彰化縣立好修國民小學110學年度第 一 學期 三 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週（5）節，本學期共(105)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。 10.能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
重大議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育】環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第壹單元快樂上學去	5	國-E-A1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1　標注注音符號的各類	字形檢核	【人權教育】

8/29 ｜ 9/4	第一課你好，新朋友		國-E-B1	表達意見。 1-II-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。	文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8　詞類的分辨。 Ab-II-9　量詞的運用。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2　人際交流的情感。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5　仿寫童詩。			
第 2 週 9/5 ｜ 9/11	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8　詞類的分辨。 Ab-II-9　量詞的運用。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2　人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5　仿寫童詩。			
第 3 週 9/12 ｜ 9/18	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	5	國-E-A2 國-E-A3	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。		
第 4 週 9/19 ｜ 9/25	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	5	國-E-C2	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

				2-II-4　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	觀察評量 態度評量	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				5-II-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第 5 週 9/26 ｜ 10/2	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	5	國-E-B3 **語文天地一** 國-E-A1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7　就文本的觀點，找出	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5　5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 **語文天地一** Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **語文天地一** 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人

				支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3　學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 **語文天地一** 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		討論、分享自己閱讀的文本。

第 6 週 10/3 ｜ 10/9	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

				5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第7週 10/10 ｜ 10/16	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規畫與運用時間的能力。

				5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。		
第 8 週 10/17 ｜ 10/23	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	國-E-B1 國-E-C2	1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會

				識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1　記敘文本的結構。		思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 9 週 10/24 |	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	5	國-E-A2	1-II-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】

10/30				1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出	形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4　應用文本的結構。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第 10 週 10/31 ｜ 11/6	第貳單元更好的自己 語文天地二	5	國-E-B1	1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 11 週 11/7 ｜	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5	國-E-B1	1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與

11/13				2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。	形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 Cb-II-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2孝悌仁愛。

				6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第 12 週 11/14 ｜ 11/20	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5	國-E-B1	1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 Cb-II-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

				明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第 13 週 11/21 ｜ 11/27	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	5	國-E-B1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育】環境。

				4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 Cb-II-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 14 週 11/28 ｜ 12/4	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	5	國-E-A1 國-E-A3	1-II-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4　樂於參加討論，提供	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】

				個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力	表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1　自我情感的表達。 Bb-II-2　人際交流的情感。		涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作／教育】環境。 涯E10培養對不同工作／教育】環境的態度。

				等寫作基本能力。 6-II-5　仿寫童詩。			
第15週 12/5 ｜ 12/11	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	5	國-E-A2 國-E-C1 **語文天地三** 國-E-A1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 **語文天地三** Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本

				情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3　培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 **語文天地三** 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			閱讀策略。 **語文天地三** 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 16 週 12/12 ｜ 12/18	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】

				4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3　數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 17 週 12/19 ｜ 12/25	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4　樂於參加討論，提供	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3　數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法E2認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第 18 週 12/26 ｜ 1/1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				5-II-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第19週 1/2 ｜ 1/8	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2　1,200個常用字的使用。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	簡單結構。 Bc-II-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2　描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第 20 週 1/9 ｜ 1/15	第肆單元與動物有約 語文天地四	5	國-E-A2	5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解	Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科

				情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。		觀察評量 態度評量	學習相關的文本閱讀策略。
第 21 週 1/16 ｜ 1/20	第肆單元與動物有約 語文天地四	5	國-E-A2	5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

彰化縣立好修國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週（5）節，本學期共(100　)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
重大議題融入	、環保、地質、文化等的戶外學習。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/13 ｜ 2/19	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5	國-E-A1 國-E-B3	1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

				4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3　對物或自然的情懷。		
第2週 2/20 ｜ 2/26	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	5	國-E-A1 國-E-A2	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3　會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力	用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3　對物或自然的情懷。	觀察評量 態度評量	

				等寫作基本能力。			
第 3 週 2/27 ｜ 3/5	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	5	國-E-A1 國-E-A2	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3　懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2　描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

				6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第 4 週 3/6 ｜ 3/12	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	5	讀寫練功房 國-E-A2 國-E-B2 語文天地一 國-E-A1	讀寫練功房 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3　會利用書面或書面方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3　懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提	讀寫練功房 Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-2　在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。 語文天地一 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 語文天地一 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文天地一 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第5週 3/13 ｜ 3/19	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	5	國-E-A1	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

				4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2　順敘與倒敘法。		文本。
第 6 週 3/20 ｜ 3/26	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	5	國-E-A1	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討

				識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2　順敘與倒敘法。		論、分享自己閱讀的文本。
第 7 週 3/27 ｜ 4/2	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	5	國-E-A1	1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

				資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-10　字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-4　應用文本的結構。		題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第8週 4/3 ｜ 4/9	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	5	國-E-B1	1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3　會利用書面或數位方	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 【生涯規劃教育】

				式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3　培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 9 週 4/10 ｜ 4/16	第貳單元語文小小兵 語文天地二	5	國-E-A1 國-E-A2	5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 10 週	第參單元一起去旅行	5	國-E-B3	1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】

4/17 | 4/23	第七課井仔腳鹽田		國-E-C3	歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5　仿寫童詩。	類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3　對物或自然的情懷。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。

第 11 週 4/24 ｜ 4/30	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5	國-E-B3 國-E-C3	1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3　對物或自然的情懷。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。

				6-Ⅱ-5　仿寫童詩。			
第 12 週 5/1 ｜ 5/7	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	5	國-E-B3	1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 三、文化內涵 Ca-Ⅱ-1　各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				識議題。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第13週 5/8 ｜ 5/14	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	5	國-E-B3	1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1　各類文本中的飲	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態 、環保、地質、文化等的戶外學習。

				本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第 14 週 5/15 ｜ 5/21	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	5	讀寫練功房 國-E-A2 國-E-B3 語文天地三 國-E-A1 國-E-B1	讀寫練功房 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意	讀寫練功房 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9　量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10　字辭典的運用。 Be-Ⅱ-2　在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、

				義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3　學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文天地三 1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說	用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1　各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文天地三 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1　自我情感的表達。 Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。		地質、文化等的戶外學習。 語文天地三 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				明事物的作品。			
第 15 週 5/22 ｜ 5/28	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5	國-E-A2 國-E-A3	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

				5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第 16 週 5/29 ｜ 6/4	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5	國-E-A2 國-E-A3	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

				的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第 17 週 6/5 ｜ 6/11	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	5	國-E-A2 國-E-C1	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-1　1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	簡單結構。 Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第 18 週 6/12 ｜ 6/18	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	5	國-E-A1 國-E-C3	1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6　2,000個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

				4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。	使用。 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2　描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第 19 週 6/19 ｜ 6/25	第肆單元現在才知道 語文天地四	5	國-E-A1 國-E-A2	5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說	Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅲ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				明事物的作品。	Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第 20 週 6/26 ｜ 6/30	第肆單元現在才知道 語文天地四	5	國-E-A1 國-E-A2	5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅲ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】