

4、課程實施與評鑑

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一)、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二)、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、課程評鑑內容：

本學年之課程評鑑主要內容包括課程計畫之評鑑、教師教學之評鑑、學生學習成效之評鑑。

三、課程評鑑人員：

- (一)課程計畫之評鑑由本校「課程發展委員會」評鑑。
- (二)教師教學之評鑑與學生學習成效之評鑑由本學年任課教師評鑑。

四、課程評鑑實施方式：

(一)課程計畫之評鑑方式：

檢視課程計畫與統整主題等，評估是否與學校願景、理念及目標、學習領域課程暨彈性課程新課綱三面九項的學習指標、重大議題等相互符應。評估課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效計畫內容是否達到的整體性、可行性、效益性、妥適性、成熟性等，並依實際需要修正之。

(二)教師教學之評鑑方式：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析、銜接教學分析及所須教學資源之準備、運用等。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，利用實作評量、習作評量、口頭評量、欣賞評量、討論評量等檢視學生學習成效，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(三)學生學習成效之評鑑方式：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能等面向之表現能符合分階段的能力指標。
4. 定期評量：每學期三次。

五、評鑑結果的利用

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。

(四)改進全學年度的學校課程計畫。

(五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

六、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 110 學年度課程自我評鑑表

| 領域 | 教材版本 | 每週授課時數____節 | 填表教師： | | | | | | | |
|-------|--------|------------------------------------|-------|----|------|-------|--------|---|---|---|
| | | | 非常滿意 | 滿意 | 還算滿意 | 有些不滿意 | 大部分不滿意 | | | |
| 項目 | 教學檢核內容 | | | | | | | | | |
| 類別 | | | | | | | | | | |
| 教學準備 | 1 | 我能依據教學目標，擬訂教學計畫。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 2 | 我能依據實際需要，與其他教師共備本次主題教學活動事宜，做好教學準備。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 3 | 我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學活動 | 1 | 我能依據教學計畫實施教學。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 2 | 我能設計學生有興趣的教學活動。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 3 | 我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 我能鼓勵學生自發性的學習。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 5 | 我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 6 | 我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 7 | 我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 8 | 我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 9 | 我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 與學生互動 | 1 | 我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 2 | 我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 3 | 我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 | 我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 5 | 我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 6 | 我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 7 | 我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 其他 | 1 | 我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 2 | 我可以察覺學生問題背後的動機。 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|-------|------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | 我對教學活動呈現方式的滿意度是： | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 反思回饋： | | | | | | |

彰化縣縣立好修國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|------|---|---------|---|------------------|---|---|---|---|--------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | ✓ | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | ✓ | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | ✓ | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | | ✓ | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 | | | | | ✓ | | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | ✓ | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | ✓ | | |
| | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | ✓ | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | ✓ | | |
| | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | 7. 邏輯 關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | ✓ | | |
| | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | ✓ | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|-----------|----------|--|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | ✓ | | | |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | | |
| | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | ✓ | | | |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | ✓ | | | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | ✓ | | | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | ✓ | | | |
| | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | ✓ | | | |
| | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | ✓ | | | |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | ✓ | | | |
| | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | ✓ | | | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | ✓ | | | |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|----------|---------------------------------|---|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程 實施 | 各 課 程 實 施 準 備 | 13. 師 資 專 業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | ✓ | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | | |
| | | 14. 家 長 溝 通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | ✓ | | |
| | | 15. 教 材 資 源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | | |
| | 16. 學 習 促 進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | ✓ | | | |
| | 各 課 程 實 施 情 形 | 17. 教 學 實 施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | ✓ | | |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ | | |
| | | 18. 評 量 回 饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ | | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ | | |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|----------|---------------------|-------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程 效果 | 領域 / 科目 課程 | 19. 素養 達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | ✓ | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | | |
| | 20. 持續 進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | ✓ | | | |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | ✓ | | |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | ✓ | | |
| | 22. 持續 進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | ✓ | | | |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | ✓ | | |