

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 3 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	21	20	21	20	8	6
	好修創課					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團					21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
	反毒教育	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2		
	家庭教育	2	2	2	2		
	性平教育	2	2	2	2		
	品德教育	2	2	1	1	1	
	閱讀教育	4	1	5	2		
	量身高體重	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境 教育)	4		4		7	
	校慶活動		6		6		9
	合計	63	60	63	60	84	80

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討 論主題)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8- 14	校外教學(環 境教 育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 要點)	評量方式	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
5- 13	校慶活 動	9	透過校慶活動，讓學童對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作觀察	得視 外部 單位 時間 調整 實施

圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
時	年節	一 41	二 41	三 14	四 40	五 40	六 40
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食	主題：台灣探險家 子題 1：探險寶島趣- 子題 2：台灣美食家	主題：世界探險家 子題 1：與世界接軌—茶產業(貿易) 子題 2：認識世界組織—以 WTO 和 WHO 為例
學習表現		認知 學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食	台灣公民角色、各地文化的認識	
技能		能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達	合作學習	合作學習

	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活	了解台灣並尊重包容每一族群	了解台灣在世界扮演的角色
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單	完成學習單、筆記整理和發表	完成學習單、筆記整理和發表。
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現	口語發表、筆記評分	口語發表、筆記評分

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《有機蔬果學園》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	三年級教師群		
學習目標	社-3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社-3d-Ⅱ-1 探究適合種植農作物的自然環境，並尋求更健康種植的可行做法。 社-2a-Ⅱ-2 能認識埔鹽鄉內的農特產品，並愛惜大地，珍惜食物。		
學習表現	1. 藉由閱讀繪本，認識故鄉自然環境與農特產的關係。 2. 藉由閱讀繪本，認識故鄉農特產的分布情形。 3. 藉由實地參訪活動，對埔鹽鄉農特產有具體的認識。 4. 藉由影片欣賞，對有機農業有更具體的了解。 5. 藉由實際的農作物種植體驗，鼓勵參與農作物種植。		
學習內容	1 認識埔鹽鄉各種農特產品的名稱與灌溉水源。 2. 學習更自然健康的種植方法。 3. 學習堆肥的製作方法。 4. 比較慣行農法與有機栽種之差異。 5. 繪製埔鹽鄉灌溉溝渠的地圖。 6. 能學習與欣賞埔鹽鄉自然景觀之美。		
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識埔鹽鄉各種農特產品，並從實際參訪行動中珍惜鄉內各種農特產品的態度。		
議題融入說明	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E13生活中的美感經驗。		
教學活動內容及實施方式			備註
壹、 引起動機 播放「埔鹽鄉大有社區有機栽培」影片，引發學生學習興趣。 https://www.youtube.com/watch?v=CZ0oeJV9aB4&ab_channel			【時間】 2 分鐘 【評量重點】 聆聽學生是否能說出影片內容摘要
貳、 發展活動 閱讀《有機蔬果學園》以說故事問答方式，帶領學生探索繪本內容，讓學生對內容有初步了解。			【時間】 33 分鐘 【評量重點】 觀察學生是否能專心聆

<p>參、綜合活動</p> <p>請學生簡單說出這節課所學習到的繪本重點。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>聽 並回答問題</p> <p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 聆聽學生是否能說出故事重點</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>請學生藉由經驗，說一說埔鹽鄉的自然景觀和農特產品？</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生是否能分享經驗，並說出農特產品的特色</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>教師從地圖中，帶領學生了解埔鹽鄉的自然景觀與農業特產，再帶領學生了解埔鹽鄉在彰化縣的位置所在。</p> <p>完成埔鹽鄉土學習單：標出地理位置，在地圖上標出埔鹽鄉各村落的地理位置。</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生是否能</p>

參、綜合活動

請各組學生確認自己的地圖，找出錯誤並更正。

第二節結束

壹、引起動機

欣賞第二節完成的學習單

貳、發展活動

介紹埔鹽鄉內的“休閒農場”，並標註在學習單上。

正確排出各村落的地理位置。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能更正錯誤並勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否學習到埔鹽鄉各村落的相對位置

參、綜合活動

預告將參訪「稻香生態有機教育農場」，請學生發表：若要記錄，需要帶什麼東西？要注意那些事項？參觀農場時，要特別注意觀察哪些地方？

第三節結束

壹、引起動機

老師帶學生走到「稻香生態有機教育農場」，並欣賞沿途經過的農田景色。

貳、發展活動

請「稻香生態有機教育農場」農場主人陳先生協助導覽，介紹園區內的各種植物。

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能認真聽講並正確記錄

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出紙筆、相機等物品，並說出植物名稱、生長環境、用途等部分。

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

口頭抽問學

參、綜合活動

導覽陳先生提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

第四節、第五節結束

壹、引起動機

欣賞《有機農業先行者》影片，引起學生動機。

https://www.youtube.com/watch?v=biT3Uy_nlww&ab_channel

貳、發展活動

- 1、比較有機種植和慣行農法的差異。
- 2、各小組製作成表格，輔以文字說明。

參、綜合活動

各組海報欣賞與互評。

生所看到的
農作物名
稱。

【時間】

60 分鐘

【評量重 點】

學生是否認
真聽導覽和
發問。

【時間】

12 分鐘

【評量重 點】

觀察學生是
否能專心聽
講與回應

【時間】

20 分鐘

【評量重 點】

第六節結束

觀察學生是
否能完成分
組海報

壹、引起動機

請學生發表種植農作物需注意的事項

【時間】

8 分鐘

【評量重
點】

觀察學生是
否能勇敢分
享與回饋

貳、發展活動

分組完成菜圃農作物的種植

參、綜合活動

欣賞成果，並讓學生發表種植過程的心得與感想。

【時間】

10 分鐘

【評量重
點】

學生能踴躍
發表並聆聽

【時間】

50 分鐘

【評量重
點】

觀察學生是
否完成任務

第七節、第八節結束

	<p>【時間】 20 分鐘</p> <p>【評量重點】 學生能踴躍發表並聆聽</p>
--	--

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	歡喜迎媽祖	時間	共 6 節， 240 分鐘
主要設計者	三年級教師群		
學習目標	社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習表現	1. 認識祀奉媽祖的典故。 2. 認識媽祖繞境形式與文化意義。 3. 認識埔鹽鄉「同安寮十二庄迎媽祖」活動形式與文化意義。 4. 認識埔鹽附近的廟宇。 5. 欣賞廟宇建築之美。 6 認識廟會的民俗活動。		
學習內容	1. 藉由閱讀繪本，認識媽祖信仰緣由，繞境活動形式與民俗技藝。 2. 認識家鄉廟宇的建築特色。 3. 透過實際參訪行動，培養珍惜鄉內寺廟建築的態度。 4. 透過個別繪圖創作，集結成「歡喜迎媽祖」的集體創作。 5. 了解家鄉廟宇不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。		
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		

	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
核心素養呼應說明	同安寮十二庄迎媽祖是埔鹽鄉的重要宗教活動，並列為「彰化縣無形民俗文化資產」。 此次課程設計以民間宗教信仰文化為出發點，透過影片觀賞、繪本閱讀、實地探訪等活動過程，以培養學生珍視埔鹽鄉重要宗教信仰與民俗活動。	
議題融入說明	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 生 E13 生活中的美感經驗。	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>參、引起動機</p> <p>觀看與媽祖相關的動畫與影片，引發學生學習興趣。</p> <p>1. 祖的故事」動畫版：海之傳說---媽祖</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk</p> <p>2. 電視 <下課花路米 1241 集></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=__BiFlwCI4A</p>		<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專心觀看影片，並回答問題</p>
<p>肆、發展活動</p> <p>班級共讀《媽祖春遊趣》，藉由繪本圖畫觀察、老師提問、小組討論……等，提升孩子閱讀興趣，進一步了解本書內容，並對宗廟建築特色、媽祖遶境活動、民俗技藝有初步了解。</p>		<p>【時間】 25 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專心聆聽，參與討論，並回答問題</p>

參、綜合活動

請學生簡單說出《媽祖春遊趣》一書中重要內容。

老師歸納、統整課堂內容。

第一節結束

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

聆聽學生
是否能說
出故事重
點

壹、引起動機

教師播放同安寮 十二庄請媽祖 相關資影片。

同安寮十二庄請媽祖

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGQTKdWeigE&t=15s>

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生
是否能專
心觀看影
片，並回
答問題

貳、發展活動

【時間】

班級共讀《同安寮十二庄請媽祖》故事讀本，藉由書本內圖片觀察、老師提問、小組發表討論……等，連結學生生活經驗，並進一步了解同安寮 十二庄請媽祖的民俗活動。

註：

同安寮十二庄請媽祖是彰化縣福興鄉、埔鹽鄉的重要宗教活動。在民國一百零三年時，同安寮十二庄迎媽祖活動正式列為「彰化縣無形民俗文化資產」。

同安寮十二庄以八大堅持作為活動特色：1、堅持繞境古道。2、堅持以古禮、古制請媽祖。3、堅持請固定神尊：鹿港天后宮的古大媽或進香媽；鹿港新祖宮的同安媽。4、堅持世襲大總理制度。5、堅持十二庄十五個角頭為範圍。6、堅持「十二庄會」共議制。7、堅持輪值行臺大公館制；同安寮福安宮永為「副駕」；社尾慈安宮、盧厝普安庄永為「小公館」。8、堅持傳統藝陣；謝絕八家將、鋼管舞、電子琴。

參、綜合活動

教師歸納媽祖繞境的意義。

《同安寮十二庄請媽祖》故事，主要為增進學童對同安寮十二庄 請媽祖的歷史文化的認識，了解早期先民開台的不容易，並從民俗活動中，學

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽，參與討論，並回答問題

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說

習「請媽祖」的禮儀規範、典章制度與人文內涵，進而往下扎根，傳承傳統歷史文化。

第二節結束

壹、引起動機

教師展示廟會傳統民俗活動相關圖片，並回顧《媽祖春遊趣》、《同安寮十二庄請媽祖》二書所介紹相關活動。

貳、發展活動

同學選一至兩種在埔鹽地區曾看過或是參與過的民俗活動，分組討論報告各民俗活動的特色。

出「同安寮十二庄請媽祖」活動重點

【時間】

8分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽、觀看，並回答問題

【時間】

22分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論，踴躍發表

並聆聽

參、綜合活動

教師歸納、總結學生報告內容。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生
是否能說出重要的
廟會民俗
技藝

第三節結束

壹、引起動機

教師展示廟宇建築藝術相關圖片及影片等。

東方雕刻藝術殿堂--三峽祖師廟

http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair/C0128220068/index_main.htm

台灣廟宇建築的歷史沿革及建築藝術

<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2006/04/2006040608183744.pdf>

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生
是否能專心觀看影片，並回答問題

貳、發展活動

1 老師詢問學生是否知道家鄉附近有何廟宇？是否曾去過哪個廟宇？覺得廟宇外觀有什麼特別的地方？

[好修村天德宮、大有庄慈賢宮、新興村仁興宮、西湖村西德宮 ……]

2、學生發表自己去過的廟宇以及所觀察到的東西, 分享自己的經驗。

3. 老師搭配圖片展示並介紹：

(1)臺灣傳統廟宇的特色就在於屋頂的繁複裝飾。高飛揚起的燕尾, 再加上各種民間藝師的剪黏陶塑, 呈現各種戲劇故事以及吉祥圖案。

(2) 寺廟門前通常都置放石獅一對, 左邊是雄獅, 右邊是雌獅。雄獅前腳踩著繡球或撥弄雙錢; 雌獅前腳和小獅戲耍, 搖頭擺尾, 歡迎訪客, 獅子也被認為具有守護、辟邪的效用。

(3) 麒麟是一種假想之靈獸, 傳說麒是雄的, 麟是雌的, 其形如鹿身, 但具牛尾、馬蹄、獅尾、龍頭, 且頭上有一角、角上有肉之獸類, 具有智慧、和平與仁德之意。因為麒麟代表吉兆, 故一般廟宇常有其雕像或彩繪, 立於左右偏門各置放石麒麟一對, 以表吉祥, 並兼裝飾之美。

(4) 龍柱: 只有廟宇才可置龍柱, 上龍為乾, 下龍為坤, 繁衍子嗣, 龍身體翻騰躍舞, 更有歡迎訪客之意。

(5) 介紹正門兩側的壁堵有石雕、浮雕、彩繪忠孝節義的故事。石雕花瓶具有平安的意思。牡丹花則有富貴意義。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

學生是否能分享經驗, 並反饋

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽、觀看, 並回答問題

(6)其它

参、綜合活動

師生歸納、統整課堂內容。

老師預告將參訪好修村 天德宮。

第四節結束

壹、引起動機

老師說明進入寺廟前應注意的事項，及記錄時需帶的物品。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

聆聽學生
是否能說
出寺廟主
要建築特
色

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生
是否能專
心聆聽，
並回答問
題

貳、發展活動

寺廟參訪、導覽及紀錄。

【時間】

60 分鐘

【評量重點】

觀察學生
是否能注意參訪禮儀並仔細聆聽導覽

參、綜合活動

1. 請學生發表參訪寺廟時印象最深刻的地方。
2. 導覽老師提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】
觀察學生
是否能說出參訪印象最深刻的地方並回答問題

第五節第六節結束

主題： 繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	
教學資源 / 設備需求： 投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單、美勞材料	
總節數： 9	
建議閱讀： Red Rockets and Rainbow Jelly 作者： Sue Heap & Nick Sharratt 出版社： Penguin Group ISBN: 9780140567854 內容簡介：	英語學習主題： Colors 跨領域學習表現： 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 議題融入： 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-4 節 1. 能辨識已經學過的顏色類字詞。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能建立策略從故事上下文判斷物品的顏色。 4. 能依序排出彩虹的顏色。 5. 能知道霓與虹的關係。 6. 能依據字首發音與音節數量判斷延伸字詞。 7. 能根據歌謠內容將圖卡與字卡排序。 8. 能抄寫顏色類字詞。
	第 5-9 節 1. 能正確使用不同媒介展示答案。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能獨立配色完成彩虹創作。 4. 能樂於吟唱歌謠。 5. 能主動和同學進行誦讀練習。 6. 能積極參與課堂活動。
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	跨領域課綱	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>單元教學活動教案</p> <p>第 1-2 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 將學生分成數組。</p> <p>b. 發下不同的答題媒介給各組：</p> <p>(1) 6 張顏色卡</p> <p>(2) 6 張單字卡</p> <p>(3) 一盒 12 色色筆</p> <p>c. 播放不同與顏色有關的童謠，任意停止。</p> <p>http://tiny.cc/geieaz</p> <p>http://tiny.cc/xgieaz</p> <p>d. 學生須依據歌謠最後出現的顏色名稱作答。</p> <p>e. 更換答題用品，盡量讓每個學生都操作不同的答題媒介。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放” I Can Sing A Rainbow” 音檔，讓學生依照歌詞順序，依序排列答題媒介。http://tiny.cc/c3heaz</p> <p>b. 播放” I Can Sing A Rainbow” MV，引導歸納今天的主題和彩虹有關。</p> <p>c. 展示封面，讓學生判斷繪本及作者名稱，本繪本由兩位作者聯名發表。</p> <p>d. 鼓勵學生用簡易英語描述封面。</p> <p>e. 展示版權頁跨頁的部分，詢問學生左半部最上面印的文字代表的意涵可能是什麼?如下</p> <p>For Nick – S. H.</p> <p>For Sue – N. S.</p> <p>f. 可建議學生觀察版權頁跨頁右半部的部分，上面有兩位作者的名字。</p> <p>g. 呈現第 1 和 2 頁，讓學生發現故事兩位主角的名字剛好和作者一樣。</p>	<p>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</p> <p>能專心聆聽歌謠</p> <p>能說出顏色名稱</p> <p>能找出對應顏色</p> <p>能依序排列聽到的顏色</p> <p>能描述繪本封面訊息</p>	

<p>h. 再回到封面，引導歸納這是一本有關友情的繪本，內容在描述各自的喜好。</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a. 發下附件一字母大小寫卡將學生配對。</p> <p>b. 發下附件二進行問卷活動。可套用句型”What do you like?” 輪流問對方 3~5 種喜好的事物。</p> <p>c. 發下附件三范氏圖，並將問卷結果填入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上台，依據附件三內容，進行口頭發表。</p> <p>b. 配對學生可一起發表，互相介紹彼此喜好。</p>	<p>能詢問他人喜好</p> <p>能簡介他人喜好</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 張貼 3 至 5 張前一節課完成的附件三學習單在教室牆上。</p> <p>b. 每組派一位同學至台前，依照教師念出的部分內容，找到對應的學習單，並唸出完整的內容。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發下附件四分組卡，讓學生依照顏色喜好分組，4~5 人一組。</p> <p>b. 發給各組一份教具，包含</p> <p>①附件五繪本所提到物品卡(圖案是黑白，附文字)；</p> <p>②附件六 A3 大小的空白范氏圖。</p> <p>c. 讓各組完成圖表，將物品卡貼在圖表上的區塊，提醒學生要記得在表頭寫上主角名字。</p> <p>d. 將各組圖表展示在黑板上。</p> <p>e. 共讀電子繪本。</p> <p>f. 發給各組一份繪本內容文句條。</p> <p>g. 再次播放電子繪本聲音的部分，讓學生將文句條排序。</p> <p>h. 運用 PPT，全班共同完成范氏圖。</p> <p>i. 比對之前各組預測的圖表內容。</p> <p>j. 強調個人對物品的喜好，不會也不應該因為性別而受限。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下附件七學習單，完成第一部分。</p> <p>b. 運用 PPT，讓學生自我修正。</p>	<p>能找出對應句子</p> <p>能完成范氏圖</p> <p>能朗讀繪本內容</p> <p>能依序排列繪本句子</p>
<p>第 5-6 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 發下繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>b. 完成附件七學習單第二部分。</p> <p>c. 共讀繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 呈現繪本第 7、16、17、18 頁的物品。</p> <p>b. 引導學生歸納出同一名稱的顏色，仍然有所不同。</p>	<p>能寫出繪本關鍵字詞</p>

<p>c. 運用 PPT 展示橘色家族，找出各色的對應名稱</p> <p>d. 教師示範</p> <p>(1)運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p> <p>(2)兩色盡量塗勻；</p> <p>(3)詢問學生看到混出的顏色是什麼？</p> <p>(4)引導出主題句型</p> <p style="padding-left: 2em;">This color is green.</p> <p style="padding-left: 2em;">Blue and yellow together make green.</p> <p>(5)運用 PPT 展示綠色家族，找出真正的對應名稱。</p> <p>(6)鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>e. 教師示範</p> <p>(1)再次運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p> <p>(2)這次兩色不塗勻，即其中一色比例偏高；</p> <p>(3)重複步驟 d(3)至 d(6)。</p> <p>f. 套用主題句型，敘述新顏色名稱及混合過程。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給學生空白紙卡，讓學生用色鉛筆混色，創作出自己最喜歡的顏色。</p> <p>b. 提醒學生不要加入 3 種以上的顏色。</p> <p>c. 展示顏色家族表。http://tiny.cc/qlieaz</p> <p>d. 讓學生找出對照英文名稱，記在附件八學習單上。</p> <p>e. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>f. 將紙卡剪成 6 份色塊，自己留下 1 份色塊。</p> <p>g. 套用句型進行口語練習</p> <p>(1) 和其他小組同學配對練習。</p> <p>(2) 同顏色家族配對成功後交換紙卡色塊。</p> <p>(3) 在學習單上記下對方顏色的名稱。</p> <p>h. 完成學習單。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Gallery Walk.</p> <p>(1) 將作品放在桌上；</p> <p>(2)學生彼此觀摩。</p> <p>b. 上台發表，唸出學習單上的敘述文字，並展示。</p>	<p>能找出顏色名稱</p> <p>能專心觀察教師示範</p> <p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能運用色鉛筆混色</p> <p>能抄寫顏色字詞</p> <p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能唸出學習單內容</p>
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 運用 PPT 隨機呈現顏色家族。</p> <p>b. 讓學生依據前節完成附件八內容，念出同一家族的不同顏色名稱。</p> <p>2. Activity 1 (10 mins)</p> <p>a. 學生自由挑選 2~3 張附件五物品卡。</p> <p>b. 運用色鉛筆混色，將物品卡著色。</p>	<p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p>

- c. 展示顏色家族表。
- d. 讓學生找出對照英文名稱，並記在物品卡上。

3. Activity 2

- a. 學生隨機兩兩配對。
- b. 套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
- c. 可套用句型如下

Sue: Nick likes red apples.

Nick: Sue likes green pears.

- d. 可視班級狀況，增加難度，每組人數至擴充至 3~5 人。

4. Wrap Up

- a. 類似「猜拳歌」玩法。
- b. 學生隨機兩兩配對，套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
- c. 猜拳，輸家跟在贏家後面走。
- d. 繼續找下一個挑戰的對象。
- e. 全班最後會接成一條長龍。

能簡介他人喜好

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	a	b	c	d
e	f	g	h	i
j	k	l	m	n
o	p	q	r	s
t	u	v	w	x
y	z			

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

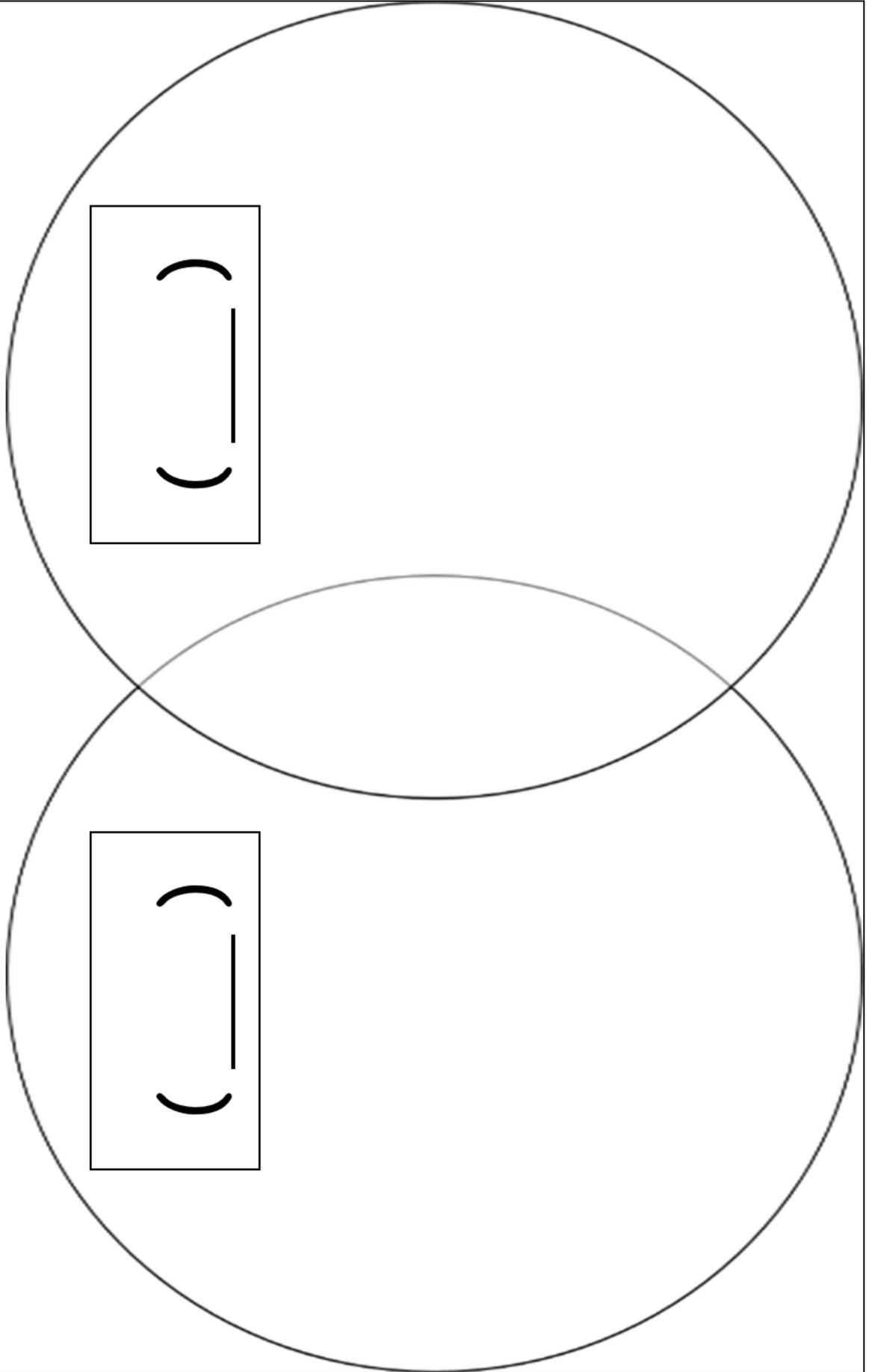
NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

Favorite Things



red

green

yellow

orange

blue

purple

brown

black

white

pink

(圖案說明:一些蘋果)

apples

(圖案說明:一些西洋梨)

pears

(圖案說明:一些襪子)

socks

(圖案說明:一些鴨子)

ducks

(圖案說明:一些假髮)

hair

(圖案說明:一些花朵)

flowers

(圖案說明:一些熊)

bears

(圖案說明:一些貓)

cats

(圖案說明:一些帽子)

hats

(圖案說明:一些汽車)

cars

(圖案說明:一些恐龍)

dinosaurs

(圖案說明:一些火箭)

rockets

(圖案說明:一些狗)

dogs

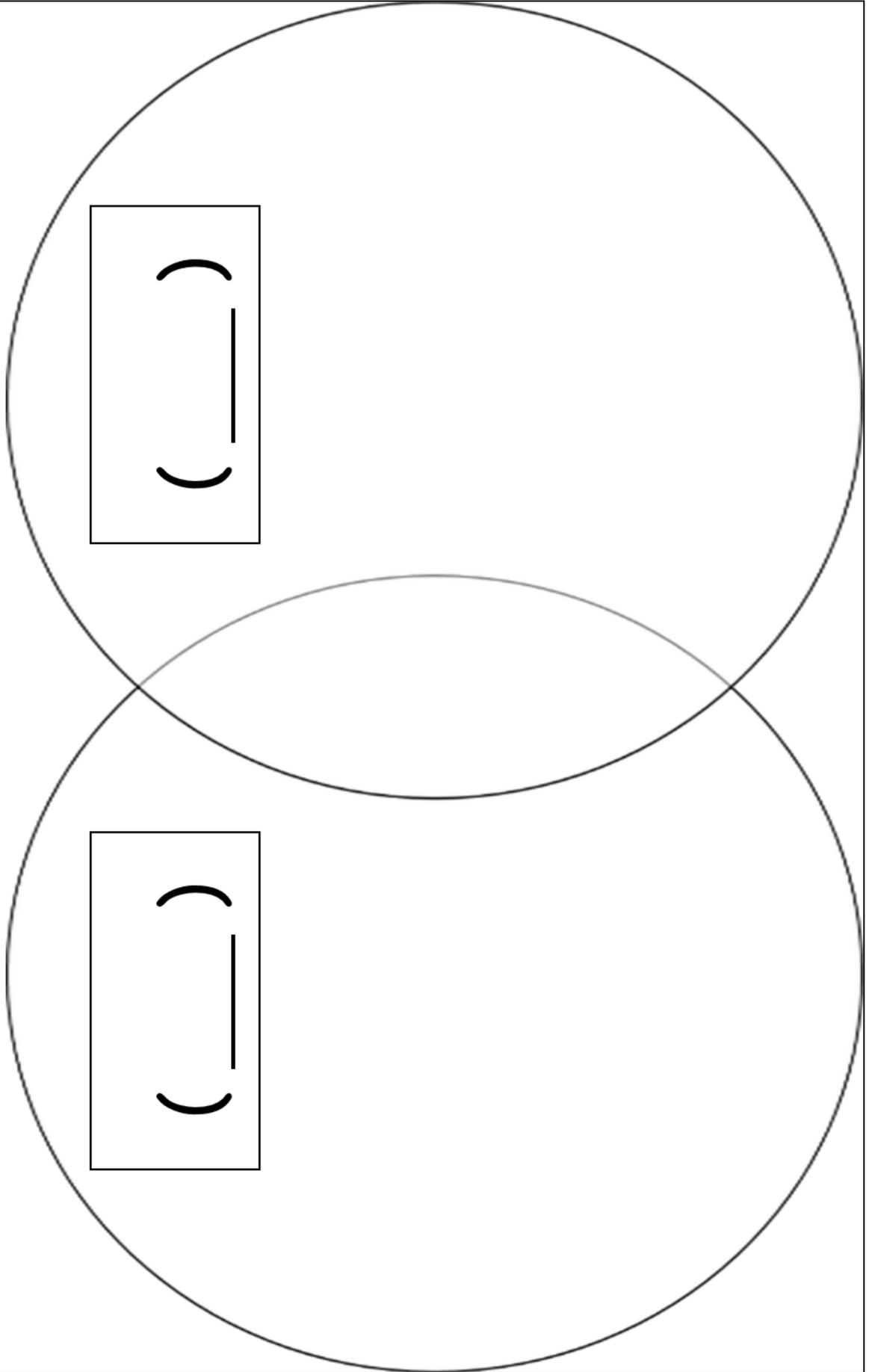
(圖案說明:一些外星人)

aliens

(圖案說明:一個果凍)

jelly

Favorite Things



Red Rockets & Rainbow Jelly

Class _____ No. _____ Name _____

A. Write, Number and Color!

① aliens _____

② ducks _____

③ socks _____

④ hair _____

⑤ hats _____

⑥ jelly _____

⑦ pears _____

⑧ rockets _____

⑨ dinosaurs _____

()

(圖案說明:
一些火箭)

()

(圖案說明:
一些襪子)

()

(圖案說明:
一些假髮)

()

(圖案說明:
一些外星人)

()

(圖案說明:
一個果凍)

()

(圖案說明:
一些帽子)

()

(圖案說明:
一些西洋梨)

()

(圖案說明:
一些鴨子)

B. Read and Write!

This Nick. This is Sue.

Nick likes red _____ . Sue likes green pears.

Nick likes _____ socks. Sue likes yellow ducks.

Nick likes _____ hair. Sue likes purple hair

...and _____ flowers.

Nick likes _____ and _____ .

Sue likes black and white cats and black and _____ hats.

Nick likes _____ cars. Sue likes pink and orange cars.

Nick likes pink and orange _____ .

Sue likes red _____ and red dogs.

Nick likes _____ aliens. Sue likes green and yellow aliens.

Nick likes green and red and pink and orange and yellow and orange

and purple _____ .

Sue likes everything _____ .

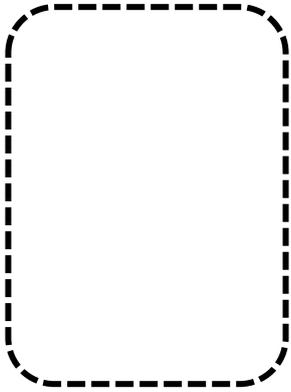
Sue likes Nick. Nick likes Sue.

Goodbye Nick. Goodbye Sue.

My Color Family

Class _____ No. _____ Name _____

Paste and Write!



This color is _____

_____ .

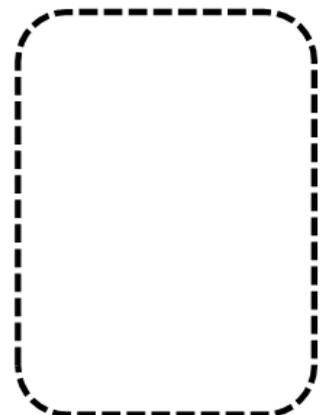
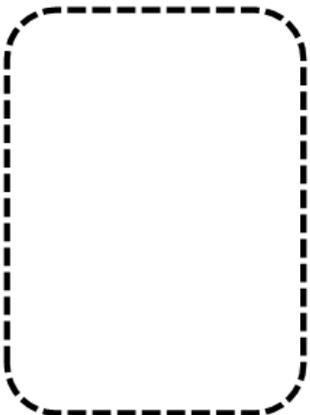
together make _____

_____ .

It is in the _____ family.

There are many colors in this family, such as

_____, _____ and _____ .

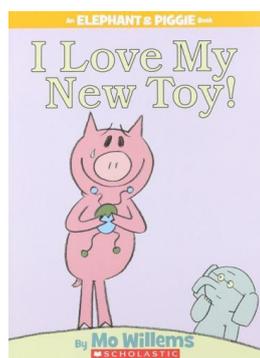


建議閱讀： I Love My New Toy

作者：Mo Willems

出版社：Hyperion Books for Children

ISBN: 9781423109617



內容簡介：杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉 (Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？

英語學習主題：Scarcity, Choice and Responsibility

跨領域學習表現：

社會

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

3d-II-2 評估和選擇可能的做法，嘗試解決問題。

3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

議題融入：

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標

第 1-3 節

9. 能與生活經驗結合回答教師提問。
10. 能根據教師提問回答問題。
11. 能發表意見。
12. 能根據教師提問進行猜測。
13. 能觀察繪本封面，回答問題。
14. 能根據繪本封面完成學習單。

第 4-6 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能根據教師提問進行猜測。
4. 能與生活經驗結合回答教師提問。
5. 能理解繪本的內容。
6. 能主動依據故事內容回答問題。
7. 能根據繪本內容完成學習單。

第 7-9 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能理解問題發生的原因與影響。
4. 能根據教師引導，分析繪本內容。
5. 能聆聽他人意見，表達自我觀點。
6. 能與人討論，建構出目標概念的定義。

		7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
		第 10-12 節 1. 能根據繪本內容回答教師提問問題。 2. 能獨立完成學習單。 3. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	社會領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習 重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
議題融入	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）								
第 1-3 節 5. Warm Up 介紹今天課程主題 Toys a. 播放歌曲影片： https://youtu.be/eb53_Kdc1XI b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo</u> . 來回答。 c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they <u>drinks / food</u> ? 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. d. 教師說明今天的課程主題為：Toys 結合學生的玩具經驗 Toys to selves a. 教師用以下句型和學生進行問答：	能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。 能將字詞做簡單歸類。 能參與團體的討論活動。 能發表意見。								
<table border="0"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Teacher's Questions</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">Students' Responding</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(學生依個人英文程度回答)</td> </tr> <tr> <td>Do you have toys?</td> <td>Yes, I do. / No, I don't.</td> </tr> <tr> <td>What is it?</td> <td>It's a _____.</td> </tr> </table>	Teacher's Questions	Students' Responding		(學生依個人英文程度回答)	Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.	What is it?	It's a _____.	
Teacher's Questions	Students' Responding								
	(學生依個人英文程度回答)								
Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.								
What is it?	It's a _____.								

<p>How do you feel when you play with your toy? I feel <u>happy</u>. / I'm <u>happy</u>.</p> <p>2. Presentation</p> <p>3. 繪本封面介紹與內容預測</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 I Love My New Toy 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：</p> <table border="1" data-bbox="151 548 970 645"> <thead> <tr> <th>Teacher's Questions</th> <th>Students' Responding (學生依個人英文程度回答)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What's the title of this book?</td> <td>I Love My New Toy!</td> </tr> <tr> <td>Who's the author?</td> <td><u>Mo Willems</u> is the author.</td> </tr> <tr> <td>Who's the illustrator? /</td> <td>Mo Willems. / <u>Mo Willems</u></td> </tr> <tr> <td>Who drew the pictures?</td> <td>is the illustrator.</td> </tr> <tr> <td>What do you see?</td> <td>I see <u>a pig, an elephant</u>, etc.</td> </tr> <tr> <td>How's the pig feeling?</td> <td>He is <u>sad</u>....</td> </tr> <tr> <td>How's the elephant feeling?</td> <td>He is <u>confused</u>....</td> </tr> <tr> <td>What happened to the pig?</td> <td>Students' answers may vary.</td> </tr> <tr> <td>Do you think it is a <u>happy</u> /<u>sad/scary/ funny</u> story?</td> <td>Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....</td> </tr> <tr> <td>Why?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Whose toy is it on the book cover?</td> <td>It's the pig's / the elephant's, etc.</td> </tr> <tr> <td>What's the end of the story?</td> <td>Students' answers may vary.</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Activity</p> <p>Peer Interview: What's your toy?</p> <p>a. 發下 <u>附件一</u>，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。</p> <p>(1) Do you have toys?</p> <p>(2) What is it?</p> <p>(3) How do you feel when you play with it?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下 <u>附件二</u>，說明學習單做法，請學生完成 Part A, Task 1。</p> <p>b. 說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。</p>	Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)	What's the title of this book?	I Love My New Toy!	Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.	Who's the illustrator? /	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u>	Who drew the pictures?	is the illustrator.	What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.	How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>	How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>	What happened to the pig?	Students' answers may vary.	Do you think it is a <u>happy</u> / <u>sad/scary/ funny</u> story?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....	Why?		Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.	What's the end of the story?	Students' answers may vary.	<p>能參與團體的討論活動。 能發表意見。</p> <p>能參與團體的討論活動。 能完成調查表書寫。</p> <p>能完成學習單書寫。</p>
Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)																										
What's the title of this book?	I Love My New Toy!																										
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.																										
Who's the illustrator? /	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u>																										
Who drew the pictures?	is the illustrator.																										
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.																										
How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>																										
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>																										
What happened to the pig?	Students' answers may vary.																										
Do you think it is a <u>happy</u> / <u>sad/scary/ funny</u> story?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....																										
Why?																											
Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.																										
What's the end of the story?	Students' answers may vary.																										
<p>第 4-6 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Review</p> <p>a. 使用投影展示學生 <u>附件二</u> 學習單 Part A, Task 2 的預測回答。</p> <p>b. 詢問學生認為哪個預測最合理。</p>	<p>能根據教師提問回答問題。</p>																										

- c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。
- (1) Who is the character?
 - (2) What is the setting (where / when) of the story?
 - (3) What is the problem?
 - (4) What's the solution?

能發表意見。

2. Presentation–Story reading

Before the story

- a. 請學生說出 **附件二** 上書本封面答案
- (1) What's the title of the story?
 - (2) What picture do you see?
 - (3) Who's the author?

能根據教師提問回答問題。

During the story

- a. 使用教學 PPT，教師開始說故事
- b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。
問題如下：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Who did Piggie talk to?	An elephant!
Are Piggie and the elephant friends?	(Yes. / No.) They are friends because friends play with friends....
How do you know?	She's happy.
Look at Piggie's face. How's she feeling?	
Why is Piggie happy?	A new toy! She has a new toy!
Piggie said "I love my new toy." Which Writer in the sentence, "I Love my new toy." shows her feelings?	Love
Yes! Love is a strong feeling.	
New? What does "new" mean in Chinese?	新的!
Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy?	(Yes. / No.) I have a new toy on my birthday....

能根據教師提問回答問題。
能根據教師提問進行猜測。

能發表意見。

能依據故事內容回答問題。

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Does Piggie know how to play with her new toy?	(Yes. / No.)
Do you know what toy it is?	

能與生活經驗結合回答教師提問。

能根據教師提問進行猜測。

Does the elephant know what toy it is? (Yes. / No. / Maybe.)
 “Maybe it’s a throwing toy.” Maybe means “可能” in Chinese.
 What does “maybe” mean in Chinese? Anyone knows?
 *Teacher clarifies the meaning of maybe to students.
 Take a guess! Is it a throwing toy? Why? (Yes. / No. / I don’t know.)
 What will happen after the elephant throws the toy up high?
 Oh, no! “Break!” Look at Piggie’s and the elephant’s faces. Piggie is sad / mad / worried, etc.
 How’s Piggie feeling? The elephant is sorry / worried / happy, etc.
 How’s the elephant feeling?
 Why did Piggie say to the elephant “I do not care! My new toy is broken!” Students’ answers may vary.
 What didn’t Piggie care about? Her new broken toy or the elephant’s feeling?
 教師請同學做 “Pair and share”
 Who broke Piggie’s new toy? The elephant did.

能參與團體的討論活動。
 能輪流發表小組內討論的意見。

After the story

- a. 教師播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>
- b. 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：
 - (1) Tell me the **characters** in the story.
They are Piggie, the elephant and a squirrel.
 - (2) Tell me the **setting** in the story.
where 地點
when 時間
 - (3) Tell me the **problem** in the story.
The elephant broke Piggie’s new toy.
 - (4) Tell me the **solution** in the story.
It’s a break-and-snap toy.

能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。

<p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下 附件三，說明學習單做法，請同學先完成 Part A，Part B 為回家作業。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>												
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation</p> <p>Repetition and Discussion</p> <p>a. 使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。</p> <p>(1) 新單字拼讀： new, throw, break, broke, mad, snap</p> <p>(2) 主要句型： How do you feel? I feel <u>mad</u>. Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)</p> <p>(3) 生活用語： I have no idea. I do not care.</p> <p>b. 使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。</p> <table border="0" data-bbox="183 1137 1005 1608"> <tr> <td>Academic Writers</td> <td>Teacher's Questions</td> <td>Students' Responding (可用中文分享)</td> </tr> <tr> <td>want</td> <td>What did the elephant want?</td> <td>He wanted to play with the toy.</td> </tr> <tr> <td>choose</td> <td>What did the elephant want to do with the toy?</td> <td>He threw the toy.</td> </tr> <tr> <td>affect</td> <td>What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?</td> <td>It broke. Piggie was really mad. They argued.</td> </tr> </table> <p>2. Production</p> <p>a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下 附件四，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成 Frayer Model。</p>	Academic Writers	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)	want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.	choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.	affect	What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?	It broke. Piggie was really mad. They argued.	<p>能專心觀賞影片內容。 能跟著影片念出繪本。</p> <p>能說出課堂內教授的單字。 能說出課堂內教授的句子。</p> <p>能參與班級活動。 能回答教師的提問。 參與小組討論並發表自己看法。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能結合堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。</p>
Academic Writers	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)											
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.											
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.											
affect	What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?	It broke. Piggie was really mad. They argued.											
<p>第 10-12 節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>Read Aloud with Feelings</p> <p>使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。</p> <p>2. Discussion</p>	<p>能參與班級活動。 能參與小組討論。 能主動發表意見。</p>												

<p>a. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下 附件五。</p> <p>b. 使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。</p> <p>c. 在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>4. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u>. I want to talk about picture 3.</p> <p>b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。</p>	<p>能依照教師的指令回答問題。</p> <p>能發表意見。</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. Toy Song: https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>2. I Love My New Toy: https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>3. Frayer Model: https://bit.ly/2JjRJry</p>	

Peer Interview: Toys!

★Ask and Record

Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.

Word Bank: happy sad joyful 開心的 satisfied 滿足的

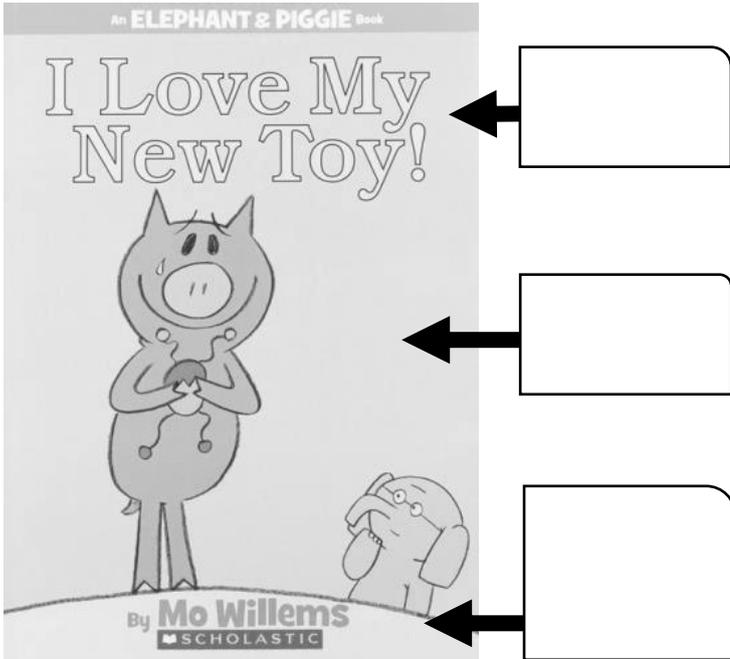
doll car bricks ball top paper plane

Parts of a Front Cover

Part A: Follow the Instructions and Finish Tasks

Task 1: Label the Front Cover

Words: title illustrator picture author



A front cover has **four** main parts:

1. The **title** is the name of the book.
2. The **picture** tells the story.
3. The **author** (作者) is the person who wrote the book.
4. The **illustrator** (繪者) is the person who made the picture.

Task 2: My Prediction - I Love My New Toy (作答方式可使用 1.全英文 2.中英夾雜 3.中文 4.畫出)

Character 角色

Setting 時間、地點

Problem 問題

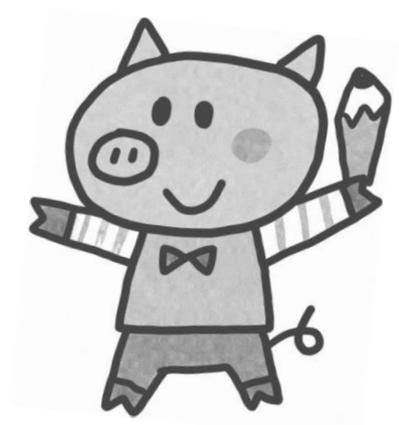
Solution 解決辦

Part B: Self-Evaluation Sheet

Read, Think, and Circle	Always 總是 (3)	Often 大部分 (2)	Sometimes 有時候 (1)	Never 沒有 (0)
I listen when my teacher or others talk. 聆聽老師和其他人說話				
I join discussions and offer my opinions. 參加討論提供意見				
I follow directions. 遵行指示				
I do my best with my work. 盡全力完成作品				
Hand in assignments on time. 準時交作業				

Total 總分： _____

總分說明：
 0-4 請努力 (Work Harder)
 5-8 及格 (Pass)
 9-12 棒 (Good)
 13-18 優秀 (Excellent)



What I Know

Part A: Read and Circle

(1) **Who** wanted to play with Piggie's new toy?

- a. the squirrel
- b. Piggie
- c. the elephant

(2) **What** did the elephant want to do with the toy?



(3) **What happened** to the toy?

- a. It broke.
- b. It's Piggie's toy.
- c. It's good to play.

Part B: Read and Write (可用中文回答)

(1) **When** did Piggie **get mad** at the elephant?

(2) **What problem** did Piggie and the elephant have? (Piggie and the elephant 的問題是什麼?)

(3) **How** was the problem solved? (最後問題怎麼解決?)

作答時，你可以：

Point to the words.

Look at the pictures.

Think about the story.

小字典：

Who 誰 What 什麼

When 何時

What happened 怎麼
了?

broke 壞了

solve problem 解決問題

Frayer Model

★Think and Write

繪本中，大象說過“Friends are more fun than toys.”（Friends 比玩具還有趣），我們也明白 Piggie and the elephant are friends.。在課堂上大家也一起用 Frayer Model（傅萊爾模型）討論過“friend”。現在，請你把對“friend”的理解填入下面的 Frayer Model。

<p>Definition 定義：</p> <ul style="list-style-type: none">● one attached to another by affection or companion（感情很好，常陪伴的人） <p>My Definition：</p>	<p>Characteristics / Facts 特徵：</p>
<p>Example 舉例：</p>	<p>Non-example 非例子：</p>

friend

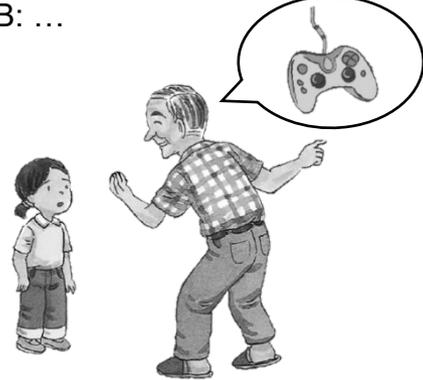
What I Do

Want: a new toy

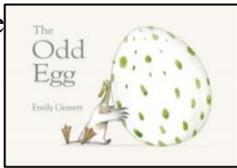
Choose: get an A on the test

**Affect: 1. Mom buys you the new toy.
2. Dad takes you to a movie.**

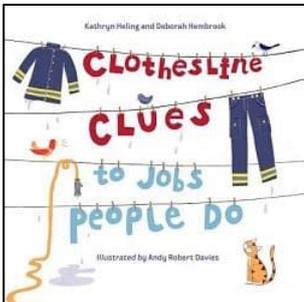
小字典：Want 想要 Choose 選擇 Affect 影響

<p>Wow! Look! Money!</p> 	<p>Help!</p> 	<p>A: What's your name, little girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p> 
<p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p>	<p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p>	<p>Choose: Will you play Switch in his house? (Yes. / No.) 你會去他家玩 Switch 嗎?</p>
<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>

教學資源/設備需求：		
閃示卡(flashcards)、字詞字母小白板、PPT、圖畫紙、The Odd Egg 繪本、水煮蛋、彩繪工具等		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	【生活】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
學習重點	學習表現	【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為
	學習內容	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	<u>品德教育</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <u>閱讀素養</u> 閱 I-E1 認識一班生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
繪本	The Odd Egg by Emily Gravett	
與其他領域/科目		

的連結		
學習目標	<p>(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。</p> <p>(二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。</p> <p>(三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。</p>	
單元教學活動	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）	
<p>【第 1-3 節：The Odd Egg】</p>		
<p>1. Warm up – Morning Routine</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.”。 教師拿出上次同學所完成的Yesterday’s Alphabet Book，全班一起複習，並利用影片一起複習Tomorrow’s Alphabet Book 	<p>能一起讀出繪本 能參與討論</p> <p>能觀察不同動物的蛋的異同</p> <p>能利用蠟筆或其他素材創造不同的蛋</p>	
<p>2. Before Reading – How will U feel?</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=8LKoji2i7Cw</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示”odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同時的感受是甚麼？怎麼面對這些感受？ 	<p>能一起讀出繪本</p> <p>能想像自己的幻想鳥 能創作自己的幻想鳥與蛋</p>	
<p>3. During Reading – The Odd Egg</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 教師帶讀繪本，可以請同學念”Crack的部分”，增加參與感。 教師可以提問”If you were the duck, how would you feel? What would you do?”等，協助同學思考。 	<p>將所創作的蛋與鳥配對</p>	
<p>4. After Reading – My Special Egg</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 利用圖片輔助，請同學觀察蛋不同的顏色和大小。鴨子的蛋與其他動物的蛋有何不同。 請同學使用蠟筆畫出不同的蛋，用鮮豔的色彩畫出明亮的蛋，彩色粉筆代表柔和的蛋。也可以提供亮片和圖案拼貼的紙片，讓同學完成他們的蛋。 	<p>能欣賞其他人的創作</p> <p>能學習復活節相關的字彙</p>	
<p>【第 4-6 節：Easter! Easter! Easter!】</p>		
<p>1. Warm up – Review the story</p>		
<p>教師再次複習 The Odd Egg 故事</p>		
<p>2. Presentation – Whose egg is this?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 請孩子們創造自己的幻想鳥，鼓勵他們思考不同的大小，顏色 	<p>能一起參與復活節找蛋</p>	

<p>和圖案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助同學思考鳥類的大小，提醒他們一些相應的蛋形-大胖蛋與大胖鳥搭配，長而瘦的蛋與高瘦鳥搭配，依此類推。幫助每個孩子用顏色和圖案裝飾相應的蛋形，以匹配他們的鳥。也可請同學將字母隱藏到自己所畫的鳥或蛋中，讓大家找找看。 • 把做好的蛋剪下來，請同學將每隻鳥和它的蛋配對，然後將它們粘貼到海報紙上，為背景做些裝飾。 • 與同學討論如何配對，這是相同的顏色/這隻鳥的圖案與雞蛋上的圖案匹配/這隻鳥又大又綠-您能找到大的綠色雞蛋嗎。 <p>3. Practice – Easter is coming</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹復活節的由來以及相關的活動。 • 認識復活節相關字彙如Easter, bunny, Easter bunny等。 • 復活節歌曲教唱。如 https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc。 <p>4. Wrap up – Easter Egg Hunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師將同學所完成的蛋，張貼在教室中進行布置。 • 教師可請家長協助，或請同學帶水煮蛋到校，彩繪蛋(如時間不許可可以請家長在家協助事先完成)。 • 課程前一天(或前一節)與導師合作，將蛋藏在教室中。 • 請同學找蛋。 • 務必多準備幾顆蛋，確保每個人至少都可以有一顆蛋。 	<p>活動</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活課程 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	

主題： Occupations	
教學資源 / 設備需求： 教學 ppt、影片、繪本故事書、學習單投影機、電腦、網路、播音設備、小白板	
總節數： 8	
建議閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do 作者： Kathryn Heling and Deborah Hembrook 出版社： Charlesbridge Publishing ISBN: 9781580892513	英語學習主題： Occupations 跨領域學習表現： 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 議題融入： 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 <p>內容簡介：你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！有郵差的制服、藝術家的畫筆、廚師的廚師帽等等。再翻頁瞧瞧不同專業人員在工作中會使用什麼裝備。繪本中揭示了各項職業其實都緊密關聯。</p>	
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-2 節 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。
	第 3-4 節 1. 能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 3. 能統整學習內容。
	第 5-6 節 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。
	第 7-8 節 1. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 2. 能主動依據故事內容回答問題。 3. 能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 4. 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	跨領域課綱	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
學習重點*	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
議題融入		<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)	

第 1-2 節

(Before Reading)

1. Warm-up

- Show the cover of the book. Ask Ss, “What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?”
- Point to the clothesline and ask Ss, “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?” “What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)
- Ask Ss, “What does a doctor do? Whose job is more important?” Invite volunteer Ss to answer.
- Tr. summarizes, “Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person’s job.”

(While Reading)

2. Story Time

- Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”
- Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)
- Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names.
- Ask Ss, “Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?” Have volunteer Ss tell the differences.
- Have Ss do **Worksheet 1: Job Gear** after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)
- After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names.

能簡易描述繪本封面。

能依據教師提問，做出適當的回應。

能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。

能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。

<p>g. Tr. asks Ss, “What does a <u>mail carrier</u> do?” and invites volunteer Ss to answer.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the three jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>能統整學習內容。</p>
<p>第 3-4 節 (While Reading)</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef).</p> <p>b. Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear.</p> <p>c. Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned.</p> <p>2. Story Time</p> <p>a. Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>b. Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.</p> <p>c. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>d. After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>e. Tr. asks Ss, “What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?” Invite volunteer Ss to tell the differences.</p> <p>f. Have Ss discuss with their teammates about each job’s work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the four jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>能統整學習內容。</p>
<p>第 5-6 節 (While Reading)</p> <p>1. Picture Talk</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, “What do you see on the two pages? (cars, trees, and</p>	<p>能主動依據故事內容回答問題。</p>

<p>houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier's van and the farmer's van) How do you know?" "Do you see any animals? What are they?"</p> <p>b. Have Ss turn to the next page. Ask them, "What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?"</p> <p>2. Team Task: Job Introduction</p> <p>a. Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook.</p> <p>b. Ask each team to discuss the following questions based on their assigned job name, "What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier's contribution to our society?"</p> <p>c. Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard.</p> <p>d. Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment.</p>	<p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>
<p>第 7-8 節</p> <p>1. Picture Talk</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to "She is an astronaut." Ask them, "What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>b. Have Ss turn to the next two pages. Ask them, "What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?" Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>c. Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)</p> <p>2. Individual Task</p> <p>a. Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do Worksheet 2: Job Contribution.</p> <p>b. Have Ss draw their clothesline clues on Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work.</p>	<p>能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。</p>

They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear _____. (a list of the job gear) at work. I will _____. (a summary of the job nature/contribution).

- c. Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is.
- d. Tr. does individual oral presentation assessment. (If necessary, the oral presentation can be performed and assessed in the next class time.)

能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。

Job Gear

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Write Down the Job Name.

1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters.	
2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas.	
3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail.	
4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw.	
5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe.	
6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose.	
7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts.	

Writer Bank

an artist

a farmer

an astronaut

a mail carrier

a carpenter

a firefighter

a chef

Job Contribution

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution

1. deliver mails and parcels ●
2. draw and paint pictures ●
3. fly in space ●
4. grow food ●
5. make wooden furniture ●
6. put out fire and rescue lives ●
7. make delicious food ●
8. help sick people feel better ●
9. help children learn ●
10. keep the society safe ●
11. protect our country ●

Job name

- soldier
- teacher
- carpenter
- chef
- farmer
- artist
- police officer
- mail carrier
- astronaut
- doctor
- firefighter



Clothesline Clues to My Dream Job

Class: _____ Number: _____ Name: _____

B. Write and Read Aloud.

I will wear

at work.

I _____

...

教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、學習單、繪本或影片

總節數：8

第一節

教學重點 1：家庭成員

先認識歌曲 Baby Shark 中的家庭成員，並用多張圖片練習家庭成員的單字

教學重點 2：歌曲角色扮演

依據歌曲中五個角色 (baby, mama, papa, grandma, grandpa) 上台做輪唱並模仿不同成員的聲調

教學重點 3：學習單一 Baby Shark Family & My Family

依據歌曲中的家庭成員選出對應的圖片，並連結到自己的家庭成員

英語學習主題：Family members

議題融入：

家庭教育

家 E3 家人的多元角色與責任。

第二節

教學重點 1：繪本閱讀

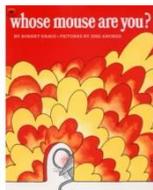
藉由已知的家庭成員來開始閱讀繪本

書名：Whose mouse are you?

作者：Robert Kraus

出版社：Scholastic Inc.

ISBN: 9780689711428



內容簡介：故事的內容講述一隻小老鼠到底是誰的老鼠呢？是媽媽的？爸爸的？姊姊的？弟弟的？誰的也不是……透過繪本可以發現媽媽在貓的肚子裡，爸爸被困在陷阱裡，姊姊離家出走了，他要想辦法讓全家人團聚，從一隻可憐的老鼠變身為解救家人的小英雄，並重新獲得家人的愛，還多了一個弟弟。

教學重點 2：學習單二 Whose mouse are you?

利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。

英語學習主題：Storytelling –Whose mouse are you?

跨領域學習表現：

綜合

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

社會

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

議題融入：

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

家庭教育

家 E3 家人的多元角色與責任。

	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>第三節 教學重點 1：Role Play-Whose mouse are you? 藉由扮演四個角色的不同遭遇和被小老鼠拯救的情節來複習上一節課學習的繪本內容。</p> <p>教學重點 2：Family members song 介紹 Family tree，並藉由多次反覆加快速度的歌唱中練習 father, mother, me, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</p> <p>教學重點 3：學習單三 My Family Tree 學生了解 Family Tree 後畫出自己的 Family Tree，完成後需對應寫下成員名稱。</p>	<p>英語學習主題：Family members and family tree 議題融入： 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>第四節 教學重點 1：Time with my family 繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形，延伸到學生身上，探討自己與家人之間（ex: she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new）的關係。</p> <p>教學重點 2：學習單四 Whose boy/girl are you? 學生依照學習單上的圖片寫下 I'm my _____'s boy/girl. 並連到學生日常生活中與家人的互動。並在最後寫下 Thank you. I love you.</p>	<p>英語學習主題：素養導向自身與家庭的互動 跨領域學習表現： 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>議題融入： 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</p>	
<p>學習目標</p>	<p>第 1-2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽歌曲影片。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能仔細聆聽教師示範並覆誦。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 5. 能參與班級活動。 6. 能參與班級團體活動。 7. 能唱出歌曲。 8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 <p>第 3-4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動舉手發言。 3. 能專心觀賞影片內容。 4. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 7. 能在小組內表達自己的意見。 8. 能共同完成歌曲的動作編排。 9. 能根據教師提示回答問題。 10. 能根據英語句子做出相對應的動作。 11. 能根據教師提示回答問題。 12. 能根據故事內容完成教師指令。 13. 能說出故事內容 14. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。 15. 能踴躍發言表現。
		<p>第 5-6 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心覆誦故事內容。 2. 能運用肢體來表演出故事內容。 3. 能專注觀賞他人的動作表現。 4. 能根據圖片說出故事內容。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。 6. 能專心觀賞影片內容。 7. 能唱出歌曲內容。 8. 能唱出並指出歌曲內容單字。 9. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。 10. 能踴躍發言表現。
		<p>第 7-8 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動舉手發言。 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能說出自己寫出的文句。 5. 能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	綜合領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐

		<p>解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>

	Bd- II -3 生活問題的創意解決。 社會領域 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
議題融入	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

* 學習重點請依各縣市規

單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第 1-2 節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 播放 Baby Shark 的歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GR2o6k8aPII</p> <p>c. 詢問學生關於歌曲中的問題。 (1) What animal do you see in the song? (shark) (2) How many sharks are there? (5 sharks) (3) Who are they in the shark family? (baby, mama, papa, grandma, grandpa)</p> <p>2. Presentation</p> <p>b. 教師用 PPT 介紹 family members: baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p> <p>c. 以 shark family members 的圖片讓學生說出 5 個字並做出家庭成員會有的動作，可參考 Baby Shark Dance 影片中的動作教學。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師在 PPT 上給學生不同卡通人物與真實人物的家庭成員照</p>	<p>能仔細聆聽歌曲影片。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並覆誦。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級活動。</p>

<p>並請學生說出並指出 family members 6 個單字。</p> <p>b. 教師小聲告訴每排最後一位學生一個單字，之後最後一位同學只能用比手畫腳的方式告訴前一位同學，直到傳到第一位同學，第一位同學要到黑板上拿下字卡並說出單字名稱，下一輪由第一位同學換位置到最後一位，其他同學往前移動一個位置，以此類推讓所有學生都能有機會練習到。</p> <p>4. Production Role Play :</p> <p>a. 熟悉 5 個字之後請學生分組上台選擇自己喜歡扮演的 shark member，並同時要說出單字才能扮演那個角色，五位學生都選好角色後戴上角色識別證後，教師播放影片，該角色的同學要演出並唱出其歌詞，然後表演完整首歌曲。</p> <p>Worksheet :</p> <p>a. 發下 附件一</p> <p>b. 教師帶領學生連第一個 baby shark 的圖片連到 “baby” 單字</p> <p>c. 學生自行完成其他成員的配對練習</p> <p>d. 教師帶領學生畫出自己的家庭成員</p> <p>e. 教師請學生將家庭成員與單字相連</p> <p>5. Wrap-up 教師使用 PPT 複習 baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p>	<p>能參與班級團體活動。</p> <p>能唱出歌曲。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>4. Warm-up</p> <p>f. 教師做出動作並同時問學生 Who is the shark? 複習 Family members 單字。 角色時麥克風在哪位學生的手中，學生就要唱出整段歌詞。</p> <p>5. Presentation Storytelling :</p> <p>Before reading</p> <p>a. Cover Talk : 教師在 PPT 中先給學生看封面並提問請同學討論。</p> <p>(1) Who is it? (Baby mouse.)</p> <p>(2) Where is the baby mouse? Is it at home? At school? In the classroom? (At home./ In the house.)</p> <p>(3) How many mice do you see? (One.)</p> <p>(4) Do you see <u>mother (father, grandpa, grandma, sister, brother)</u> mouse? (No.)</p> <p>(5) So, look at the mouse. Is it <u>happy (angry, sad)?</u> (sad)</p> <p>(6) What happened?</p> <p>During reading</p>	<p>能根據教師提問回答問題。 能主動舉手發言。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>

<p>a. Visualize & Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 (1) What is it? (2) What do you see? (3) Active Prior Knowledge：Who is it? (4) What happened?</p> <p>b. Predict：故事到一半停在家人的遭遇後，教師提出問題做預測：What will you do? 請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p> <p>c. Visualize：教師接續講故事，並從故事圖片中了解字句內容。</p> <p>d. Use Context Clues：故事接下停在小老鼠拯救了家人後，And now, whose mouse are you? 的”whose”。從下一頁的 My <u>mother</u> (<u>father, sister, brother</u>)’s mouse. 來推敲其意思。</p> <p>e. Predict：故事停在 Your brother’s mouse? 教師提出問題 What happened next? 做預測並請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p> <p>f. Visualize：教師說最後一頁，並請學生看圖解釋 brand new。</p>	<p>能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在小組內表達自己的意見。 能共同完成歌曲的動作編排。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p>
<p>6. Practice After reading</p> <p>a. Analyze：教師在黑板上分別三個部分寫出 In the beginning, In the middle, At the end，請學生將故事內容的圖片擺在正確的位置，學生需根據剛剛的故事內容來回想故事發展的順序。</p> <p>b. 教師帶領學生跟唸故事一次。</p> <p>c. 第二次唸故事教師把關鍵字靜音，學生仍須唸出完整句子。</p> <p>d. 第三次唸故事教師把大部分的字都噤聲，學生仍須唸出完整句子。</p>	<p>能根據故事內容完成教師指令。</p> <p>能說出故事內容</p>
<p>7. Production After reading Clarify：利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。</p> <p>a. 發下附件二。</p> <p>b. 教師引導學生做出第一個連連看。</p> <p>c. 教師在每大題開始時解釋，剩下請學生自行完成。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p>
<p>8. Wrap-up 教師請學生上台分享學習單中第二大題 What will you do? 並請全班給予鼓勵。</p>	<p>能踴躍發言表現。</p>

第 5-6 節

1. Warm-up

a. Role Play :

(1) 教師將小老鼠拯救家人的四個情景 (shake my mother out of the cat, free my father from the trap, find my sister and bring her home, wish for a brother as I have none) 複習一遍。

(2) 教師分別請幾個人上台演出這四種情景，教師給句子文字，學生要依照句子演出 (e.g. shake my mother out of a cat 一位學生演貓、一位學生演老鼠、一位學生做出籠子)，台下的學生要說出他們現在演的情景。

b. Story Review :

(1) 第一次教師再次帶領學生讀一遍故事內容。

(2) 第二次教師指秀出圖片請學生自己說出故事內容。

2. Presentation

a. 教師在黑板上畫出 mouse family tree 並放上 little mouse 的圖片，請學生上台去放上 father mouse 和 mother mouse 在家庭樹的位置。

b. 教師接著拿出 brother mouse 的圖片，再說一次故事中 little mouse 說 I have none. 接著說 wish for a brother as I have none 最後接著 He's brand new. 詢問學生 brother mouse 要放在家庭樹的哪裡。

c. 介紹“family tree”的概念，教師播放 Family Members Song <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=124s>

d. 教師由慢到快反覆讓學生練習 father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, anut, uncle, cousin

3. Practice

a. 教師請學生抽籤到自己的角色，抽到什麼角色就要唱出歌曲中那個成員那句。

b. 教師發給學生歌曲中家庭樹的圖片，請第一位同學傳下去，用最慢的速度大家一起唱歌，輪流傳到哪位同學剛好唱到哪個人物，就要在圖片上指出。

4. Production

My Family Tree

a. 教師發下附件三。

b. 教師指導學生在樹上先畫出 me，並寫上 me。

c. 剩下的空格由學生自己填寫並寫上家庭稱謂。

5. Wrap-up

教師請自願學生上台發表自己畫的 Family Tree，並請全班同學給予鼓勵。

能專心覆誦故事內容。

能運用肢體來表演出故事內容。
能專注觀賞他人的動作表現。

能根據圖片說出故事內容。

能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。

能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。

能專心觀賞影片內容。

能唱出歌曲內容。

能唱出歌曲內容。

能唱出並指出歌曲內容單字。

能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。

能踴躍發言表現。

第 7-8 節

1. Warm-up

- 複習繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形 (she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new)。
- 詢問學生是否家中也有這四種小老鼠家人對小老鼠的情形。

2. Presentation (10 mins)

教師在 PPT 中給學生們看是否家中也有類似的情形，這時候學生就

可以造出形容家人四句：

- (1) My _____ loves me so.
- (2) My _____ loves me from head to toe
- (3) My _____ loves me too.
- (4) My _____ is brand new.

3. Practice

- 教師發下 附件四 Whose girl/boy are you?
- 根據學習單上的圖片連到有和家人有這樣相處模式的家庭成員，並在後方寫下 I am my _____'s boy/girl. _____。後面空格中寫下形容的四句話其中一句，或是自行創造句子也行。
- 在下面空白格中也可自己畫出家庭與自己的其他相處情形，並一樣連到家庭成員。
- 在學習單最後寫下想跟家庭成員們說的話：Thank you. I love you.

4. Production

教師請每位學生與旁邊的同學互相練習唸出自己的學習單給對方聽，並分享自己和家人互動的圖畫給同學。

5. Wrap-up

- 教師挑出兩個值得讚賞的圖畫請他再次和所有同學分享。
- 最後一項任務，教師請學生在拿到發還的學習單後，再次唸給家庭成員們聽對他們表達感謝之情。

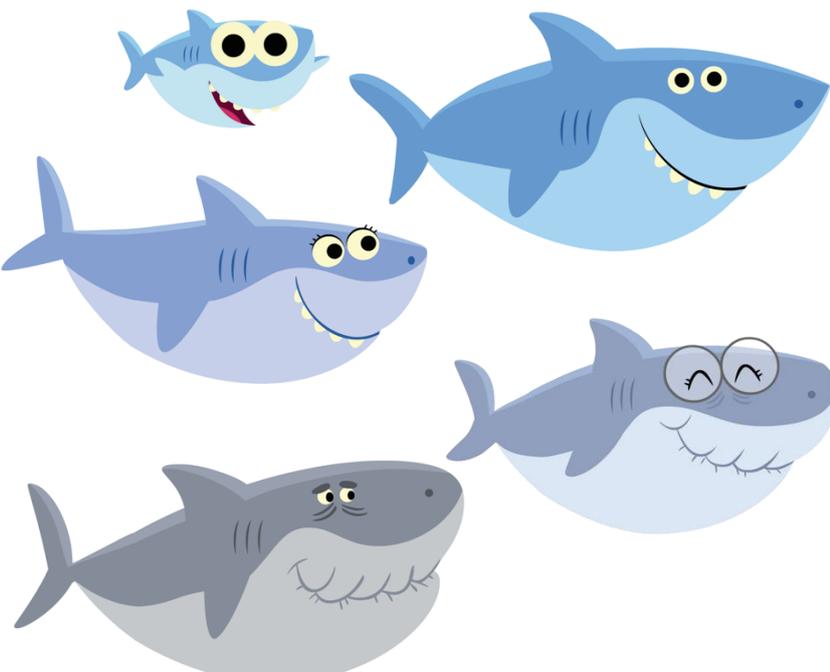
能根據教師提問回答問題。
能主動舉手發言。
能根據教師提問回答問題。
能主動舉手發言。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

能說出自己寫出的文句。

能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。

Baby Shark Family



- baby shark
- mama shark
- papa shark
- grandma shark
- grandpa shark

My Family

• me • mama (mother) • papa (father) • grandma (grandmother) • grandpa (grandfather)

Story-Whose mouse are you?

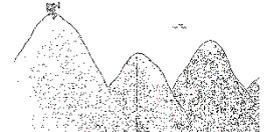
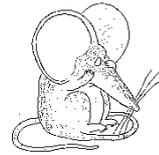
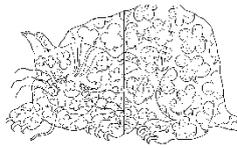
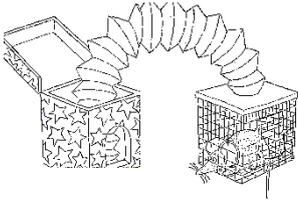
1. **Where** is your _____?

father
•

mother
•

sister
•

brother
•



Caught in the trap. Inside the cat. I have none. Far from home.

2. **What** will you do to help your _____?

father

mother

sister

brother

--	--	--	--

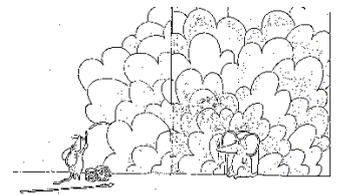
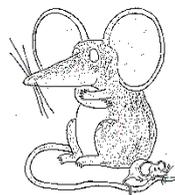
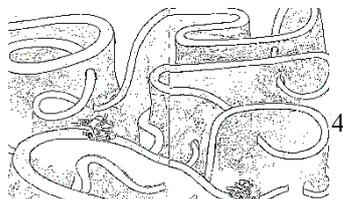
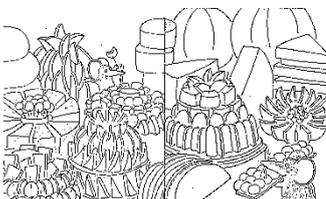
3. **Whose** mouse are you?

my father's mouse
•

my mother's house
•

my sister's mouse
•

my brother's mouse
•

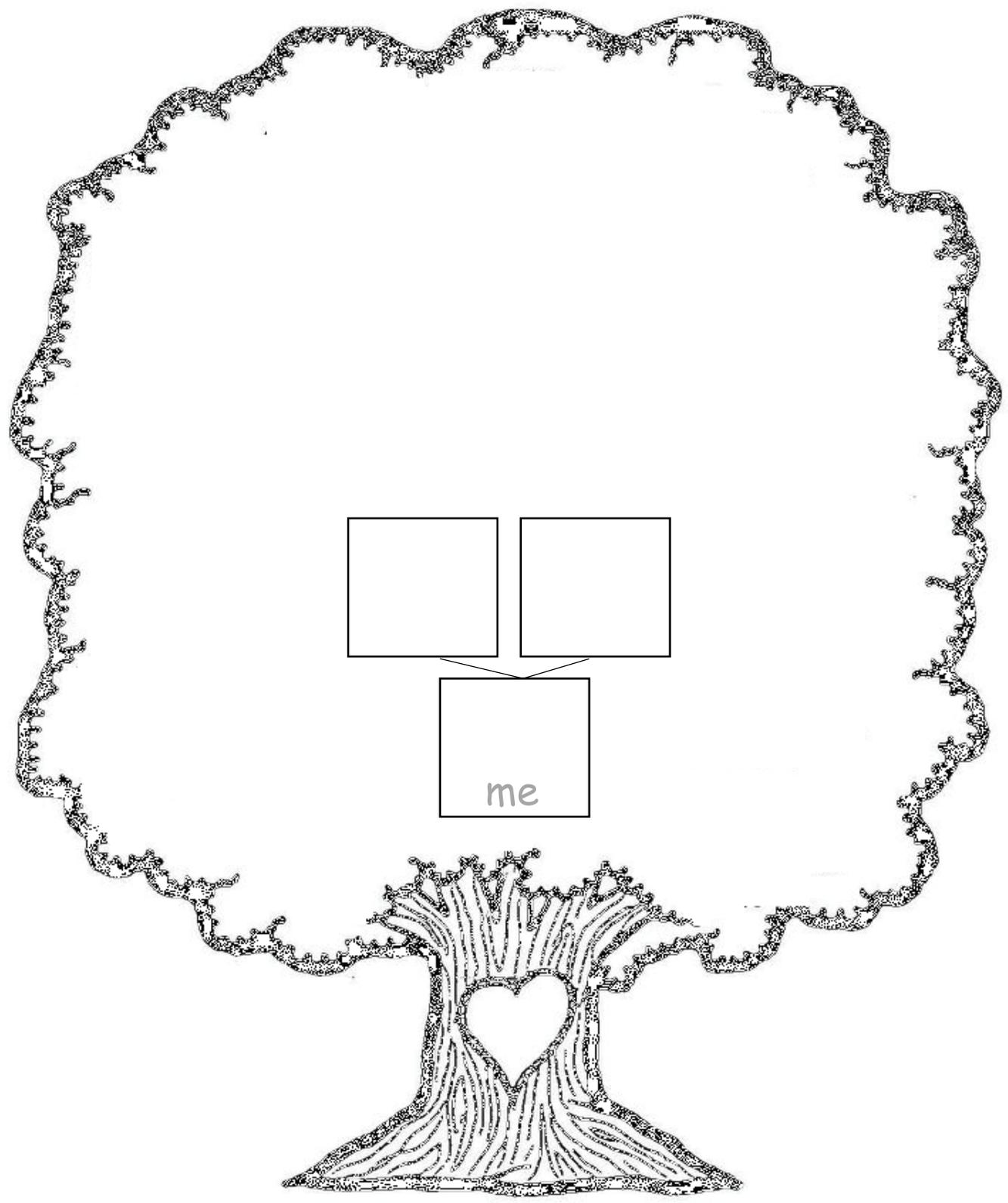


She loves me so. From head to toe. He's brand new. She loves me too.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

附件三

My Family Tree



Whose boy/girl are you?

I

watch TV

play balls

play games

eat food

go to school

ride a bike

play toys

learn things

read books

• with my father.

I'm my father's boy.

• with my mother.

I'm my _____.

• with my sister.

I'm my _____.

• with my brother.

I'm _____.

• with my grandmother.

I'm _____.

• with my grandfather.

_____.

• with my _____.

_____.

I want to say

 and
 _____.

彰化縣好修國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習好修創課課程計畫(☑普通班/☐藝才
班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節 數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治 活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資				

		活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週 8/29-9/18	3	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】

					<p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>			
<p>第 4-5 週 9/19-10/2</p>	<p>2</p>	<p>二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

<p>第 6-8 週 10/3-10/23</p>	<p>3</p>	<p>三、好用的應用軟體 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>行課後複習。 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體 測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
<p>第 9-11 週 10/24—11/13</p>	<p>3</p>	<p>四、檔案管理小達人 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			理各類資源，處理個人日常生活問題。			大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	【檔案排大小】
第 12-14 週 11/14-12/4	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>

<p>第 15-17 週 12/5-12/25</p>	<p>3</p>	<p>六、中文輸入ㄅㄆㄇ (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】</p>
<p>第 18-19 週 12/26-1/8</p>	<p>2</p>	<p>七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 20-21 週</p>	<p>2</p>	<p>八、彩繪</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡</p>	<p>科議 P-II-1 基本</p>	<p>1. 學會組合影像。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的</p>	<p>1. 行為觀察</p>	<p>1. 巨岩 -</p>

1/9-1/20	創作與 運算思維 (議題：資訊)	<p>易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>思考步驟。</p> <p>2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>察</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實際操作</p> <p>4.多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>Windows10</p> <p>電腦入門</p> <p>2.老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p>
----------	------------------------	--	---	-----------------------------------	--	---	---

彰化縣好修國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習好修創課課程計畫(☑普通班/☐藝才
班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	LibreOffice Writer 超簡單	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動 ☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 5. 結構與功能：學會 Writer 的各種功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	9. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 10. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 11. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 12. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 13. 從學習 Writer 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 14. 藉由 Writer 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。
------	-----------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 2/13-2/19	1	一、報告老師！我要學文書 (一) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 認識文書處理 2. 認識 Writer 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Writer、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Writer 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Writer 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Writer 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第2週 2/20-2/26	1	一、報告老師！我要學文書 (二) (議題：	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評	1. 小石頭版—Writer2016超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

		資訊)	性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。		與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在 Writer2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	量	【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3 週 2/27- 3/5-	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】
第 4 週 3/6- 3/12	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

		(議題： 資訊)	技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	3. 學習評量	【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 5 週 3/13- 3/19	1	二、老師 謝謝您一 感謝卡 (三) (議題： 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】
第 6 週 3/20- 3/26	1	三、戶外 郊遊趣— 我的作文 (一) (議題： 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】

第7週 3/27-4/2	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二）（議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	1. 學會調整段落、間距	<p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第8週 4/3-4/9	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（三）（議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出PDF</p>	<p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</p> <p>3. 學會去除單純圖片的背景。</p> <p>4. 在文章中加入圖片來源，尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為PDF檔案。</p> <p>7. 學會設置文件為直書或橫書。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第9週 4/10-4/16	1	四、超完美的功課表（一）（議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【校園打字GAME】</p>

			藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。		
第 10 週 4/17-4/23	1	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】
第 11 週 4/24-4/30	1	四、超完美的功課表（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】

第 12 週 5/1-5/7	1	五、蝴蝶的一生一學習單 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】
第 13 週 5/8-5/14	1	五、蝴蝶的一生一學習單 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】
第 14 週 5/15-5/21	1	五、蝴蝶的一生一學習單 (三) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

		資訊)	<p>思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	片	<p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>	量	<p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 15 週 5/22-5/28	1	<p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城) — 封面(一) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用的介紹。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案的各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		
第 16 週 5/29-6/4	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城) — 封面(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p>	<p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Writer 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</p> <p>9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 17 週 6/5-6/11	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城) — 內頁(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3</p>	<p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p>	<p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

			地方社會事物與環境的關懷。	數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第 18 週 6/12-6/18	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二)(議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會套用圖片樣式 學會插入超連結 學會插入線上視訊 認識電子書閱讀平臺 	<ol style="list-style-type: none"> 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 學會開啟文件中的超連結。 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 學會插入線上視訊。 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer2016超簡單 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】
第 19 週 6/19-6/25	1	八、雲端分享與 Google 文件(一)(議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 學會新增資料夾與收納檔案。 學會上傳資料夾與檔案。 學會共用資料夾與檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer2016超簡單 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】

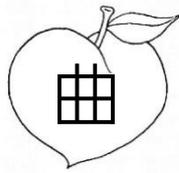
<p>第 20 週 6/26- 6/30</p>	<p>1</p>	<p>八、雲端 分 享 與 Google 文 件（二） （議題： 資訊）</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法。 資議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分 享資源的方 法。 資議 a-II-3 領會資訊倫 理的重要 性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。 國 4-II-4 能 分辨形近、 音近字詞， 並正確使 用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟 體的基本操 作。 資議 T-II-2 網路服務工 具的基本操 作。 資議 H-II-2 資訊科技合 理使用原則 的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活 問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。</p>	<p>1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載 到電腦中</p> <p>1. 學 會 在 Google 雲端硬 碟 中 建 立 Google 文件。 2. 學會重新命 名 Google 文 件。 3. 學 會 在 Google 文件 中 設 定 文 字 格 式。 4. 學 會 在 Google 文件 中 插 入 雲 端 硬 碟 中 的 圖 片。 5. 學 會 下 載 Google 文件 到 電 腦 中。</p>		<p>1. 口頭問 答 2. 操作評 量 3. 學習評 量</p>	<p>1. 小石頭版 —Writer2016 超簡單 2. 老師教學 網站互動多 媒體 【中文文章 大挑戰】 【校園打字 GAME】</p>
--------------------------------------	----------	--	---	---	---	--	---	--

教學活動設計

	彈性課程	設計者	彰化縣好修國小 三年級全體教師
實施年級	三年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	孝順—貼心小寶貝		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	自編		

<p>(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>		
<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p> <p>2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>	<p>13'</p> <p>3'</p>	<p>參與討論 實作評量 家 E5 家 E6 品 EJU2</p> <p>學習單 家 E5</p>
<p>試教成果：</p> <p>若兒童想不出來驚喜袋的內容，可以多花一點時間讓全班同學討論後，再請兒童個別製作。驚喜袋活動也可以延伸到學校班級的日常生活中，例如：慶生會給壽星抽三個心願等。</p>		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 丹·安瑞森（民 94 年）。媽媽的甜蜜小麻煩。臺北市：大穎文化。 • 文建會兒童文化會館。 <p>http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200505A01（內有媽媽的甜蜜小麻煩動畫導讀及遊戲等資訊）</p>		

附錄：



班級：_____年_____號 姓名：_____

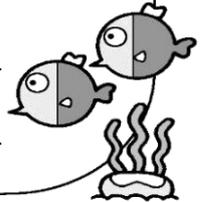
小朋友，請你寫下一句關於孝

順的話語。想一想，在生活中，你

可以怎麼做到這句話的精神呢？

我_____

我_____



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的小技巧。

- 掃地
- 擦窗戶
- 洗碗
- 削水果
- 拖地
- 使用吸塵器
- 使用洗衣機
- 使用電鍋
- 其他



我最喜歡做的家事：_____



我的家事小技巧：_____

活動名稱 ➤ 安全過馬路

適用年級	三年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					

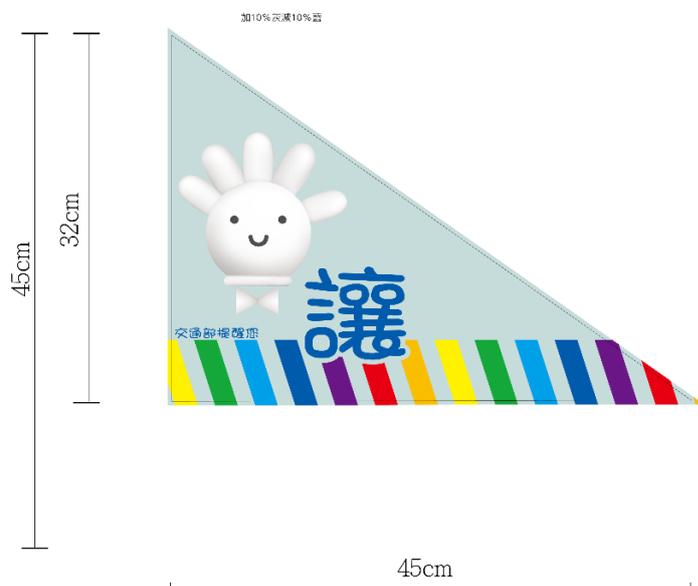
教師準備	1.禮讓小旗的製作材料。	學生準備	
------	--------------	------	--

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>教師準備「禮讓小旗」的製作材料，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p>				
<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗</p> <p>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？</p> <p>教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	15'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全</p> <p>透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步</p> <p>等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作</p> <p>左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手</p> <p>增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者——。</p> <p>(4) 專心向前走</p> <p>避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用</p> <p>除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	
<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人</p>		5'	●專心聆聽	

<p>們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節結束 ～</p>				
<p>* 課前準備 教師事先做好禮讓小旗。</p> <p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三、四節結束 ～</p>	<p>創意禮讓小旗</p> <p>禮讓小旗的材料</p> <p>課桌椅</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>65'</p> <p>10'</p>	<p>●欣賞</p> <p>●專心認真製作</p> <p>●認真參與體驗活動</p>	

附件

禮讓小旗



小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油



教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片		設計者	
適用年級	從 3 年級到 4 年級		教學時間	80 分鐘
關鍵字	毒品防治			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
教學活動	能認識藥物及對身體的影響。	<p>一、準備活動</p> <p>觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柯大明的棒球本來很好，後來發生了什麼事？ 2. 最後的結局是什麼？為什麼會這樣？ 3. 柯大明的朋友騙他什麼？ 4. 如果你是柯大明，你要怎麼拒絕朋友？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組角色扮演。當朋友給柯大明 K 他命時，柯大明怎麼拒絕。 2. 老師統整：拒絕的方法。 		<p>能專心觀賞</p> <p>能分享影片內容</p> <p>能展現拒絕的方法</p>

	標題	檔案類型	說明
教學檔案	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片	影片	https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8
	閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：	影片	https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNPkq14
相關網站	標題	網址	
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&KeyWriter=%e8%97%a5%e7%89%a9&terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&kind=Search	

三、社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太鼓	太鼓的構造、握棒方法
2	學習太鼓基本禮儀與心態	認識太鼓的禮儀
3	有趣的口訣	透過有趣輕鬆的口訣達到擊鼓的練習
4	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
5	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法

6	多種太鼓節拍	半拍、8分音符、16分音符
7	太鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合輪跳動作
8	太鼓節拍變化	輕重音的轉換、切分音練習、連打練習
9	曲目教學(曲目一) ハッピー・ジャムジャム しまじ ろうコンサート連動曲	聲部齊奏練習(一)
10	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
11	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(一)
12	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(一)
13	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(二)
14	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(二)
15	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(二)
16	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(二)
17	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(三)
18	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(三)
19	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(三)
20	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(三)
21	學期總複習	複習第一學期學過的基本練習

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習握棒方式、基本節奏	複習上學習已學過的知識技能
2	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(一)
3	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(一)
4	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(一)
5	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(一)
6	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(二)
7	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(二)
8	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(二)

9	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(二)
10	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(三)
11	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(三)
12	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(三)
13	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(三)
14	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(四)
15	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(四)
16	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(四)
17	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(四)
18	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
19	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
20	學期總複習	全曲複習

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 (學習表現)	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作	搖擺步、菱形步
2	基本動作	菱形跳轉步、花步
3	基本動作	左右弓箭步
4	跳鼓陣隊形 1	四方鑼
5	跳鼓陣隊形 2	一條龍(穿鑼)
6	跳鼓陣隊形 3	一條龍(花開富貴)
7	跳鼓陣隊形 4	一條龍(兩軍交鋒)
8	跳鼓陣隊形 5	連環陣
9	跳鼓陣隊形 6	七星陣
10	表演節目演練	4~9 週陣式複習
11	表演節目演練	開場、退場、禮敬
12	表演節目演練	全部表演節目練習
週次	單元(主題)名稱	教學重點

13	跳鼓陣歷史解說	了解文化傳承
14	影帶教學	全國重要跳鼓陣介紹
15	影帶教學	各地跳鼓陣表演及比賽
16	比賽評分要點	得分項目與缺失比較
17	介紹耆老	了解文化傳承
18	陣式演練	四方鑼
19	陣式演練	一條龍
20	陣式演練	一條龍
21	陣式演練	連環陣

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 (學習表現)	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作練習	上學期複習
2	基本動作練習	上學期複習
3	基本動作練習	上學期複習
4	高階步	跪步
5	高階步	腰鼓
6	高階步	跪步旋轉
7	陣勢演練	上學期複習
8	陣勢演練	上學期複習
9	節奏感練習	整體節奏整齊度
10	節奏感練習	整體節奏整齊度
11	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
12	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
14	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
15	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
16	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
17	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
18	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
19	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
20	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資 教材. 並發展為學校特色. 參與 社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本 技巧並參與演出. 更能透過家 長認同共同參與傳統戲曲薪 傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識高甲節奏樂器(一)	高甲打擊樂器操作方式
2	認識高甲節奏樂器(二)	練習打擊樂器
3	認識工尺譜(一)	唱工尺譜
4	認識工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習

13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別唱腔練習
20	個別唱腔練習	個別唱腔練習
21	打擊樂器練習合奏	合奏

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資 教材. 並發展為學校特色. 參與 社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本 技巧並參與演出. 更能透過家 長認同共同參與傳統戲曲薪 傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂團示範	高甲打擊樂器操作方式
2	樂團示範	練習打擊樂器
3	唱念工尺譜(一)	唱工尺譜
4	唱念工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習

13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別指導
20	個別唱腔練習	個別指導