彰化縣立好修國民小學 110 學年度第一 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(105)節 |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|
| | 1. 能認讀及習寫本課 | 民的語句、語詞及 | 單字符號。 | | |
| | 2. 能掌握國字筆畫順 | 頁序,寫出正確的 | 國字。 | | |
| | 3. 能仿作課文短語、 | 句型,使用因果 | 句說明因果關係。 | | |
| | 4. 能讀懂課文內容, | 知道文章的自然 | 段、課文大意,並理解課文所表達的意 | 函,厚實文學根基, | 充實生活內涵。 |
| | 5. 能分辨本課的同音 | 字、多音字、讀 | 音相近與形似的字,並正確運用。 | | |
| | 6. 能知道文字可以用 | 來溝通、表達自 | 己的想法及記錄事物。 | | |
| | 7. 能知道朗讀基本技 | 5巧,並充分掌握 | 文章的思想感情,進而提升語文能力。 | | |
| | 8. 認識標點符號的功 | 的能並能應用。 | | | |
| 課程目標 | 9. 透過文字,描寫不 | 同的表情;知道 | 文章中人物的感受,並找出哪些事件是点 | 產生這些感受的理由 | ;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由; |
| 环 牡 口 尔 | 能透過課文內容,學 | 2習利用正面話語 | 鼓勵他人。 | | |
| | 10. 能利用表格整理 | 內容,掌握文章重 | | ,並找出支持的理由 | 由和證據;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支 |
| | 持的理由和證據。 | | | | |
| | 10. 能透過外表、動 | 作、語言,掌握) | 【物描寫的重點;運用不同的視角解讀文 | 本、撰寫文章。 | |
| | 11. 認識「主題句」, | 找出段落大意; | 能用切句子、比較句子的重要性,找出 | 主題句。 | |
| | 12. 能刪除次要動作 | ,保留句子中人物 | 勿的主要動作,練習縮句。 | | |
| | 13. 知道如何上臺說 | 話的注意事項。 | | | |
| | 14. 知道「敘述四要 | 素」,並掌握「敘 | 事的順序」。 | | |
| | 15. 能認識句子的基準 | 本結構,縮寫句子 | P ,理解和掌握句子的主要意思。 | | |
| | 國-E-A1 認識國語文 | 的重要性,培養 | 國語文的興趣,能運用國語文認識自我、 | 表現自我,定終身 | 學習的基礎。 |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文 | 學習,掌握文本 | 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邊 | 崖 輯思維,並透過體 | 驗與實踐,處理日常生活問題。 |
| | 國-E-A3 運用國語文 | 充實生活經驗, | 學習有步驟的規劃活動和解決問題,並招 | 聚索多元知能,培養 | 創新精神,以增進生活適應力。 |

| | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| | 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| | 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| | 【人權教育】 | | | | | | |
| | 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 | | | | | | |
| | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 | | | | | | |
| | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | | | |
| | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | | | | | | |
| | 【戶外教育】 | | | | | | |
| | 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 | | | | | | |
| | 【生命教育】 | | | | | | |
| | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 | | | | | | |
| | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | | | | | |
| | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【生涯規劃教育】 | | | | | | |
| 里大議起融入 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | | | | | | |
| | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | | | | | |
| | 涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。 | | | | | | |
| | 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。 | | | | | | |
| | 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 | | | | | | |
| | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | | | |
| | 【性別平等教育】 | | | | | | |
| | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 | | | | | | |
| | 性 E8 了解不同性别者的成就與貢獻。 | | | | | | |
| | 【法治教育】 | | | | | | |
| | 法 E2 認識偏見。 | | | | | | |
| | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | | | |
| | | | | | | | |

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 机镍化位 机镍四二/上环力场 | | 節 | ないとしょ 、 ま 学 | 學習 | エヨード | 融入議題內容重 | |
|----------------|------------|----------------------|-------------|------------------|-------------------|---------|--------|
| 教學進度 教學單元/主題名稱 | 学単兀/主題名稱 數 | 教學單元/主題名稱 領域核心素養 數 製 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方式 | 點 | |
| 第1週 | 第壹單元快樂上學去 | 5 | 國-E-A1 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【人權教育】 |

| 8/29 | 第一課你好,新朋友 | 國-E-B1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容 |
|------|-----------|--------|-------------------|----------------------|------|------------|
| | | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 個別差異並尊重 |
| 9/4 | | | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的要 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 自己與他人的權 |
| | | | 點。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 利。 |
| | | | 2-II-1 用清晰語音、適當語速 | 用。 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| | | | 和音量說話。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 品 E2 自尊尊人與 |
| | | | 2-II-2 運用適當詞語、正確語 | 表音及表義功能。 | | 自愛愛人。 |
| | | | 法表達想法。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3-II-1 運用注音符號,理解生 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 字新詞,提升閱讀效能。 | 認念。 | | 特質與興趣。 |
| | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 1,800字,使用1,200字。 | 使用。 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充識 | Ab-II-8 詞類的分辨。 | | 活情境中需要使 |
| | | | 字量。 | Ab-II-9 量詞的運用。 | | 用的,以及學習學 |
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 科基礎知識所應 |
| | | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | 具備的字詞彙。 |
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 義。 | | |
| | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 文等。 | | |
| | | | 筆字。 | Bb-II-2 人際交流的情感。 | | |
| | | | 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | | | |
| | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | | | |
| | | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | | | |
| | | | 用法。 | | | |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | 的文本。 | | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出支 | | | |
| | | | 持的理由。 | | | |

| | | 6-II-1 根據表達需要,使用各 | | | |
|------------|--------|-------------------|----------------------|------|------------|
| | | 種標點符號 。 | | | |
| | | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | 寫作基本能力。 | | | |
| | | 6-II-5 仿寫童詩。 | | | |
| 第壹單元快樂上學去 | 國-E-A1 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| 第一課你好,新朋友 | 國-E-B1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 個別差異並尊重 |
| | | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的要 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 自己與他人的權 |
| | | 點 。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 利。 |
| | | 2-II-1 用清晰語音、適當語速 | 用。 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| | | 和音量說話。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 品 E2 自尊尊人與 |
| | | 2-II-2 運用適當詞語、正確語 | 表音及表義功能。 | | 自愛愛人。 |
| | | 法表達想法。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 【生涯規劃教育】 |
| /r/s O 193 | | 3-II-1 運用注音符號,理解生 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 涯 E4 認識自己的 |
| 第 2 週 9/5 | | 字新詞,提升閱讀效能。 | 認念。 | | 特質與興趣。 |
| | 5 | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 【閱讀素養教育】 |
| 0/11 | | 1,800字,使用1,200字。 | 使用。 | | 閱 El 認識一般生 |
| 9/11 | | 4-II-2 利用共同部件,擴充識 | Ab-II-8 詞類的分辨。 | | 活情境中需要使 |
| | | 字量。 | Ab-II-9 量詞的運用。 | | 用的,以及學習學 |
| | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 科基礎知識所應 |
| | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | 具備的字詞彙。 |
| | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 義。 | | |
| | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 文等。 | | |
| | | 筆字。 | Bb-II-2 人際交流的情感。 | | |
| | | 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | | | |
| | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | | | |

| | | | | 5-11-2 | 理解各種標點符號的 | | | | |
|------|-----------|---|--------|--------|------------------|----------|--------------|------|--------------|
| | | | | 用法。 | | | | | |
| | | | | 5-11-3 | 讀懂與學習階段相符 | | | | |
| | | | | 的文本。 | 0 | | | | |
| | | | | 5-11-7 | 就文本的觀點,找出支 | | | | |
| | | | | 持的理由 | • | | | | |
| | | | | 6-II-1 | 根據表達需要,使用各 | | | | |
| | | | | 種標點符 | 夺號。 | | | | |
| | | | | 6-11-2 | 培養感受力、想像力等 | | | | |
| | | | | 寫作基本 | 本能力。 | | | | |
| | | | | 6-11-5 | 仿寫童詩。 | | | | |
| | 第壹單元快樂上學去 | | 國-E-A2 | 1-11-1 | 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 | 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 第二課我們的約定 | | 國-E-A3 | 表達意見 | . . | 文本。 | | 聲調檢核 | 人 E3 了解每個人 |
| | | | | 2-11-1 | 用清晰語音、適當語速 | Ab-I I-1 | 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 需求的不同,並討 |
| | | | | 和音量記 | 兑話。 | 形、字音 | 和字義。 | 口語評量 | 論與遵守團體的 |
| | | | | 2-11-2 | 運用適當詞語、正確語 | Ab-II-2 | 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 規則。 |
| | | | | 法表達点 | 想法。 | 用。 | | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第3週 | | | | 3-11-1 | 運用注音符號,理解生 | Ab-II-3 | 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 品 EJU4 自律負責。 |
| 9/12 | | | | 字新詞 | ,提升閱讀效能。 | 表音及表 | 義功能。 | | 品 E1 良好生活習 |
| 9/12 | | 5 | | 3-11-2 | 運用注音符號,檢索資 | Ab-I I-4 | 多音字及多義字。 | | 慣與德行。 |
| 9/18 | | | | 訊,吸收 | 文新知。 | Ab-II-5 | 3,000 個常用語詞的 | | 【法治教育】 |
| 3/10 | | | | 4-11-1 | 認識常用國字至少 | 認念。 | | | 法 E4 參與規則的 |
| | | | | 1,800字 | - , 使用 1, 200 字。 | Ab-I I-6 | 2,000 個常用語詞的 | | 制定並遵守之。 |
| | | | | 4-11-2 | 利用共同部件,擴充識 | 使用。 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 字量。 | | Ac-II-1 | 各種標點符號的用 | | 閱 E2 認識與領域 |
| | | | | 4-11-4 | 能分辨形近、音近字 | 法。 | | | 相關的文本類型 |
| | | | | 詞,並正 | E確使用。 | Ac-II-2 | 各種基本句型。 | | 與寫作題材。 |
| | | | | 4-11-5 | 利用字義推論詞義。 | Ac-II-3 | 基礎複句的意義。 | | |

| | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 簡單結構。 | | |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------|------|------------|
| | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 6 單 丝 構 。 | | |
| | | 101 -1 4-10-144 | | |
| | 筆字。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | 5-II-2 理解各種標點符號的 | | | |
| | 用法。 | | | |
| | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | 的文本。 | | | |
| | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| | 義與主要概念。 | | | |
| | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 | | | |
| | 及應用文本的特徵。 | | | |
| | 5-II-7 就文本的觀點,找出支 | | | |
| | 持的理由。 | | | |
| | 5-II-8 運用預測、推論、提問 | | | |
| | 等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | 6-II-1 根據表達需要,使用各 | | | |
| | 種標點符號。 | | | |
| | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | 寫作基本能力。 | | | |
| | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | |
| | 事物的作品。 | | | |
| 第壹單元快樂上學去 國-E-C2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| 第三課下課十分鐘 9/19 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 人 E8 了解兒童對 |
| 5 | 1-II-4 根據話語情境,分辨內 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 遊戲權利的需求。 |
| 9/25 | 容是否切題,理解主要內容和情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 【戶外教育】 |
| 0,20 | 感,並與對方互動。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 户 El 善用教室 |

| 2-II-4 用清晰語音、適當語速 | 用。 | 觀察評量 | 外、戶外及校外教 |
|-------------------|----------------------|------|--------------|
| 和音量說話。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 學,認識生活環境 |
| 3-II-1 運用注音符號,理解生 | 表音及表義功能。 | | (自然或人為)。 |
| 字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 【品德教育】 |
| 3-II-2 運用注音符號,檢索資 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 品 EJU4 自律負責。 |
| 訊,吸收新知。 | 認念。 | | 品E3溝通合作與 |
| 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 和諧人際關係。 |
| 1,800字,使用1,200字。 | 使用。 | | |
| 4-II-2 利用共同部件,擴充識 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | |
| 字量。 | 法。 | | |
| 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| 詞,並正確使用。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ad-II-1 意義段。 | | |
| 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| 結構要領書寫正確及工整的硬 | 簡單結構。 | | |
| 筆字。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| 的文本。 | | | |
| 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| 義與主要概念。 | | | |
| 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 | | | |
| 及應用文本的特徵。 | | | |
| 5-II-7 就文本的觀點,找出支 | | | |
| 持的理由。 | | | |
| 5-II-8 運用預測、推論、提問 | | | |
| 等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| 情況,適時調整策略。 | | | |

| | | | 5-II-10 透過大量閱讀,體會 | | | |
|------------|---|--------|-------------------|----------------------|------|--------------|
| | | | 閱讀的樂趣。 | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用各 | | | |
| | | | 種標點符號。 | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | | |
| | | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | | | |
| | | | 等技巧寫作。 | | | |
| 第壹單元快樂上學去 | | 國-E-B3 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【品德教育】 |
| 「讀寫練功房」我最愛 | | 語文天地一 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 品 EJU4 自律負責。 |
| 的一堂課 | | 國-E-A1 | 2-II-3 把握說話的重點與順 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 【生涯規劃教育】 |
| 語文天地一 | | | 序,對談時能做適當的回應。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-5 5,000 個常用語詞的 | 仿作評量 | 特質與興趣。 |
| | | | 個人的觀點和意見。 | 認念。 | 觀察評量 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | 態度評量 | 人際互動能力。 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 法。 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第 5 週 | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| 9/26 | _ | | 1,800字,使用1,200字。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | 學習相關的文本 |
| | 5 | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 義。 | | 閱讀策略。 |
| 10/2 | | | 識字量。 | Ad-II-1 意義段。 | | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | 討論、分享自己閱 |
| | | | 詞,並正確使用。 | 簡單結構。 | | 讀的文本。 |
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | 語文天地一 |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 語文天地一 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 的文本。 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | | 閱 E2 認識與領域 |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡 | | 相關的文本類型 |
| | | | 義與主要概念。 | 單結構。 | | 與寫作題材。 |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | 閱 E14 喜歡與他人 |

| 支持的理由。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 討論、分享自己閱 |
|-----------------------|----------|
| 5-II-8 運用預測、推論、提 | 讀的文本。 |
| 問等策略,增進對文本的理解。 | |
| 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | |
| 情況,適時調整策略。 | |
| 5-II-10 透過大量閱讀,體會 | |
| 閱讀的樂趣。 | |
| 6-II-1 根據表達需要,使用 | |
| 各種標點符號。 | |
| 6-II-2 培養感受力、想像力 | |
| 等寫作基本能力。 | |
| 6-II-3 學習審題、立意、選 | |
| 材、組織等寫作步驟。 | |
| 語文天地一 | |
| 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速 | |
| 和音量說話。 | |
| 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語 | |
| 法表達想法。 | |
| 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順 | |
| 序,對談時能做適當的回應。 | |
| 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | |
| 用法。 | |
| 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明 | |
| 及應用文本的特徵。 | |
| 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 | |
| 種標點符號。 | |
| 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 | |
| 事物的作品。 | |

| 第貳單元更好的自己 | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【品德教育】 |
|------------|--------|------------------|----------------------|------|--------------|
| 第四課留住今天的太陽 | | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 品 EJU4 自律負責。 |
| | | 2-II-2 運用適當詞語、正確 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 品 El 良好生活習 |
| | | 語法表達想法。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 慣與德行。 |
| | | 2-II-3 把握說話的重點與順 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 品 E7 知行合一。 |
| | | 序,對談時能做適當的回應。 | 用。 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 涯 E11 培養規畫與 |
| | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 表音及表義功能。 | | 運用時間的能力。 |
| | | 3-II-2 運用注音符號,檢索 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | |
| | | 資訊,吸收新知。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | |
| | | 4-II-1 認識常用國字至少 | 認念。 | | |
| | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | |
| 第 6 週 | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 使用。 | | |
| 10/3 | 5 | 識字量。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | |
| I. | 9 | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 法。 | | |
| 10/9 | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | |
| | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 義。 | | |
| | | 筆字。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 簡單結構。 | | |
| | | 的文本。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| | | 義與主要概念。 | | | |
| | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | |
| | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | 支持的理由。 | | | |

| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
|------------|---|--------|-------------------|----------------------|------|--------------|
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | | |
| 第貳單元更好的自己 | | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【品德教育】 |
| 第四課留住今天的太陽 | | | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 品 EJU4 自律負責。 |
| | | | 2-II-2 運用適當詞語、正確 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 品 E1 良好生活習 |
| | | | 語法表達想法。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 慣與德行。 |
| | | | 2-II-3 把握說話的重點與順 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 品 E7 知行合一。 |
| | | | 序,對談時能做適當的回應。 | 用。 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 涯 E11 培養規畫與 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 表音及表義功能。 | | 運用時間的能力。 |
| 第7週 | | | 3-II-2 運用注音符號,檢索 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | |
| 10/10 | _ | | 資訊,吸收新知。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | |
| 1 | 5 | | 4-II-1 認識常用國字至少 | 認念。 | | |
| 10/16 | | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | |
| | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 使用。 | | |
| | | | 識字量。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 法。 | | |
| | | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | |
| | | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 義。 | | |
| | | | 筆字。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |

| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 簡單結構。 | | | |
|-----------|---|--------|-------------------------|--------------------|-----|------|------------|
| | | | 的文本。 | Ba-II-1 記敘文本的結 | 構。 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | | | |
| | | | 義與主要概念。 | | | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | | |
| | | | 支持的理由。 | | | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | | |
| | | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | | |
| | | | 情況,適時調整策略。 | | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | | | |
| 第貳單元更好的自己 | | 國-E-B1 | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | Aa-II-1 標注注音符號 | 的各類 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| 第五課火大了 | | 國-E-C2 | 內容是否切題,理解主要內容 | 文本。 | | 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情 |
| | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-II-1 1,800 個常用: | 字的字 | 寫字檢核 | 緒並適切表達,與 |
| | | | 2-II-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音和字義。 | | 口語評量 | 家人及同儕適切 |
| 第8週 | | | 速和音量說話。 | Ab-II-2 1,200 個常用: | 字的使 | 仿作評量 | 互動。 |
| 10/17 | _ | | 2-II-5 與他人溝通時能注重 | 用。 | | 觀察評量 | 家 E5 了解家庭中 |
| I I | 5 | | 禮貌,並養成說話負責的態度。 | Ab-II-3 常用字部首及 | 部件的 | 態度評量 | 各種關係的互動 |
| 10/23 | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | 表音及表義功能。 | | | (親子、手足、祖 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-4 多音字及多義 | 字。 | | 孫及其他親屬 |
| | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-5 3,000 個常用記 | 語詞的 | | 等)。 |
| | | | 1,800字,使用1,200字。 | 認念。 | | | 【生命教育】 |
| | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ab-II-6 2,000 個常用記 | 語詞的 | | 生 E3 理解人是會 |

| | | | 識字量。 | 使用。 | 思考、有情緒、能 |
|-------|-------------|--------|-------------------|----------------------|------------------|
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | 進行自主決定的 |
| | | | 詞,並正確使用。 | 法。 | 個體。 |
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | 涯 E7 培養良好的 |
| | | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 義。 | 人際互動能力。 |
| | | | 筆字。 | Ad-II-1 意義段。 | |
| | | | 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | |
| | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | 簡單結構。 | |
| | | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | |
| | | | 用法。 | 文等。 | |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | |
| | | | 的文本。 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | |
| | | | 義與主要概念。 | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | |
| | | | 支持的理由。 | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | |
| | | | 各種標點符號。 | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力等 | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | |
| 第9週 | 第貳單元更好的自己 | 國-E-A2 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 【品德教育】 |
| 10/24 | 第六課我該怎麼辦? 5 | | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 文本。 | 聲調檢核 品EJU4 自律負責。 |
| | | | 要點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 【生命教育】 |

| 10/30 | 1 | -II-4 根據話語情境,分辨 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 生 E7 發展設身處 |
|-------|----------|----------------------|----------------------|------|-------------|
| | , i i | 內容是否切題,理解主要內容 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 地、感同身受的同 |
| | 1 | 和情感,並與對方互動。 | 用。 | 觀察評量 | 理心及主動去愛 |
| | 2 | ?-II-3 把握說話的重點與順 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 的能力,察覺自己 |
| | J. | 字,對談時能做適當的回應。 | 表音及表義功能。 | | 從他者接受的各 |
| | 2 | ?-II-5 與他人溝通時能注重 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 種幫助,培養感恩 |
| | À | 豐貌,並養成說話負責的態度。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 之心。 |
| | 3 | B-II-1 運用注音符號,理解 | 認念。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 3 | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 涯 E7 培養良好的 |
| | 4 | -II-1 認識常用國字至少 | 使用。 | | 人際互動能力。 |
| | 1 | ,800字,使用1,200字。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 4 | [-II-2 利用共同部件,擴充 | 法。 | | 題與做決定的能 |
| | چ ق | 哉字量。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | カ。 |
| | 4 | [-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 3.5 | 词,並正確使用。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | 閱 E2 認識與領域 |
| | 4 | [-II-5 利用字義推論詞義。 | 義。 | | 相關的文本類型 |
| | 4 | -II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | 與寫作題材。 |
| | | 洁構要領書寫正確及工整的硬 | 簡單結構。 | | |
| | 4 | 筆字。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | 5 | j-II-1 以適切的速率朗讀文 | 文等。 | | |
| | 7 | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Be-II-4 應用文本的結構。 | | |
| | 5 | j-II-2 理解各種標點符號的 | | | |
| | F | 用法。 | | | |
| | 5 | j-II-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| | Abus | 養與主要概念。 | | | |
| | 5 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | |
| | Н. | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | 5 | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |

| | | | 支持的理由。 | | | | |
|----------------|-------------|--------|-------------------|------------------|--|----------------|------------|
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | | |
| | | | 5-II-11 閱讀多元文本,以認 | | | | |
| | | | 識議題。 | | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | | |
| | | | 等寫作基本能力。 | | | | |
| | | | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | | |
| | | | 事物的作品。 | | | | |
| | 第貳單元更好的自己 | 國-E-B1 | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | Ас-П-4 | | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| | 語文天地二 | | 內容是否切題,理解主要內容 | 義。 | D W. 26 1 41 10 W() (12 | 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情 |
| | | | 和情感,並與對方互動。 | | 意義段。 | 寫字檢核 | 緒並適切表達,與 |
| | | | 2-II-1 用清晰語音、適當語 | | | 口語評量 | 家人及同儕適切 |
| | | | 速和音量說話。 | | 1011 X 4-11 (1011) | 仿作評量 | 互動。 |
| 第 10 週 | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | | | 觀察評量 | 【生命教育】 |
| 10/31 | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | | | 態度評量 | 生 E3 理解人是會 |
| | 5 | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | 心及可至 | 思考、有情緒、能 |
| 11/6 | | | 明及應用文本的特徵。 | | | | 進行自主決定的 |
| 117 0 | | | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | | 個體。 |
| | | | 事物的作品。 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 4 400 HJ 14 BB | | | | 閱 E2 認識與領域 |
| | | | | | | | 相關的文本類型 |
| | | | | | | | 與寫作題材。 |
| 第 11 週 | 第參單元人物拍立得 | 國-E-B1 | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | Δa-II-1 | 一 一 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| 第 11 週 11/7 | 第七課最年輕的奶奶 5 | M P DI | 內容是否切題,理解主要內容 | Aa-11-1 文本。 | 1不/14日刊 1517日 1717日 1717 | 予心做核 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情 |
| 11/ (| カン 体取 十 | | 和情感,並與對方互動。 | | 1 900 佃尚田今仏今 | | |
| | | | 和 | AD-11-1 | 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 緒並適切表達,與 |

| 11/13 | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 家人及同儕適切 |
|-------|---|----------------------|-----------|--------------|
| | 個人的觀點和意見。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 互動。 |
| | 3-II-1 運用注音符號,理解 | 用。 | 觀察評量 | 家 E5 了解家庭中 |
| | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 各種關係的互動 |
| | 4-II-1 認識常用國字至少 | 表音及表義功能。 | 10.32 / 2 | (親子、手足、祖 |
| | 1,800 字,使用 1,200 字。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 孫及其他親屬 |
| | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 等)。 |
| | 識字量。 | 認念。 | | 家 E7 表達對家庭 |
| | ··· - 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 成員的關心與情 |
| | 詞,並正確使用。 | 使用。 | | 感。 |
| | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 【品德教育】 |
| | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | 法。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| | 筆字。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | 用法。 | 簡單結構。 | | |
| | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | 的文本。 | Cb-II-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | 係、道德倫理、儀式風俗等文化 | | |
| | 義與主要概念。 | 內涵。 | | |
| | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | |
| | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | 支持的理由。 | | | |
| | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | 各種標點符號。 | | | |

| | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
|-----------|--------|---------------------|----------------------|------|--------------|
| | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | | | |
| | | 等技巧寫作。 | | | |
| 第參單元人物拍立得 | 國-E-B1 | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| 第七課最年輕的奶奶 | | 內容是否切題,理解主要內容 | 文本。 | 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情 |
| | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 緒並適切表達,與 |
| | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 家人及同儕適切 |
| | | 個人的觀點和意見。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 互動。 |
| | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | 用。 | 觀察評量 | 家 E5 了解家庭中 |
| | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 各種關係的互動 |
| | | 4-II-1 認識常用國字至少 | 表音及表義功能。 | | (親子、手足、祖 |
| | | 1,800 字,使用 1,200 字。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 孫及其他親屬 |
| | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 等)。 |
| 第 12 週 | | 識字量。 | 認念。 | | 家 E7 表達對家庭 |
| 11/14 | _ | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 成員的關心與情 |
| I | 5 | 詞,並正確使用。 | 使用。 | | 感。 |
| 11/20 | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 【品德教育】 |
| | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | 法。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| | | 筆字。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | 用法。 | 簡單結構。 | | |
| | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | 的文本。 | Cb-II-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | 係、道德倫理、儀式風俗等文化 | | |
| | | 義與主要概念。 | 內涵。 | | |
| | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | |

| | | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
|--------|-----------|---|--------|-------------------|---------------------|------|-------------|
| | | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | | | |
| | | | | 等技巧寫作。 | | | |
| | 第參單元人物拍立得 | | 國-E-B1 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【性別平等教育】 |
| | 第八課魔「髮」哥哥 | | | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 性 E3 覺察性別角 |
| | 1 100 001 | | | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | Ab-II-1 1,800個常用字的字 | 寫字檢核 | 色的刻板印象,了 |
| | | | | 內容是否切題,理解主要內容 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 解家庭、學校與職 |
| | | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-II-2 1,200個常用字的使 | 仿作評量 | 業的分工,不應受 |
| | | | | 2-II-1 用清晰語音、適當語 | 用。 | 觀察評量 | 性別的限制。 |
| | | | | 速和音量說話。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | | 【家庭教育】 |
| 第 13 週 | | | | 2-II-3 把握說話的重點與順 | | | 家 E13 熟悉與家庭 |
| 11/21 | | 5 | | 序,對談時能做適當的回應。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 生活相關的社區 |
| 1 | | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的 | | 資源。 |
| 11/27 | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 認念。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的 | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 使用。 | | 型工作/教育】環 |
| | | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 境。 |
| | | | | 識字量。 | 法。 | | |
| | | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |

| | | | | | | T |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|------|------------|
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | |
| | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | 義。 | | |
| | | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ad-II-1 意義段。 | | |
| | | | 筆字。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | 簡單結構。 | | |
| | | | 用法。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | Cb-II-2 各類文本中所反映的 | | |
| | | | 義與主要概念。 | 個人與家庭、鄉里、國族及其他 | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | 社群的關係。 | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | 5-II-10 透過大量閱讀,體會 | | | |
| | | | 閱讀的樂趣。 | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | | | |
| | 第參單元人物拍立得 | 國-E-A1 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【性別平等教育】 |
| 第 14 週 | 第九課穿白袍的醫生伯 | 國-E-A3 | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 文本。 | 聲調檢核 | 性 E3 覺察性別角 |
| 11/28 | 伯 | | 要點。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字 | 寫字檢核 | 色的刻板印象,了 |
| 11/20 | 5 | | 1-II-4 根據話語情境,分辨 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 解家庭、學校與職 |
| 12/4 | | | 內容是否切題,理解主要內容 | Ab-II-2 1,200個常用字的使 | 仿作評量 | 業的分工,不應受 |
| 12/1 | | | 和情感,並與對方互動。 | 用。 | 觀察評量 | 性别的限制。 |
| | | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 【生涯規劃教育】 |

| 個人的觀點和意見。 | 表音及表義功能。 | 涯 E4 認識自己的 |
|------------------|---------------------|-------------|
| 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | 特質與興趣。 |
| 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的 | 涯 E9 認識不同類 |
| 4-II-1 認識常用國字至少 | 認念。 | 型工作/教育】環 |
| 1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的 | 境。 |
| 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 使用。 | 涯 E10 培養對不同 |
| 識字量。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | 工作/教育】環境 |
| 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 法。 | 的態度。 |
| 詞,並正確使用。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | |
| 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ac-II-3 各類文句的語氣與意 | |
| 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | 義。 | |
| 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ad-II-1 意義段。 | |
| 筆字。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | |
| 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | 簡單結構。 | |
| 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散 | |
| 5-II-2 理解各種標點符號的 | 文等。 | |
| 用法。 | Bb-II-1 自我情感的表達。 | |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Bb-II-2 人際交流的情感。 | |
| 的文本。 | | |
| 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | |
| 義與主要概念。 | | |
| 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | |
| 明及應用文本的特徵。 | | |
| 5-II-8 運用預測、推論、提 | | |
| 問等策略,增進對文本的理解。 | | |
| 6-II-1 根據表達需要,使用 | | |
| 各種標點符號。 | | |
| 6-II-2 培養感受力、想像力 | | |

| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
|--------|------------|---|--------|------------------|----------------------|------|--------------|
| | | | | 6-II-5 仿寫童詩。 | | | |
| | 第參單元人物拍立得 | | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【性別平等教育】 |
| | 「讀寫練功房」黑猩猩 | | 國-E-C1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 性 E8 了解不同性 |
| | 守護者 | | 語文天地三 | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 別者的成就與貢 |
| | 語文天地三 | | 國-E-A1 | 個人的觀點和意見。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 處 |
| | | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | 仿作評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 認念。 | 觀察評量 | 人 E2 關心周遭不 |
| | | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | 態度評量 | 公平的事件,並提 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 法。 | | 出改善的想法。 |
| | | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 【環境教育】 |
| | | | | 識字量。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | 環 E2 覺知生物生 |
| | | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 簡單結構。 | | 命的美與價值,關 |
| 第 15 週 | | | | 詞,並正確使用。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | 懷動、植物的生 |
| 12/5 | | 5 | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 語文天地三 | | 命。 |
| | | 9 | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | 【品德教育】 |
| 12/11 | | | | 用法。 | 法。 | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | | | 【生命教育】 |
| | | | | 的文本。 | | | 生 E7 發展設身處 |
| | | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | | | 地、感同身受的同 |
| | | | | 義與主要概念。 | | | 理心及主動去愛 |
| | | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | | | 的能力,察覺自己 |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | | | 從他者接受的各 |
| | | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | 種幫助,培養感恩 |
| | | | | 支持的理由。 | | | 之心。 |
| | | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | 閱 E3 熟悉與學科 |
| | | | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | 學習相關的文本 |

| | | 情況,適時調整策略。 | | | 閱讀策略。 |
|------------|--------|------------------|----------------------|------|------------|
| | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | 語文天地三 |
| | | 各種標點符號。 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | 閱 E2 認識與領域 |
| | | 等寫作基本能力。 | | | 相關的文本類型 |
| | | 6-II-3 培養審題、立意、選 | | | 與寫作題材。 |
| | | 材、組織等寫作步驟。 | | | |
| | | 語文天地三 | | | |
| | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | | | |
| | | 用法。 | | | |
| | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 | | | |
| | | 種標點符號。 | | | |
| | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | 寫作基本能力。 | | | |
| | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 | | | |
| | | 事物的作品。 | | | |
| | | 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | | | |
| | | 等技巧寫作。 | | | |
| 第肆單元與動物有約 | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| 第十課哎呀!誤會大了 | 國-E-C1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生 |
| | | 2-II-1 用清晰語音、適當語 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 命的美與價值,關 |
| 第 16 週 | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 懷動、植物的生 |
| 12/12 | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 命。 |
| | | 個人的觀點和意見。 | 用。 | 觀察評量 | 【生命教育】 |
| 12/18 | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 生 El 探討生活議 |
| | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 表音及表義功能。 | | 題,培養思考的適 |
| | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 當情意與態度。 |
| | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 【法治教育】 |

| | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 認念。 | | 法 E2 認識偏見。 |
|--------|------------|--------|-------------------|----------------------|------|-------------|
| | | | 識字量。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 使用。 | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | 詞,並正確使用。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 觸不同類型及不 |
| | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | 同學科主題的文 |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 本。 |
| | | | 的文本。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | 義與主要概念。 | 簡單結構。 | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | 的說明,如科學知識、產品、環 | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | 境等文本。 | | |
| | | | 支持的理由。 | Bc-II-3 數據、圖表、圖示、 | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | 工具列等輔助說明。 | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | |
| | | | 事物的作品。 | | | |
| 第 17 週 | 第肆單元與動物有約 | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| 12/19 | 第十課哎呀!誤會大了 | 國-E-C1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生 |
| 12/10 | 5 | | 2-II-1 用清晰語音、適當語 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 命的美與價值,關 |
| 12/25 | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 懷動、植物的生 |
| 15, 50 | | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 命。 |

| 個人的觀點和意見。 | 用。 | 觀察評量 | 【生命教育】 |
|-------------------|----------------------|------|-------------|
| 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 生 El 探討生活議 |
| 生字新詞,提升閱讀效能。 | 表音及表義功能。 | | 題,培養思考的適 |
| 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 當情意與態度。 |
| 1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 【法治教育】 |
| 4-II-2 利用共同部件,擴充 | 認念。 | | 法 E2 認識偏見。 |
| 識字量。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 【閱讀素養教育】 |
| 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 使用。 | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| 詞,並正確使用。 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 觸不同類型及不 |
| 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | 同學科主題的文 |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 本。 |
| 的文本。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| 5-II-4 掌握句子和段落的意 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| 義與主要概念。 | 簡單結構。 | | |
| 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| 明及應用文本的特徵。 | 的說明,如科學知識、產品、環 | | |
| 5-II-7 就文本的觀點,找出 | 境等文本。 | | |
| 支持的理由。 | Bc-II-3 數據、圖表、圖示、 | | |
| 5-II-8 運用預測、推論、提 | 工具列等輔助說明。 | | |
| 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| 情況,適時調整策略。 | | | |
| 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| 各種標點符號。 | | | |
| 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| 等寫作基本能力。 | | | |
| 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | |
| 事物的作品。 | | | |

| 第肆單元與動物有約 | | 國-E-A2 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
|-----------|---|--------|------------------|----------------------|------|--------------|
| 第十一課石虎的告白 | | 國-E-C1 | 表達意見。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生 |
| | | | 2-II-4 樂於參加討論,提供 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 命的美與價值,關 |
| | | | 個人的觀點和意見。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 懷動、植物的生 |
| | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 命。 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 觀察評量 | 環 E5 覺知人類的 |
| | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 態度評量 | 生活型態對其他 |
| | | | 1,800字,使用1,200字。 | 表音及表義功能。 | | 生物與生態系的 |
| | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 衝擊。 |
| | | | 識字量。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 【品德教育】 |
| | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 認念。 | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | 詞,並正確使用。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第 18 週 | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 使用。 | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| 12/26 | _ | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | 觸不同類型及不 |
| | 5 | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | 法。 | | 同學科主題的文 |
| 1/1 | | | 筆字。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 本。 |
| | | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | 用法。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | | |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 義。 | | |
| | | | 的文本。 | Ad-II-1 意義段。 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | 義與主要概念。 | 簡單結構。 | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |

| | | | | 5-II-11 閱讀多元文本,以認 | | | |
|--------|--------------|---|------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|----------------|
| | | | | 識議題。 | | | |
| | | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-II-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | | | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 | | | |
| | | | | 等技巧寫作。 | | | |
| | 第肆單元與動物有約 | | 國-E-A2 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第十二課昆蟲保命妙招 | | 國-E-K2 國-E-C1 | 基本能力。 | 文本。 | 学 形 做 核 | 環 E2 覺知生物生 |
| | 为 1 一 | | ⊠-E-CI | 本本ルガ。 1-II-4 根據話語情境,分辨 | | 年 | 命的美與價值,關 |
| | | | | 內容是否切題,理解主要內容 | 形、字音和字義。 | 局于 做 核 日語評量 | 懷動、植物的生 |
| | | | | | | | (概動、植物的生 命。 |
| | | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | , |
| | | | | 2-II-3 把握說話的重點與順 | 用。 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| # 10 m | | | | 序,對談時能做適當的回應。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的 | 悲度評重 | 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第19週 | | | | 3-II-1 運用注音符號,理解 | | | 【閱讀素養教育】 |
| 1/2 | | 5 | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | 4-II-1 認識常用國字至少 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | | 觸不同類型及不 |
| 1/8 | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 認念。 | | 同學科主題的文 |
| | | | | 4-II-2 利用共同部件,擴充 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | | 本。 |
| | | | | 識字量。 | 使用。 | | |
| | | | | 4-II-4 能分辨形近、音近字 | Ac-II-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | 法。 | | |
| | | | | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | | | |
| | | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 結構要領書寫正確及工整的硬 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | | |

| | | | 筆字。 | 簡單結構。 | | |
|--------|-----------|--------|-------------------|-------------------|------|------------|
| | | | 5-II-2 理解各種標點符號的 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| | | | 用法。 | 的說明,如科學知識、產品、環 | | |
| | | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 境等文本。 | | |
| | | | 的文本。 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等 | | |
| | | | 5-II-4 掌握句子和段落的意 | 寫作手法。 | | |
| | | | 義與主要概念。 | Bc-II-3 數據、圖表、圖片、 | | |
| | | | 5-II-5 認識記敘、抒情、說 | 工具列等輔助說明。 | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | 5-II-11 閱讀多元文本,以認 | | | |
| | | | 識議題。 | | | |
| | | | 6-II-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | 6-II-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 | | | |
| | | | 事物的作品。 | | | |
| 第 20 週 | 第肆單元與動物有約 | 國-E-A2 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 1/9 | 語文天地四 | | 用法。 | 法。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域 |
| 1/ 9 | 5 | | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | 寫字檢核 | 相關的文本類型 |
| 1/15 | | | 摘要策略,擷取大意。 | 簡單結構。 | 口語評量 | 與寫作題材。 |
| 1/10 | | | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | 仿作評量 | 閱 E3 熟悉與學科 |

| | | | 情況,適時調整策略。 | | 觀察評量 | 學習相關的文本 |
|--------|-----------|--------|------------------|------------------|------|------------|
| | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 | | 態度評量 | 閱讀策略。 |
| | | | 種標點符號。 | | | |
| | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | | |
| | 第肆單元與動物有約 | 國-E-A2 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 語文天地四 | | 用法。 | 法。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域 |
| | | | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | 寫字檢核 | 相關的文本類型 |
| 第 21 週 | | | 摘要策略,擷取大意。 | 簡單結構。 | 口語評量 | 與寫作題材。 |
| 1/16 | 5 | | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | 仿作評量 | 閱E3熟悉與學科 |
| | 0 | | 情況,適時調整策略。 | | 觀察評量 | 學習相關的文本 |
| 1/20 | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 | | 態度評量 | 閱讀策略。 |
| | | | 種標點符號。 | | | |
| | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 | | | |
| | | | 寫作基本能力。 | | | |

彰化縣立好修國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|--------------------|------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能認讀及習寫本課 | R的語句、語詞及 | 單字符號。 | | | | | | | | |
| | 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | | | | | | | | |
| | 3. 能仿作課文短語、 | 句型 ,使用因果 | 句說明因果關係。 | | | | | | | | |
| | 4. 能讀懂課文內容, | 知道文章的自然 | 段、課文大意,並理解課文所表達的意 | 函,厚實文學根基, | 充實生活內涵。 | | | | | | |
| | 5. 能分辨本課的同音 | 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 | | | | | | | | | |
| | 6. 能知道文字可以用 | 來溝通、表達自 | 己的想法及記錄事物。 | | | | | | | | |
| | 7. 能知道朗讀基本技 | 5巧,並充分掌握 | 文章的思想感情,進而提升語文能力。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能透過部首和部件 | -的組合分析字體 | 結構和組成方式。 | | | | | | | | |
| | 9. 認識標點符號的功 | 7能並能應用。 | | | | | | | | | |
| | 10. 能綜合運用刪除? | 法、歸納法與找 | 主題句,擷取段落大意。 | | | | | | | | |
| | 11. 能分辨形近字、 | 音近字,明瞭常月 | 用語詞的字的組合,使用正確的字。 | | | | | | | | |
| | 12. 了解相聲表演的特 | 特色和逗趣之處 | ,培養對語文表演藝術的興趣。 | | | | | | | | |
| | 13. 認識說明類文章」 | 以列舉描述的方式 | 式說明事件或介紹事物的特色。 | | | | | | | | |
| | 14. 認識通知單的內容 | 容重點、項目及寫 | 寫法。 | | | | | | | | |
| | 15. 能知道童詩、記念 | 敘文、說明文的华 | 寺色。 | | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文 | 的重要性,培養 | 國語文的興趣,能運用國語文認識自我、 | 表現自我,定終身 | 學習的基礎。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文 | 學習,掌握文本 | 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邊 | 暹輯思維,並透過體 | 驗與實踐,處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 視 以 然 心 糸 食 | 國-E-A3 運用國語文 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 | | | | | | | | | |
| | 國-E-B1 理解與運用 | 國語文在日常生: | 活中學習體察他人的感受,並給予適當的 | 的回應,以達成溝通 | 及互動的目標。 | | | | | | |

| | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
|--------|--|
| | 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 |
| | 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 |
| | 、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| | 【人權教育】 |
| | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |
| | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| | 【戶外教育】 |
| | 户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 |
| | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 |
| | 户 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| | 【生命教育】 |
| | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |
| 重大議題融入 | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| | 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| | 【安全教育】 |
| | 安 E2 了解危機與安全。 |
| | 【品德教育】 |
| | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | 【海洋教育】 |
| | 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 |
| | 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| | 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 |

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

課程架構

| 1.1 c/4 v/s ->- | 11 th TP - / \ Dr to / \ | 教學單元/主題名稱 數 數 | 4-11\1\ + # | 學習 | 重點 | | |
|-----------------|--------------------------|---------------|-------------|-----------------|---------------------|------|--------------|
| 教學進度 | 教学単元/王趙名稱 | | 領域核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
| | 第壹單元變得好好玩 | | 國-E-A1 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【海洋教育】 |
| | 第一課最美的模樣 | | 國-E-B3 | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 類文本。 | 聲調檢核 | 海 E10 認識水與海洋 |
| | | | | 要點。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 的特性及其與生活的 |
| 第1週 | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 應用。 |
| 2/13 | | 5 | | 速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 2/19 | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 用。 | 觀察評量 | 涯 E4 認識自己的特 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 質與興趣。 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | 的表音及表義功能。 | | 涯 E5 探索自己的價 |
| | | | | 資訊,吸收新知。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 值觀。 |

| $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的 | |
|--|-------------|
| 4-II-2 利用共同部件,擴充 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | |
| | |
| | |
| | |
| 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | |
| 詞,並正確使用。 法。 | |
| 4-II-5 利用字義推論詞義。 Ac-II-2 各種基本句型。 | |
| 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | |
| 本,表現抑揚頓挫與情感。 簡單結構。 | |
| 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | |
| 的文本。 | |
| 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | |
| 義與主要概念。 | |
| 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | |
| 支持的理由。 | |
| 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | |
| 問等策略,增進對文本的理解。 | |
| 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | |
| 情況,適時調整策略。 | |
| 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 各種標點符號。 | |
| 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | |
| 等寫作基本能力。 | |
| 第壹單元變得好好玩 $ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 Aa-II-1 標注注音符號的各 字形檢核$ | 【人權教育】 |
| 第2週 第二課玩玩具 國-E-A2 表達意見。 類文本。 聲調檢核 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| 2/20 5 2-II-3 把握說話的重點與順 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 寫字檢核 | 戲權利的需求。 |
| 2/26 序,對談時能做適當的回應。 形、字音和字義。 口語評量 | |
| 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 仿作評量 | |

| | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 觀察評量 | |
|--|------------------|---------------------|------|--|
| | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | |
| | 資訊,吸收新知。 | 的表音及表義功能。 | | |
| | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | |
| | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | |
| | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 認念。 | | |
| | 識字量。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | |
| | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方 | 使用。 | | |
| | 式查字辭典,並能利用字辭 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| | 典,分辨字詞義。 | 法。 | | |
| | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | 詞,並正確使用。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 簡單結構。 | | |
| | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | 文等。 | | |
| | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | | |
| | 的文本。 | | | |
| | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| | 義與主要概念。 | | | |
| | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | 支持的理由。 | | | |
| | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | 各種標點符號。 | | | |
| | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | |

| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
|------|-----------|---|---------|------------------|---------------------|------|-------------|
| | 第壹單元變得好好玩 | | 國 -E-A1 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第三課愛玉的變身術 | | 國 -E-A2 | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | | | | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 的美與價值,關懷 |
| | | | | 序,對談時能做適當的回應。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 動、植物的生命。 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 觀察評量 | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | 資訊,吸收新知。 | 的表音及表義功能。 | | 舌、觸覺及心靈感受 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 的能力。 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 認念。 | | |
| | | | | 識字量。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | |
| 第3週 | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | 使用。 | | |
| 2/27 | | 5 | | 詞,並正確使用。 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| 3/5 | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 用法。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 懂與學習階段相符的 | 意義。 | | |
| | | | | 文本。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | 的說明,如科學知識、產品、 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | 環境等文本。 | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | 寫作手法。 | | |
| | | | | 支持的理由。 | Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | 工具列等輔助說明。 | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |

| | | | | 各種標點符號。 | | | |
|-----------|------------|---|--------|------------------|---------------------|------|--------------|
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | 第壹單元變得好好玩 | | 讀寫練功房 | 讀寫練功房 | 讀寫練功房 | 字形檢核 | 【資訊教育】 |
| | 「讀寫練功房」多多的 | | 國-E-A2 | | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 聲調檢核 | 資 E2 使用資訊科技 |
| | 寶物 | | 國-E-B2 | 表達意見。 | 類文本。 | 寫字檢核 | 解決生活中簡單的問 |
| | 語文天地一 | | 語文天地一 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | 口語評量 | 題。 |
| | | | 國-E-A1 | 語法表達想法。 | 認念。 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | 觀察評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | 個人的觀點和意見。 | 使用。 | 態度評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與 | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | 意義。 | | 習相關的文本閱讀策 |
| the A sea | | | | 資訊,吸收新知。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | 略。 |
| 第 4 週 3/6 | | _ | | 4-Ⅱ-3 會利用書面或書面方 | 簡單結構。 | | 語文天地一 |
| | | 5 | | 式查字辭典,並能利用字辭 | Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以 | | 【閱讀素養教育】 |
| 3/12 | | | | 典,分辨字詞義。 | 書信、卡片、便條、啟事等慣 | | 閱 E2 認識與領域相 |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 用語彙及書寫格式為主。 | | 關的文本類型與寫作 |
| | | | | 5-Ⅱ-3 懂與學習階段相符的 | Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | | 題材。 |
| | | | | 文本。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | 語文天地一 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | Ac- II -1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | 法。 | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | | 5-II-8 運用預測、推論、提 | | | |

| | | , | | | | | |
|---------------|-----------|---|---------|------------------|---|------|--------------|
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | | | | 語文天地一 | | | |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | | | |
| | | | | 速和音量說話。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | | | |
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | | | |
| | | | | 用法。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | 第貳單元語文小小兵 | | 國 -E-A1 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 第四課楊修猜字 | | | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字 | 寫字檢核 | 差異並尊重自己與他 |
| | | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 人的權利。 |
| 第 5 週 3/13 | | _ | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 5 | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 觀察評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| 3/19 | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 的表音及表義功能。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 閱 E14 喜歡與他人討 |
| | | | | 識字量。 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的 | | 論、分享自己閱讀的 |
| | I . | | | i e | t e e e e e e e e e e e e e e e e e e e | | |

| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | 認念。 | | 文本。 |
|------|-----------|---|---------|------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 使用。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | 法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 用法。 | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | 意義。 | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會 | | | |
| | | | | 閱讀的樂趣。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | 第貳單元語文小小兵 | | 國 -E-A1 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 第四課楊修猜字 | | | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字 | 寫字檢核 | 差異並尊重自己與他 |
| 第6週 | | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 人的權利。 |
| 3/20 | | 5 | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 3/26 | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 觀察評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 的表音及表義功能。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 閱 E14 喜歡與他人討 |

| | | | | 識字量。 | Ab- II -5 | 3,000個常用語詞的 | | 論、分享自己閱讀的 |
|---------------|-----------|---|--------|------------------|-----------|--------------|------|-------------|
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | 認念。 | | | 文本。 |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Аb− П −6 | 2,000個常用語詞的 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 使用。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ac-Ⅱ-1 | 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | 法。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-2 | 各種基本句型。 | | |
| | | | | 用法。 | Ac-Ⅱ-4 | 各類文句的語氣與 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | 意義。 | | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | Ba- II -1 | 記敘文本的結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | Ba- II -2 | 順敘與倒敘法。 | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會 | | | | |
| | | | | 閱讀的樂趣。 | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | | |
| | 第貳單元語文小小兵 | | 國-E-A1 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩 | Aa- II −1 | 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第五課唱反調 | | | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 類文本。 | | 聲調檢核 | 閱 E1 認識一般生活 |
| 约 7 m | | | | 要點。 | Ab− II −1 | 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 情境中需要使用的, |
| 第 7 週 3/27 | | 5 | | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供 | 形、字音 | 和字義。 | 口語評量 | 以及學習學科基礎知 |
| 4/2 | | | | 個人的觀點和意見。 | Ab− II −2 | 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 識所應具備的字詞 |
| 4/ 4 | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 用。 | | 觀察評量 | 彙。 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab− II −3 | 常用字部首及部件 | 態度評量 | 閱 E2 認識與領域相 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | 的表音及 | 表義功能。 | | 關的文本類型與寫作 |

| | | | | 資訊,吸收新知。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 題材。 |
|---------|-----------|---|--------|------------------|---------------------|------|--------------|
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的 | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 認念。 | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 主題的文本。 |
| | | | | 識字量。 | 使用。 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 的文本。 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會 | | | |
| | | | | 閱讀的樂趣。 | | | |
| | 第貳單元語文小小兵 | | 國-E-B1 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 第六課一飛沖天 | | | 內容是否切題,理解主要內容 | 類文本。 | 聲調檢核 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 求的不同,並討論與 |
| 第8週 | | | | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 遵守團體的規則。 |
| 4/3 | | 5 | | 個人的觀點和意見。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 人 E8 了解兒童對遊 |
| 4/9 | | 0 | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 用。 | 觀察評量 | 戲權利的需求。 |
| 4/ 0 | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 【安全教育】 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 的表音及表義功能。 | | 安 E2 了解危機與安 |
| | | | | 識字量。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 全。 |
| | | | | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | 式查字辭典,並能利用字辭 | 認念。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
|-------------|-----------|---|--------|-----------------|---------------------|------|--------------|
| | | | | 典,分辨字詞義。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | 使用。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 用法。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描 | | |
| | | | | 支持的理由。 | 寫景物間接抒情。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選 | | | |
| | | | | 材、組織等寫作步驟。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | 第貳單元語文小小兵 | | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 語文天地二 | | 國-E-A2 | 用法。 | 法。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域相 |
| 第 9 週 | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | | 寫字檢核 | 關的文本類型與寫作 |
| 乗り週 4/10 | | 5 | | 義與主要概念。 | | 口語評量 | 題材。 |
| 4/16 | | J | | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 | | 仿作評量 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| 4/10 | | | | 摘要策略,擷取大意。 | | 觀察評量 | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | 態度評量 | 略。 |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| 第 10 週 | 第參單元一起去旅行 | 5 | 國-E-B3 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |

| 4/17 | 第七課井仔腳鹽田 | 國-E-C3 | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 El 參與戶外學習 |
|------|----------|--------|------------------|---------------------|------|--------------|
| 4/23 | | | 要點。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 與自然體驗,覺知自 |
| | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 然環境的美、平衡、 |
| | | | 速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 與完整性。 |
| | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 用。 | 觀察評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | 的表音及表義功能。 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | 資訊, 吸收新知。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 生活環境(自然或人 |
| | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 為)。 |
| | | | 1,800字,使用1,200字。 | 認念。 | | 戶 E7 在環境中善用 |
| | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 五官的感知,分別培 |
| | | | 識字量。 | 使用。 | | 養眼、耳鼻、舌觸覺 |
| | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | 及心靈的感受能力。 |
| | | | 詞,並正確使用。 | 法。 | | |
| | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | 文等。 | | |
| | | | 用法。 | Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | | |
| | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | 的文本。 | | | |
| | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | | | |

| | 第參單元一起去旅行 | | 國-E-B3 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩 | Aa- II −1 | 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
|----------|-----------|---|---------|------------------|-----------|--------------|------|--------------|
| | 第七課井仔腳鹽田 | | 國 -E-C3 | 歌、戲劇,並說出聆聽內容的 | 類文本。 | | 聲調檢核 | 環 El 參與戶外學習 |
| | | | | 要點。 | Ab− II −1 | 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 與自然體驗,覺知自 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音 | 和字義。 | 口語評量 | 然環境的美、平衡、 |
| | | | | 速和音量說話。 | Ab− II −2 | 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 與完整性。 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 用。 | | 觀察評量 | 【戶外教育】 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab− II −3 | 常用字部首及部件 | 態度評量 | 户 E1 善用教室外、戶 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | 的表音及 | 表義功能。 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | 資訊,吸收新知。 | Аb− П −4 | 多音字及多義字。 | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab− II −5 | 3,000 個常用語詞的 | | 為)。 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 認念。 | | | 戶 E7 在環境中善用 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Аb- II -6 | 2,000 個常用語詞的 | | 五官的感知,分别培 |
| 第 11 週 | | | | 識字量。 | 使用。 | | | 養眼、耳鼻、舌觸覺 |
| 4/24 | | 5 | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ас- П −1 | 各種標點符號的用 | | 及心靈的感受能力。 |
| 4/30 | | J | | 詞,並正確使用。 | 法。 | | | |
| 4/ 50 | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Ас- II -2 | 各種基本句型。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ас- II -3 | 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Ad− II −3 | 故事、童詩、現代散 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | 文等。 | | | |
| | | | | 用法。 | ВЬ- Ⅱ -3 | 對物或自然的情懷。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | | | | |
| | | | | 的文本。 | | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | | |

| | | | 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | | | |
|--------|-----------|---------|---------------------|---------------------|------|--------------|
| | 第參單元一起去旅行 | 國 -E-B3 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第八課和魚一起游泳 | | 內容是否切題,理解主要內容 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 的美與價值,關懷 |
| | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 動、植物的生命。 |
| | | | 速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順 | 用。 | 觀察評量 | 海 E11 認識海洋生物 |
| | | | 序,對談時能做適當的回應。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 與生態。 |
| | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 的表音及表義功能。 | | 【品德教育】 |
| | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 【戶外教育】 |
| | | | 資訊,吸收新知。 | 認念。 | | 戶 E2 豐富自身與環 |
| | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 境的互動經驗,培養 |
| 第 12 週 | | | 1,800 字,使用 1,200 字。 | 使用。 | | 對生活環境的覺知與 |
| 5/1 | | 5 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| 5/7 | | | 識字量。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。 | | 境的好。 |
| | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | 詞,並正確使用。 | 簡單結構。 | | |
| | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | 三、文化內涵 | | |
| | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲 | | |
| | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | 食、服飾、交通工具、名勝古 | | |
| | | | 的文本。 | 蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | |
| | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝 | | J. |
| | | | 義與主要概念。 | 術、信仰、思想等文化內涵。 | | |
| | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | | | |
| | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認 | | | |

| | | | T | T | T | | T |
|--------|------------|---|--------|------------------|---------------------|------|-------------|
| | | | | 識議題。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | 第參單元一起去旅行 | | 國-E-B3 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第九課三峽老街樂藍染 | | | 内容是否切題,理解主要內容 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | | 和情感,並與對方互動。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 與自然體驗,覺知自 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 然環境的美、平衡、 |
| | | | | 速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 仿作評量 | 與完整性。 |
| | | | | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順 | 用。 | 觀察評量 | 【戶外教育】 |
| | | | | 序,對談時能做適當的回應。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 態度評量 | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 的表音及表義功能。 | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| 第 13 週 | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 舌、觸覺及心靈感受 |
| 5/8 | | 5 | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 的能力。 |
| 5/14 | | | | 資訊,吸收新知。 | 認念。 | | 户 E7 參加學校外教 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 學活動,認識地方環 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | 使用。 | | 境,如生態 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | 、環保、地質、文化 |
| | | | | 識字量。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。 | | 等的戶外學習。 |
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 | Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲 | | |

| | | | | 上,丰田从田村山西は土 | A 即从 士汉一日 为w 1 | | |
|--------|------------|---|---------|------------------|---------------------|------|--------------|
| | | | | 本,表現抑揚頓挫與情感。 | 食、服飾、交通工具、名勝古 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | | 的文本。 | Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | 術、信仰、思想等文化內涵。 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認 | | | |
| | | | | 識議題。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | | | |
| | | | | 明事物的作品。 | | | |
| | 第參單元一起去旅行 | | 讀寫練功房 | 讀寫練功房 | 讀寫練功房 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 「讀寫練功房」騎鐵馬 | | 國 -E-A2 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 聲調檢核 | 環 El 參與戶外學習 |
| | 郊遊趣 | | 國-E-B3 | 內容是否切題,理解主要內容 | 形、字音和字義。 | 寫字檢核 | 與自然體驗,覺知自 |
| | 語文天地三 | | 語文天地三 | 和情感,並與對方互動。 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 口語評量 | 然環境的美、平衡、 |
| | | | 國 -E-A1 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 | 用。 | 仿作評量 | 與完整性。 |
| 第 14 週 | | | 國-E-B1 | 語法表達想法。 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | 觀察評量 | 【戶外教育】 |
| 5/15 | | 5 | | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供 | 認念。 | 態度評量 | 户 E1 善用教室外、户 |
| 5/21 | | | | 個人的觀點和意見。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | 使用。 | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 | | 為)。 |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 | | 户 E7 參加學校外教 |
| | | | | 的文本。 | Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以 | | 學活動,認識地方環 |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | 書信、卡片、便條、啟事等慣 | | 境,如生態、環保、 |

義與主要概念。 用語彙及書寫格式為主。 地質、文化等的戶外 5- II-5 認識記敘、抒情、說 Be- II-4 應用文本的結構。 學習。 明及應用文本的特徵。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 食、服飾、交通工具、名勝古 語文天地三 支持的理由。 蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【品德教育】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 品 E3 溝通合作與和 問等策略,增進對文本的理解。 語文天地三 諧人際關係。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【閱讀素養教育】 情況,適時調整策略。 | Bb- II - 1 | 自我情感的表達。 閱 E2 認識與領域相 6- II-1 根據表達需要,使用 Be- II-4 應用文本的結構。 關的文本類型與寫作 各種標點符號。 題材。 6- Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 語文天地三 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認 識議題。 6- Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說

| | | | | 明事物的作品。 | | | |
|--------|-----------|---|---------|------------------|---------------------|------|--------------|
| | 第肆單元現在才知道 | | 國-E-A2 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第十課地球的眼淚 | | 國 -E-A3 | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 E8 認識天氣的溫 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 度、雨量要素與覺察 |
| | | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 氣候的趨勢及極端氣 |
| | | | | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 觀察評量 | 候的現象。 |
| | | | | 語法表達想法。 | 用。 | 態度評量 | 【海洋教育】 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | | 海 E10 認識水與海洋 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 的表音及表義功能。 | | 的特性及其與生活的 |
| | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 應用。 |
| | | | | 資訊,吸收新知。 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 海 E14 了解海水中含 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | 認念。 | | 有鹽等成份,體認海 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 洋資源與生活的關聯 |
| 第 15 週 | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 使用。 | | 性。 |
| 5/22 | | 5 | | 識字量。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| 5/28 | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | | | | 用法。 | 文等。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| | | | | 的文本。 | 的說明,如科學知識、產品、 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | 環境等文本。 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | 工具列等輔助說明。 | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | |

| | | 1 | | | | | |
|----------------|-----------|---|---------|------------------|---------------------|------|--------------|
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | 第肆單元現在才知道 | | 國-E-A2 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 第十課地球的眼淚 | | 國 -E-A3 | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 環 E8 認識天氣的溫 |
| | | | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 | 寫字檢核 | 度、雨量要素與覺察 |
| | | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 氣候的趨勢及極端氣 |
| | | | | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 | Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 | 觀察評量 | 候的現象。 |
| | | | | 語法表達想法。 | 用。 | 態度評量 | 【海洋教育】 |
| | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | | 海 E10 認識水與海洋 |
| | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 的表音及表義功能。 | | 的特性及其與生活的 |
| ht 10 | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 應用。 |
| 第 16 週 5/29 | | _ | | 資訊,吸收新知。 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 | | 海 E14 了解海水中含 |
| | | 5 | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | 認念。 | | 有鹽等成份,體認海 |
| 6/4 | | | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 | | 洋資源與生活的關聯 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 使用。 | | 性。 |
| | | | | 識字量。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | | |
| | | | | 用法。 | 文等。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性 | | |

| 的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 | |
|---|----------------|
| 養與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-7 $ | |
| 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 支持的理由。 | |
| 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | |
| | |
| ▲ | |
| 10 1 = 11 10 10 10 | |
| 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | |
| 等寫作基本能力。 | |
| 第肆單元現在才知道 國-E-A2 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 字形檢核 【環境 | 環境教育】 |
| 第十一課枯木是大飯店 國-E-C1 表達意見。 形、字音和字義。 聲調檢核 環 E2 | E2 覺知生物生命 |
| 2- II-3 把握說話的重點與順 Ab- II-2 1,200 個常用字的使 寫字檢核 的美與 | 美與價值,關懷 |
| 序,對談時能做適當的回應。 用。 口語評量 動、植 | 、植物的生命。 |
| $2- \Pi -4$ 樂於參加討論,提供 $Ab- \Pi -3$ 常用字部首及部件 觀察評量 【品很 | 品德教育】 |
| 第 17 週 | EJU1 尊重生命。 |
| 6/5 3-II-1 運用注音符號,理解 Ab-II-4 多音字及多義字。 【生命 | 上命教育 】 |
| | E6 從日常生活中 |
| $4- \Pi - 1$ 認識常用國字至少 $認念$ 。 培養道 | 養道德感以及美 |
| 1,800 字,使用 1,200 字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 感,絲 | ,練習做出道德判 |
| 4-II-2 利用共同部件,擴充 $Ac-II-4$ 各類文句的語氣與 斷以 B | 以及審美判斷,分 |
| 識字量。 | 事實和價值的不 |
| 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 同。 | , |

| | | | | 詞,並正確使用。 | 簡單結構。 | | |
|----------------|-----------|---|--------|------------------|--------------------|------|-------------|
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | 的說明,如科學知識、產品、 | | |
| | | | | 的文本。 | 環境等文本。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | | | |
| | | | | 義與主要概念。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | | | |
| | | | | 支持的理由。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | 第肆單元現在才知道 | | 國-E-A1 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 | 字形檢核 | 【戶外教育】 |
| | 第十二課騎樓 | | 國-E-C3 | 表達意見。 | 類文本。 | 聲調檢核 | 戶 E2 豐富自身與環 |
| | | 5 | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字 | 寫字檢核 | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | 速和音量說話。 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 對生活環境的覺知與 |
| 始 10 m | | | | 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 | Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使 | 觀察評量 | 敏感,體驗與珍惜環 |
| 第 18 週 6/12 | | | | 生字新詞,提升閱讀效能。 | 用。 | 態度評量 | 境的好。 |
| 6/18 | | | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | | 【國際教育】 |
| | | | | 資訊,吸收新知。 | 的表音及表義功能。 | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | 1,800字,使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的 | | 質。 |
| | | | | 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 | 認念。 | | 國 E3 向外國人介紹 |
| | | | | 識字量。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的 | | 我文化特色的能力。 |

| | I | | | 4 TF 4 15 3 30 TF 12 3 | ıl m | | |
|--------|-----------|---|---------|--|------------------|------|-------------|
| | | | | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 | 使用。 | | |
| | | | | 詞,並正確使用。 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 | | |
| | | | | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 | | |
| | | | | 的文本。 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | | |
| | | | | 義與主要概念。 | 簡單結構。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等 | | |
| | | | | 明及應用文本的特徵。 | 寫作手法。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 | Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、 | | |
| | | | | 支持的理由。 | 工具列等輔助說明。 | | |
| | | | | 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 | | | |
| | | | | 問等策略,增進對文本的理解。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 | | | |
| | | | | 情況,適時調整策略。 | | | |
| | | | | 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會 | | | |
| | | | | 閱讀的樂趣。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 各種標點符號。 | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 | | | |
| | | | | 等寫作基本能力。 | | | |
| | 第肆單元現在才知道 | | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 第 19 週 | 語文天地四 | | 國 -E-A2 | 明及應用文本的特徵。 | 簡單結構。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域相 |
| | | | | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | 寫字檢核 | 關的文本類型與寫作 |
| 6/19 | | 5 | | 摘要策略,擷取大意。 | 文等。 | 口語評量 | 題材。 |
| 6/25 | | | | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認 | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性 | 仿作評量 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 識議題。 | 的說明,如科學知識、產品、 | 觀察評量 | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | 環境等。 | 態度評量 | 略。 |
| | | | I . | | I | | l . |

| | | | | 明事物的作品。 | Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、 | | |
|--------|-----------|---|--------|------------------|------------------|------|-------------|
| | | | | | 問題解決、比較等寫作手法。 | | |
| | | | | | 【Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖 | | |
| | | | | | 片、工具列等輔助說明。 | | |
| | 第肆單元現在才知道 | | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 語文天地四 | | 國-E-A2 | 明及應用文本的特徵。 | 簡單結構。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域相 |
| | | | | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 | 寫字檢核 | 關的文本類型與寫作 |
| | | | | 摘要策略,擷取大意。 | 文等。 | 口語評量 | 題材。 |
| 第 20 週 | | | | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認 | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性 | 仿作評量 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| 6/26 | | 5 | | 識議題。 | 的說明,如科學知識、產品、 | 觀察評量 | 習相關的文本閱讀策 |
| 6/30 | | | | 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 | 環境等。 | 態度評量 | 略。 |
| | | | | 明事物的作品。 | Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、 | | |
| | | | | | 問題解決、比較等寫作手法。 | | |
| | | | | | 【Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖 | | |
| | | | | | 片、工具列等輔助說明。 | | |

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】