何第2單元 長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	單元1 星星的世界 3.星星的移動	二、太陽旗下的臺灣 第1 課殖民統治	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、健康防護站 三.無毒家園	1-2 調整與嘗試 【生涯發展教育】	青青農場(2) 社團(1) 東螺書軒(1) 家庭教育(1)	

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
三	5		統整活動一 四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯 發展教 育】	一、快樂 的囡仔 時 2. 門 陣來 tshit4t ho5 【性別 平等】 【人權 教育】	數與量 第3單元 容積 【家政 教育】	單元1星 星的世界 3.星星的 移動	二、太陽 旗下的 臺灣 第2課經 濟發展	壹、藝術 就在你 身邊 三、漫畫 與生活 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	壹、健康 防護站 三.無毒 家園	1-3 盡情 的展現 【生涯 發展教 育】	青青農場(2) 社團(1) 環境教育(2)
	6		四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】	三餐與 點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯 發展教 育】	一、快樂 的囡仔 時 2. 門 陣來 tshit4t ho5 【性別 平等】 【人權 教育】	數與量 第3單元 容積 【資訊 教育】	單元2動 物的生 活 1.動物的 行為	二、太陽 旗下的 臺灣 第3課社 會變遷 〈社會 放大鏡〉 臺北府 北門的 時空跨 越	壹、藝術 就在你 身邊 三、漫畫 與生活 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	貳、青春 組曲 四.飛躍 的青春	2-1 壓力 在哪裡 【生涯 發展教 育】	青青農場(1) 宣導活動(1) 東螺書軒(1) 環境教育(2)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
	7		五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔 時 2. 鬥陣來 tshit4t ho5 【性別平等】 【人權教育】	數與量 第4單元 時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元2 動物的生活 1.動物的行為	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化	貳、表演任我行一、「戲」 說從頭【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、青春組曲 五.家和萬事興	2-1 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	青青農場(1) 校慶(2) 社團(1) 生命教育(1)
	8		六、戲迷 【資訊教育】 命題作文: 我最難忘的一首歌	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【多元文化】 【人權教育】	代數 第5單元 符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元2 動物的生活 2.動物的生殖方式	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作	貳、表演任我行一、「戲」 說從頭【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、樂活 跑碰跳 六.班際大隊接力賽	2-2 正向的思考 【家政教育】 【生涯發展教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 校慶(2) 社團(1)

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
四	9	4/4(一) 兒童節 4/5(二) 清明節	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【多元文化】 【人權教育】	數與量、幾何、代數綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元2 動物的生活 3.幫動物做分類	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉 理性參與民主政治	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠	2-2 正向的思考 【家政教育】 【生涯發展教育】	青青農場(2) 青青詩境(1) 東螺書軒(1) 生命教育(1)
	10	統整活動二	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【多元文化】 【人權教育】	數與量、幾何第6單元 表面積 【家政教育】	單元2 動物的生活 3.幫動物做分類	四、臺灣的社會變遷與文化 第1 課臺灣社會的變遷	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	青青農場(1) 青青詩境(2) 社團(1) 生命教育(1)	

月份	週次	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
			國語	英語	閩南語							
	11		閱讀階梯一、要挑最大的八、動物的尾巴【生涯發展教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	數與量、幾何第6單元 表面積 第7單元 小數【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元3 水溶液的性質 1.各種水溶液	四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展教育】【家政教育】	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	3-2 旅遊活動計畫【資訊教育】【海洋教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 生命教育(1)
	12		八、動物的尾巴【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」【生涯發展教育】 命題作文: 自訂	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來【環境教育】【人權教育】	數與量 第7單元 小數【性別平等教育】【家政教育】	單元3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	四、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來【生涯發展教育】【家政教育】	參、樂活跑碰跳 九.武術高手	3-3 戶外活動跨步走【環境教育】	青青農場(1) 青青詩境(1) 社團(1) 人權教育(2)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
五	13		九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	數與量 第7單元 小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉 求新求變的臺灣布袋戲	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	參、樂活 跑碰跳 十.一起 來玩巧 固球	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 東螺書軒(1) 人權教育(2)
	14		十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】 統整活動三	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	數與量 第8單元 生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、樂活 跑碰跳 十.一起 來玩巧 固球	4-1 發現他人特質 【性別平等教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 海洋教育(1)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
	15	統整活動三	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 【環境教育】 【海洋教育】	數與量第8單元 生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 3.水溶液的導電性	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	4-1 發現他人特質 【性別平等教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(2) 孝親月活動(2)	
	16	統整活動三 十一、湖光山色 【環境教育】 命題作文: 一個人的時候	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚 【環境教育】 【海洋教育】	數與量第9單元 比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元4 力與運動 1.力的測量	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	4-2 我懂你的心 【性別平等教育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 社團(1) 東螺書軒(1) 海洋教育(1)	

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度									彈性 課程
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	
			國語	英語	閩南語							
	17	6/3(五) 端午節	十一、湖 光山色 【環境 教育】 十二、田 園交響 曲 【環境 教育】	物品與 主人 Unit 4 Whose Workboo k Is This? 【人權 教育】	三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚 【環境 教育】 【海洋 教育】	數與量 第9單元 比率與 百分率 【人權 教育】 【家政 教育】	單元4 力 與運動 1.力的測 量	五、城鄉 發展與 區域特 色 〈社會 放大鏡〉 昔日的 國防第 一線 金門與 馬祖	參、音樂 的禮讚 三、自然 的吟唱 【資訊 教育】 【環境 教育】	肆、運動 你我他 十二.大 家來跳 竹竿舞	4-2 我懂 你的心 【性別 平等教 育】	青青農場(1) 尋知迴廊(1) 社團(1) 海洋教育(2)
六	18		十二、田 園交響 曲 【環境 教育】 十三、山 豬學 校，飛鼠 大學 【環境 教育】	複習二 Review 2 【人權 教育】 【環境 教育】	三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚 【環境 教育】 【海洋 教育】	幾何 第10單 元立體 形體 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	單元4 力 與運動 2.摩擦力	六、臺灣 的自然 資源 第1課資 源的開 發	參、音樂 的禮讚 三、自然 的吟唱 【資訊 教育】 【環境 教育】	肆、運動 你我他 十三.單 槓運動 我最行	5-1 欣賞 你我他 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(2) 宣導活動(1) 跳蚤市場(1)

月份	週次	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
			語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
			國語	英語	閩南語							
	19	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】十四、湖濱散記【環境教育】	文化教學 Words Around the World【人權教育】	俗語、傳統念謠～耕農歌【人權教育】	幾何第10單元立體形體【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元4力與運動 2.摩擦力	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四.排球高手	5-1 欣賞你我他【人權教育】 【生涯發展教育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(2) 東螺書軒(1) 品德教育(1)	
	20	十四、湖濱散記【環境教育】統整活動四	期末評量 Exam 2【人權教育】 【環境教育】	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城【性別平等】 【人權教育】	數與量、幾何綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元4力與運動 3.物體運動的快慢	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉 蘭花王 國在臺灣	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四.排球高手	5-2 溝通與接納【人權教育】 【生涯發展教育】	青青農場(1) 翰墨遊廊(2) 東螺書軒(1) 品德教育(1)	

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期五年級踏學尋美(東螺書軒)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	共 15 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	走進東螺書軒，讓孩子除了沉浸於書海中之外，也能習得生命的意義及道理。本學期計畫從三個面向進行閱讀，第一部份的機智故事，讓孩子學會轉彎思考；第二部分則是認識台灣，認識自己所居住的土地；第三個部分則是校園小說，透過故事，思考自己在校園中的模樣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能廣泛閱讀各種文本，領受閱讀之美。 2. 能從文章中得到領悟，學得為人處世的準則。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

			域)					
第1、2、3、 5、6週	5	<u>機智故事~</u> <u>1. 馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>2. 傳奇人物紀曉嵐</u> <u>3. 周瑜鬥諸葛亮</u>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能培養閱讀的興趣。 2. 學習欣賞古今中外不同的文學之美。 3. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 4. 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 2-4週分別就三本書進行閱讀。 2. 第5週，小組閱讀心得發表。 3. 馬克·吐溫、「紀曉嵐」、「周瑜」及「諸葛亮」資料蒐集。 4. 於第六週時進行分組發表。	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	自選
第7、9、 10、11、 13週	5	<u>認識台灣~</u> <u>圖說台灣地名故事</u> 作者：蔡培慧 出版社：遠足文化	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能認識自己居住的台灣。 2. 藉由同學介紹，了解各地名的由來及特色。 3. 能學習蒐集、辨別資料的方法。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師講述北斗地名的由來。 2. 分配30個不同地名的故事，在之後的課程中，每人對其中一則故事進行說明與介紹。 3. 學生針對欲介紹的地名再進行資料蒐集。	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	自選

第 14、15、17、18、19 週	5	校園生活~ (粉靈豆校園小說系列) 1. <u>成績單</u> 2. <u>不要講話</u> 3. <u>就愛找麻煩</u> 4. <u>作弊</u> 作者：安德魯·克萊門斯	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 透過輕鬆幽默的校園小說，學習在校園中遇到問題時的解決方法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 前 4 週各組在每一週閱讀一本小說，四冊輪流閱讀。 2. 第 5 週時，每人針對其中一個最有感覺的主題進行分享。	口頭評量 參與討論 自我評量 態度評量	自選
--------------------	---	---	---	----------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------	----

課程名稱	東螺書軒	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	共 11 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	走進東螺書軒，讓孩子除了沉浸於書海中之外，也能習得生命的意義及道理。本學期計畫從三個面向進行閱讀，第一部份關於自己的生涯規劃，是夢想的議題，讓孩子透過他人的職責，學習勇於尋夢；第二部分則是認識台灣，認識自己所居住的土地；第三個部分則是校園小說，透過故事，思考自己在校園中的模樣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程目標		能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能廣泛閱讀各種文本，領受閱讀之美。 2. 能從文章中得到領悟，學得為人處世的準則。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、3、4、6 週	4	生涯發展~找不到系列 1:找不到國小 作者：岑澎維 繪者：林小杯 出版社：親子天下	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能閱讀不同的文本。 2. 能順自己心意，且有概念的回答問題。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	1. 第 1、4 兩週進行閱讀。 2. 老師提問各篇章大意。 2. 第 5 週，進行學習單的習寫。 3. 於第 6 週時進行分組發表，說出心目中的「夢想」學校。	口語評量 態度評量 觀察評量 學習單	自選學習單
第 9、11、13、14 週	4	福爾摩沙冒險小說~淡水女巫的魔幻地圖 作者：張嘉驊	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能從文本培養對歷史脈絡的概念。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類	1. 前兩週進行閱讀與篇章大意的提問。 2. 分享自己對地圖的感覺。	口語評量 態度評量 觀察評量 學習單	自選學習單

		繪者：賴彥成、 葉至偉 出版社：四也出版公司			文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 完成學習單。		
第 16、19、 20 週	3	愛的力量~ <u>愛德華的神奇旅行</u> 作者：凱特·狄卡密歐 譯者：劉清彥 繪者：貝格朗·伊巴圖林 出版社：台灣東方	2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能從不同的媒材進行閱讀。 2. 能思考關於「愛」的議題。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 播放韓劇「來自星星的你」閱讀此繪本的片段。 2. 閱讀故事。 3. 分享對愛德華的看法。 4. 完成學習單	口頭評量 參與討論 自我評量 態度評量 學習單	自選 Youtube 影片 學習單

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期 五 年級 走讀螺青-青青詩境 彈性學習課程

課程名稱	漫遊唐詩！打卡 GO ~初唐	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從一到四年級，學生累積了大量的詩文基礎，從五年級開始，透過有趣的動畫介紹，讓學生進一步的認識唐詩各時期的代表性詩人及作品，以及背後的歷史背景，讓學生能對所讀的文本產生多一點的連結，成為有意義的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 透過作品的賞析，能用自己的角度分析作品。 2. 配合詩的格律、對偶，改編成新唐詩。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~初唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能知道初唐時期的社會背景 2. 能認識初唐時期的代表性詩人	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識唐詩分期。 2. 初唐背景介紹。	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 5 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~初唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能認識王勃 2. 能誦讀滕王閣序這首詩 3. 能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	初唐詩人：王勃 作品：滕王閣序	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片

第 6、7 週	2	漫遊唐詩！打卡 GO~初唐	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	第一節： 1.能認識王勃 2.能誦讀送杜少府之任蜀州這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係 第二節： 1.能認識陳子昂 2.能誦讀感遇其二這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一節： 初唐詩人：王勃 作品：送杜少府之任蜀州 第二節： 初唐詩人：陳子昂 作品：感遇其二	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 8、10 週	2	漫遊唐詩！打卡 GO~初唐	第一節： 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 第二節： 1-III-1 能夠聆	第一節： 1.能認識陳子昂 2.能誦讀登幽州臺歌這首詩 3.能理解作品與時代背景的關係 第二節： 能欣賞同學創作的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 第二節： Ac-III-4 各類文句表達的情感	第一節： 初唐詩人：陳子昂 作品：登幽州臺歌 第二節： 完成學習單	分組討論 口語發表 作品欣賞	自選 Youtube 影片 學習單

			聽他人的發言， 並簡要記錄。 6-III-4 創作童 詩及故事。		與意義。 Ad-III-3故事、童 詩、現代散文、 少年小說、兒童 劇等。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

課程名稱	漫遊唐詩！打卡 GO ~盛唐	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從一到四年級，學生累積了大量的詩文基礎，從五年級開始，透過有趣的動畫介紹，讓學生進一步的認識唐詩各時期的代表性詩人及作品，以及背後的歷史背景，讓學生能對所讀的文本產生多一點的連結，成為有意義的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程目標		從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 透過作品的賞析，能用自己的角度分析作品。 2. 配合詩的格律、對偶，改編成新唐詩。 3. 資訊能力運用協助學生利用科技與網路提升自學與發表，發現自我價值與肯定。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	第一節： 1. 能知道盛唐時期的社會背景 2. 能認識盛唐時期的代表性詩人 第二節： 1. 能認識李白 2. 能誦讀黃鶴樓送孟浩然之廣陵這首詩 3. 能理解作品與時代背景的關係	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一節： 1. 認識唐詩分期。 2. 初盛唐背景介紹。 第二節： 盛唐詩人：李白 作品：黃鶴樓送孟浩然之廣陵	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片
第 9 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐	1-III-4 結合科技與資訊, 提升	1. 能認識李白 2. 能誦讀登金陵	Ac-III-4 各類文句表達的情感	盛唐詩人：李白 作品：登金陵鳳	分組討論 口語發表	自選 Youtube 影片

			<p>聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>鳳凰臺這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>鳳臺</p>		
第 10 週	2	漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐	<p>1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1.能認識杜甫</p> <p>2.能誦讀春望這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>盛唐詩人：杜甫</p> <p>作品：春望</p>	<p>分組討論</p> <p>口語發表</p>	<p>自選</p> <p>Youtube 影片</p>
第 11 週	1	漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐	<p>1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,</p>	<p>1.能認識杜甫</p> <p>2.能誦讀聞官軍收河南河北這首詩</p> <p>3.能理解作品與時代背景的關係</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>	<p>盛唐詩人：杜甫</p> <p>作品：聞官軍收河南河北</p>	<p>分組討論</p> <p>口語發表</p>	<p>自選</p> <p>Youtube 影片</p>

			辨識文本中議題的訊息或觀點。		里、國族及其他社群的關係。			
第 12 週	1	漫遊唐詩！打卡 G0~盛唐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-4 創作童詩及故事。	能欣賞同學創作的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	完成學習單	作品欣賞	自選學習單

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期五年級踏學尋美(走讀螺青)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	尋知迴廊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察人與自然的關係，並透過社會領域延伸知覺、認識台灣山脈							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 能了解山的地理位置及地形。 3. 能知道高山的氣候、溫差變化等。 4. 能介紹高山的動、植物及其生存之道							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能介紹高山的地理位置、地形、氣候、溫差變化 2. 能介紹高山的動、植物及其生存之道							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12.13 週	2	台灣高山(一)	1b-III-3 解析特定人物、族群與	能了解山的地理位置及地形	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然	1 以影片播放引起孩子興趣。	學習單	網路圖片、影片

			事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		環境，與歷史文化的發展有關聯性	2. 介紹雪大霸尖山、雪山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道		
第 14.15 週	2	台灣高山(一)	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	能知道高山的氣候、溫差變化	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹奇萊山、大塔山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	學習單	網路圖片、影片
第 15.16 週	2	台灣高山(一)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	能介紹高山的動、植物及其生存之道	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹小笠原山、北大武山的地理位置及地形。	學習單	網路圖片、影片

						3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道		
課程名稱	尋知迴廊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察人與自然的關係，並透過社會領域延伸知覺、認識台灣山脈							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 能了解山的地理位置及地形。 3. 能知道高山的氣候、溫差變化等。 4. 能介紹高山的動、植物及其生存之道							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能介紹高山的地理位置、地形、氣候、溫差變化 2. 能介紹高山的動、植物及其生存之道							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 13.14 週	2	台灣高山(二)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	能了解山的地理位置及地形	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹雪玉山、麻荖漏山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	學習單	網路圖片、影片
第 15 週	2	台灣高山(二)	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	能知道高山的氣候、溫差變化	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹達芬尖山、秀姑巒山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	學習單	網路圖片、影片
第 16.17 週	2	台灣高山(二)	2a-III-1 關注社會、自然、人文	能介紹高山的動、植物及其生	Af-III-1 為了確保基本人權、維	1. 以影片播放引起孩子興趣。	學習單	網路圖片、影片

			環境與生活方式的互動關係	存之道	護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題	2. 介紹中央尖山、南湖大山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。		
--	--	--	--------------	-----	------------------------	---	--	--

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期五年級走讀螺青-翰墨遊廊 彈性學習課程

課程名稱	認識隸書	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	中國書法藝術蘊含著無數的中國文化，它有著極高的實用性與藝術價值，可惜由於時代的演變，已漸被忽略。希望透過多樣化的方式進行書法教學，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，培養學生賞析與分享的態度及能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 能認識隸書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞隸書碑帖，臨摹並寫出相同的字。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	認識隸書	2-III-2 能發現	1. 認識漢碑隸	視 E-III-1 視覺	1. 揭示漢碑隸書	1. 專心聆賞	自選

			<p>藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>書。</p> <p>2. 認識善寫隸書的曹操。</p> <p>3. 習寫《張遷碑》</p>	<p>元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 介紹漢代隸書簡帛的由來。</p> <p>3. 介紹善寫隸書的曹操。</p> <p>4. 讓學生從《張遷碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。</p>	<p>2. 參與討論、仔細辨別</p> <p>3. 小心習寫</p>	
第 18 週	1	認識隸書	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 認識隸書的源流與發展。</p> <p>2. 欣賞《史晨碑》。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1. 認識隸書。</p> <p>2. 欣賞《史晨碑》局部。</p> <p>3. 讓學生從《史晨碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。</p> <p>4. 欣賞漢隸石刻《西狹頌》之美，並說明其藝術風格。</p>	<p>1. 專心聆賞</p> <p>2. 參與討論、仔細辨別</p> <p>3. 小心習寫</p>	自選
第 19 週	1	認識隸書	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構</p>	<p>1. 能將所學隸書字樣與生活</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構</p>	<p>1. 說明隸書字體源流與傳承關</p>	<p>1. 專心聆賞</p> <p>2. 參與討論、</p>	自選

			成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	中的招牌字體做連結。 2. 能知道隸書、碑版文字的歷史。 3. 認識《曹全碑》。	成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	係。 2. 漢碑筆畫結構特色之解析與實作。 3. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	仔細辨別 3. 小心習寫	
第 20 週	1	認識隸書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能認識《曹全碑》。 2. 能臨摹《曹全碑》的基本筆畫。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 舉例說明陰柔書風的《曹全碑》。 2. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。		自選
第 21 週	2	認識隸書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	能適當表達自己的想法與人討論分享	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 說明東漢隸書名碑的特色與藝術成就。 2. 學生臨摹《乙瑛碑》基本筆畫。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選

課程名稱	認識楷書	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)				

		3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		中國書法藝術蘊含著無數的中國文化，它有著極高的實用性與藝術價值，可惜由於時代的演變，已漸被忽略。希望透過多樣化的方式進行書法教學，使學生具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，培養學生賞析與分享的態度及能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 能認識楷書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞楷書碑帖，臨摹並寫出相同的字。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 環境中的書法作品佈置培養學生鑑賞力 2. 書法筆法練習提升美的發表能力 3. 聆聽與發表發展學生同理心與表達能力						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	2	認識楷書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作	1. 認識書法家鍾繇、王羲之。 2. 學會三併字的習寫規則。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 講解魏晉南北朝的時代背景。 2. 鍾繇書法藝術的介紹及書風說明。 3. 教師示範三併字-仰、謝、徵、樹、倒、掛。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選

			歷程。			4. 教師講授王羲之生平故事。5. 王羲之書法賞析。		
第 19 週	2	認識楷書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 認識王獻之。 2. 能知道隸書、碑版文字的歷史。 3. 能習寫並講評他人作品。 4. 能認識現代楷書。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 教師講授王獻之生平故事。 2. 王獻之書法賞析。 3. 習寫練習。 4. 欣賞楷書之美。 5. 教師講授千字文的故事。 6. 欣賞現代楷書	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 小心習寫	自選
第 20 週	2	認識楷書	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 能認識顏真卿與柳公權。 2. 能分辨兩人之作品，及說出自己的看法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 教師講述中晚唐書法家顏真卿與柳公權之生平故事。 2. 認識顏筋柳骨。 3. 教師指導欣賞楷書作品行氣要領。	1. 專心聆賞 2. 參與討論、仔細辨別 3. 學習單習寫	自選 學習單

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期五年級走讀螺青—青青農場彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	青青農場	實施年級 (班級組別)	五年級第一學期	教學 節數	本學期共(26)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	青青農場行銷課程融入資訊教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。				

	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。							
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	運用所學資訊科技，幫助青青農場宣傳行銷，並利用網路資訊科技協助農作物產銷管理。 作物拍賣所得捐給慈善愛心單位，教導孩子發揮大愛精神。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週		我們的青青農場	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	一、能學習如何運用資訊、網路、科技，解決日常生活難題，並懂得感謝別人。 二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。	IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	青青農場規畫現況介紹	口頭問答 操作評量	自編
第2週	2	青青農場作物大公開				青青農場現況作物介紹	口頭問答 操作評量	自編
第3週	2	美美上鏡頭		三、培養以邏輯思考、小組討論、解決問題的能力。		1. 青青農場作物攝影介紹 2. 攝影技巧介紹	口頭問答 操作評量	自編
第4週	2	1. 攝影檔案傳輸與運用 2. 資訊教室的使用	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生	1. 攝影檔案傳輸與運用 2. 資訊教室的使用規則 3. 座位安排、開機帳號密碼	口頭問答 操作評量	自編

		規則	<p>依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1能分析比</p>	活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	<p>確認</p> <p>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</p> <p>5. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。</p>		
第 5-10 週	8	青青農場介紹及參觀心得【利用電子郵件 (E-mail) 來介紹，並教導網路安全與網路禮節應用】	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>		<p>1. 青青農場介紹及照片傳送。(利用電子郵件 (E-mail) 來傳輸)</p> <p>2. 電子郵件帳號、密碼確認</p> <p>3. 第一次使用網路郵局設定</p> <p>4. 第一封信---寄給老師</p> <p>5. 收信、回信、轉寄</p> <p>6. 郵件管理：刪除、垃圾信處理</p>	口頭問答 操作評量	自編
第 11-12 週		青青作物介紹 I			<p>1. 認識 PhotoImpact 繪圖軟體</p> <p>2. 認識軟體工作畫面</p> <p>3. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</p> <p>4. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p>	操作評量	自編
第 14-20 週	8	青青作物介紹 II			<p>1. 利用繪圖軟體</p>	操作評量	自編

		總結	探究之過程、發現或成果。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		PhotoImpact 繪製青青農場地圖或作物介紹。 2. 繪圖軟體範例 3. 圖檔管理方法 4. 分別存成 ufo、i jp	
課程名稱	青青農場	實施年級 (班級組別)	五年級第二學期	教學 節數	本學期共(26)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	青青農場行銷課程融入資訊教學					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。					

	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>							
課程目標	<p>利用學校特色課程—青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。</p> <p>結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>運用所學資訊科技，幫助青青農場宣傳行銷，並利用網路資訊科技協助農作物產銷管理。</p> <p>作物拍賣所得捐給慈善愛心單位，教導孩子發揮大愛精神。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	2	看我千變萬化(青青農場場地、作物影像處理)	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	一、能學習如何運用資訊、網路、科技，解決日常生活難題，並懂得感謝別人。 二、學習利用專業資訊網路技巧，運用在生活中。 三、培養以邏輯思考、小組討論、解	IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	影像處理基本能力，教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟, 網頁, 數位相機, 掃瞄器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖	口頭問答 操作評量	自編

			tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	決問題的能力。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如, 選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用		
第 2-5 週	8	青青農場平面圖介紹	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製—青青農場平面圖、作物介紹圖 2. 青青農場平面圖範例 3. 圖檔管理 4. 分別存成 ufo、i jp 5. 將圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	口頭問答 操作評量	自編
第 6-10 週	6	青青作物進階搜尋技巧使用	pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、			1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： a. 螺青國小 b. 彰化縣教育處 c. 彰化縣政府 d. 教育部自然生態學習網 e. 教育部生命教育學習網 f. 奇摩 yahoo 2. 請進入植物或作物網站查詢，青青農場作物特性、栽	口頭 問答 操作 評量	自編

第 11-20 週	10	青青農場主題介紹 專題規劃 word	錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。			培方式、等介紹。 1. 文書軟體 word 介紹與運用。 2. 利用 word 及網路搜尋功能,規畫學校青青農場行銷介紹網站計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括: a. 青青農場景點資料:景點照片、特色、地理位置 b. 青青農場平面及相關地圖 c. 作物安排及種植。 3. 將青青農場的平面及作物規劃,利用 word 簡報,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師或家長。	利用 word 軟體,分組報告	自編
※學期初工作		資訊教室的使用規則 認識智慧財產權				1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 何取得授權使用的方法	口頭問答 操作評量	自編

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二學期 五年級 性別平等教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	睡美人的春天	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入兩性平權意識，覺察兩性的名字、特質、家事、職業…等刻板印象。期望讓兩性都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除讀物中性別刻板化印象。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	對王子與公主的傳統印象和現代觀念	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	Db-III-2-1 認識性別刻板印象。	王子與公主的傳統印象和現代觀念	1. 討論對王子與公主的傳統印象和現代觀念 2. 介紹古典童話	能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	自選
第1週	1	顛覆性別刻板印象	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	Db-III-2-2 顛覆性別刻板印象。	破除性別刻板印象	1. 介紹顛覆性別刻板印象的故事	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	自選
第2週	1	改編「睡美人的春天」	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同改編劇本。	共同合作討論	1. 改編劇本 2. 各組準備與彩排	能認真參與小組討論。	自選
第2週	1	「睡美人的春天」表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-2 能和小組伙伴共同表演。	協同合作表演	1. 各組表演 2. 教師講評	能和小組伙伴共同完成表演活動。	自選

課程名稱	我們長大了	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教學活動讓兒童了解自己身體的變化、身心發展、兩性身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期的，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論，讓兒童學習兩性關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解兩性平等的真諦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能覺察刻板化的人格特質及性別角色，並破除讀物中性別刻板化印象，了解兩性平等的真諦。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	男女身體大不同	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	Aa-III-2-1 能了解青春期的知識。	青春期的知識。	1. 介紹青春期的知識	能了解並說出青春期的男女身體變化。	自選
第 1 週	1	不一樣的童話	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	Db-III-2-1 能破除童話中的刻板化性別角色。	童話內容改編	1. 改編童話 2. 製作表演道具	能認真參與改編童話並製作表演的道具。	自選
第 2 週	1	「不一樣的童話」表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2b-III-1 -1 能與同學協同合作完成表演。	童話表演	1. 分組表演	能認真參與表演。	自選
第 2 週	1	男女向前走	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	Db-III-2-2 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	兩性職業平等觀念	1. 分組討論發表	能認真參與討論活動。	自選

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期 五年級 家庭教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和家人做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本教學活動透過歌詞改編與分組討論，讓學生從中了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法，與家人互相分享，成為好朋友。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能說出良好的家庭溝通方式，與關懷家人的具體作法。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 3 週	2	我的家庭	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	Fa-III-2 -1 表達對家人的關愛。	表達情感	1. 改編歌詞 2. 發表看法	能表達自己的看法。	自選
第 4 週	1	家人擔心的事	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	Fa-III-3-1 與家人維持良好的溝通方式。	良好的溝通方式	1. 分組討論 2. 分組發表	能認真參與討論。	自選

課程名稱	和家人做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教學活動透過活動與故事探討，讓學生從中了解良好的家庭溝通方式與認識家暴，並學習傾聽家人的想法，尊重家人的感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	了解良好的家庭溝通方式，並學習傾聽家人的想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	

		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能說出良好的家庭溝通方式，與面對家暴的處理方式。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	1	愛家行動	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	Fa-III-3 -1 能傾聽家人的感受，與家人有良好的溝通。	良好的溝通技巧。	1. 分組討論 2. 口頭發表	能認真參與討論並提出自己的看法。	自選
第4週	1	家暴與離婚	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Fa-III-4 -1 能夠正向的調適自己及幫助別人。	面對問題的正向態度。	1. 討論何謂家暴 2. 討論面對家暴的處理方式	能說出何謂家庭暴力與單親家庭。	自選

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第 一、二 學期 五年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資源回收做環保	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	每個人身為地球的一份子，都該為保護地球盡一份心力。本教案從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際做資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合，以培養學生公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。							
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能了解並說出垃圾分類的依據。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	垃圾分類	3d-II-1 覺察生	Cd-II-2-1 能了	垃圾分類的概念	3. 討論垃圾分	能正確說出垃	自選

			活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	解並說出垃圾分類的依據。		類的優缺點 4. 說明垃圾分類項目及回收方式	圾分類的優缺點及回收方式。	
第 6 週	1	垃圾分類比一比	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。	垃圾分類的概念	2. 垃圾分類相關遊戲	能認真參與垃圾分類相關遊戲。	自選
第 7 週	1	天旋地轉	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。	合作完成活動	3. 資源回收相關遊戲	能認真參與資源回收相關遊戲。	自選
第 8 週	1	「資源回收做環保」標語製作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。	資源回收的概念	1. 「資源回收做環保」標語製作	能認真參與標語製作活動。	自選

			動。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

課程名稱	環保啦啦隊	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	每個人身為地球的一份子，都該為保護地球盡一份心力。本教案藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，一同關懷自己居住的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。							
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能了解並說出節約能源與回收的依據。							
課程架構								
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第 5 週	1	環保啦啦隊	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成活動。	啦啦隊表演方式與相關道具觀察與說明	1. 介紹啦啦隊表演方式 2. 觀察與說明回收物品如何融入啦啦隊表演	能操作手持環保道具做各種動作及發出聲音。	自選
第 5 週	1	化腐朽為神奇	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成活動。	啦啦隊道具製作	1. 製作啦啦隊道具	能運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具。	自選
第 6 週	1	啦啦隊動作創作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成活動。	共同完成創作	1. 創作啦啦隊動作	能認真參與啦啦隊動作練習。	自選
第 6 週	1	環保口號創作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成活動。 Cd-II-2-1 能了解並說出節約能源與回收的依據。 Cd-III-3-1 能省思並持續在	共同完成創作及表演	1. 分組創作口號 2. 分組成果發表	能認真參與表演活動。	自選

			對環境友善的行動。	生活中實踐生態資源與環境保護的行動。				
--	--	--	-----------	--------------------	--	--	--	--

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第 一、二 學期 五 年級 生命教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	「生命」是人一生的課題，生、老、病、死更是人不可避免的，除了接受這不同的進程之外，高年級的學生更應該去認識更深層的「生命的意義」，並且能夠「尊重」、「熱愛」，甚至能發展出個人獨特的生命。而除了發展個人的生命意義之外，進而也能去尊重他人的生命，將關懷落實於生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 生 E4 了解自我,探索自我。							
課程目標	藉由影片的欣賞，去思考生命轉變的歷程。也許在生命的旅途上，我們都會有不被認可的時候，藉由後續的討論及角色扮演，讓學生學習，在生命遭遇困頓時，如何去面對及改變，將阻力化為助力，讓它變為成長的養分。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能接納自己不論是外觀，或者是行為、性格上的優缺點。 2. 都當別人生命中的天使，盡一己之力幫助他人。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9~12 週	4	心中的小星星	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他	1. 知道每個人都 有他的優缺	Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞	1. 請學生各寫 初三個自己最	1. 能接納自己 的優缺點。	自選

		<p>人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>點。</p> <p>2. 能從別人的生命故事，學習面對自己不足之處。</p> <p>3. 能夠盡自己的力量幫助他人。</p>	<p>及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>好與需改進的部分。</p> <p>2. 欣賞影片：「心中的小星星」，並進行問題與討論。</p> <p>3. 想像自己是尼康老師，畫一張圖鼓勵伊翔勇於逐夢。</p>	<p>2. 專心觀看影片</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 用心設計一張圖</p>
--	--	--	---	---	--	---

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「生命」是人一生的課題，生、老、病、死更是人不可避免的，除了接受這不同的進程之外，高年級的學生更應該去認識更深層的「生命的意義」，並且能夠「尊重」、「熱愛」，甚至能發展出個人獨特的生命。而除了發展個人的生命意義之外，進而也能去尊重他人的生命，將關懷落實於生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p>				
課程目標	<p>藉由社會事件引發學生省思，除了感受到自己的幸福之外，也能進一步的去關懷身邊的人，將愛的力量推廣出去。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能接納自己與他人的優缺點。 2. 能用心設計海報，表達對生命的關懷。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7、9~11 週	4	水蜜桃阿嬤	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 知道社會上有許多不幸的人，需要我們伸出援手。 2. 能從別人的生命故事，學習知足。 3. 能夠理解人的軟弱。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀看水蜜桃阿嬤的新聞片段，並進行討論。 2. 分組蒐集類似的故事影片並分享。 3. 問題與討論。 4. 設計【珍惜生命】海報。	1. 能接納自己的優缺點。 2. 專心觀看影片 3. 參與討論 4. 用心設計一張海報	自選

彰化縣公立螺青國民小學 110 學年度第一、二學期五年級人權教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	人權教育	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人權是人與生俱來的基本權利，透過課程，讓學生更明白自己的權利是什麼，並且在追求權利的同時，也能思考到尊重他人的重要性。透過故事情境的討論、社會事件的探索，以及世界人權日的發展，協助學生澄清人權的價值與觀念，進而於生活中實踐維護與保障人權。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。							
課程目標	透過故事、影片及時式的討論，讓孩子發現到基本人權的重要，以及在追求權利時，該有的基本行為規範，並試著去發現當權利被剝奪時，可以採取的行動及反應，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能專心閱讀、聆聽及觀看與切身相關的人權議題。 2. 能正確的表達及判斷關於人權的問題。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12-14 週	4	如果我是他	2b-III-1 體認 人們對社會事物	1. 能認識權利 與義務的關係。	Aa-III-4 在民 主社會個人須遵	1. 閱讀『師說心 語』：先盡義務	1. 回答教師的 提問	自選 Youtube 影片

		<p>與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>2. 能知道何謂人權。</p> <p>3. 能清楚跟自己密切相關的兒童人權。</p> <p>4. 能知道，與人權受侵害的兒童相比，自己是很幸福的，要懂得珍惜。</p>	<p>守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題</p>	<p>再談權利，針對文本進行討論。</p> <p>2. 觀看『哈利波特』中，哈利生長環境的影片。…討論違反的人權。</p> <p>3. 從影片中延伸出兒童的人權有哪些。</p> <p>4. 請學生回家蒐集與違反兒童人權的相關報導或影片，紀錄於學習單上，並於下節課提出討論。</p> <p>5. 老師播放「世界展望會兒童人權影片」影片，進行問題與討論。</p>	<p>2. 專心觀賞影片</p> <p>3. 說出自身的權利為何</p> <p>4. 正確地蒐集影片或報導資料</p> <p>5. 完成學習單</p>
--	--	---	--	---	---	---

課程名稱	人權教育	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
------	------	----------------	--------	----------	------------

彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人權是人與生俱來的基本權利，透過課程，讓學生更明白自己的權利是什麼，並且在追求權利的同時，也能思考到尊重他人的重要性。透過故事情境的討論、社會事件的探索，以及世界人權日的發展，協助學生澄清人權的價值與觀念，進而於生活中實踐維護與保障人權。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	社 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。							
課程目標	透過世界人權日的由來，讓孩子知道人權的可貴以及不容侵犯，並透過實際行動，保障自己的人權。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能透過活動進行宣告，把自己對於人權的訴求，勇敢的表達出來。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 12.13 週	4	世界人權日	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界人權日的由來。 2. 正確蒐集相關人權資料。 3. 認識世界人權宣言。 4. 認識兩公約。 	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放日界人權日 PPT 進行討論。 2. 教師講述世界人權宣言的內容。 3. 觀看繪本【世界人權宣言】。 4. 學生挑出一條自己認為最重要的世界人權宣言進行書寫與宣告。 5. 教師播放「兩公約」內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答教師的提問 2. 專心觀賞影片 3. 正確地蒐集影片或報導資料 4. 進行宣告 	自選 Youtube 影片
-----------	---	-------	---	---	--	---	---	---------------

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第 一、二 學期 五 年級海洋教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	海洋教育	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	台灣四周環海，生活也與海洋息息相關，因此，更必須知道目前海洋的所處情況。透過新聞媒體的報導，海洋被破壞的事件層出不窮，因此，透過桌遊活動、以及新聞事件的討論，讓學生培養之海、愛海的情懷，讓海洋得以永續發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。							
課程目標	透過孩子喜愛的桌遊活動，讓孩子從中學習到團隊合作的好處，並藉由遊戲認識目前的海洋生態以及所遭遇的危機，也學習如何維護海洋，實際採取環保行動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能在遊戲中學習與他人合作，而不只是為了勝負。 2. 能夠透過討論知道海洋所發生的危機，並想方法解決。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15~17 週	4	海洋危機	tr-III-1 能將自	1. 能知道海洋	INc-III-10 地	1. 利用桌遊『海	1. 能與他人合	自選

		<p>己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>生態遭受破壞。</p> <p>2. 能認識海洋危機的種類。</p> <p>3. 能分享解決海洋危機的方法。</p>	<p>球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	<p>洋危機』進行桌遊活動。</p> <p>2. 從桌遊遊戲中的小卡，複習『海洋危機』及解決方式。</p> <p>3. 各組搜集一則關於海洋危機的新聞報導，進行分享與討論。</p> <p>4. 教師播放影片『海洋危機總動員』。</p>	<p>作進行遊戲</p> <p>2. 專心聆聽</p> <p>3. 蒐集影片資料</p> <p>4. 參與討論</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

課程名稱	海洋教育	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題) 探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	台灣四周環海，生活也與海洋息息相關，因此，更必須知道目前海洋的所處情況。透過新聞媒體的報導，海洋被破壞的事件層出不窮，因此，透過桌遊活動、以及新聞事件的討論，讓學生培養之海、愛海的情懷，讓海洋得以永續發展。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
課程目標	透過新聞事件及議題探討，讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對海洋及海洋生物造成了多大的危害，進而省思對於資源的使用，以及確實做好垃圾分類，為環境盡一份心力。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能從自己做起，進行減塑行動，為海洋與環境盡一份心力。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14.16.17 週	4	無塑海洋	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能知道塑膠垃圾對海洋的危害。 2. 能從日常生活中做到減塑。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組	1. 教師播放影片『要塑膠，還是要地球』，並進行問題與討論。 2. 教師播放海龜誤食垃圾袋的新聞。 3. 分組各找一	1. 專心聆聽 2. 蒐集影片資料 3. 參與討論 4. 完成學習單	自選

		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	則類似報導，並分享。 4. 教師播放影片「塑毒之害」。 5. 進行減塑行動，拯救海洋。		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一學期 五 年級交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生已有在馬路上騎腳踏車的實際經驗，但對交通安全的基本觀念並不熟悉，因此透過情境故事引起動機，利用一系列教學活動，教導學生認識腳踏車的基本外型構造，讓他們知道腳踏車安全檢查的項目，也了解交通安全標誌與罰則，進一步增進操作腳踏車之技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				
課程目標	1. 認識腳踏車的外型構造。 2. 知道腳踏車安全檢查的項目。 3. 了解交通安全標誌與罰則。 4. 增進操作腳踏車之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能夠透過討論知道腳踏車的外型構造。 2. 能在遊戲中學習交通安全標誌。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18~20 週	4	單車自由 GO!	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1-1 能正確說出腳踏車裝備位置。</p> <p>1-2 能答出腳踏車配備名稱。</p> <p>2-1 能說出至少 3 種騎腳踏車前需做的安全檢查內容。</p> <p>2-2 能回答至少 2 種騎腳踏車注意事項。</p> <p>3-1 能分辨警告標誌、遵行標誌、禁止標誌、輔助標誌代表意義。</p> <p>3-2 能了解交通安全相關法規。</p> <p>4-1 能正確操作腳踏車的檢查項目。</p> <p>4-2 能說出腳踏車安全檢查的</p>	<p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p>	<p>1. 書寫「單車武士武功祕笈」，討論腳踏車裝備。</p> <p>2. 進行「標誌大風吹」活動，進行交通標誌配對認識。</p> <p>3. 進行「單車大富翁」桌遊活動。</p> <p>4. 歸納教學內容，並再次提醒注意事項。</p>	<p>1. 能與他人合作進行遊戲</p> <p>2. 專心聆聽</p> <p>3. 蒐集交通標誌資料</p> <p>4. 參與討論</p>	自選

			方法。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

彰化縣公立 螺青 國民小學 110 學年度第一、二學期 五年級品德 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品德教育-道德停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由探討現今社會中，常見的道德問題與爭議，以及電影情境中主角兩難困境的分析，引導孩子在舊有的傳統文化下，能多出一些自我的理性思考，建立清楚的道德價值觀，一旦遇到兩難問題時，能做出正確且合情理法的決定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ， <u>培養同理心</u> ，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 學生能藉由課堂中安排的情境和範例，認真思考、仔細檢視、完整梳理自己的想法。 2. 能經由與同儕討論的過程，學習如何用適合的方式去表達自我。 3. 學習到如何以不同的角度去同理他人、尊重他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能理解影片內容並回答問題。 2. 能與同儕討論、分享意見及想法。 3. 能完成課程學習單。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 21 週	3	心中的一把尺	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方	1. 學生能藉 由課堂中	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	1. 教師播放公 共議題相關影	1. 能理解影片 內容並回答	1. 網路資源： 品格教育影

		<p>式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>安排的情境和範例，認真思考、仔細檢視、完整梳理自己的想法。</p> <p>2. 能經由與同儕討論的過程，學習如何用適合的方式去表達自我。</p> <p>3. 學習到如何以不同的角度去同理他人、尊重他人。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>片。</p> <p>2. 教師提問並請學生分組討論、發表想法。</p> <p>3. 教師歸結課程重點。</p> <p>4. 於課程結束，學生能完成品德教育學習單。</p>	<p>問題。</p> <p>2. 能與同儕討論、分享意見及想法。</p> <p>3. 能完成課程學習單。</p>	<p>片。</p> <p>2. 學習單。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------

課程名稱	品德教育-道德停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由探討現今社會中，常見的道德問題與爭議，以及電影情境中主角兩難困境的分析，引導孩子在舊有的傳統文化下，能多出一些自我的理性思考，建立清楚的道德價值觀，一旦遇到兩難問題時，能做出正確且合情理法的決定。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ， <u>培養同理心</u> ，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， <u>體驗服務歷程與樂趣</u> ， <u>理解並遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。							
課程目標	1. 學生經由觀賞影片，從個人道德層面的思考，延伸到社會的公平正義，甚至擴展到國家安全的考量。 2. 讓學生除了了解到自身安全與周遭環境，對於公眾危機與公共議題能有更多的關注、更深入的省思。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能理解影片內容並回答問題。 2. 能與同儕討論、分享意見及想法。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19.20 週	2	追查史諾登	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動	1. 學生經由觀賞影片，從個人道德層面的思考，延伸到社會的公平正義，甚至擴展到國家	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-2 同理心的增進與實	1. 教師提問並請學生發表。 2. 教師播放影片，請學生仔細欣賞。 3. 學生分組討論。	1. 能理解影片內容並回答問題。 2. 能與同儕討論、分享意見及想法。	1 網路資源：品格教育影片。

		<p>方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>安全的考量。</p> <p>2. 讓學生除了了解自身安全與周遭環境，對於公眾危機與公共議題能有更多的關注、更深入的省思。</p>	<p>踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>4. 教師歸結課程重點。</p>		
--	--	---	---	--	---------------------	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校性宣導活動
14	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣導活動
11	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、 反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的 知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因 應作為	問答	全校性宣 導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5 表現積極參與、接受挑戰的 學習 態度。	實作	全校性活動

8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	實作	全校性活動
15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣導活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣導活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場 地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	期末分組比賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	球具、羽球規則介紹(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則介紹(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法介紹	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹

5	羽球基本步法介紹	羽球米字八法介紹
6	發球練習	持球及發球注意事項介紹
7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
10	分組練習	年級分組練習
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	洪嘉煌
年 級	五六年級	場 地	藝文館
課程目標	探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	期末分組比賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	場地介紹、運動安全	上課常規訓練、環境安全提醒
2	羽球規則複習(1)	球拍、球網介紹、羽球規則介紹單打的部分
3	羽球規則複習(2)	羽球規則介紹雙打的部分
3	羽球拍握法練習	羽球球拍正確握法及一般錯誤握法介紹
5	羽球基本步法練習	羽球米字八法介紹

6	發球練習	持球及發球注意事項介紹
7	接球練習	接發球的站位接發球的預備姿勢
8	分組練習	年級分組練習
9	分組練習	年級分組練習
10	羽球賽事影片賞析	羽球賽事影片解說
11	分組練習	年級分組練習
12	分組比賽	年級分組比賽

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	直笛的構造
2	介紹中音直笛	直笛的指孔按法
3	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
4	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏

5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習
7	中音笛齊奏	培養合奏默契
8	中音笛分部	分部練習
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏練習
12	總複習	複習所學曲目

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	直笛社	教學者	劉惠茹
年 級	高年級	場地	音樂教室
課程目標	能試探媒材特性與技法，進行創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	課堂抽驗 學校音樂社團表演

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	中音直笛吹奏	熟練每個音的指法
2	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
3	中音直笛二分合奏	練習兩個聲部合奏
4	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習
5	中高音直笛合奏	分為三個聲部練習

6	中音笛吹奏	不同曲目的中音笛練習
7	中音笛分部	分部練習
8	中音笛齊奏	培養合奏默契
9	中高音直笛分奏	分部練習
10	中高音直笛分奏	分部練習
11	中高音直笛合奏	聲部齊奏
12	總複習	複習所學曲目

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1.2 學期

社團名稱	花草創意社	教學者	林淑珍
年 級	高年級	場 地	五乙教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園開花植物 2. 運用科技軟體與設備認識校園植物 3. 利用開花植物並結合日常生活中的物品進行創作。 4. 培養愛護校園、關懷自然的情操與行動力 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	校本課程～青青農場
核心素養	<p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p> <p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物、媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	評量方式 (學習表現)	形成性評量 實作評量

	自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
--	---------------------------------	--	--

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	壓花製作	實際走訪校園的每一角，發現開花植物的種類
2	卡片運用設計	利用撿拾的落葉進行壓花技巧練習，老師提供滿天星為例進行。
3	卡片運用設計	利用壓花成品，設計獨一無二的小書卡，並創作一首俳句。
4	花草敲染體驗	介紹植物敲染的方法與適合的花種，並進行敲染。
5	敲染束口袋製作	利用敲染的布，縫製一個束口袋。
6	敲染束口袋製作	利用敲染的布，縫製一個束口袋。
7	多肉植物介紹	走訪校園青青農場的多肉植物區，認識多種不同類別的多肉植物。
8	多肉植物的畫冊製作	透週形色 APP，認識植物的軟體，了解植物的名稱，完成畫冊。
9	多肉植物的畫冊製作	透週形色 APP，認識植物的軟體，了解植物的名稱，完成畫冊。
10	多肉植物盆創作	組合專屬個人的多肉盆栽

11	花草餅乾 DIY	利用校園開花植物（玫瑰花）製成餅乾。
12	花草茶	利用校園開花植物（玫瑰花）製成餅乾，並泡製茉莉花茶，全班一起分享。

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開春一起來賞櫻	欣賞校園櫻花盛開美景
2	繪製校園花草地圖	利用形色網路 APP，認識開花植物種類
3	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後，並繪製校園地圖
4	繪製校園花草地圖	熟悉校園植物分佈後，並繪製校園地圖
5	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
6	好扇緣植物拓印創作	利用植物的葉子進行葉脈的拓印
7	花束表心意	結合網路資源，利用色紙完成玫瑰花的製作
8	花束表心意	結合網路資源，利用色紙完成玫瑰花的製作
9	花束表心意	玫瑰花束的包裝製作
10	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀，縫製香包
11	來一個花草香包	利用布織布裁剪為花朵形狀，縫製香包
12	冰涼的花草凍	製作茉莉花茶凍

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	卓慧玲
年 級	高年級	場 地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評量方式 (學習表現)	課堂問答、能正確操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	卡牌型桌遊-UNO	熟悉卡牌數字、圖案意義的規定，遊戲中，最快出完全部手牌的即為贏家。
2	棋類桌遊-象棋	中國象棋與西洋棋及圍棋並列世界三大棋類之一。遊戲中，透過記憶各個棋子的大小關係，以及各種棋子不同的走法，進行到最後，最先將對方的棋子吃完者為獲勝(或是無法再進行時則為結束)。
3		

4	大富翁-傳統入門版	體驗在虛擬的遊戲世界中，成為富翁的感覺!!! 透過購買土地、繳交過路費、蓋房子，以及機會、命運牌的使用，感受真實世界的運作。
5		
6	兒童遊戲-疊疊塔 Acrobat	玩法類似傳統的疊疊樂，透過抽牌與雜技員(木塊)的配對，考驗孩子分配木塊位置的能力，以及自然課中所學到的施力與受力的概念。
7	卡牌型桌遊- 數字急轉彎 7ATE9	7ATE 9 是一款刺激的反應類遊戲，只要會加法跟減法就能輕鬆的駕馭這款遊戲，可訓練孩子的算術能力，還可以活化腦部，因為要算得又快又準，並且手還要快，才能贏得勝利。
8		
9	棋類桌遊-跳棋	棋盤為六角星，棋子分為六種顏色，每位玩家擁有一種顏色的棋子並擺滿一個角，按照規則輪流走棋，以最先將己方棋子全部移動至對角為優勝。
10		
11	大富翁-美食大主廚	以傳統大富翁的概念，加入新元素，將台灣經典小吃融入遊戲，讓孩子體驗經營小吃店的樂趣。遊戲中透過購買店鋪、繳交餐飲費、升級店鋪，以及類似機會、命運牌的經營，讓孩子感受真實開店的樂趣。
12		

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	卓慧玲
年 級	高年級	場 地	教室
課程目標	選擇合宜的學習方法，落實學習行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	評量方式 (學習表現)	課堂問答、能正確操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	兒童遊戲- Tic Tac Toe(3D 版 OX)	將平面的紙上 OX 遊戲變成 3D 立體版，在遊戲過程中，如何阻止對方連線是最重要的事，也考驗著孩子的空間概念！
2		
3	卡牌型桌遊-矮人礦坑	矮人礦坑是一種陣營類的心機遊戲，除了學習辨認卡牌所代表的意思之外，如何正確操作卡牌也是遊戲重點之一，另外也能訓練孩子去判別身邊的人是好人還是壞人。
4		
5	棋類桌遊-圍棋	圍棋是一種策略棋類，使用格狀 棋盤 及黑白二色棋

6		子進行對弈，起源於 <u>中國</u> 。圍棋遊戲中，由黑白子輪流進行，規則簡單，但玩法多元。下圍棋亦可培養孩子專注清晰的推理能力，及謙恭禮讓的態度。
7	大富翁-職業人生	以傳統大富翁的概念，加入新元素，從遊戲中認識職業，也是一種職業探索的過程。遊戲中透過選擇職業，以及職業任務、突發狀況的卡牌，讓孩子體驗不同行業的差異及挑戰，培養面對挑戰的能力。
8		
9	兒童遊戲- Stacking Blocks 大力士	大力士平衡疊疊樂，和傳統疊疊樂的概念相同，但難度更高。雖是小小孩的遊戲，不過透過遊戲能練習孩子的手部協調、感官認知，以及專注力、邏輯力、觀察力...等。
10	益智桌遊-Rummikub	又稱為拉密數字牌，遊戲者需依規則將手上的牌組成規定的牌組出牌，依照遊戲的規定及玩法，最先將手上的牌出完的人獲勝，考驗孩子的數字邏輯能力。
11		
12	卡牌遊戲- Toy Party 驚喜玩具派對	這是個考驗運氣的遊戲，透過抽選代表不同積分的卡牌和擲骰子，看誰能拿到最多的分數。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	手工藝 DIY	教 學 者	黃素貞
年 級	5-6 年級	場 地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能了解手作 DIY 的原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程，讓學生體驗創作的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂表現 2. 實作評量 3. 視覺作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	色彩遊戲(一)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動,發揮個人的創意。
3	色彩遊戲(二)	吸管做拼豆裝飾品:學生能透過活動,發揮個人的創意。
4	瓶蓋針插(一)	瓶蓋變身~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。

5	瓶蓋針插 (二)	瓶蓋變身～唯美手作針插:學生能透過活動，發揮個人的創意。
6	瓶蓋針插 (三)	瓶蓋變身～唯美手作針插:學生能透過活動，發揮個人的創意。
7	嘗鮮料理樣樣行	爆米花:食譜講解示範，烹飪實作。
8	幸運手鍊 (一)	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動，發揮個人的創意
9	幸運手鍊 (二)	珠寶線打繩結做手鍊:學生能透過活動，發揮個人的創意
10	進入童話世界 (一)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。
11	進入童話世界 (二)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。
12	進入童話世界 (三)	瓦楞紙做公仔:學生能透過活動，發揮個人的創意。

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	手工藝 DIY	教 學 者	黃素貞
年 級	5-6 年級	場 地	6 丙教室
課程目標	1. 學生能了解手作 DIY 的原理、原則與使用工具。 2. 透過製作流程，讓學生體驗創作的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 課堂表現 2. 實作評量 3. 視覺作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奇妙的聯想	課程簡介、課程約定
2	西點小吊飾(一)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
3	西點小吊飾(二)	不織布手縫 DIY~甜甜圈鑰匙圈:學生能透過活動,發揮個人的創意。
4	柿柿如意(一)	基本手縫應用~唯美手作針插:學生能透過活動,發揮個人的創意。

5	柿柿如意 (二)	基本手縫應用～唯美手作針插：學生能透過活動，發揮個人的創意。
6	嘗鮮料理樣樣行	冬瓜檸檬：食譜講解示範，烹飪實作。
7	環保新主張 (一)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
8	環保新主張 (二)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
9	環保新主張 (三)	環保素材做創意聖誕樹：學生能透過活動，發揮個人的創意
10	紙雕囍盒 (一)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。
11	紙雕囍盒 (二)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。
12	紙雕囍盒 (三)	紙雕製作囍盒裝糖果：學生能透過活動，發揮個人的創意。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	創意撲克社	教 學 者	游甯淇
年 級	高年級	場 地	六乙教室
課程目標	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	課堂問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲，考驗團隊默契。
2	自創撲克遊戲-妞妞	熟悉課堂成員的破冰遊戲，考驗團隊默契。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-抽鬼牌	知道鬼牌的情況下進行配對概念遊戲。

5	撲克遊戲-抽烏龜	抽鬼牌的變化遊戲，不知道鬼牌是哪一張的情況下所進行的配對概念遊戲。
6	撲克遊戲-撿紅點	10以內的數字配對加總遊戲，紅色才有分數。
7	撲克遊戲-撿黑點	10以內的數字配對加總遊戲，黑色才有分數。
8	撲克圍康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡，才能翻開牌看分數，考驗力道控制及運氣。
9	撲克圍康遊戲-冰壺撲克牌	控制力道把牌滑進圓圈裡，才能翻開牌看分數，考驗力道控制及運氣。
10	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習，考驗學生的臨場機智反應。
11	撲克遊戲-排七	花色及數字的排序練習，考驗學生的臨場機智反應。
12	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。

彰化縣縣立螺青國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	創意撲克社	教學者	游甯淇
年級	高年級	場地	六乙教室
課程目標	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團活動培養學生具備學校課程願景《知藝雙享豹》作為螺青學子的期待，亦即培養出知識技能與藝術兼具的學生。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	課堂問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝，可以訓練簡單加法，勝負以運氣成分居多。
2	撲克遊戲-十點半	牌面點數加到十點半即可獲勝，可以訓練簡單加法，勝負以運氣成分居多。
3	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以熟悉課堂成員為主。
4	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲，最先把牌出完者獲勝。
5	撲克遊戲-大老二	訓練動腦益智及邏輯思考的遊戲，最先把牌出完者獲勝。

6	撲克遊戲-紙牌金字塔	訓練手眼協調反應，將紙牌疊成金字塔。
7	撲克遊戲-紙牌金字塔 pk 賽	限時，各組派出一位選手，講只牌排出指定的形狀，訓練手腦反應。
8	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
9	撲克遊戲-九九	100 以內的數字加總練習遊戲。
10	自由玩牌	老師指定不同班的學生為一組，讓學生自由選擇要玩牌的種類，主要目的以孰悉課堂成員為主。
11	撲克牌桌遊-瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲，若是翻到同數字的牌，必須立刻喊出對方指定的動物名稱或叫聲，是記憶與反應的訓練遊戲。
12	撲克牌桌遊-進階瘋狂農場	以翻牌的方式進行遊戲，若是翻到同數字的牌，必須立刻喊出對方指定的動物名稱(加上形容詞)，是記憶與反應的訓練遊戲。