

彰化縣好修國民小學 110 學年度第一學期三年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 | | | | |

科 E2 了解動手實作的重要性。
【家庭教育】
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【品德教育】
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【資訊教育】
 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
【生涯規劃教育】
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【閱讀素養教育】
 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------------------------|--------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 9/3 | 一、10000 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第二週 9/6 9/10</p> | <p>一、10000 以內的數</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第三週 9/13 9/17</p> | <p>二、四位數的加減</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>第四週 9/20 9/24</p> | <p>二、四位數的加減</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|------------------------------------|-----------------|----------|--|--|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第五週 9/27 10/1</p> | <p>二、四位數的加減</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|------------------------------------|-----------------|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|----------|--|---|--|--|---|
| <p>第六週 10/4 10/8</p> | <p>三、公升和毫升</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|------------------------------------|----------------|----------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|----------|---|---|---|--|--|
| <p>第七週 10/11 10/15</p> | <p>三、公升和毫升</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p> | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第八週 10/18 10/22</p> | <p>四、乘法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|----------|---|---|--|--|--|
| <p>第九週 10/25 10/29</p> | <p>四、乘法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十週 11/1 11/5</p> | <p>五、角</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> | <p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第十一週 11/8 11/12</p> | <p>五、角</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十二週 11/15 11/19</p> | <p>六、面積</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十三週 11/22 11/26</p> | <p>六、面積</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|--|---|
| <p>第十四週 11/29 12/3</p> | <p>七、除法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第十五週 12/6 12/10</p> | <p>七、除法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>第十六週 12/13 12/17</p> | <p>八、公斤和公克</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------|--|--|--|--|--|
| <p>第十七週 12/20 12/24</p> | <p>八、公斤和公克</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第十八週 12/27 12/31</p> | <p>八、公斤和公克</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第十九週 1/3 1/7</p> | <p>九、分數</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第廿週 1/10 1/14</p> | <p>九、分數</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第廿一週 1/17 1/21</p> | <p>九、分數</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣好修國民小學 110 學年度第二學期三年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | | | |

【科技教育】
 科 E2 了解動手實作的重要性。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】
 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|----------------------------|-----------|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2/07 2/11 | 開學準備 | 4 | | | | | |
| 第 1 週 2/14 2/18 | 一、分數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | 解決問題與做決定的能力。 |
| 第 2 週 2/21 2/25 | 一、分數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 3 週 2/28 3/04 | 二、除法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | 乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | | |
| 第 4 週 3/07 3/11 | 二、除法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 5 週 3/14 3/18 | 三、尋找規律 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 3/21 3/25 | 三、尋找規律 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值， |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|---|----------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 7 週 3/28 4/01 | 四、時間 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 8 週 4/04 4/08 | 四、時間 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第 9 週 4/11 4/15</p> | <p>◎、有趣的平面圖形與立體形體</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3</p> | <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| <p>第 10 週 4/18 4/22</p> | <p>五、小數</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p> | <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 11 週 4/25 4/29 | 五、小數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 12 週 5/02 5/06 | 六、圓 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 13 週 5/09 5/13 | 六、圓 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 14 週 5/16 5/20 | 七、毫米 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | 溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第 15 週 5/23 5/27 | 七、毫米 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 16 週 5/30 6/03 | 八、乘法與除法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 17 週 6/06 6/10 | 八、乘法與除法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 18 週 6/13 | 九、統計表 | 4 | 數-E-A1 數-E-B2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|----------|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>6/17</p> | | | | <p>條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> | <p>3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p> | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| <p>第 19 週 6/20 6/24</p> | <p>九、統計表</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B2</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>" 第 20 週 6/27 7/01</p> | <p>九、統計表</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B2</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作</p> | <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|---------|----------------------------|
| | | | | | 格含列聯表。 | 5. 作業習寫 | 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|--|--|--|--|--|--------|---------|----------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】