

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規

劃說明 **總表**

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 4 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
電腦教學	21	20	21	20	21	18
社團	21	20	21	20	21	18
交通安全教育	2	2	2	2	2	2
反毒教育		1	1	1	1	1
生命教育	2	1	2	2	2	2
家庭教育	1	1	2	2	2	2
性平教育	1	1	2	2	2	2
品德教育		4	1	1	1	2
閱讀教育	7	5	14	12	14	16
國語補救教學	9	6	12	11	9	6
數學補救教學	8	6	12	11	9	6
防霸凌			1	1	1	
反菸			1	1		1
量身高體重	1	1	1	1	1	1
量視力	1	1	1	1	1	1
校外教學	7		7		14	
防震避難逃生演練	2	2	2	2	2	2
校慶活動		9		9		9
遊覽車逃生演練			1		1	
反毒劇場	1		1		1	
反毒講座				1		1
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立好修國民小學 第 1 學期 4 年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 學習活動)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8- 14	校外教學(環境教育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
3- 4	防震演 練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	反毒劇 場	1	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，透過教導孩童拒絕毒品觀念與方法。	健體 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	1. 反毒劇場欣賞 2. 拒絕毒品的技巧	問答 實際操作	得視外 部單位 時間調 整實 施日期

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討)	評量 方式	備註
1	量身 高體 重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際 操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際 操作	
5- 13	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作 觀察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
3	避難逃 生演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際 操作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

好修國小 110 學年度第 1 學期四年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (9) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 利用注音符號,了解字詞的意義,讀出<u>阿里山</u>觀日的文句之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。</p> <p>3. 透過閱讀活動,理解描寫景物的技巧及敘事的方式。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞,並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力,並運用在短文的寫作。</p> <p>7. 認識<u>臺灣</u>的著名景點,並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】學生進行朗讀時,要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上,讀出新奇又驚喜的情感。</p> <p>【閱讀】請學生提出課文中的其他佳句,師生共同討論、分析、口頭造句。</p> <p>【寫字】學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生透過感官體驗,並運用不同修辭法,寫出景物的特色。</p>	<p>康軒版教科書 「一、阿里山 上看日出」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量</p>
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 利用注音符號,了解字詞的意義,讀出漫步山林的心境。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容,摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3. 透過閱讀活動,學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞,並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力,並運用感官描寫景物的特色。</p> <p>7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處,體驗大自然撫慰人心的力量。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡,讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞,描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作,並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物,加以詳細的描寫。</p>	<p>康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 利用注音符號,了解字詞的意義,讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的要點,並回答問題。</p> <p>3. 透過閱讀活動,進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞,並辨識相似字。</p> <p>5. 發揮豐富的想像力,練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 根據環境的議題,進行口述作文。</p> <p>7. 懂得欣賞大自然之美,了解環境保護的重要性。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料,並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌,從老鷹的視角中,體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文,讓學生仿寫課文的句子,完成一篇短詩。</p>	<p>康軒版教科書 「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p>
第七週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟,如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 學習朗讀的技巧,並實際運用。2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」,並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀,並給予讚美或進行修正。</p> <p>【作文】請學生朗讀最後段落的內容,說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>	<p>康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第七週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1. 能學習閱讀傳記故事。</p> <p>2. 細聆聽，聽出故事重點。</p> <p>3. 能討論故事內容，說出自己的看法。</p> <p>4. 能利用部首查找生字新詞。</p> <p>5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p>【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【作文】學習描述人物事蹟的方法。</p>	<p>康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 實作評量 (演講)</p>
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</p> <p>2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</p> <p>3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p> <p>6. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>7. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	<p>康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (演講)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (摘錄大綱)</p> <p>5. 實作評量 (撰寫綱要)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p> <p>7. 觀察評量</p>

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	<p>康軒版教科書 「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（操作）</p> <p>5. 習作測驗</p> <p>6. 實作評量（問答、發表）</p> <p>7. 實作評量（聆聽、記錄）</p>

教學 期 程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	<p>康軒版教科書「七、攀登生命的高峰」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（問答、發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽、記錄）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（朗讀）</p>
第十週	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>康軒版教科書「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】 從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表)
第十三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	補救教學 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】 教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】 能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 4. 實作評量 (觀察) 5. 實作評量 (操作、發表)

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第十三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物,提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊,認識古人對<u>蒙古</u>風光的讚頌,並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3. 了解課文內容與閱讀相關資料,認識<u>蒙古</u>風情特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字,並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 精讀課文,理解文中描述的景象。</p> <p>6. 認識<u>蒙古</u>風情,欣賞並尊重不同文化的特色。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料,並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調,通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作文】認識課文中的四字詞語造句練習,運用數個詞語造出完整的句子。</p>	<p>康軒版教科書「九、走進蒙古包」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量。(觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(操作、問答、發表)</p> <p>6. 實作評量(朗讀)</p>
第十六週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</p> <p>2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</p> <p>3. 能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字,並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能了解文章結構,認識不同國家的建築特色。</p> <p>6. 能認識說明文的寫作技巧,練習寫作。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論,依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動,以及曾舉辦的大型活動等面向,找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本,請學生自行閱讀,將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	<p>康軒版教科書「十、建築界的長頸鹿」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量。(觀察)</p> <p>3. 同儕評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(發表)</p> <p>6. 實作評量(朗讀)</p>

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第十六週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 能認識「總一分一總」的文章結構。	補救教學 【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
第十九週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	1. 聆聽同學朗誦 <u>楊喚</u> 的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌 <u>水果們的晚會</u> ，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人 <u>楊喚</u> 的作品，並與同學分享 【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。	康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第十九週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>6. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>7. 能學習推測作者評價，評價人物性格。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</p>	<p>康軒版教科書「十二、兩兄弟」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（聆聽、問答）</p>
第廿週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>	<p>康軒版教科書「十三、棉花上的沉睡者」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（報告）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p> <p>6. 實作評量（聆聽、問答）</p>

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第 廿 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	<p>康軒版教科書「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>
第 廿 週	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	<p>康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>
第 廿 一 週	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 認識「理解監控」。</p> <p>2. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	<p>康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式
第廿一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量
第廿一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量

好修國小 110 學年度第 2 學期四年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學 期 程	能力指標（含重大 議題）	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 四 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2. 仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。</p> <p>3. 有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	<p>康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 （發表）</p> <p>2. 實作評量 （朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 四 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>	<p>1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。</p> <p>【閱讀】 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p> <p>【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p>	<p>康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (問答)</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 口頭評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第四週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p>	<p>康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量</p>
第四週	<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>2. 能聽出重點。</p> <p>3. 能歸納聆聽內容並知道重點。</p> <p>4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。</p> <p>【作文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>	<p>康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (問答) 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>

教學 期 程	能力指標（含重大 議題）	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 五 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關米食的介紹。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。</p> <p>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>7. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。</p> <p>【閱讀】 閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。</p> <p>【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	<p>康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀）</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 五 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	<p>康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表)</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	<p>康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (觀察)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (報告、發表)</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p> <p>6. 自我評量</p>
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>	<p>康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量 (觀察)</p> <p>6. 實作評量 (報告、發表)</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第十週	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	補救教學 【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 6. 同儕互評
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。 【作文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (問答) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量

教學 期程	能力指標（含重大 議題）	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第十 週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</p> <p>5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p> <p>6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】 能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>	<p>康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表）</p>

教學 期程	能力指標（含重大 議題）	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 十 六 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</p> <p>4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p> <p>6. 學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>7. 學習堅持到底，克服困境的態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	<p>康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表） 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量（報告） 7. 口頭評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第十六週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 學習「排比」的修辭。</p> <p>6. 學習用例證法說明道理。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	<p>康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (報告)</p> <p>6. 口頭評量</p> <p>7. 實作評量 (朗讀)</p> <p>8. 實作評量 (發表)</p>
第十六週	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2. 能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	<p>康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (發表、朗讀、問答)</p> <p>4. 實作評量 (觀察)</p> <p>5. 遊戲評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第十六週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	<p>康軒版教科書 「十一、臺灣的孩子」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽、問答)</p> <p>3. 同儕互評</p>

教學 期 程	能力指標（含重大 議題）	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 十 八 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6. 能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作文】口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。</p>	<p>康軒版教科書 「十二、有用好還是沒用好？」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表）</p>

教學 期 程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 十 八 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁近似字。</p> <p>5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	<p>康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 (聆聽、問答) 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (問答) 7. 紙筆評量</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第十八週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>7. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>【作文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</p>	<p>康軒版教科書 「十四、愛心樹」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (問答)</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量 (聆聽、問答)</p>

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 十 八 週	5-2-5 能利用不同的 閱讀方法，增進閱讀 的能力。 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程中所觀察到 的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀 的材料中，培養分析 歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品 欣賞、朗讀、美讀等 方式，培養寫作的興 趣。 6-2-2 能運用各種簡 單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作 中，發揮豐富的想像 力。	1. 理解原作與改寫作 品的關係。 2. 認識並欣賞著名的 改寫作品。 3. 比較原作與改寫作 品的差異。 4. 理解對話在文章中 運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話 的重要性。 6. 能寫出適當的對 話，豐富文章的內 容。	補救教學 【閱 讀】認識並欣 賞著名的改寫作 品。 【作 文】能寫出適 當的對話，豐富文 章的內容。	康軒版教科 書 「統整活動 四」 康軒版教具 1. 國語 4 下 電子教科書	1. 實作評 量 (發表) 2. 習作評 量 3. 實作評 量 (問答) 4. 紙筆評 量 5. 口頭評 量
第 十 九 週	5-2-14-2 能理解在 閱讀過程中所觀察到 的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀 的材料中，培養分析 歸納的能力。	【閱讀開門二、她是 我姐姐】 1. 應用「由文本找支 持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱 讀】默讀文章 內容後，可以簡單 說出故事內容。 【作 文】指導學生 逐段留意動作、表 情、語言的描寫，了 解全家人的心情轉 變。	康軒版教科 書 「閱讀開門 二、她是我姐 姐」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下 電子教科書	1. 實作評 量 (發表、 朗讀、 問答) 2. 實作評 量 (觀察) 3. 習作評 量 4. 遊戲評 量 5. 實作評 量 (演講) 6. 實作評 量 (聆聽、 問答) 7. 同儕互 評

教學 期程	能力指標 (含重大 議題)	教學目標	主題或單元活動內 容	使用教材	評量方 式
第 十 九 週	5-2-14-2 能理解在 閱讀過程中所觀察到 的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀 的材料中，培養分析 歸納的能力。	【閱讀開門二、她是 我姐姐】 1. 應用「由文本找支 持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱 讀】默讀文章 內容後，可以簡單 說出故事內容。 【作 文】指導學生 逐段留意動作、表 情、語言的描寫，了 解全家人的心情轉 變。	康軒版教科 書 「閱讀開門 二、她是我姐 姐」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下 電子教科書	1. 實作評 量 (發表、 朗讀、 問答) 2. 實作評 量 (觀察) 3. 習作評 量 4. 遊戲評 量 5. 實作評 量 (演講) 6. 實作評 量 (聆聽、 問答) 7. 同儕互 評

好修國小 110 學年度第 1 學期四年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (8) 節。

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第七 週	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第七週	<p>4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能做一億以內數的大小比較。</p> <p>2. 熟練大數的加減直式計算。</p>	<p>單元一 一億以內的數</p> <p>活動二：人口數報一報</p> <p>1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第七週	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 	<p>單元二 整數的乘法</p> <p>活動一：圖案的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成5~7組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： <ul style="list-style-type: none"> (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案： ○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第八週	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 	<p>單元二 整數的乘法</p> <p>活動二：乘法九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成5~7組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師公布答案，勺=32、勺=1、勺=128、勺=2、勺=256；全部答對的小組獲勝。 5. 教師可自行更換數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 八 週	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p>	<p>單元三 角度</p> <p>活動一：轉一轉</p> <p>1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。</p> <p>2. 教師準備籤筒和3枝籤，分別寫上90度、180度和360度。</p> <p>3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。</p> <p>4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣1分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第八週	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。 	<p>單元三 角度</p> <p>活動二：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和125°)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十 一 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	單元四 整數的除法 活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一一位數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫
第十 一 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。 3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	單元四 整數的除法 活動二：數字填空 1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十四週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 	<p>單元五 三角形</p> <p>活動一：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答
第十四週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<p>單元五 三角形</p> <p>活動二：拼湊圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十七週	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 	<p>單元六 整數四則計算</p> <p>活動一：排算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為5~7組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，各組用+、-、\times、\div、()等運算符號，排出一個答案是12的算式，可得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。如：抽到3、5、10號牌，可排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十七週	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。 	<p>單元六 整數四則計算</p> <p>活動二：熟練兩步驟計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期 程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十七週	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 	<p>單元七 分數</p> <p>活動一：分數組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 十 八 週	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>單元七 分數</p> <p>活動二：分數迷宮</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。</p> <p>3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。</p> <p>4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>6. 數字可任意更改為同分母的分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 十 八 週	4-n-14 能以複名數 解決量(長度、容量、 重量)的計算問題。 連結： C-R-01, C-R-02, C- R-03, C-R-04, C-T- 01, C-T-02, C-T- 04, C-S-01, C-S- 02, C-S-03, C-S- 04, C-C-01, C-C- 02, C-C-03, C-C- 05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性 別者做決定的自主 權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社 會的生活習俗。	1. 能解決生活情境 中的容量複名數 計算。	單元八 容量與重 量的計算 活動一：容量的計 算 1. 學生透過觀察和 討論，進行以公升 和毫升為單位的二 階單位加、減法計 算。 2. 學生透過觀察和 討論，進行以公升 和毫升為單位的二 階單位乘、除法計 算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第 十 八 週	4-n-14 能以複名數 解決量(長度、容量、 重量)的計算問題。 連結： C-R-01, C-R-02, C- R-03, C-R-04, C-T- 01, C-T-02, C-T- 04, C-S-01, C-S- 02, C-S-03, C-S- 04, C-C-01, C-C- 02, C-C-03, C-C- 05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性 別者做決定的自主 權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社 會的生活習俗。	1. 能解決生活情境 中的重量複名數 計算。	單元八 容量與重 量的計算 活動二：重量的計 算 1. 學生透過觀察和 討論，進行以公斤 和公克為單位的二 階單位加、減法計 算。 2. 學生透過觀察和 討論，進行以公斤 和公克為單位的二 階單位乘、除法計 算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第廿週	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 認識二位小數的位值與化聚。</p>	<p>單元九 小數</p> <p>活動一：認識百分位</p> <p>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。</p> <p>3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。</p> <p>4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 廿 週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九 小數 活動二：小數加減 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 廿 週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>單元九 小數 活動三：小數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。</p> <p>2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。</p> <p>3. 學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。</p> <p>4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測</p>

教學 期程	領域及議題能力指 標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 廿 一 週	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	單元十 統計圖 活動一：生活中的統計圖 1. 先蒐集資料，進行統計圖的報讀。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答
第 廿 一 週	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	單元十 統計圖 活動二：看圖說話 1. 教師請學生事前蒐集有關統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第廿一週	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	單元十 統計圖 活動三：學校生活 1. 教師請學生事前蒐集校內各種統計的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 指導學生如何從統計圖中判斷正確的資訊。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答

好修國小 110 學年度第 2 學期四年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (6) 節。

二、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 四 週	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中,應用數的運算性質。</p> <p>連結: C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 	<p>單元一 整數四則混合計算</p> <p>活動一：加減與乘、加減與除</p> <p>1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第四週	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中,理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中,應用數的運算性質。</p> <p>連結: C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中,兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中,活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。 	<p>單元一 整數四則混合計算</p> <p>活動二：排算式</p> <p>1. 全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、\times、\div等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第四週	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。 	<p>單元二 公里</p> <p>活動一：有多長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組輪流派一名學生上臺，進行距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組代表先寫出排列順序並排對者，即得 1 分。 5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作
第四週	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。 	<p>單元二 公里</p> <p>活動二：公里和公尺的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練公里和公尺的加減計算和乘除計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十週	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	單元三 分數 活動一：分數板變變 1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？ 2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十週	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	單元三 分數 活動二：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成 4~6 組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
第十週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-04, C-S-05, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-06, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	單元四 四邊形 活動一：有趣的中文字 1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-04, C-S-05, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-06, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 	<p>單元四 四邊形</p> <p>活動二：猜圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十六週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p> <p>2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。</p>	<p>單元五 億以上的數</p> <p>活動一：數的十進位結構</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>
第十六週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能做大數的加減直式計算。</p>	<p>單元五 億以上的數</p> <p>活動二：大數的加減計算</p> <p>1. 熟練大數的加減計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十六週	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	單元六 小數的乘法 活動一：小數的乘法 1. 熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
第十七週	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	單元六 小數的乘法 活動二：小數加、減與乘的應用 1. 熟練小數加、減與整數倍的两步驟應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十七週	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 	<p>單元七 概數</p> <p>活動一：無條件捨去法和無條件進入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。 2. 教師布題，學生熟練無條件進入法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第十七週	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 2. 利用概數做加、減的估算。 	<p>單元七 概數</p> <p>活動二：概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十七週	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」,及「平方公分」、「平方公尺」間的關係,並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺,並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 	<p>單元八 周長與面積</p> <p>活動一：誰說的不合理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上,並放入紙箱中,每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片,推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： <ul style="list-style-type: none"> • 我做了一件外套,共用了 3 平方公分的布。 • 做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 • 至少要 2 平方公尺的桌巾,才能把餐桌蓋滿。 • 客廳大約有 50 平方公尺。 • 手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分,哪組分數最高就獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十八週	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。 	<p>單元八 周長與面積</p> <p>活動二：面積一樣大嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第十八週	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。</p>	<p>單元九 時間的計算 活動一：世界時間 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有24個標準時區，東西各有12個時區。同1時區內使用同1時刻，每向東過1時區則鐘錶撥快1小時，向西則撥慢1小時。以臺灣所處的時區是UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早8個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第 廿 週	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	單元九 時間的計算 活動二：時間的計算 1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第 廿 週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動一：一樣大嗎？ 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式
第廿一週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動二：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
第廿一週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	單元十 體積 活動三：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

小巨人經典(二)故事閱讀活動學習單



㊦ 作者：_____ ㊦ 繪者：_____

㊦ 出版社：_____ ㊦ 出版日期：____年____月

____年____班____號 姓名：_____ 成績：_____

請再回想文章內容，用心思考完成下面的問題。

1. 貝多芬是一位兼具古典主義與浪漫主義的作曲家，也是一位什麼家？

2. 貝多芬成功前碰到哪些貴人協助？

3. 故事裡面的人物有什麼不好的壞習慣？請寫出如何避免

4. 故事裡覺得最精彩、最有趣的地方是哪裡？為什麼？

5. 故事裡面的人物值得學習的行為？自己如何要學習他的行為？

6. 如果遇到生病的人，你會用什麼方法鼓勵他們呢？

《小酷龍航海大冒險》學習單 四年 班 號 姓名

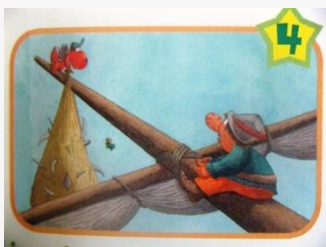
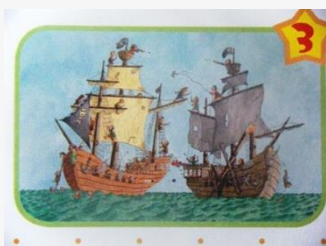
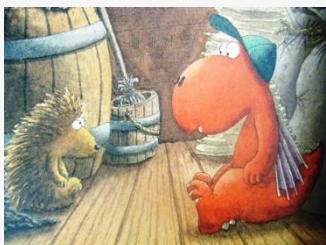
作者：

翻譯者：

出版社：

出版年月：

一、看完這本書，請你依照下面四張圖的提示，寫出故事的大意：



二、語文練習：請從書本的內容，找出一句符合五官描寫的句子：

1. 視覺
2. 嗅覺
3. 聽覺
4. 觸覺

三、語詞填空：請挑選出適當的語詞，填入下列句子中，完成正確的造句。

三更半夜 老舊泛黃 悶悶不樂 兇神惡煞

1. 海盜正()的瞪著可可和馬迪。

2. 惡毒吉姆從口袋裡掏出一張()的藏寶圖。
3. 連續幾天，海盜們都挖洞挖到()才睡覺。
4. 馬迪正()的望著一望無際的大海。

《台灣古早厝》學習單

____年____班 姓名：_____

一、小朋友！讀完這本書，請你回答下列問題

*看了書中介紹，你對那一種房舍覺得最有興趣？（_____）為什麼？
（_____）

二、小朋友！你現在所住的房子，是屬於哪一種房舍呢？（_____）

三、小朋友！請用心觀察社區附近有哪些類型的房舍，請寫下來。

（_____）

四、小朋友！如果你要蓋一棟自己住的房子，請你設計看看，畫到下圖中：

*上圖中，你準備用哪些材料來蓋房子呢？請寫下來

（_____）

*你的房子中會有哪些特別的地方？想想看，請寫下3點。

1、（_____）

2、（_____）

3、（_____）

導讀書籍：金銀島



作者：羅勃特·路易斯·史蒂文生

改寫：蘇瑞瑛

出版社：企鵝文化出版社

導讀老師：李清華

一、作者介紹：

羅勃特·路易斯·史蒂文生（Robert Louis Stevenson，1850 - 1894）生於蘇格蘭的首都愛丁堡。他在建築師家庭中長大，祖父與父親都是當時有名的土木工程師。1867年史蒂文生進入愛丁堡大學修習土木工程，因志趣不合而改修法律，畢業之後取得律師資格，但因生意清淡，無法生活。他自幼體弱多病，常變換地方療養，纖弱敏感的體質，加強了他酷愛文學的熱情，常常趁著療養期間進行創作。他一生的著作十分豐富，有詩篇，也有小說，而其中以1883年出版的《金銀島》最受讀者歡迎，被譽為「兒童冒險故事的最佳作品」。1888年史蒂文生全家到太平洋群島旅行，之後定居薩摩亞島，1894年他因腦溢血猝逝，結束了短暫卻豐碩的一生。

二、故事簡介：

（一）人物介紹

吉姆	本書主角。他是一個機智聰明的小男孩。由於神秘的老船長的藏寶圖，讓他展開了一段海上冒險生活
畢爾	喜歡別人稱他船長，他有怪異的行為和脾氣，由於他有一張藏寶圖，所以招來海盜們的爭奪。
萊魯斯	是個醫生也是當地的治安長官，他正義善良充滿智慧是吉姆最尊敬的人
崔洛尼	是一位大地主。由於他和醫生的安排所以促成這次尋寶的航行
史瑞克船長	希司布拉號的船長。他是一個勇敢、聰明的優秀船長
希爾佛	他是一個陰險狡詐的海盜首領，他帶領一批凶暴的海盜，暗中進行奪取寶藏的陰謀

（二）故事簡介

《金銀島》的故事主角是一位男孩吉姆，他的父母在海灣旁經營了一家叫「本波海軍上將」的小旅館。有一天，旅館來了一位臉上帶著刀疤，身材高大結實的比爾船長。吉姆常聽比爾船長講一些嚇人的故事，像是突如其來的海上大風暴、海盜殺死俘虜等等，讓吉姆又愛又怕。沒多久，畢爾船長因為飲酒過量加上受到驚嚇而死在旅館中，吉姆無意間發現比爾的藏寶圖，那是海盜船長福林特所遺留下來的，於是吉姆和治安官萊魯斯醫生等一群人就此展開了金銀島尋寶歷險。陰森狡詐的獨腳水手約翰·希爾佛假意接近治安官，帶領一批心懷不軌的海盜們，喬裝成一般的水手跟著去尋寶，幸好吉姆在蘋果桶裡聽到祕密，發現希爾佛的真實身分和詭計。在驚濤駭浪中，萊魯斯、船長、吉姆一群人最後到底有沒有找到傳聞中那座滿是黃金寶藏的金銀島？他們是否能平安歸來？而獨腳水手約翰·希爾佛又會在緊要關頭使出什麼陰謀詭計呢？

金銀島主要內容摘要

吉姆獲得畢爾船長的藏寶地圖，並交給萊魯斯醫生，展開尋寶之旅。

吉姆獲得比爾船長的藏寶地圖，並交給萊魯斯醫生，展開尋寶之旅。

航行中希爾佛出真面目，船到小島之後，雙方展開廝殺。吉姆巧遇島上的人，故事出現了



《金銀島》圖書導讀迴響學習單

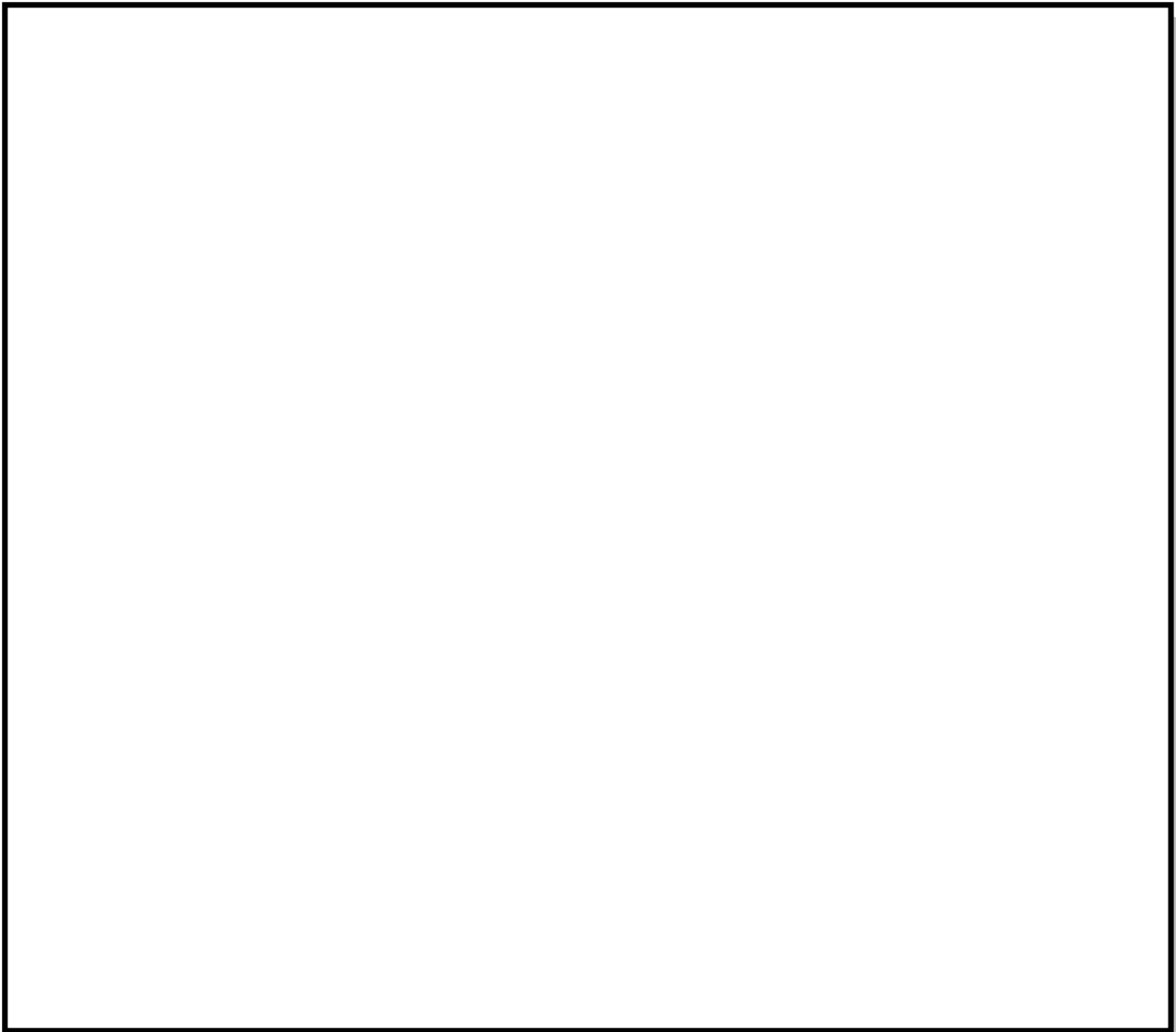
班級

座號

姓名

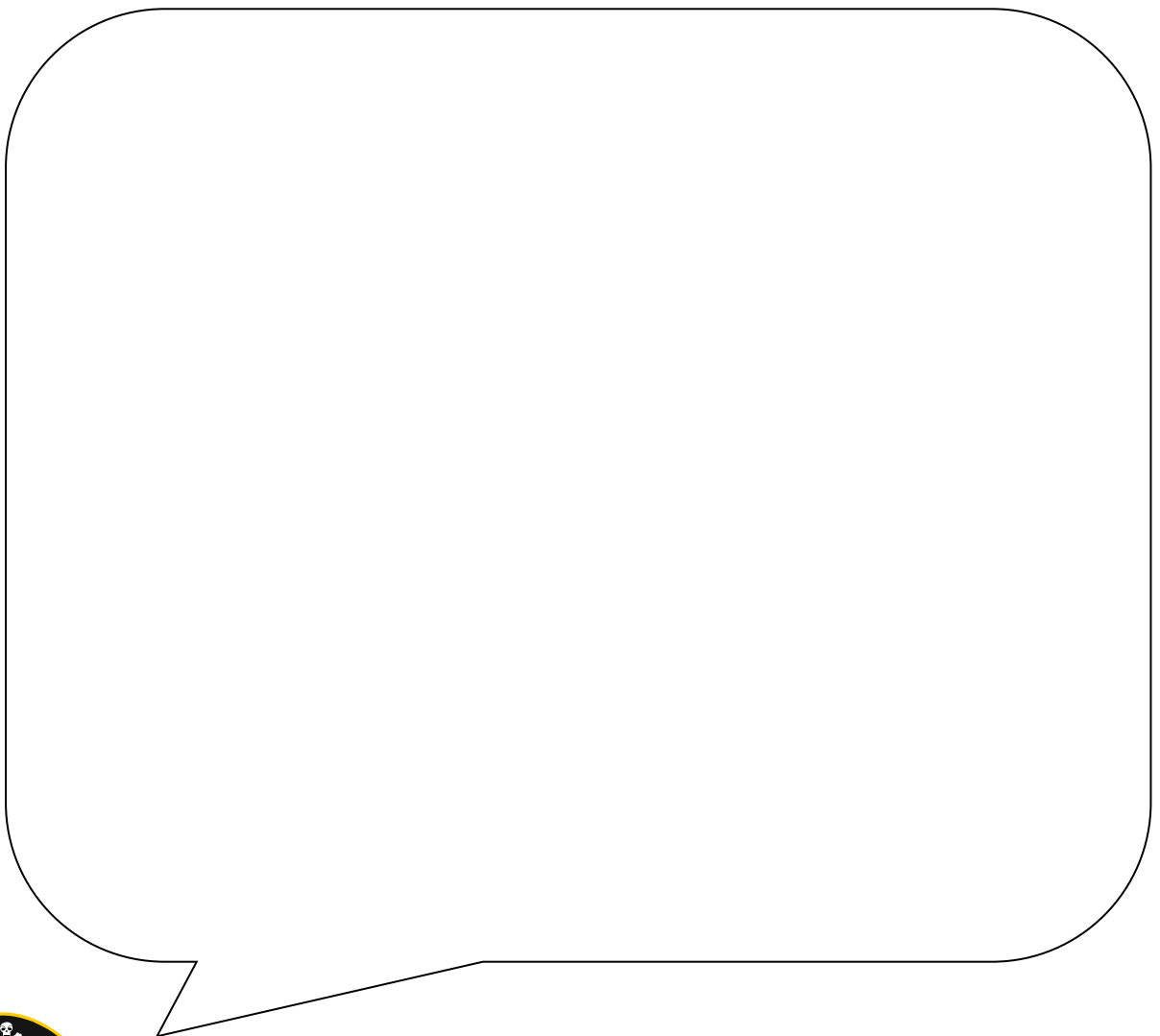
小朋友請根據《金銀島》藏寶圖的標示方法，試著想像一下，畫出藏寶圖

- + 狹長的小島像一條直立而肥胖的蚯蚓
- + 島上有兩個小港灣，中央是座小山丘叫做望遠鏡山
- + 望遠鏡山高處的大樹下，方位在北北東偏北
- + 骷髏島，東南東，十英尺
- + 銀子在東邊那座山腳下，北部的隱藏處，黑礁石以南十呎藏金塊和金幣
- + 武器在海灣北部山丘中，方位：四分之一北
- + 藏金大部分在島西南角



《金銀島》圖書導讀迴響學習單 班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

小朋友！請根據《金銀島》故事中，吉姆英勇和機智的表現使他和船長們能夠平安且獲得寶藏，令人敬佩，吉姆有哪些英勇、沉著和機智的表現，請你把它列出來：



我英勇的事蹟不少喔！

《金銀島》圖書導讀迴響學習單 班級 座號 姓名

小朋友！請根據《金銀島》故事，試著選擇問題來回答下列問題：

1. 吉姆為什麼能得到藏寶圖？誰給他的呢？
2. 這趟尋寶之旅誰是船長？船的名叫什麼？誰是陰險的海盜首領？
3. 什麼是黑丸？
4. 金銀島上的逃犯肯恩是誰？
5. 吉姆等人最後有沒有得到寶藏？海盜們最後有沒有得到報應嗎？
6. 你認為什麼是最重要的寶藏？有形的是什麼？無形的又是什麼？



《愛甲蟲的大男孩》學習單 ()年()班 姓名()

想一想，寫下來：

小朋友，達爾文的事蹟是不是讓你很敬佩呢？請想一想下列的問題，然後寫下來。

一、發覺專長，珍惜時間：達爾文小時候就很喜歡觀察動、植物，會利用課餘時間仔細地做研究，遇到不懂的問題，還會上圖書館查資料。

Q：你的興趣是什麼呢？你會如何安排時間，做自己喜歡的事，又不耽誤課業呢？

二、尋求幫助，證明決心：達爾文很想搭乘小獵犬號到海外做研究，但是他的父親並不是很贊同，直到他尋得舅舅的幫助…

Q：如果父母不認同你想要做的事，你該如何說服，讓他們了解你的想法呢？

三、實事求是的學習精神：達爾文研究花粉時，自以為有了新發現，後來才知道，這是植物學家都知道的基本常識，事後他自我反省到：往後一定要先確認真相，不能再莽莽撞撞！

Q：你會有做事莽莽撞撞，像個冒失鬼的時候嗎？若有，你認為該如何改正呢？



《走出城堡的公主：南丁格爾》書香閱讀單

- 作者：滿貫編輯部/編著 繪者：陳怡如 座號： 姓名：
- 出版社：滿貫出版 出版日期：2011/04/01

每天晚上，南丁格爾會提著一盞油燈巡視病床，輕聲細語的鼓勵每位士兵，再仔細的檢查他們的傷口，為他們蓋好被單……

1. 南丁格爾用真誠的愛，去撫平病人創痛的身心，用熱情的心，去點燃患者戰勝疾病的勇氣，在那個男女不平等的年代，她的非凡成就不讓鬚眉。百年來，南丁格爾堅定不退縮和博愛濟世的精神宛如一盞永不熄滅的油燈，一代傳過一代。因為她的貢獻，南丁格爾後來有何稱號？_____、_____。

2. 『國際護士節』是如何訂出來的？

3. 「一個人年紀輕輕就死去並不可悲，可悲的是，活著時卻沒有做有意義的事情。」南丁格爾的家庭富裕，但卻願意為了照顧貧病百姓的健康，不畏艱難的將一生都投注在護理事業上，也因為她的悲憫之心和不願意放棄理想的堅持，才能為現代的護理教育奠定基礎。

針對南丁格爾說的這句話你有何想法？

4. 授帽儀式是護生成為護士的重要時刻。在護理學創始人南丁格爾像前，伴隨著“平安夜”的莊嚴樂曲，護生直跪在護理前輩面前，前輩為護生戴上聖潔的燕帽，護生接過前輩手中的蠟燭，站在南丁格爾像前宣讀誓言。

南丁格爾誓詞~~

我謹以至誠，於上帝及會眾面前宣誓

：『我將終身純潔，忠實執行專業，不做有害或作惡之事或故意給有害之藥。我將盡力維持並提升護理專業標準，並將執業時所獲知所有個人及家庭之事保密。我忠實的協助醫生工作，並熱誠為所照顧的病人謀求福利。』

對於這段誓詞，你想到什麼？請寫下來和大家分享。

「一碗湯麵」學習單

____年____班____號 姓名

- 一、 既然媽媽沒有錢，為什麼一定要到北海亭吃拉麵，自己煮不是比較省嗎？

- 二、 拉麵店老闆和老闆娘在母子三人來吃麵的這幾年，做了什麼事幫助他們一家人呢？(仔細找找，不只一件事喔)

- 三、 你覺得老闆娘的建議好嗎(媽媽點一碗，煮三碗給他們)？為什麼？

- 四、 在生活中，你曾經幫助過人嗎？請簡單敘述之。

- 五、 如果你是拉麵店的老闆，你想端出怎樣的一碗湯麵鼓勵這一家人呢？用圖畫出來。

「小巨人經典故事(一)」學習單

年 班 號 姓名

一、 你覺得蕭邦值得學習的地方是什麼呢？請簡單敘述之。

二、 你看過安徒生寫的童話嗎？請挑一本書，簡單敘述故事的內容。

三、 史懷哲在非洲進行醫療診治遇到了什麼困難？他如何克服？

四、 你覺得諾貝爾最了不起的成就是什麼？請簡單敘述之。

五、 我們無法像書中敘述的偉人那麼偉大，但是可以做一些事讓世界更美好，你覺得你可以做什麼事呢？

「貓愛老鼠」學習單

年 班 號 姓名

- 一、 黑猩猩和白天鵝有可能在一起嗎？為什麼？

- 二、 你覺得喜歡一個人應該要有什麼表現？試寫出三種。

- 三、 如果第一隻貓決定愛小魚，你覺得故事會怎樣發展？

- 四、 你最喜歡什麼動物呢？為什麼？

- 五、 如果成為「愛心國」的國王可以更改國王選舉辦法，你會怎麼改呢？

81 「爺爺一定有辦法」學習單(中高年級)

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你用心看完了這本書，請你認真回答下面的問題

一、故事大意：

約瑟小時候，爺爺為他縫了一條（ ）；隨著約瑟漸漸長大，毯子一次次被修改成（ ）、（ ）、（ ）、（ ）和（ ），最後鈕扣不見了，即使爺爺也沒辦法（ ），不過，約瑟卻用這些材料寫成了（ ）。

二、問題討論：

* 當約瑟覺得爺爺做給他的東西變得破舊時，約瑟為什麼捨不得丟呢？

* 約瑟的爺爺常常能把舊的東西變成新的，你覺得他是怎樣的人？請你用一句話來形容約瑟的爺爺：_____

* 當你在生活中遇到問題時，你都會向誰求助呢？為什麼？

你最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？

* 你覺得這本書要告訴我們什麼？

*你有什麼「寶貝」是從小一直珍藏到現在的？

()

你怎麼得到它的？

()

你怎麼愛護它的？

*你的「寶貝」舊了或不合用，你捨不得丟掉，你能把它變成什麼，再繼續

使用呢？我可以把它變成()

請把它的樣子畫出來：

The drawing area is a large rectangle with rounded corners. On the left side, there is a vertical scroll-like structure with a circular end at the top. The main area is blank for drawing.

對自己的行為負責

校名：彰化縣好修國小

單元名稱	對自己的行為負責	班級	四年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。不是我的錯。臺北：和英。	時間	160 分鐘 /4 節		
設計理念	<p>在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。</p> <p>正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。</p>				
學生學習 條件分析	<p>1.學生在 3 年級下學期已經學過如何抗拒誘惑，知道何時應該說「不」，因此此處進一步指導學生對自己的行為負責。</p> <p>2.全班分成 6 組，學生已具備小隊合作的概念。</p>				
教學方法	討論發表、實際演練、活動體驗、分享討論				
教學資源	<p>一、器材用具：電腦、單槍投影機</p> <p>二、資料媒材：自製 PPT</p> <p>三、學習單</p>				
能力指標 (寫出指標)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝</p>				

全文)	通。				
單元目標		具體目標			
1.能了解責任的重要性。 2.能明白個人在團體中的重要性。 3.培養團隊合作的能力。		1-1 能說出什麼是負責任的行為。 1-2 能了解什麼是負責任的態度。 2-1 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 3-1 能積極參與團體活動。 3-2 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。			
教學內涵與歷程					
具體目標	教學活動	教具	時間	評量	
1-1 2-1 3-2	(一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討	「不是我的錯」繪本與自製 PPT	10' 50'	心得分享 自我省思 互相討論	

3-1	<p>論其想法。)</p> <p>2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。</p> <p>(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)</p>			
1-1 1-2	<p>(三)歸納與討論：</p> <p>1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。</p>	學習單	20'	態度評量
【第一、第二節結束】				
3-1 3-2	<p>(四)活動演練：</p> <p>1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……</p> <p>(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……</p> <p>(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……</p> <p>(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……</p> <p>(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……</p> <p>(6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)</p> <p>2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p>	(一)	60'	參與活動 多元發表 互相討論
	<p>(五)統整與回饋：</p> <p>1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p>			

	<p>2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。(二)</p> <p style="text-align: center;">【第三、第四節結束】</p>	學習單	20'	
--	--	-----	-----	--

勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是：

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？

給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師：_____

為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

「孝順三部曲」教學活動設計

設計人：

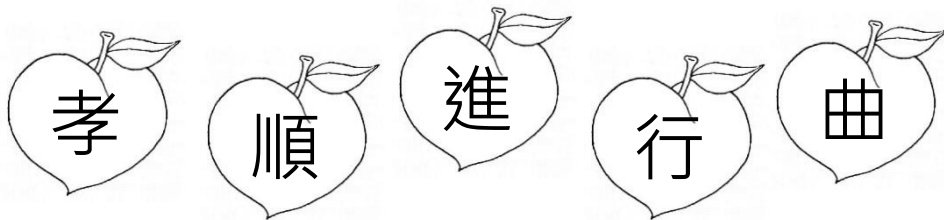
教學節數：共 3 節

教學 起訖日期		適用年級	4 年級
能力指標	【彈性課程】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	重大議題	
		教學準備	
		1.周杰倫「依然范特西」專輯 2.紙箱 3.家電器具或家庭工具 4.附件一	
學習目標			
1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(一)引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	5'	周杰倫「依然范特西」專輯	觀察 口頭發表
(二)孝順首部曲——聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？	15'		觀察 口頭發表

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	紙箱	資料蒐集 討論發表
<p>(三)孝順二部曲——說「孝」話</p> <p>1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2)平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	40'	家電器具或家庭工具	實作評量 討論發表
<p>(四)孝順三部曲——動手做家事</p> <p>1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4.請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工</p>	35'	學習單	

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p> <p>(五)回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	5'		



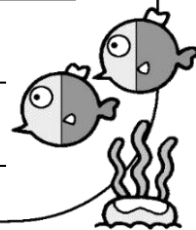
_____年_____班_____號 姓名_____：

請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？

孝順的話

我的想法：

我可以怎麼做？



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地

使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋

其他_____

我最喜歡做的家事：_____

我的家事小技巧：_____



聽媽媽的話

小朋友 你是否有很多問號 為什麼
別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話
別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC
我說我要一臺大大的飛機 但卻得到一臺舊舊錄音機
為什麼 要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話
長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高
將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是 我寫的歌
媽媽的辛苦 不讓你看見 溫暖的食譜 在她心裡面
有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊
聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她
美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥
在你的未來 音樂是你的王牌 用王牌談個戀愛
唉！ 我不想把你教壞 還是聽媽媽的話吧 晚點再戀愛吧
我知道你未來的路 但媽比我更清楚
你會開始學其他同學在書包寫東寫西
但我建議最好寫媽媽我會用功讀書
用功讀書 怎麼會從我嘴巴說出
不想你輸 所以要叫你用功讀書
媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著
因為母親節到時我要告訴她我還留著
對了 我會遇到了周潤發
所以你可以跟同學炫耀 賭神未來是你爸爸
我找不到童年寫的情書 你寫完不要送人
因為過兩天你會在操場上檢到
你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別



活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交 通 安 全		
			4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p>	<p>16'</p> <p>50'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p>	

<p>道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網站資料</p> <p>學習單</p>	<p>14'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 完成學習單 	
--	------------------------	------------	---	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



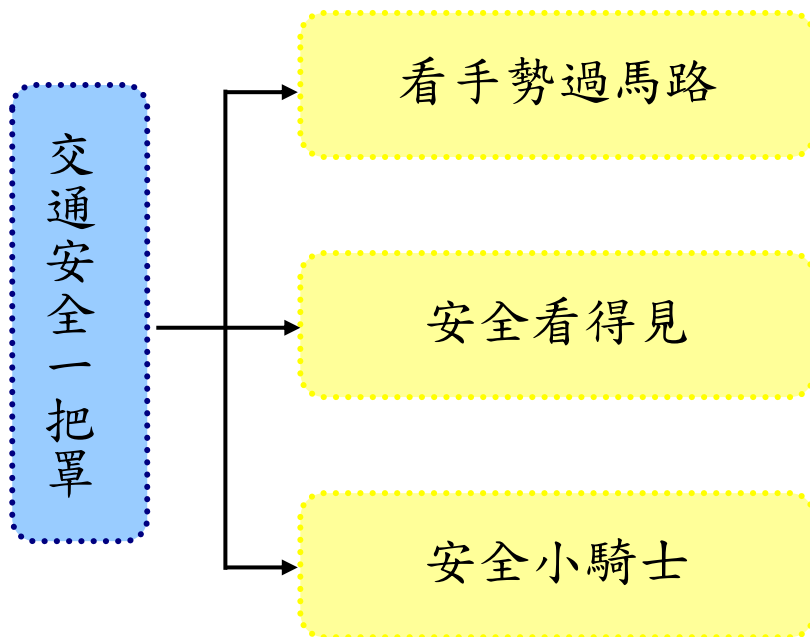
交通安全一把罩

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全一把罩	適用年級 教學節數	四年級 2 節
分段能力指標					
<p>語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>健康與體育 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>					
教學目標					
<p>一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>					
統整相關領域					
<p>語文 環境教育 健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想</p>	7'			口頭發表 上課參與度	環境教育 1-2-2
<p>1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p>	23'		電腦 (附件 2-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	環境教育 2-2-1 4-2-4

<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p>				
<p>三、綜合活動</p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	10'	教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象		

<p>準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。</p>	5'			口頭發表 上課參與度	環境教育 1-2-2
<p>二、發展活動 (一)裝備篇 1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示附件 3-1，歸納學生討論之內容。</p>	10'	請學生加以討論這些裝備的功用或重要性。	電腦 (附件 3-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	
<p>(二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 a.變速器功能 b.鏈條緊度</p>	10'	從附件 3-1 說明腳踏車該檢查的各個部位。		口頭發表 上課參與度	

<p>(4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片</p> <p>2.以上的裝備檢查完畢，狀況良好，就可以上路囉！</p>					
<p>(三)安全騎乘最重要</p> <p>1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件 3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。</p> <p>2.教師歸納： 不放手騎車、不要雙載、不並排騎車、勿與行人爭道...等。</p> <p>3.行車的安全距離 教師揭示附件 3-3，說明騎車時應注意的安全距離： (1)乾燥乾淨路面狀況： 乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)。 (2)積水潮濕路面狀況： 下雨天時，騎乘腳踏車應保</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>	<p>可搭配複習上一節課”雨天與夜晚騎乘注意事項”</p>	<p>電腦 (附件 3-2) 單槍</p> <p>電腦 (附件 3-3) 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環境教育 2-2-1 4-2-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。 2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 <p><第二節結束></p>	5'			上課參與度	

交通安全課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局交通警察大隊	http://www.tpd.gov.tw/baby/c02.htm	圖 1-1 圖 2-1
2	教育部 資訊教育軟體與 教材資源中心	http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/tag.1.1.html	網站內容
3	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1	圖 3-1
		http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&ctNode=1376&mp=1	圖 3-3

附件

附件 1-1 (交通指揮手勢)

停止手勢



全部來車停止

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



前方來車停止

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



左方來車停止

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。



右方來車停止

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。

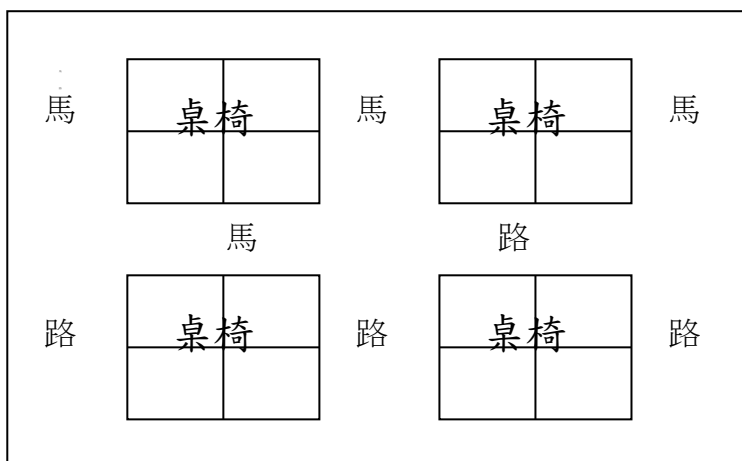


前後來車停止

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌

心向前，並注視左右來車。	
通行手勢	
 <p>左方來車速行 指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)</p>	 <p>左方來車速行 指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。</p>
轉彎手勢	
 <p>左方來車左轉彎 指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。</p>	 <p>右方來車左轉彎 指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頸後平屈做招車狀。</p>

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色



附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網

<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>)

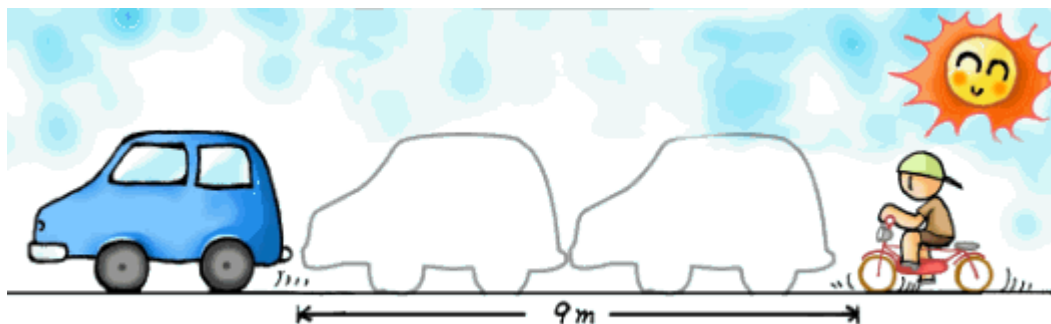


附件 3-2 錯誤騎車方式

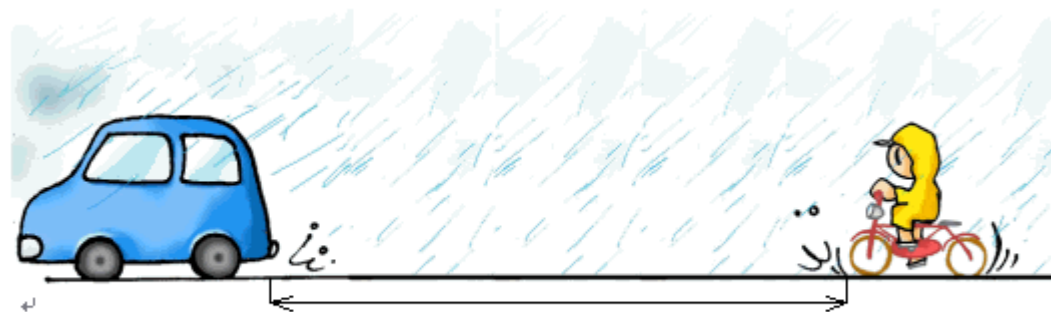


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+

教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片		
設計者	3.4 年級老師	節數	2 節/80 分鐘
適用年級	從 3 年級到 4 年級		
關鍵字	毒品防治		
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。		
教材來源	自編		
	教學目標	教學活動	教學資源
教學活動	能認識毒品及對身體的影響。	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 柯大明的棒球本來很好，後來發生了什麼事？</p> <p>2. 最後的結局是什麼？為什麼會這樣？</p> <p>3. 柯大明的朋友騙他什麼？</p> <p>4. 如果你是柯大明，你要怎麼拒絕朋友？</p> <p>第二節</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組角色扮演。當朋友給柯大明 K 他命時，柯大明怎麼拒絕。</p> <p>2. 老師統整：拒絕的方法。</p>	<p>能專心觀賞</p> <p>能分享影片內容</p> <p>能展現拒絕的方法</p>
	標題	檔案類型	說明
教學檔案	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片	影片	https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&ab_channel=%E4%B8

		影片	https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14
	閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：		https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14
相關網站	標題	網址	
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?CategoryId=30234&KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&kind=Search	

性別平等教育教學活動設計(中)

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期		適用年級		四年級	
能力指標		【彈性課程】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。		重大議題 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	
				教學準備	
				一、學習單。 二、各種不同職業圖卡。	
月	日	節	教學重點		
		2	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。		
學習目標					
1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。	5'		1.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.討論</p> <p>1.觀察</p> <p>2.討論</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.發表 2.討論 3.觀察</p>



我的朋友 - 和朋友共同完成一件事

___年___班 姓名_____ 座號___

◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2.

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：_____

• 女生：_____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生 女生 一樣好

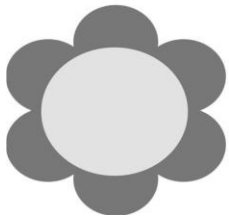
為什麼：_____

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	10'		觀察



我該怎麼做

____年____班 姓名____

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的做才

適當？請在□裡打√。

勇敢對抗施暴者

先找地方躲起來

跟施暴者頂嘴

盡速求救

避免與施暴者正面衝突

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊社	教學者	宋淑貞
年級	四年級	場地	四甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞 4. 運用科技媒材自我表達 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力、思考力、閱讀力
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 美學欣賞 4. 科技資訊與媒體素養 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與及回饋 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 01	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
3	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 02	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
4	妙語說書人	妙語說書人故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
7	撲克牌心臟病	操作解說，遊戲說明，初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論

9		桌遊操作、操作後分享、學習單
10	德國心臟病	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
13	大力士棋	操作解說，遊戲說明，初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作、操作後分享、學習單
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩介紹影片
20		桌遊作品動手玩介紹影片成果發表
21		填寫心得回饋單

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	宋淑貞
年 級	四年級	場 地	四甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力 思考力、閱讀力
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 藝術涵養與美感素養 4. 科技資訊與媒體素養 	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與及回饋。 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	社團成果回顧	上學期桌遊作品動手玩介紹影片成果發表回顧
3	回顧自製桌遊與操作	操作分享、討論與回顧
4	醜娃娃	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
7	快手疊杯	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
10	拔毛運動會	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作

11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
13	拉密	拉密來源介紹，遊戲說明與初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩，口說介紹
20		桌遊作品動手玩成果發表
21		填寫心得回饋單

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	繪畫社	教 學 者	邱雅雯
年 級	四年級	場 地	四丙教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度及參與情形 2. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程內容及相關注意事項說明	1. 預告本學期繪畫主題 2. 課堂注意事項及需準備物品
2	快樂中秋節	主題說明與討論 構圖技巧
3	快樂中秋節	構圖技巧
4	快樂中秋節	彩繪技巧
5	快樂中秋節	彩繪技巧
6	作品賞析	作品欣賞與發表練習
7	美麗的花瓶	主題說明與討論 構圖技巧
8	美麗的花瓶	構圖技巧
9	美麗的花瓶	彩繪技巧
10	美麗的花瓶	彩繪技巧
11	作品賞析	作品欣賞與發表練習

12	耶誕節卡片	主題說明與討論 構圖技巧
13	耶誕節卡片	構圖技巧
14	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
15	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
16	作品賞析	作品欣賞與發表練習
17	圓的聯想	主題說明與討論 構圖技巧
18	圓的聯想	構圖技巧
19	圓的聯想	彩繪技巧
20	圓的聯想	彩繪技巧
21	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	繪畫社	教學者	邱雅雯
年級	四年級	場地	四丙教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	3. 上課態度及參與情形 4. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	迷宮藏寶圖	主題說明與討論 構圖技巧
2	迷宮藏寶圖	構圖技巧
3	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
4	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
5	作品賞析	作品欣賞與發表練習
6	奇幻遊樂園	主題說明與討論 構圖技巧
7	奇幻遊樂園	構圖技巧
8	奇幻遊樂園	彩繪技巧
9	奇幻遊樂園	彩繪技巧
10	作品賞析	作品欣賞與發表練習
11	自由創作	主題說明與討論 構圖技巧

12	自由創作	構圖技巧
13	自由創作	彩繪技巧
14	自由創作	彩繪技巧
15	作品賞析	作品欣賞與發表練習
16	端午龍舟趣	主題說明與討論 構圖技巧
17	端午龍舟趣	構圖技巧
18	端午龍舟趣	彩繪技巧
19	端午龍舟趣	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	楊淑玲
年 級	四、六年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識功夫扇	認識功夫扇的各部位名稱
2	預備式	團體練習、個別演練
3	起式	團體練習、個別演練
4	白鶴亮翅	團體練習、個別演練
5	青龍出水	團體練習、個別演練
6	左化右掄	團體練習、個別演練
7	上步推扇	團體練習、個別演練
8	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
9	探海式	團體練習、個別演練
10	烏龍擺尾	團體練習、個別演練
11	魚腹藏扇	團體練習、個別演練
12	犀牛望月	團體練習、個別演練

13	青龍探爪	團體練習、個別演練
14	指天擊地	團體練習、個別演練
15	獅子搖頭	團體練習、個別演練
16	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
17	順水推舟	團體練習、個別演練
18	流星趕月	團體練習、個別演練
19	鳳凰三點頭	團體練習、個別演練
20	左右飛扇	團體練習、個別演練
21	總複習	團體練習、個別演練

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	楊淑玲
年 級	四、六年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	左右落花	團體練習、個別演練
2	橫掃擊頂	團體練習、個別演練
3	白蛇吐信	團體練習、個別演練

4	力劈華山	團體練習、個別演練
5	魁星式	團體練習、個別演練
6	轉身烏龍攪柱	團體練習、個別演練
7	靈貓捕鼠	團體練習、個別演練
8	引進落空	團體練習、個別演練
9	三環扇	團體練習、個別演練
10	上下三刺	團體練習、個別演練
11	回頭望月	團體練習、個別演練
12	大鵬展翅	團體練習、個別演練
13	左右搖扇	團體練習、個別演練
14	轉身背扇橫掃	團體練習、個別演練
15	白猿獻果	團體練習、個別演練
16	燕子入巢	團體練習、個別演練
17	風掃梅花	團體練習、個別演練
18	上步指南	團體練習、個別演練
19	抱扇合太極	團體練習、個別演練
20	總複習	團體練習、個別演練

電腦教學四年級上學期教學進度表

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學資源	教學評量
一	1	WRITER 文書處理	愉快的電腦課	1 操作環境介紹 2 輸入文字 3 標點及特殊符號設定	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
二	1	WRITER 文書處理	愉快的電腦課	1 文字格式設定 2 插入頁首與頁尾 3 儲存檔案	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
三	1	WRITER 文書處理	自我介紹	1 輸入英文字 2 複製與貼上 3 設定尺規與縮排	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
四	1	WRITER 文書處理	自我介紹	1 設定段落文字 2 修改拼字 3 修正文法錯誤	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
五	1	WRITER 文書處理	臥虎藏龍之運動大會	1 版面設定 2 加入文字藝術師 3 加入定位點	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩

六	1	WRITER 文書處理	臥虎藏龍 之運動大會	1 加入項目符號 2 插入美工圖案 3 圖片格式設定 4 移動縮放圖片	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
七	1	WRITER 文書處理	卡片 DIY	1 插入檔案 2 新增圖片 3 圖片搜尋	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
八	1	WRITER 文書處理	卡片 DIY	1 浮水印 2 框線及網底 3 列印卡片	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
九	1	WRITER 文書處理	製作功課 表	1 認識建立表格 2 表格的選取 3 輸入功課表的內容	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十	1	WRITER 文書處理	製作功課 表	1、完成功課表的文字 內容	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十一	1	WRITER 文書處理	製作功課 表	1 調整表格的高度與寬 度 2 表格插入與刪除 3 儲存格的合併與分割	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十二	1	WRITER 文書處理	製作功課 表	1 插入多對角線儲存格 2 對齊表格的資料	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

十三	1	WRITER 文書處理	課外專題 報告	1、上網搜集專題內容 2、完成文字內容	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十四	1	WRITER 文書處理	課外專題 報告	1 加入色彩 2 表格的公式計算	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十五	1	WRITER 文書處理	課外專題 報告	1 表格的排序 2 表格自動設定	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十六	1	WRITER 文書處理	課外專題 報告	1 文繞表格 2 變更文字方向	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十七	1	WRITER 文書處理	班刊	1、輸入班刊文字內容 2、版面設定	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十八	1	WRITER 文書處理	班刊	1 插入網路資料 2 加入立體物件	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十九	1	WRITER 文書處理	班刊	1 文字方塊的應用 2 加入物件陰影	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二十	1	WRITER 文書處理	班刊	1 加入圖片說明 2 調整圖形	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二十一	1	WRITER 文書處理	班刊	1、版面設定 2、美編製作	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

電腦教學四年級下學期教學進度表

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學資源	教學評量
一	1	彰化 GSuite 網路服務	登入彰化 GSuite	認識彰化 GSuite 提供哪些務	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二	1	彰化 GSuite 網路服務	登入 Classroom	繳交 Classroom 的作業	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
三	1	彰化 GSuite 網路服務	登入 Classroom	繳交 Classroom 的作業	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
四	1	彰化 GSuite 網路服務	登入 meet 會議	模擬 meet 線上教學	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
五	1	彰化 GSuite 網路服務	登入 meet 會議	模擬 meet 線上教學	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
六	1	OpenOffice.org writer	認識 OpenOffice.org writer	OpenOffice.Org Writer 簡介	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
七	1	OpenOffice.org writer	認識 OpenOffice.org writer	OpenOffice.org 與 Microsoft Office 軟體差異比較。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
八	1	OpenOffice.org writer	認識 OpenOffice.org writer	軟體操作環境介紹。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

九	1	OpenOffice.org writer	OpenOffice.org Writer 使用-文 件編輯	<p>1、文字輸入法介紹。</p> <p>2、基本編輯技巧。</p> <p>3、文件儲存與開啟文件。</p> <p>4、段落設定。</p> <p>5、頁面設定。</p>	電腦	<p>1、操作評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、口頭評量</p> <p>4、發表評量</p>
十	1	OpenOffice.org writer	表格製作 (一) - 繪製表格	<p>1、繪出適當欄與列之表格。</p> <p>2、繪製表方法介紹。</p> <p>3、頁面縮放技巧。</p>	電腦	<p>1、操作評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、口頭評量</p> <p>4、發表評量</p>
十一	1	OpenOffice.org writer	表格製作 (二) - 編輯與修改	<p>1、插入與刪除欄。</p> <p>2、插入列與刪除列。</p> <p>3、合併與分割儲存格。</p> <p>4、表格最佳化。</p>	電腦	<p>1、操作評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、口頭評量</p> <p>4、發表評量</p>
十二	1	OpenOffice.org writer	表格製作 (三) - 樣式設定	<p>1、邊框與線條樣式設定。</p> <p>2、背景顏色調整。</p> <p>3、自動格式設定。</p> <p>4、表格水平對齊與垂直對齊方式設定。</p>	電腦	<p>1、操作評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、口頭評量</p> <p>4、發表評量</p>

十三	1	OpenOffice.org writer	表格製作 (四) - 練習	1、繪製表格。 2、設定邊框與儲存格背景顏色。 3、調整儲存格線條適當大小。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十四	1	OpenOffice.org writer	月曆製作--表格繪製	1、繪製月曆之表格。 2、文字輸入。 3、變換字體與線條顏色。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十五	1	OpenOffice.org writer	月曆製作--插入圖片	1、調整圖片大小。 2、移動圖片。 3、翻轉圖片。 4、對齊圖片 5、文字與圖片設定	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十六	1	OpenOffice.org writer	月曆製作-繪圖	1、介紹繪圖功能。 2、接點與線條編輯。 3、圖片填充顏色設定。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十七	1	OpenOffice.org writer	月曆製作--美編	1、翻轉與旋轉。 2、調整圖形大小。 3、繪製線條。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十八	1	OpenOffice.org writer	月曆實作	1、3D 字型設定。 2、美術字型。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

				3、圖片適當調整。 4、欄位設定。		
十九	1	OpenOffice.org writer	月曆實作	1、儲存檔案。 2、上傳作業。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二十	1	OpenOffice.org writer	評量	1、表格繪製。 2、線條、文字、圖 片、顏色設定。 3、功課表。 4、檔案繳交作業。	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量