

# 彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說

## 明 總表

### 彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度 2 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	21	20	21	20	8	6
	好修創課					21	20
社團活 動與技 藝課程	社團					21	20
其他類 課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
	反毒教育	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2		
	家庭教育	2	2	2	2		
	性平教育	2	2	2	2		
	品德教育	2	2	1	1	1	
	閱讀教育	4	1	5	2		
	量身高體重	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境 教育)	4		4		7	
	校慶活動		6		6		9
	合計	63	60	63	60	84	80

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方	備註
1	量身高 體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，知道良好的生活習慣。	問答 實際 操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際 操作	
6-9	校外教學(環境教育)	4	透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	參訪學校的鄰居--埔鹽鄉立圖書館，認識其設備與資源，並體驗其使用經驗。	實際 參訪 探究 與實 作觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
			以下空白				

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容 或討論題)	評量方 式	備註
1	量身 體高 重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，知道良好的生活習慣。	問答 實際操 作	
2	量視 力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操 作	
6- 11	校慶 活動	6	節由校慶活動覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。	生活-6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	參與並享受校慶活動，分工合作準備校慶等相關用具。	實作觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
			以下空白				

彰化縣公立好修國民小學 110 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
月時	年	一	二	三	四	五	六
	節	41	41	14	40	40	40
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食	主題：台灣探險家 子題 1：探險寶島趣 子題 2：台灣美食家	主題：世界探險家 子題 1：與世界接軌—茶產業(貿易) 子題 2：認識世界組織—以 WTO 和 WHO 為例
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食	台灣公民角色、各地文化的認識	
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達	合作學習	合作學習

	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活	了解台灣並尊重包容每一族群	了解台灣在世界扮演的角色
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探險家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單	完成學習單、筆記整理和發表	完成學習單、筆記整理和發表。
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現	口語發表、筆記評分	口語發表、筆記評分

## 教學案例

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 12 節，480 分鐘
主題名稱	社區小小探險家—社區的好鄰居		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4.藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。 5.藉由不同的角度看世界，建立同理心。 6.藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。	
	<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。 4.完成祈願卡的詩和畫 5.能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。 6.能加深認識外來物種對環境的危害與影響。 7.能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。	
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	B1 符號運用與溝通表達	
	<b>領綱</b>	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
<b>議題</b>	<b>實質內涵</b>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

融入		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
	所融入之單元	社區小小探險家—社區的好鄰居
與其他領域/科目的連結	語文領域 生活領域	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	單槍投影設備、《蝸牛屋》、《那魯》繪本、學習單	

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 《那魯》	學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。 4.完成祈願卡的詩和畫	
單元二 《蝸牛屋》	學習表現	1.藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。 2.藉由不同的角度看世界，建立同理心。 3.藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。 4.學習關懷社區的動物與環境，體驗人與動物的相互關係。 5.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察社區事物及環境的特性。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	1.能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。 2.能加深認識外來物種對環境的危害與影響。 3.能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。 4.能學習飼育乳牛的相關知識。 5.能具備對乳製品的感恩態度。	

### 三、單元一設計

#### 教學單元活動設計

單元名稱	《那魯》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。		
學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。 4.完成祈願卡的詩和畫		
領綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度		
教學活動內容及實施方式		備註	
<b>壹、引起動機</b>  1. 老師展示雲豹的照片，問小朋友：知道這是什麼動物嗎？  2. 觀察雲豹的外表 身上的花紋		<b>【時間】</b> 3 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專注	
<b>貳、發展活動</b>  班級共讀《那魯》		<b>【時間】</b> 32 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能回答老師的問題	
<b>參、綜合活動</b>  1. 黑耳大頭目為何要大家比賽獵雲豹？ 2. 如果你是那魯，你會不會獵殺雲豹，去贏得金朵公主和第一勇士的美譽，為什麼？		<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能參與討論	



第一節結束

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否專心學習

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能正確配對

壹、引起動機

詢問小朋友：1. 有沒有爬山的經驗？

2. 聽過哪些台灣的山脈名稱？

貳、發展活動

介紹台灣的原住民部落(賽夏族 排灣族 雅美族……)、服飾、飲食、文化特色等等。

參、綜合活動

原住民服飾、文化特色對對碰

第二節結束

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專注

壹、引起動機

老師介紹 20190826 網路新聞標題 ---今年第 17 起石虎路殺事件。(參考來源 ETtoday 新聞雲)

貳、發展活動

【時間】

30 分鐘

老師介紹 11 種台灣正在瀕臨絕種的動物：雲豹 石虎 台灣黑熊 中華白海豚 草鴉 櫻花鉤吻鮭 台灣寬尾鳳蝶 阿里山山椒魚 金絲腹鏈蛇 台灣狐蝠 歐亞水獺。(參考來源善耕公益媒合平台)

### 參、綜合活動

教師提問：政府除了需要強化野生動物保護法的保育作為外，身為台灣的一份子，我們可以做些什麼？

1. 認識，是保育的第一步！
2. 留意開發案的相關新聞報導
3. 敏感路段減速慢行……

第三節結束

### 壹、引起動機

請學生發表如何保護櫻花鉤吻鮭？

### 貳、發展活動

觀察櫻花鉤吻鮭的特徵，並在畫紙上畫下櫻花鉤吻鮭。

### 參、綜合活動

學生作品欣賞

第四節結束

#### 【評量重點】

觀察學生是否能專注

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能踴躍發言

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

實作：學生是否能畫出櫻花鉤吻鮭

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能指出同學作品的優點

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《蝸牛屋》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	國 - E - A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活 - E - A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活 - E - C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習表現	1. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。 2. 藉由不同的角度看世界，建立同理心。 3. 藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。		
學習內容	1. 能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。 2. 能加深認識外來物種對環境的危害與影響。 3. 能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。		
領綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	生 - E - B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>一、引起動機</b>  教師播放《愛麗絲夢遊仙境》講述愛麗絲變大或變小的部分，引起學生思考當我們變大或變小時所看的世界的不同。			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 口頭提問學生是否能說出當變小或變大時觀看角度的差異。
<b>二、發展活動</b>  班級共讀《蝸牛屋》  一、老師講述繪本《蝸牛屋》。			<b>【時間】</b> 25 分鐘  <b>【評量重點】</b>

## ※提問策略

教師依據繪本中的內容提問。

Ex.

1. 她們住進蝸牛屋有什麼特別之處？
2. 他們遇到哪些困難？  
  
地震、嬰兒不見了、大鳥來襲…
3. 遇到困難時他們的解決方式如何？
4. 如果有機會，你希望住在什麼屋？為什麼？
5. 你最喜歡的這本書的哪個部分？為什麼？

### 二、分組討論：

老師將學生分組(約 4-5 人一組)，討論蝸牛屋的孩子們還有可能面對什麼樣的危險，如何度過難關。

## 參、綜合活動

小組故事情節分享與觀摩。

第一節結束

### 一、引起動機

1. 利用網路及圖書搜尋蝸牛資料布置教室
2. 播放跟蝸牛習性有關的影片。

### 二、發展活動

觀察學生是否能勇敢分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

實作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

教師於影片播放過程中提問並觀察學生是否專心欣賞影片

【時間】

1. 帶孩子到校園中觀察蝸牛，並將蝸牛放至觀察箱中。
2. 佈置蝸牛飼養箱，輪流照顧與紀錄。
3. 校園中多數蝸牛為外來非洲大蝸牛，教師講述非洲大蝸牛引進緣由。
4. 播放影片「入侵台灣的外來種動物」
5. 討論外來種生物對生態的影響。

### 參、綜合活動

#### 團體遊戲《生態大富翁》

遊戲規則：

- (1) 將全班分成兩組
- (2) 各組派出代表擲骰子，依數前進
- (3) 解決格中任務
- (4) 先達終點隊伍獲勝

第二節結束

### 一、引起動機

改變視野，換個角度看世界。

簡介(1)拇指姑娘(2)小人國遊記，讓孩子對變大、變小有初步概念。

### 二、發展活動

1. 將孩子們異質分組，每組約 4-5 人。
2. 討論他們選定的作文題目，來到○○屋(國)
3. 仿造蝸牛屋的結構，討論他們會遇到的三個困境及如何解決問題。
4. 完成小組作文。

### 參、綜合活動

小組發表討論結果。

25 分鐘

#### 【評量重點】

實作：評量學生是否對外來種動物有基本的認識與正確的態度

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能對生態有正確的觀念。

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能說出正確的字

#### 【時間】

30 分鐘

#### 【評量重點】

實作：評量學生是否能正確討論並完成作文。

### 第三節結束

#### 壹、引起動機

有一間可移動的蝸牛屋是不是很酷呢？如果你有一間夢想屋，你希望建造在哪裡呢？那裡有什麼特別的呢？

#### 貳、發展活動

請學生畫出自己的夢想屋。

1. 它建造在哪裡？(天空、海裡、洞穴、樹上…)
2. 它有什麼特別的地方？
3. 它的周圍環境如何？(花園、森林、沙漠、懸崖邊…)

#### 參、綜合活動

請學生分享自己的夢想屋。

### 第四節結束

#### 壹、引起動機

展示社區中的動物，請小朋友說出這是哪些動植物？以及位在何處？

#### 貳、發展活動

認識社區裡的動物(蝴蝶、鴨子、豬隻、乳牛)

#### 參、綜合活動

預告深入學習的動物——乳牛

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能欣賞他人作品並給予善意回饋

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

#### 【時間】

30 分鐘

#### 【評量重點】

實作：評量美勞作品:夢想屋

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

實作：能有條理地分享

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

學生是否能說出這些動植

第五節結束

### 壹、引起動機

乳牛養殖場位置介紹

### 貳、發展活動

養殖乳牛過程介紹

### 參、綜合活動

預告乳牛養殖場參訪行程，詢問學生想實際觀看哪個飼育流程

第六節結束

### 壹、引起動機

老師拿出一瓶鮮乳，請小朋友思考這瓶鮮乳是怎麼製造出來的。

### 貳、發展活動

參訪乳牛養殖場，觀看、體驗乳牛飼育流程。

### 參、綜合活動

品嘗牛乳

第七節、第八節結束

物的名稱及所在地

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能適時提問

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生是否能提出想了解的乳牛知識

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心聽講及說出乳牛養殖場的所在地

【時間】

25 分

【評量重點】

觀察學生是否適時提問

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否踴躍發言

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能踴躍發言

	<p>【時間】</p> <p>60 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察小朋友是否專心學習</p> <p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能表達牛乳的口感及飼育乳牛過程的所見所聞</p>
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

## 教學案例

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 12 節，480 分鐘
主題名稱	社區小小探險家—發掘社區的特色		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習關懷長輩的經驗並傳承精神</li> <li>2.體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念</li> <li>3.以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。</li> <li>4.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。</li> <li>5.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。</li> <li>6.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> </ol>	



	<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受家人相處的快樂。 3.觀察並畫下與阿公相處的情形。 4.珍惜與阿公相處的時間 5.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 6.感受自然環境之美。 7.觀察並畫下樹形。 8.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。 9.認識社區自然人文景觀。	
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
	<b>領綱</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	
	<b>所融入之單元</b>	社區小小探險家—發掘社區特色	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	語文領域 生活領域		
<b>教材來源</b>	自編教材		
<b>教學設備/資源</b>	單槍投影設備、《阿公的紅臉頰》、《妞牛的溼地任務》繪本、學習單		
<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>
<b>單元一 《阿公的紅臉頰》</b>	<b>學習表現</b>	1.學習關懷長輩的經驗並傳承精神 2.體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念 3.以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。	1.與長輩的相處，觀察生活中的人事物，與長輩的情感交流，學習與傳承生命的意義。 2.能省思自我成長的歷程，體會其意義並學會珍惜與家人的相處時光。
	<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受家人相處的快樂。 3.觀察並畫下與阿公相處的情形。 4.珍惜與阿公相處的時間	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
<b>單元二 《妞牛的溼地任務》</b>	<b>學習表現</b>	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互

		守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
	<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。 4.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。 5.認識社區自然人文景觀	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	《阿公的紅臉頰》	<b>時間</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>主要設計者</b>	一年級教師群		
<b>學習目標</b>	1.與長輩的相處，觀察生活中的人事物，與長輩的情感交流，學習與傳承生命的意義。 2.能省思自我成長的歷程，體會其意義並學會珍惜與家人的相處時光。		
<b>學習表現</b>	1.學習關懷長輩的經驗並傳承精神 2.體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念 3.以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。		
<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受家人相處的快樂。 3.觀察並畫下與阿公相處的情形。 4.珍惜與阿公相處的時間		
<b>領綱核心素養</b>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
<b>核心素養呼應說明</b>	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
<b>議題融入說明</b>			
教學活動內容及實施方式			備註
<b>參、引起動機</b>  回想自己跟爺爺相處的有趣事件，並分享！			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能樂於分享
<b>肆、發展活動</b>  角色扮演，請小組扮演爺爺與家人的互動情形。			<b>【時間】</b> 30 分鐘  <b>【評量重點】</b>

觀察學生是否能團體合作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專注聆聽

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否專心  
聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞歌曲

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能聽唱歌曲

【時間】

### 參、綜合活動

學習單解說，回家完成「訪問爺爺」的學習單。

第一節結束

### 參、引起動機

分享同學的學習單，並發表完成學習單的樂趣。

### 肆、發展活動

繪本教學：班級共讀《阿公的紅臉頰》

說說故事中阿公有趣的事。

### 參、綜合活動

聆聽歌曲《阿公和阿嬤》

第二節結束

### 參、引起動機

唱跳歌曲《阿公和阿嬤》

<p><b>肆、發展活動</b></p> <p>畫出自己與阿公相處時最有趣的事</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>複習繪本《阿公的紅臉頰》</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>上台發表自己的圖畫作品</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表最喜歡哪一張畫作並說明為什麼</li> <li>2. 珍惜與長輩相處的時光</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>35 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：評量學生是否畫出事件</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能說出書的內容</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：觀察學生是否能發表自己的畫作</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能專注聽同學發表並學會發問</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《妞牛的溼地任務》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。		
學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。 4.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。 5.認識社區自然人文景觀。		
領綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養呼應說明	生活 - E - A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>伍、 引起動機</b>  詢問小朋友並請舉手發表：去過動物園嗎？在那裡看到那些動物？			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專注
<b>陸、 發展活動</b>  利用閱讀時間，全班小朋友接力誦讀《妞牛的溼地任務》  *提問策略  一、教師依據繪本中，精美的圖片和故事內容提問，讓學生了解溼地中每一種動物與其生活習性並推測妞牛們身負著什麼樣的超級任務。  1. 溼地三要素是什麼？  2. 頑皮的妞妞最喜歡做什麼事？  3. 為什麼妞牛們一來就不需要除草劑了？			<b>【時間】</b> 30 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能回答老師的問題

#### 4. 溼地為什麼也是鳥兒的天堂？

##### 參、綜合活動

請小朋友說說最喜歡書中的哪張圖片和哪一種動物，為什麼？

第一節結束

##### 壹、引起動機

詢問小朋友：每天放學回到家你最喜歡做什麼事？看書、看電視、吃東西...的地方舒適乾淨嗎？可以幫忙做什麼事讓「家」住起來更舒服溫暖？

##### 貳、發展活動

\* 闖關活動：

一. 教師在上課前，可以先說明此次闖關活動的主旨。請小朋友重視家事要做得好，家人才不會輕忽小朋友個子小但能力強的一面，失去家事練習的機會。希望從平日教室裡的打掃工作認真、確實做好開始。

二. 闖關活動前學生事先分成六組，每組有 1 人當關主，〈平時班上打掃工作最認真、最能把事情負責完成者〉

三. 關主由老師事先培訓，教導正確打掃技巧及注意事項。

四. 注意時間控制

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否正確完成闖關任務

### 參、綜合活動

發表闖關收穫與感想。

第二節結束

### 壹、引起動機

老師詢問小朋友玩過「猜猜我是誰」遊戲嗎？請小朋友示範。

### 貳、發展活動

\*「猜猜我是誰」遊戲. 加強學生對於濕地生物的印象。

1. 選出一位學生代表，挑出一張生物圖卡，請學生猜猜這張生物圖卡是什麼？

2. 猜題的學生只能對底下的同學發問：我是不是？(我是不是浮水植物？我是不是昆蟲？等問題) 而接受詢問的學生只能回答是或不是，或者不一定。猜題學生可以持續問問題，但只有三次機會可以猜自己是何種生物。

3. 若該學生一直猜不出來，可由老師引導向其他人徵求提示，但提示不能夠太明顯，一個提示之後再請學生回答。

### 參.綜合活動

小朋友發表印象最深刻. 最喜歡的動物

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專注發表。

【時間】

3 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心。

【時間】

34 分鐘

【評量重點】

\*可以清楚說出圖卡上的生物。

\*學習者願意積極參與遊戲

### 第三節結束

#### 【時間】

3 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能說出溼地和動物的名字和特徵

#### 壹、引起動機

展示大有社區人文及自然景觀照片，請小朋友認認看，是否知道這些景物來自哪裡？

#### 貳、發展活動

大有社區自然人文景觀介紹

#### 參、綜合活動

請學生票選想參訪大有社區哪一項景觀

### 第四節結束

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否參與課堂討論

#### 【時間】

10 分鐘

#### 壹、引起動機

向小朋友說明今天參訪的是大有社區的陳家古厝和鴨間稻。

#### 貳、發展活動

1. 參訪陳家古厝
2. 參訪鴨間稻

#### 參、綜合活動



請小朋友發表：這次的參訪活動有趣或難忘的地方。

第五節、第六節結束

### 壹、引起動機

介紹大有社區做粿達人—陳奶奶、李奶奶，開放小朋友問三個問題。

### 貳、發展活動

1. 做粿步驟解說。
2. 做粿體驗。

### 參、綜合活動

請小朋友發表：這次的做粿活動有趣或難忘的地方。

第七節、第八節結束

#### 【評量重點】

觀察學生是否能表達自己的意見

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否能說出古厝名稱

#### 【時間】

60 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能回答導覽老師的提問

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否能表達自己的想法

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否能提出問題

#### 【時間】

60 分鐘

#### 【評量重點】

實作：動手做出芋粿

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

	觀察小朋友是否能分享自己的經驗
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

## 教學案例

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 17 節，680 分鐘
主題名稱	社區小小探險家—認識我的社區		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。 6.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7.表現尊重的團體互動行為。 8.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。	
	學習內容	1.了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。 6.能學習與知道珍惜水資源的方法。 7.探索社區環境	

		8.認識植物的成長過程 9.與同學合作完成社區作物調查工作。 10.我是小小綠拇指。
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作
	領綱	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係
議題融入	實質內涵	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係
	所融入之單元	社區小小探險家—認識我的社區
與其他領域/科目的連結	語文領域 生活領域	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	單槍投影設備、《魔法校車—小水滴大旅行》、《一顆種子的旅行》繪本、學習單	

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 《魔法校車—小水滴大旅行》	學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	1.了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。 6.能學習與知道珍惜水資源的方法。	
單元二 《一顆種子的旅行》	學習表現	1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.表現尊重的團體互動行為。 3.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	1.探索社區環境 2.認識植物的成長過程	

		3.與同學合作完成社區作物調查工作。 4.我是小小綠拇指。	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係
--	--	----------------------------------	--------------------

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《魔法校車小水滴大旅行》	時間	共 9 節，360 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。		
學習內容	1.了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。 6.能學習與知道珍惜水資源的方法。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識關於水的知識及社區河流，並從實際行動中珍惜水資源的態度。		
議題融入說明	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
教學活動內容及實施方式			備註

教學單元活動設計			
單元名稱	《魔法校車—小水滴大旅行》	時間	共 9 節，360 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。		
學習內容	1.了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。 6.能學習與知道珍惜水資源的方法。		
領綱核心素養	A 身心素質與自我精進		
核心素養呼應	好修的學生圖像是：品德力、閱讀力、自主力、學習力、創新力和合作力，透		

說明	過繪本閱讀學習新知，與生活經驗合而為一。	
議題融入說明	品 - E7 知行合一	
教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>播放「小水滴的旅行」動畫，引發學生學習興趣。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kyx8fblWpY">https://www.youtube.com/watch?v=Kyx8fblWpY</a></p>		<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>聆聽學生是否能說出動畫內容摘要</p>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>以說故事問答方式，帶領學生探索故事內容，讓學生對內容有初步了解。</p>		<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能專心聆聽並回答問題</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>請學生簡單說出這節課所學習到的故事重點。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>聆聽學生是否能說出故事重點</p>
<p><b>柒、引起動機</b></p> <p>請學生藉由經驗，說一說生活中何時會用到水？如果地球上沒有水，將會帶來什麼影響？</p>		<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生是否能分享經驗，並發現問題</p>
<p><b>捌、發展活動</b></p> <p>教師從故事中，帶領學生了解水的真相及「水如何到我家」的流程。</p> <p>分組遊戲：教師事先準備「水如何到我家」的流程圖圖卡，請學生重新排列，最快排出正確順序的組別獲勝。</p>		<p>【時間】</p> <p>30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>學生是否能正確排出流程圖</p>

### 參、綜合活動

請各組學生確認自己的流程圖，找出錯誤並更正。

分享自己的發現，並知道水資源是珍貴的，應節約用水。

第二節結束

### 壹、引起動機

老師說明大自然充滿神奇的力量，我們可以透過觀察發現大自然的奧妙，並透過書籍閱讀，學會更多科學知識。本節課將到圖書室借閱關於科學的書。

事先規範借還圖書的合宜行為。

### 貳、發展活動

帶學生到圖書室借閱一本自己喜歡且關於科學的書籍，並完成借閱手續。老師須借閱一本，於下節課示範分享。

### 參、綜合活動

靜默閱讀，並預告下一節課和同學分享，請同學回家後和家人親子共讀，最後將票選三本最值得閱讀且精彩有趣的科學書籍。

第三節結束

### 壹、引起動機

老師給幾個提示，讓學生猜一猜老師借閱的書籍是關於哪方面的科學知識。

### 貳、發展活動

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能更正錯誤並勇敢分享

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

口頭抽問學生是否能說出借還書時的規範

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

學生是否完成借書任務

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能安靜閱讀

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能根據老師的提示猜出正確答案

老師先示範如何分享書籍精彩有趣的內容及重要發現，再請學生分享借閱的書籍，簡單的介紹內容，並說出自己的新發現。

發下紀錄單，請學生簡單的記下自己喜歡的三本書。

### 參、綜合活動

票選三本最值得閱讀且精彩有趣的科學書籍。

第四節結束

### 壹、引起動機

揭示水污染的照片

### 貳、發展活動

- 一、播放水污染教學 PPT
- 二、水污染的來源
  - (一)提問：為什麼水會被污染呢？
  - (二)引導小朋友說出各種水污染的來源
  - (三)教師整理並補充說明
    - 1.水污染最主要的來源，包括家庭、工業排放出來的污、廢水，以及農、畜業所產生的污水和垃圾滲出的污水等。
    - 2.水污染的現象：例如貨輪在外海發生漏油事件，讓海水變的黑黑的，也影響附近的魚類生態。
- 三、水污染造成的危機
  - (一)提問：水如果被污染了會對我們日常生活造成不便嗎？
  - (二)引導小朋友討論水污染對生活的影響

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享並記下自己喜歡的三本書

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生能票選出三本最值得閱讀的科學書籍

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否關注水污染問題

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否參與討論

## 參、綜合活動

討論如何避免水汙染

第五節結束

### 壹、引起動機

觀賞「一桶水的旅行」影片

<https://goo.gl/RTfnMW>

### 貳、發展活動

一、討論善用水資源的方法

(一)提問：小朋友知道有什麼省水的方法嗎

(二)引導小朋友討論有什麼省水的方法

1.水資源的再利用可以節省用水

2.舉例說明水資源再利用的種類

-用洗過米的水洗碗筷或澆花

-用洗衣水、洗澡水等清洗水來澆花、

擦洗地板

3.舉例說明如何節約用水

-隨手關緊水龍頭

-定期檢查抽水馬桶、水塔、水龍頭或

其他水管接頭以及牆壁或地

下管路有無漏水情形

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能參與討論

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能專心觀賞影片

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否參與討論



-洗澡改盆浴為淋浴

參、綜合活動

完成「我是省長」學習單

第六節結束

壹、引起動機

老師在黑板揭示社區河流的照片，請小朋友發表是否在哪兒看過？

貳、發展活動

在紙上畫出社區的河流流向

參、綜合活動

成果分享

第七節結束

壹、引起動機

利用五官觀察水的顏色、形狀、味道

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

小朋友是否能完成學習單

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能認出流經社區的河流

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

學生是否能在紙上畫出社區河流

【時間】

## 貳、發展活動

用高低不同的水柱敲打出〈小蜜蜂〉的旋律

## 參、綜合活動

抽籤請學生敲奏〈小蜜蜂〉的旋律，請小朋友幫忙唱歌

第八節結束

## 壹、引起動機

老師展示自製小水車

## 貳、發展活動

利用利樂包製作小水車

## 參、綜合活動

小水車觀摩

第九節結束

5 分鐘

### 【評量重點】

觀察小朋友是否能說出同學的作品優點或給予建議

### 【時間】

10 分鐘

### 【評量重點】

能觀察到水隨著杯子的形狀不同而不一樣，因加的染料不同而有不同的顏色

### 【時間】

25 分鐘

### 【評量重點】

能敲出〈小蜜蜂〉的旋律

### 【時間】

5 分鐘

### 【評量重點】

學生能唱出、敲奏出〈小蜜蜂〉的旋律

### 【時間】

5 分鐘

### 【評量重點】

觀察學生是否受到吸引

### 【時間】

30 分鐘

### 【評量重點】

	檢視學生是否製作完成  <b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能說出他人作品的優點
--	--

#### 四、單元二設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	《一顆種子的旅行》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
學習表現	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 表現尊重的團體互動行為。 3. 觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。		
學習內容	1. 探索社區環境 2. 認識植物的成長過程 3. 與同學合作完成社區作物調查工作。 4. 我是小小綠拇指。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識校園植物、社區作物，並從實際行動中獲得種下種子樂趣及感恩社區作物的態度。		
議題融入說明	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
教學活動內容及實施方式			備註
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">壹、引起動機</div> 1. 教師以故事書的封面展示學生，請學生猜一猜，看到故事書的名稱會想到什麼？			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 口頭抽問學生是否能自由聯想

2. 看圖說話 ~~~請學生仔細觀察老師展示的植物圖片，說一說你有沒有見過？想一想，曾經在哪裡見過？

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能仔細觀察，說出自身舊有經驗

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

## 貳、發展活動

班級共讀《一顆種子的旅行》

- 一、老師導讀繪本《一顆種子的旅行》
- 二、提問策略

教師依據繪本中的故事情節，帶領學生一同享受旅行的樂趣。思考種子的旅行和人有什麼不同？種子的旅行有哪些有趣的旅行方法？種子可以自己去旅行嗎？有誰可以幫助種子去旅行呢？種子的形狀會幫助它去旅行嗎？種子用什麼方法來謝謝幫助它旅行的人好幫手呢？你知道草莓的種子在哪裡嗎？你知道種子也會睡覺嗎？

## 參、綜合活動

學生分享繪本中印象最深刻的地方

第一節結束

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

評量學生是否能踴躍發表與分享

## 玖、引起動機

老師出示校園常見植物的圖片，發下校園地圖，並說明這一節課要帶大家到校園中尋寶。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

口頭抽問學生到校園裡尋寶時該遵守的秩序

## 壹拾、發展活動

校園植物尋寶趣

先分組，再提醒小朋友進行植物尋寶時的規範及禮節，接

著再開始尋寶任務。任務一—尋找昭和草。任務二—尋找鬼針草。任務三—尋找黃花醋漿草。任務四—尋找黃鵪菜。任務五—尋找鳳凰木的種子。任務六—尋找桃花心木。任務七—尋找五葉松。任務八—尋找木棉樹。任務九—尋找象牙木。任務十—尋找酒瓶椰子。

### 參、綜合活動

學生分享植物尋寶過程中印象深刻的事物

第二節結束

#### 壹、引起動機

先分組並發下每組一張種子找新家冒險家卡，告訴小朋友成功達成任務的小組有獎勵。

#### 貳、發展活動

種子找新家冒險家卡

想像自己就是一顆小小的種子，鼓起勇氣和其他種子們一起去探險吧！

### 參、綜合活動

討論與分享

#### 【時間】

30 分鐘

#### 【評量重點】

實作：評量學生是否能完成任務

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

學生是否能勇敢分享

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

是否能遵守遊戲及表演時的規則？是否能以表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力？是否能想像並創造出自編的肢體造

### 第三節結束

#### 壹、引起動機

老師準備了不同種類的種子，和學生共同仔細比較大小、形狀、顏色。讓學生決定自己想要種的種子。

#### 貳、發展活動

一、怎麼幫種子準備新家？需要準備哪些工具與材料？

該如何正確種植種子？

三、老師與學生充分討論並輔以教學影片後，帶領學生利用正確的方法栽種種子。

#### 參、綜合活動

種植種子後的分享與後續的觀察注意事項。

型，表演出種子的各種樣貌？是否能依指令伸展全身的肢體？

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

分享及討論時是否能專心聆聽，持不同看法時也要彼此尊重

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能觀察並決定自己想要種的種子

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

是否能知道如何讓種子發芽？是否能準備種植種子

#### 第四節結束

##### 壹、引起動機

準備社區作物的圖片讓學生觀看，並請學生說出作物的名稱以及在社區的哪裡發現這項作物。

##### 貳、發展活動

介紹社區常見作物，觀察及說出作物的顏色、形狀。

##### 參、綜合活動

完成社區作物學習單

#### 第五節結束

##### 壹、引起動機

準備社區作物的幼苗和作物長成時的圖片，讓學生配對，誰是誰的小時候。

##### 貳、發展活動

學習社區作物生長條件、過程，介紹農夫的辛苦。

##### 參、綜合活動

請學生發表面對這些作物時應有的態度

#### 第六節結束

##### 壹、引起動機

壽司做法及餡料介紹

的工具和材料？是否能正確種植種子？

##### 【時間】

10 分鐘

##### 【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享如何照顧好自己種的種子，讓它能順利發芽？

##### 【時間】

10 分鐘

##### 【評量重點】

觀察學生是否認識社區作物及說出作物出現在何處

##### 【時間】

20 分鐘

##### 【評量重點】

學生能說出作物的特徵

##### 【時間】

10 分鐘

##### 【評量重點】

是否完成學習單

##### 【時間】

10 分鐘

##### 【評量重點】

觀察學生運用何種策略配對

##### 【時間】

25 分鐘

**貳、發展活動**

壽司實做

**參、綜合活動**

品嚐壽司並發表想法

第七節、第八節結束

**【評量重點】**

觀察學生是否專心聽講

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否專心聆聽

**【時間】**

10 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否專心聽講

**【時間】**

50 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能完成壽司

**【時間】**

20 分鐘

**【評量重點】**

學生是否能說出壽司的滋味及壽司實做中習得的經驗

試教成果  
或  
教學提醒

參考資料

附錄



# 110 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程多元閱讀學習領域(科目)教學進度表

製表日期：110 年 5 月 24 日

## 二年級第一學期

### 學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
- 4.能聽懂與說出生活用語。
- 5.能吟唱歌謠的內容。
- 6.能認識各國的文化。

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第一週	8/30   9/3	Unit 1 Aa Bb Cc	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第二週	9/6   9/10	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第三週	9/13   9/27	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第四週	9/20   9/25	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</li> <li>請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</li> <li>請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第五週	9/27   10/1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師跟學生打招呼。</li> <li>利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</li> <li>請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</li> <li>待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ɛ]-elephant、F-[f]-fox。</li> <li>播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</li> <li>教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第六週	10/4   10/8	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第七週	10/11   10/15	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</li> <li>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</li> <li>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</li> <li>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請自願者上臺示範。</li> <li>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第八週	10/18   10/22	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</li> <li>3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</li> <li>4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第九週	10/25   10/29	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</li> <li>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</li> <li>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</li> <li>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十週	11/1   11/5	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十一週	11/8   11/12	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 <b>Gg Gg</b>，B 組念 [g]-[g]。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十二週	11/15   11/19	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	



週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十三週	11/22   11/26	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</li> <li>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</li> <li>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</li> <li>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</li> </ol> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十四週	11/29   12/3	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</li> <li>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十五週	12/6   12/10	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</li> <li>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</li> </ol> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十六週	12/13   12/17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十七週	12/20   12/24	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</li> <li>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。</li> <li>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</li> <li>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</li> <li>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十八週	12/27   12/31	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</li> <li>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It's a _____. 句型來猜測。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第十九週	1/3   1/7	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第二十週	1/10   1/14	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應 之能力 指標/核 心素養 (代碼)	備註
第 廿 一 週	1/17   1/21	Final Revie w	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一帶念韻文內容。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</li> <li>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</li> <li>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</li> <li>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</li> </ol> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li> </ol>		1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

## 二年級第二學期

## 學期學習目標：

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
	2/7   2/11		開學準備		1		
第 1 週	2/14   2/18	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 2 週	2/21   2/25	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼。</li> <li>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	



週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 3 週	2/28   3/4	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</li> <li>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</li> <li>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 4 週	3/7   3/11	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</li> <li>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</li> <li>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</li> <li>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 5 週	3/14   3/18	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 6 週	3/21   3/25	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 7 週	3/28   4/1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 8 週	4/4   4/8	Unit 2 Qq Rr Ss	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 9 週	4/11   4/15	Review 1	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 10 週	4/18   4/22	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 11 週	4/25   4/29	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 12 週	5/2   5/6	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第 13 週	5/9   5/13	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 14 週	5/16   5/20	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</li> <li>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</li> <li>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 15 週	5/23   5/27	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 16 週	5/30   6/3	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</li> <li>教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</li> <li>將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</li> <li>教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	



週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 17 週	6/6   6/10	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</li> <li>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</li> <li>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</li> <li>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</li> <li>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 18 週	6/13   6/17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</li> <li>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</li> <li>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</li> <li>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之 能力指標/ 核心素養 (代碼)	備註
第 19 週	6/20   6/24	Review 2	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 20 週	6/27   7/1	Final Review	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	分段能力指標	交 通 安 全		
			2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.交通標誌圖片。 2.交通部 168 交通安全網站的影片。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b>            教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p><b>一、引起動機</b>            上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識常見的交通標誌            教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌            教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰            教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>圖片 字條 照片</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>圖片 字條 照片</p> <p>圖片 字條</p> <p>學習單</p>	<p></p> <p>10'</p> <p>50'</p> <p></p> <p>20'</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	

# 附 件

( 圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇 )

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉



# 交通標誌對對碰

年 班 號  
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁止停車



當心兒童



行人專用



天橋

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-1-1 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 1-1-2 認識安全行走道路的方法。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 2-1-3 實際演練在道路行走和穿越道路的方法。 4-1-3 了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.導護老師或愛心媽媽背心。 2.交通指揮棒。 3.哨子數個。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <p>1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2.學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>* 人多時就要排隊。</li> <li>* 穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 影響視線，發生危險。</li> <li>* 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>* 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>* 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3.導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。（如：保護學生過馬路的安全）</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 遵守導護老師及義工的指揮</li> </ul>	<p>照片</p> <p>電子白板 網站資料</p> <p>照片</p> <p>導護背心 交通指揮棒 哨子</p>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●清楚表達意見與想法</li> <li>●專心聆聽</li> </ul>	



<p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>				
<p><b>* 課前準備</b> 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>* 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放 學的情況。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再 一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全 平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則 及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>導護背 心交 通指 揮棒 哨子</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想 法</p> <p>● 認真扮演 角色與參 與活動</p> <p>● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想 法</p> <p>● 完成學習 單</p>	

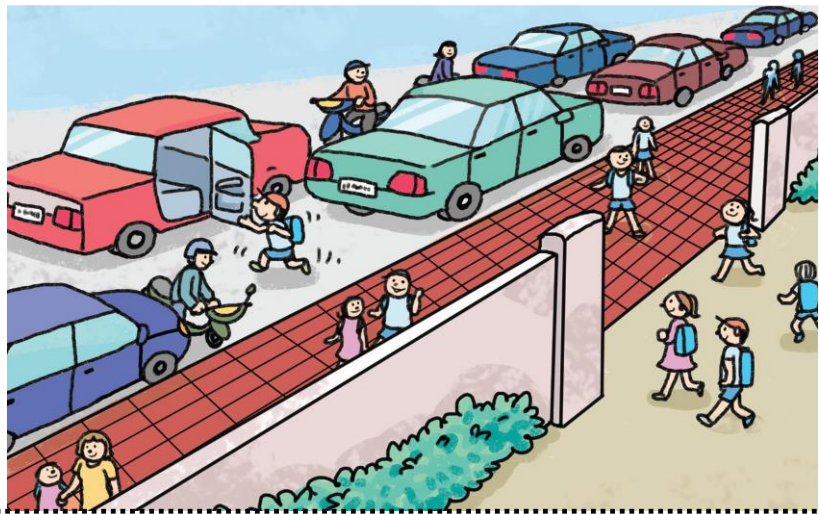


# 快樂安全上學去

年 班 號  
姓名

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



教案名稱	1.「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本 2.閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒	設計者		
適用年級	從 1 年級到 2 級	教學時間	80 分鐘	
關鍵字	反毒			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童正確的反毒觀念與重要性。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
教學活動	能認識毒品對身體的影響及拒絕毒品。	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>觀賞「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>怎樣拒絕毒品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哀兵法</li> <li>2. 離開現場法</li> <li>3. 轉移話題法</li> <li>4. 表示決心法</li> <li>5. 友誼勸說法</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示朋友勸服毒品情境。</li> <li>2. 學生角色扮演拒絕毒品。</li> </ol>		<p>是否仔細觀賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否仔細聆聽</li> <li>2. 知道拒絕的方法。</li> </ol> <p>展現拒絕的技巧</p>
		<p>第二節</p> <p>發展活動</p> <p>觀賞閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒影片</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示朋友勸服毒品情境。</li> <li>2. 學生角色扮演拒絕毒品。</li> </ol>		<p>是否仔細觀賞影片</p> <p>知道拒絕的方法。</p> <p>展現拒絕的技巧</p>

	標題	檔案類型	說明
教學檔案	「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本	影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8">https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8</a>
	閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：	影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14">https://www.youtube.com/watch?v=sJkZNQPKq14</a>
	標題	網址	
相關網站	1. 正確用藥	<a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a>	
	2. 藥物濫用	<a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>	

## 110 學年度好修國小「家庭教育」教學簡案

教學科目	學校	教學年級	低年級	指導老師	
教學單元	家事，誰的事？	教材來源	自編	教學時間 計 4 節 共 16 分鐘	
教學研究	<p>教材分析：從繪本《朱家故事》引起動機，瞭解家事應由全家共同分擔的道理。</p> <p>教學重點：本單元主題為「參與家事」，分為四活動。首先，透過認識家事內容，並了解家事是全家人的事，並且培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。最後，鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。</p>				
具體目標	<p>1-1 能思考自身經驗並發表感受。</p> <p>2-1 能仔細閱覽家庭教育議題繪本《朱家故事》。</p> <p>2-2 能回答繪本內容相關問題。</p> <p>3-1 能瞭解每位家人都需要為家庭付出心力。</p> <p>4-1 能聆聽並瞭解教師講述故事的重點。</p> <p>5-1 能反思自身的生活經驗，並提出改進方案。</p> <p>6-1 能從遊戲中，體驗物品擺放整齊的重要性。</p> <p>7-1 能了解物歸原處的重要性。</p> <p>8-1 能了解各種家事活動的操作要領。</p> <p>9-1 能協助家人完成家務事。</p>				
具體目標	教學活動	教學資源	時間分配 (分鐘)	效果評量 (評量標準)	備考
1-1	<p>活動一、家事！是全家的事！</p> <p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單槍、電腦</li> <li>電子繪本《朱家故事》</li> </ol> <p><a href="http://www.tdes.chc.edu.tw/works/study/story/01/story.html">http://www.tdes.chc.edu.tw/works/study/story/01/story.html</a></p> <p>3. 學習單（附件）</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師請學生回想家中的家事分配情形，並提問：家裡的家事有哪些？是由誰負責做家事？</p>	電腦單槍	5'	能分享經驗	
2-1	<p>貳、教學活動</p> <p>一、繪本欣賞：「豬奶奶說再見」</p> <p>◎內容大意：朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且他也要出外工作，但是，朱家有三個男人卻什麼也不用作，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p>		10'	能仔細觀察繪本內容	
2-2	<p>二、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看到故事的封面之後，還說說看他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？</li> <li>爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什</li> </ol>		15'	能參與課堂討論	

<p>3-1</p>	<p>麼？ 當孩子們和爸爸回家後在做什麼？ 3. 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在 做什麼呢？ 4. 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼 變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如 果不喜歡要如何改善？ 5. 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣 的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽， 你會怎麼做？</p> <p><b>參、活動檢討</b></p> <p>1. 教師請學生發表：聽完這個故事想想看 家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼 感想？ 2. 教師總結繪本意涵：「家事是誰的 事？」，其實家事是全家人要一起分工 完成的事，不是媽媽一個人的事。 「家」是大家的，不分男女、老幼都要 幫忙做家事，因為我們愛我們的家，希 望家裡每個人住起來更舒服，所以要做 家事；再加上，我們住在這裡，是家庭 中的一份子，就應該要參與分工做家 事。 3. 教師發下學習單（附件一），請學生回 家完成。</p>	<p>學習單</p>	<p>10'</p>	<p>能了解繪本重 點</p> <p>能習寫學習單</p>	
<p>1-1</p> <p>4-1</p>	<p>活動二、自己的東西自己收</p> <p><b>壹、引導</b></p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 情境音樂（古典樂曲或是輕音樂）。 2. 電腦或CD音響。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：每天放學回家都要做功課， 在教室裡我們會坐在課桌椅上進行學習 活動，放學回家寫作業，預習、溫習功 課或是閱讀課外書籍時，所使用的地方 有哪些物品？（檯燈、時鐘、文具用 品……） 2. 你會和兄弟姊妹共用書桌或文具嗎？如 何分配呢？</p> <p><b>貳、教學活動</b></p> <p>一、情境故事：教師說故事，並播放情境音 樂。</p> <p>◎故事大綱： 兄妹二人(小銘和芽芽)爸媽工作都很 晚才回家，平常由奶奶協助打理生活瑣 事。哥哥和妹妹兩個人平常習慣就不好， 一回到家，衣服、襪子就丟滿地。書桌也 不整理，玩過的玩具也不收……。</p>		<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>能分享經驗</p> <p>能專心聆聽故 事內容</p>	

有一天哥哥發現他的蠟筆不見了，認為是妹妹拿去用，就找妹妹要。

「芽芽！我的粉蠟筆呢？我要用。」

「我沒有拿呀！」芽芽一臉無辜的說。

「不是你還會有誰？快點還我啦！」小銘不耐煩的說。

芽芽哭喊著：「我沒有拿啦！奶奶，哥哥欺負我啦！」

妹妹也一臉無辜的說根本沒拿哥哥的東西，反倒懷疑是不是哥哥將她的KITTY布偶偷偷藏起來。

芽芽敲著小銘的房門：「哥哥，你把我的KITTY藏到哪裡去了啦？」

小銘生氣的打開門說：「我才不像你那麼幼稚，還玩KITTY！我沒拿你的KITTY啦！」

「我都找過了，布偶一定是你故意拿走的！」

「說沒有就沒有！你要我講幾遍！我沒……有……拿！」小銘生氣的關上門。

倆兄妹因此吵得天翻地覆。

倆兄妹爭吵了很久，誰也不承認自己不對，弄得阿嬤也分不清楚到底誰對誰錯。

等到爸媽回家後，兄妹倆爭著要告狀，但是誰也不承認自己有錯。正吵得不可開交時，媽媽發現家裡的小狗-咚咚不見了。全家人找了老半天，最後才發現嘟嘟病恹恹的躲在床底下。

同時也發現小銘的粉蠟筆跟芽芽的KITTY布偶和幾隻臭襪子，也在那裡。

原來哥哥和妹妹東西總是亂丟不收好，結果被咚咚咬去床底下玩，咚咚還因為吃了幾支蠟筆，弄得拉肚子要去找醫生呢！

5-1

二、討論與發表。

教師提問：

1. 你覺得故事裏誰有錯？為什麼？
2. 自己的東西找不到時，該怎麼辦？
3. 玩玩具要注意哪些事？
4. 東西亂丟會有哪些後果？
5. 怎樣才能避免東西不見？
6. 看到喜歡的物品，不管是誰的，都可以拿來使用嗎？
7. 如果別人喜歡或需要你的東西，你願意借給他嗎？
8. 掉在地上的物品，撿起來就變成你的嗎？
9. 公共的物品，可以亂丟不用珍惜嗎？
10. 自己的物品要整理好，如果看到環境

15'

分享經驗

5'

	<p>雜亂，你會主動幫忙嗎？</p> <p><b>參、活動檢討</b></p> <p>教師總結：物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣。不論是在家裡或是在學校，自己或公共的物品都要懂得珍惜，學會與他人分享。</p>				
6-1	<p>活動三、小小整理王</p> <p><b>壹、引導</b></p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭物品圖卡。(例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架)</li> <li>2. 家中各個不同地點的圖片(例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間)</li> </ol> <p>二、引起動機</p> <p>遊戲：「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要6支鉛筆、5本國語習作、3個水壺和4包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。</li> <li>2. 教師提問：說明每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？</li> <li>3. 教師提問：東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？</li> </ol>		5'	能進行支援前線的遊戲	
7-1	<p><b>貳、教學活動</b></p> <p>一、找出對的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備家中各種物品的圖卡，例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架…等。</li> <li>2. 讓學生二至三分為一組，將這些圖卡進行分類擺放到家中各個不同地點的圖片(例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間)的正確位置。如：鍋子要放在廚房。</li> </ol> <p>1. 讓學生二至三分為一組。</p> <p>2. 請按照老師提供的家中各個不同地點圖卡，將各組的所有的家庭物品圖卡進行分類。</p> <p>3. 教師總結：每一個物品都有自己的家，要將使用完畢後的物品物歸原處，才不會讓家人們找不到，同時也能使居家環境更整潔。</p>	家庭物品圖卡。	15'	能找出物品正確擺放的位置	
1-1	<p>三、自己動手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生動手分類將東西歸回自己的置物櫃。</li> <li>2. 互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。</li> </ol> <p><b>參、活動檢討</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表自己動手整理置物櫃時</li> </ol>	家中各個不同地點的圖片	15'	能進行置物櫃的整理與收納	
			5'	能分享進行活動後的感想	



	<p>的感想，並給予適當鼓勵。</p> <p>2. 教師總結：不論是在家裡或是在學校，物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣，才能使我們能更快速的取得需要的物品，也能夠讓居家環境更整齊清潔。</p>				
1-1	<p>活動四、我是家事高手</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 家事操作活動器材，如：衣服、碗、筷子、飯勺、鍋子、抹布、菜瓜布、刷子…等。(教師可視實際教學情況做準備)</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經做過哪些家事？你看過父母做哪些家事？這些家事要怎麼做呢？(拖地；要拿拖把和水桶裝水……)</p>	5'	能分享經驗		
8-1	<p>貳、教學活動</p> <p>一、動手試試看</p> <p>1. 老師先示範而後請學童練習簡單的家事(晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台……)。</p> <p>2. 抽點學生上臺示範前述的家事如何操作，並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。</p> <p>3. 上述所教導的家事內容，讓學童配合掃地工作及午餐時間進行檢核，並自評自己做家事的成效。</p>	25'	能進行各種家事活動的操作		
9-1	<p>參、活動檢討</p> <p>1. 教師總結：學會做家事的技巧以及做家事需注意安全，並提醒要養成做家事的習慣。</p> <p>2. 結束前再次提醒學生：做家事是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家事開始。</p> <p>3. 回家持續作家事，紀錄在聯絡簿上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。</p>	10'	能學會做家事的要領		

參考資料：

曾端真(2000)。兒童行為的評估與輔導。臺北：天馬。

蔡秋雄(2005)。國民小學實施家庭教育之策略與方式探究。載於：2005 學校推行家庭教育課程研討會研習手冊。

# 朱家的故事，我家的家事

年 班 號 姓名

一、請問你家中的家事，是由全部的家庭成員共同完成嗎？

是  否(大部分都是由誰完成：\_\_\_\_\_)

二、朱家的媽媽一個人承擔了家中所有的家事。

如果你是朱家媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

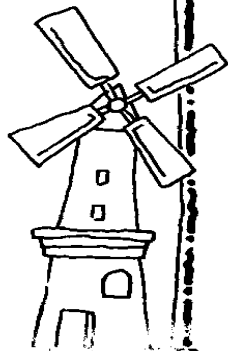
三、請描述你家的家庭分工大致情況是如何？

爸爸

我

媽媽

[ ]



## 活動名稱 ➡ 勇敢說不，保護自己

適用年級	二年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	<p>不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」因此變得格外重要!</p> <p>本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.能辨別危險情境。 2.能保護自己遠離危險情境。 3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。		分段能力指標	性別平等教育	
				2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【健康】</b> 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.線上影片。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>活動一:身體紅綠燈</b></p> <p><b>* 課前準備</b></p> <p>1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張</p> <p>2.教師準備學習單一張</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲 (遊戲規則如下)</p> <p>1.遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。</p> <p>2.遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。</p> <p>3.當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。</p> <p>(二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。</p> <p>1.在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。</p> <p>2.在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。</p> <p>3.在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p><b>一、影片觀賞</b></p> <p>教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址 :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&amp;t=1s</a>)</p> <p><b>二、教師提問</b></p> <p>(1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？</p> <p>(2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？</p> <p>(3) 你覺得偉偉這樣作好不好?為什麼?</p> <p>(4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做?</p> <p><b>三、影片觀賞</b></p> <p>教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址 :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&amp;t=1s</a>)</p> <p><b>四、歸納統整</b></p> <p>教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當</p>	<p>學習單</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能專心聆</p>	

<p>別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> <p><b>活動二:面對親密的人也要有界限</b></p> <p><b>一、繪本講述</b> 教師講述繪本〈家族相簿〉。</p> <p><b>二、教師提問</b> 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？</li> <li>(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？</li> <li>(3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？</li> <li>(4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？</li> <li>(5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？</li> <li>(6) 叔叔和小妮絲的秘密是什麼？</li> <li>(7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把秘密告訴別人？</li> </ol> <p><b>三、分組討論與發表</b></p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人?為什麼?</li> <li>(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做?</li> </ol> <p>(二)教師請各組上台分享討論結果</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p> <p><b>四、影片觀賞</b> 教師播放「我是好主人」影片(相關網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo">https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo</a>)</p> <p><b>五、情境演練</b> 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上台演出。</p> <p><b>六、歸納統整</b> 教師統整:就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p>	<p>影片</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p>	<p>●教師根據學童的演練狀況，適時給予回饋和提醒。</p>
---	-----------	--	---	--------------------------------

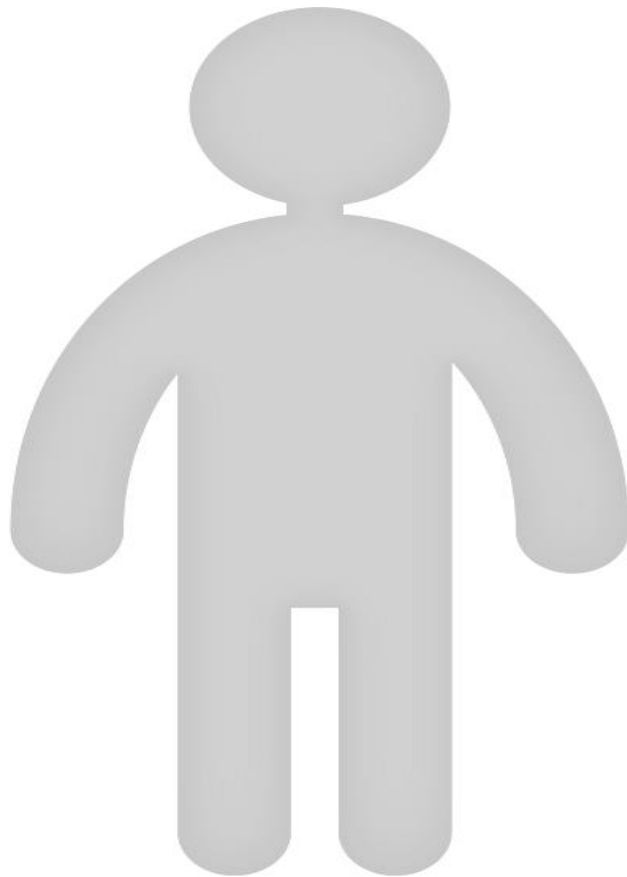


## 我的身體紅綠燈

年 班 號  
姓名

請依照自己的感覺，在下面的人形圖案貼上點點貼。

- 1.可以讓別人碰觸的地方，請貼綠點。
- 2.被別人碰到會覺得不太舒服的地方，請貼黃點。
- 3.絕對不想被別人碰到的地方，請貼紅點。





## 我不想遇到怪叔叔

年 班 號  
姓名

小朋友，聽完《怪叔叔》的故事，你有沒有學到一些保護自己的方法？請回答以下問題：

一、在故事中，怪叔叔會挑選怎樣的小豬，抓走牠？

最胖的小豬

愛講話的小豬

落單的小豬

二、故事中，胖臉兒和小領結用了哪些方法來保護自己不被抓走？請寫出兩項。

三、如果有一天，你遇到陌生人靠近你，跟你問路或借傘，你該怎麼辦？

活動名稱 ➡ 用腳飛翔的女孩

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、生活、國語
設計理念	近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。 3.			生涯發展教育	
				1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連結領域	
				<b>【生活】</b> 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 <b>【國語】</b> 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	
教 學 準 備					
教師準備	1. A4 白紙 2. 蓮娜·瑪麗亞 ppt。 3. 學習單。			學生準備	1.一件外套。



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p>	外套	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能思考並回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童要遵守活動規則。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： (3 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。)</p> <p>請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。</p>	A4 白紙	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真畫圖。</li> </ul>	
<p>2.教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p>	PPT	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
<p>3.教師提問，學生回答。</p> <p>(1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p>	PPT	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍回答問題。</li> </ul>	
<p>4.克服問題我最行</p> <p>請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。</p>	學習單	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學童發掘自己的優點。</li> </ul>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。</p>		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	

～ 本活動結束 ～

--	--	--	--	--



# 克服問題我最行

年 班 號  
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題！

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出解決問題的方法。			
2.我會找出自己的優點。			
3.我會善用自己的優點。			

活動名稱 ➔ 當我們同在一起

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會互相合作的方法。</li> <li>2. 樂意參與團體的活動。</li> <li>3. 學會有禮貌的溝通方式。</li> </ol>			生涯發展教育	
				2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  <b>【國語】</b> 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撲克牌。</li> <li>2. 四組不同圖案的拼圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。</li> <li>2.接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。</li> <li>3.限時 6 分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。</li> </ol>	撲克牌	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能遵守遊戲規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學生不能講話，也不能比數字。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？</li> <li>2.當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？</li> <li>3.當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？</li> </ol>	撲克牌	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表活動所得。</li> <li>●能說出互相合作的方法。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
<p>(二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。</p>	撲克牌	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能運用方法加快完成活動的速度。</li> </ul>	
<p>(三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在 3 分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。</p>	撲克牌	5		
<p>(四)拼圖我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。</li> <li>2.提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。</li> <li>3.請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。</li> <li>4.請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。</li> </ol> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	拼圖	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能有禮貌的進行對話。</li> <li>●能互相合作。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能說出解決困難的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師預先準備四種不同圖案的拼圖。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> </ul>

### 三、歸納統整

在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！

～ 本活動結束 ～

10

5

- 能確實完成學習單。
- 能仔細聆聽並認真思考。



# 當我們同在一起

年 班 號  
姓名

小朋友，進行完兩個活動後你是不是學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差呵！請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打×：

- 大聲告訴他撲克牌的花色和數字。
- 用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。
- 在原地大聲地呼叫同伴。
- 拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。
- 把自己的牌舉高，讓其他人看到。

😊在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫上他的名字及原因：

我最喜歡\_\_\_\_\_的溝通方式，

因為\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出幫助他人的正確方法。			
2.我會寫出最喜歡的溝通方式。			
3.我會認真參與活動。			

活動名稱 ➡ 感恩的心

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	生活、綜合活動
設計理念	<p>「感恩」~是現代的孩子要學習的品德之一，對於生活週遭有很多幫助自己的人、事、物要能懂得感恩，才能啟動孩子良善的心。本活動透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解感恩的內涵及重要性。 2.學會在生活中充滿感恩心。 3.能將感恩化作實際行動。		分段能力指標	連結議題 <b>【家政教育】</b> 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 <b>【生涯發展】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 <b>【生活】</b> 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 <b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	
教 學 準 備					
教師準備	1.慈濟“感謝”兒歌的歌詞。 2.小卡片。 3.學習單。		學生準備		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>※準備活動</b>            教師搜尋~慈濟「感謝」兒歌的歌詞：            感謝親愛的爸媽 給我擋風遮雨的家 為我做香噴噴飯菜 陪伴我長大            感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識 指引人生迷網方向 陪伴我長大            感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚世界 陪伴我長大            感謝路邊的小花小草 妝點風景詩篇            感謝經過的大風大雨 增加我勇氣            感謝流動的水 偉大的高山            感謝上天和大地 我們擁有平安的每一天</p> <p><b>一、引起動機</b>            教師播放慈濟感謝兒歌            ~<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehzIBzQs-r0">https://www.youtube.com/watch?v=ehzIBzQs-r0</a>，並鼓勵學童一起歡唱，提醒學童注意並思考歌詞的內容。</p> <p><b>二、主要活動</b>            1.教師引導學童共同討論「感謝」歌詞：            〔1〕從歌詞中，你發現生活中有哪些需要感謝的對象？他們做了什麼事？            〔2〕因為有了這些對象的付出，我們的生活變得如何？            2.分組討論日常生活中，有哪些需要感謝的人、事、物，將討論的結果上台分享：            〔1〕生活中要感謝的人、事、物有哪些？            〔2〕他們為我麼做了哪些事情？            3.進行「感恩小卡」活動：教師發給每人一張小卡片，請學童思考同學對自己所做的協助，並將自己感恩的心情化成文字送給同學；並請分享活動的感想：            〔1〕將自己感恩的心情表達出來，有什麼感覺？            〔2〕收到感恩小卡，有什麼感覺？            4.教師引導學童共同討論，如何將感恩的心情回饋給對方，我們可以怎麼做？例如：我們要感謝父母，我們可以協助做家事、認真讀書...。            5.教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。</p> <p><b>三、歸納統整</b>            教師總結歸納說明生活中，有許多須感謝的人、事、物，感恩的層面很包含很多，不僅可以對人感恩，也可以對物感恩。有他</p>	<p>小卡片</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍參與歌唱活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能踴躍參與分組討論。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童注意歌詞內容。</li> <li>●教師引導學童思考同學對自己的協助。</li> </ul>

們的協助，我們的生活才能更便利、更幸福。當我們接受別人幫助時，我們要心懷感恩，更要將感謝的心情或做行動回饋給對方。擁有感恩的心、懂得感恩的人才能設身處地為他人著想，成為一個良善的人。

～ 本活動結束 ～



# 感恩的心

年 班 號  
姓名

小朋友，你有發現到每天身邊有許多人默默在協助你，讓你每天感到平安、幸福嗎？請你想一想，他們做了什麼？你要怎樣感謝他們呢？並請你將感恩心付諸行動！

我要感恩

\_\_\_\_\_

我要感恩

\_\_\_\_\_

因為他 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

因為他 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

我要 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

對方簽收：

我要 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

對方簽收：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出對方的付出。			
2.我會寫出自己的感恩行動。			
3.我會將自己的感恩付諸行動。			

活動名稱 ➡ 寬恕心最美

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	<p>「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」人難免有犯錯的時候，都希望有被寬恕的機會。如果能做到寬恕，不僅是寬恕別人，也是寬恕自己，生活才能更自在。本學習活動從日常生活自我經驗中，認識生活中寬恕的事件，了解寬恕的好處，學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道寬恕的意義。 2.了解寬恕他人的好處。 3.學會寬恕、包容他人。		分段能力指標	連結議題 <b>【人權】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	
	十大基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 <b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	
教 學 準 備					
教師準備	1.小卡片。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師述說以下的故事：小華經過球場時，不小心被球丟到身體，但是丟球的人卻沒有跟小華道歉就跑走了。教師引導學童思考：你覺得小華這時候是什麼心情？他會怎麼想？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童分享自身的經驗：</p> <p>〔1〕自己是否曾經讓他人非常生氣的情形？</p> <p>〔2〕是否曾經與人爭吵、打架的情形？</p> <p>〔3〕是否曾經有人侵犯到你，你非常生氣的情形？</p> <p>〔4〕當與人發生爭執時，該怎麼辦？</p> <p>教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。因此當別人犯錯時，我們也應以體諒的心想想別人犯錯的原因和心情，並且原諒別人。</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕什麼是寬恕？〔別人對不起我的時候，我能原諒他的過錯，並微笑面對道歉。〕</p> <p>〔2〕為什麼要寬恕別人？學會寬恕，對自己他人有什麼影響？</p> <p>〔3〕要如何做到寬恕？〔先要學習如何把心胸放寬、站在對方的立場想一想，並試著找出原因、要客觀看待別人的過錯〕</p> <p>3.教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突，我們要學會理性對待事情，將心比心，並且學會寬恕別人，原諒別人的過錯，才不會破壞彼此的友誼。寬恕也是放過自己，不僅給別人改過的機會，也是將自己從生氣中解救出來，不要繼續以生氣來懲罰自己。</p> <p>4.進行「寬恕小卡」活動：請學童想想是否有同學做出讓自己非常生氣的事情，請以寬恕的心寫出原諒他的幾句話，並將寬恕小卡親自送給他。</p> <p>5.教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」，人難免都會有犯錯的時候，都自己犯錯都希望他人能原諒自己，本著同樣的心情，當別人犯錯時，我們也應</p>	<p>小卡片</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表自己的看法。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童認真聽故事。</li> <li>●教師引導學童將自己願意寬恕的對象與事實寫在小卡上。</li> </ul>

設身處地原諒他。「原諒」、「寬恕」是一種美德，將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己可以快樂，別人也可以獲得諒解，彼此的情誼才能維持。

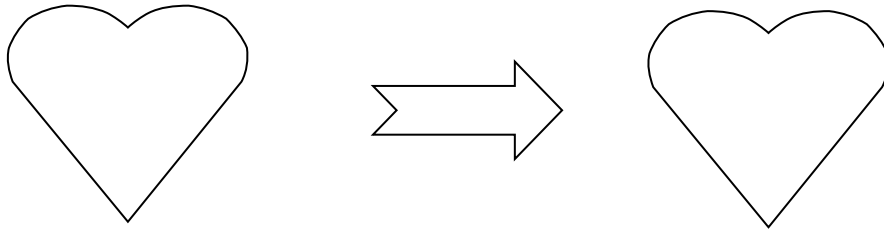
～ 本活動結束 ～



# 寬恕心最美

年 班 號  
姓名

★小朋友，平時與人相處難免會有摩擦與衝突，對於別人的過錯，你的心情如何？當你以寬恕心原諒他人，你的心情又會有什麼改變？（以顏色來代表~紅：心情狀況不佳；黃：普通還好；綠：不錯）



★小朋友，當別人做錯事或冒犯你時，你會以寬恕的心原諒他嗎？請你認真想想，確實勾選：

行為表現	我做得到打 √
1.當別人對我不禮貌時，我會馬上寬恕他。	
2.當有人不小心打到我的身體，我不會和他計較	
3.別人跟我道歉，我會笑著原諒他。	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會知道自己的心情轉換。			
2.我會勾選自己的行為表現。			



✍️ 我是小書蟲 ~ \_\_\_\_\_

📖 書名：我們要去抓狗熊

- 他們到底為什麼要去抓熊呢？
- 書最後的後蝴蝶頁上，熊為什麼看起來這麼落寞呢？
- 原書名是「我們要去獵熊」，為什麼中文版要翻譯成抓「狗熊」呢？
- 最後一家人為什麼要躲進被窩裡呢？
- 如果他們是一家人，那媽媽在哪裡呢？





那

魯



1. 那魯這本書裡是說那魯和哪種動物的故事？

---

---

2. 雲豹最特別的地方是什麼？

---

---

3. 那魯說他失蹤的理由是什麼？

---

---

4. 那魯搞失蹤回來後會帶什麼回來？

---

---

5. 不會打獵的那魯的頭飾和項鍊是什麼？

---

---

6. 黑耳大頭目為何要大家比賽獵雲豹？

---

---

7. 雲豹母子最後怎麼了呢？

---

---

8. 如果你是那魯，你會不會獵殺雲豹，去贏得金朵公主和第一勇士的美譽，為什麼？

---

---

---

---



# 海倫太太的客人

記錄者：\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 海倫太太依照客人的特性，一一為他們設計了專屬的房間，等客人一到，讓大家各自去找房間，結果每個人都能找到他們自己的房間嗎？

2. 海倫太太認為露西小姐是芭蕾舞巨星，她的房間裡有薄紗、羽毛……，結果露西小姐選了哪一個房間，試著敘述看看。

3. 海倫太太認為奧斯卡先生他熱愛賽車，因此幫他布置的房間跑車的床墊，旁邊還有跑道，可是奧斯卡先生最後選的是有愛心圖案的裝飾和柔軟抱枕房間，和海倫太太想的不一樣，想一想，為什麼呢？

4. 請幫你的好朋友布置一間適合他的房間，畫完後記得問問他的意見喔！



# 兔 奶 奶 的 麵 包 屋

( )年( )班 姓名( )

## ◎一起來做麵包

小朋友，你知道做麵包需要那些材料嗎？請你把製作麵包需要的材料高起來吧！



## ◎歡迎進入麵包迷宮

歡迎來到麵包迷宮，只要闖關成功，你就是一位最有愛心的麵包師傅喔！



# 世界上最長的壽司

作者：宋承洙

出版社：三之三



## 一、故事大意簡介：

開始	有一隻( )不管做什麼事都喜歡單獨行動，他喜歡單獨( )，單獨( )。
經過	有一天，小豬打開電視，電視介紹『世界上最大的野菜拌飯』，小豬決定做壽司，他好忙碌，於是小動物們紛紛跑來幫忙。( )幫忙拔蘿蔔；( )幫忙採菠菜；( )幫忙洗米；( )幫忙切蘿蔔；( )幫忙打蛋，最後一起捐出了世界上最長的( )。
結果	他們舉辦了世界上最長的( )，最後小朱家變成( )專賣店，還準備將賺的錢拿來蓋一座( )。

## 二、想一想，那些事可獨立完成，哪些事需要大家的合作才能做得又快又好呢？

可獨自完成	(1) (2) (3)
需合作完成	(1) (2) (3)

## 三、將小動物們準備吃壽司的可愛模樣畫下來吧！

# 妞牛的溼地任務

文/嚴淑女 圖/張真輔

出版社：親子天下



一、 看完《妞牛的溼地任務》一書後，請回答下列問題。

1. 書裡介紹的溼地是台灣哪一個濕地？( )
2. 什麼是溼地三要素呢？  
( )、( )、( )
3. 妞牛(大妞和妞妞)是守護溼地的好幫手，他們的真實身份是( )。
4. 妞牛們的主要工作有哪二件，他們主要目的是什麼呢？  
(1)( )： \_\_\_\_\_  
(2)( )： \_\_\_\_\_
5. 溼地裡有許多有趣的生物，請你選 2 種你最有興趣的介紹他們吧！

名稱		
簡介	(可用圖文的方式介紹)	(可用圖文的方式介紹)

二、 請你利用電腦或到圖書館找找有關濕地的資料，讓自己更認識濕地環境吧！

# 媽媽的眼睛

母親節唱一首歌送給媽媽！謝謝媽媽每天辛苦的照顧自己和家人，還要記得要媽媽一個大大的擁抱唷！並請完成下面的學習單。



◎在「媽媽的眼睛」這首歌中，說媽媽的眼睛像什麼？

鏡子    珍珠    天上的星星    鑽石

◎完成下列的短句。

1.美麗的 (            )。 2.閃亮的 (            )。

3.高高的 (            )。 4.彎彎的 (            )。

5.扁扁的 (            )。 6.炎熱的 (            )。

◎寫一段感謝的話送給媽媽。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

