

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	20	21	18	
英語閱讀			21	20	21	18	
公民素養	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖民國小學 110 學年度上學期六年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	健康與體育領域 1a-III-3 理解促 進健康生活的方法、資源與規範。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	Ba-III-2 校園及 休閒活動事故傷 害預防與安全須 知。	1. 以問答的方 式,讓學生說說喜 歡進行哪一種戶 外活動? 2. 進行戶外活動 時應注意什麼 事? 3. 歸納學生的注 意事項。	1. 說出戶外 活動注意的 事。 2. 能順利安 全的完成戶 外教育活動	設計戶外教育 問答的剪報。
第 2 週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	社會領域 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	Ab-III-1 臺灣的 地理位置、自然 環境,與歷史文 化的發展有關聯 性。	1. 以問答的方 式,讓學生說出戶 外教育地點的行 政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區 的特色。	能說出戶外 教育的地點 位在哪一縣 市?	進行此次戶外 教育的介紹影 片
第 3 週	1	戶外教育- 行前筆記	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫, 培養自律與負責 的態度。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。	1. 以問答的方 式,分組進行討 論,並讓學生說出 本次從事戶外活 動前,應該做哪些 準備?要注意什 麼? 2. 分組製作戶外 教育活動表格。 3. 教師歸納討論 結果。	能完成表格	準備海報,學生 自行設計規劃 表
第 4 週-	2	戶外教育-	健康與體育領域	體驗戶外教育	Cd-III-1 戶外休	1. 認識戶外教育	能完成戶外	完成DIY作品。

第 5 週		戶外新體驗	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	的活動。	閒運動進階技能。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	教育地點的所有設施或完成DIY。	
第 6 週	1	戶外教育-討論與分享	綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全-關懷交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	交通安全在我心 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。	參與討論 經驗分享	交通安全資訊網 交通安全情境問題
第 9 週	1	性別平等-	2c-III-1反省自己	1. 能讓學生破	Aa-III-1個人可以	1. 教師引導學生	1. 能踴躍發	繪本:朱家故事

		朱家故事	或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	<p>除對男生、女生的性別刻板印象</p> <p>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。</p>	決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	<p>瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？</p> <p>2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。</p>	<p>表</p> <p>2. 能參與討論</p>	
第 10 週	1	性別平等-性別大變身	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。</p> <p>2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象</p>	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	<p>1. <家務分工班級民調></p> <p>2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸爸媽媽在家務分工上的異同。</p> <p>3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。</p> <p>2. 能踴躍發表</p>	<p>學習單：家務分工</p> <p>影片：刻板印象相關影片</p>
第 11 週	1	性別平等-性別大變身	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能參與討</p>	影片：刻板印象相關影片

			並探究其緣由。		通、理解包容與相互尊重。	導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	論	
第 12 週	1	性別平等-男生、女生一樣行	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 講述故事內容 探討故事內容 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 能踴躍發表 	繪本 PPT: 小小其實並不小
第 13 週	1	生命教育- Doggy poo 的天空	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	<ol style="list-style-type: none"> 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 能了解每個人都是是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己 	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞「Doggy poo 的天空」。 討論影片內容，分組發表感想。 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心觀看影片 能參與討論 學習單 	影片: Doggy poo 的天空 學習單
第 14 週	1	生命教育- 生命的勇者	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	<ol style="list-style-type: none"> 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心觀看影片 能參與討論 	影片: 陳俊翰的故事

				2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。		樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。		
第 15 週	1	生命教育-機器女孩	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	影片：機器女孩
第 16~17 週	2	生命教育-身障體驗	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	眼罩 毛巾
第 18 週	1	家庭暴力防治-象爸爸著火了	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	繪本：象爸爸著火了 學習單 情緒卡

				的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。		著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	3. 學習單	
第 19 週	1	家庭暴力防治-100 公分的世界	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：100 公分的世界
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：小愛的畫本
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本：生氣的男人 學習單：心情變身咒

					想。 3. 和小朋友討論 家庭發生暴力事 件時，該如何適當 的宣洩負面情 緒，並填寫「心 情變身咒」學習 單，引導小朋友正 確的觀念		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期六年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-III-2不同性傾向的認識與性別刻板印象的影響及因應 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表 2. 學習單 	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等-體驗活動	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,避免對他人產生偏見或歧視。	1. 參與小組合作活動,並表現合作與關懷的態度。	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表 	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-III-2不同性傾向的認識與性別刻板印象的影響及因應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法? 2. 問題討論 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽教師講解,並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單 	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念,我最棒!	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習今年度的性平觀念 2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. Kahoot 得分 	Kahoot I PAD
第 5 週	1	毒品防治-白雪公主減肥篇	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	1. 認識毒品的種類	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	教師講解白雪公主減肥篇	認真聆聽 踴躍發言	白雪公主減肥篇—投影片

			危機，運用各項資源或策略化解危機。	2. 學會拒絕毒品的 方法 3. 學會正確用藥的 觀念	Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	教師針對故事內容 提問問題		
第 6 週	1	毒品防治-白雪公主減肥篇	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	1. 認識毒品的種 類 2. 學會拒絕毒品的 方法 3. 學會正確用藥 的觀念	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	活動一：拒絕毒品 六招 活動二：如何幫助 朋友家人拒絕毒品	認真聆聽 參與討論 角色扮演	拒絕毒品六招 投影片
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全-關懷交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	1. 認識自己對改 善交通安全與秩 序應有的觀念與 責任。 2. 了解汽機車及 行人應遵守的交 通安全責任。 3. 實踐預防事故 發生的做法，並遵 守交通規則。	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	【永保安康】 教師調查班上學生 的上、下學方式， 然後根據不同的方 式，請學生發表應 該注意哪些交通規 則，以維護交通安 全。	口頭發表 經驗分享	交通安全資訊 網 學習單-上學方 式
第 9 週	1	性侵防治教育-向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自 己在團體中的	1. 了解男女的差 異，並提出尊重異 性的方法。 2. 能學習瞭解自 己的感覺，尊重自	Bb-III-1 團體中的角色 探索。	活動一：超級比一 比 課前要求學生收集 自己過去的生活照 片，從嬰兒期、幼	專心聆聽 細心觀察	照片

			角色，協同合作達成共同目標。	己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。		年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。		
第 10 週	1	性侵防治教育-向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	活動二：男女大不同 利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同	專心聆聽 細心觀察	網路影片
第 11 週	1	性侵防治教育-向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	活動三：男女有別 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。教師引導學童共同討論故事的情節	認真聆聽 踴躍發表心得 認真參與討論 認真思考	角色扮演
第 12 週	1	性侵防治教育-向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷	Bb-III-1 團體中的角色探索。	活動四： 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—(何處會發生篇)，請學生仔細觀察影片內容。 請學童實際演練在	用心觀賞 參與投入 用心表現	何處會發生篇

				擾時的應對方法。		學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。		
第 13 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	【活動一】我的家庭	活動參與 參與討論	我的家庭歌詞 改編
第 14 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	【活動二】家人擔心的事	分享活動 操作體驗	「自己最令家人擔心的事」學習單 「家人最令自己擔心的事」學習單
第 15 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察	1.能和家人做朋友	Ba-III-1 多元性	【活動三】愛家行	分享活動	字編教材

		家人做朋友	多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	動	活動參與	
第 16 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。	情境討論	情境模擬
第 17 週	1	環境教育-再生紙	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實	認識紙張的製作過程。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引	教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有	能仔細觀察。 能察覺自己	各類型的紙類

			作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。		發環境問題。	什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。	的用紙情形	
第 18 週	1	環境教育-再生紙	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	了解紙張消耗對環境的影響	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	教師引導說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。	能專心聆聽，並認真思考。	PPT

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期六年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節																																			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																							
設計理念	透過課程的設計，藉由小書製作，培養學生資料統整與解說的能力。																																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養。</p>																																							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解菇的種類並進行分類。 2. 能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨食用菇類與藥用菇類。 4. 能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。 																																							
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育				<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育					育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育																																		
			<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																		
				育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																		

戶外教育 國際教育

表現任務

1. 能區分食用菇類與藥用菇類。
2. 了解段木栽培與木屑栽培的方式。
3. 能說出常見的食用菇類與藥用菇類。
4. 能利用資訊設備，查詢各種菇類的栽種達人。
5. 能擬定訪談問題進行訪談並整理資訊
6. 能書寫文字內容。
7. 能使用照片編輯軟體。
8. 能編排與設計版面。
9. 能講述個人優秀作品，並觀摩同儕作品。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識菇家族-菇類的分類	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	能了解菇的種類並進行分類。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	認識菇的分類。若依用途來分類，可以區分為食用菇類與藥用菇類。	能區分食用菇類與藥用菇類。	學習單-菇菇選邊站。
第2週	1	認識菇家族-菇類的栽培方式	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	認識菇類栽培方式。過去以段木栽培為主，現今則以木屑栽培為主。	了解段木栽培與木屑栽培的方式。	學習單-栽培方式的優劣。

第3週	1	認識菇家族-食用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	能觀察與區辨食用菇類。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	認識常見的食用菇類，例如：香菇、秀珍菇。	能說出常見的食用菇類。	畫圖-食用菇類。
第4週	1	認識菇家族-藥用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	能觀察與區辨藥用菇類。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	認識常見的藥用菇類。例如：靈芝、冬蟲夏草。	能說出常見的藥用菇類。	畫圖-常見的藥用菇類。
第5週	1	菇菇達人-達人任務	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	學生能搜尋各種菇類的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種菇類的栽種達人。	學習單-菇類達人資料。
第6週	1	菇菇達人-設定問題	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	訪談問題大綱。
第7週	1	菇菇達人-實際	2a-II-1 覺察自	能利用訪談問	Ba-II-1 自我表	學生利用通訊	能進行訪談。	訪談結果紀錄

		行動	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	題進行訪談。	達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	設備或親自前往，進行訪談。		表。
第 8 週	1	姑姑達人-情報統整	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能將訪談資料進行統整。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	訪談統整紀錄表。
第 9、10 週	2	圖文並茂魔術師-文字藝術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能將統整資料編寫成文字敘述。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	圖文並茂魔術師-照片魔術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能選取並編輯照片。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交編輯後照片。
第 13、14 週	2	圖文並茂魔術師-美編高手	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	能編排小書版面。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。
第 15、16 週	2	圖文並茂魔術師	2d-III-1 運用美	能設計小書封	Bd-III-1 生活美	設計封面及封	能設計版面。	繳交封面及封

		-表面工夫	感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	面外觀。	感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	底。		底。
第 17 週	1	達人秀-姑姑達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能上臺介紹自己的作品。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	達人秀-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能評選別人作品。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	優秀作品圈選單。
第 19 週	1	達人秀-得獎作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能欣賞別人作品。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	公布得獎作品。	能觀摩優秀作品。	無。
第 20、21 週	2	達人秀-姑姑專家	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能觀摩優秀作品。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	分享得獎作品。	能分享創作過程。	無。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期六年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程~草味人生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過課程的設計，藉由小書製作，培養學生資料統整與解說的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。				
課程目標	1. 能了解香草的種類並進行分類。 2. 能觀察香草的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨烹飪用香草與藥用香草。 4. 能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分烹飪用香料植物與藥用香料植物。 2. 了解香草的栽培方式。 3. 能說出常見的烹飪用香料植物與藥用香料植物。 4. 能利用資訊設備，查詢各種香草的栽種達人。 5. 能擬定訪談問題進行訪談並整理資訊 6. 能書寫文字內容。 7. 能使用照片編輯軟體。 8. 能編排與設計版面。 9. 能講述個人優秀作品，並觀摩同儕作品。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識香草家族- 香草的分類	tm-III-1 能經由 提問、觀察及實 驗等歷程，探索 自然界現象之 間的關係，建立 簡單的概念模 型，並理解到 有不同模型 的存在。	能了解香草的 種類並進行分 類。	INe-III-12 生物 的分布和習性， 會受環境因素 的影響；環境改 變也會影響生存 於其中的生物種 類。	認識香草的分 類。若依用途來 分類，可以區分 為烹飪用香料 植物與藥用香 料植物。	能區分烹飪用 香料植物與藥 用香料植物。	學習單-香草選 邊站。
第2週	1	認識香草家族- 香草的栽培方式	ai-III-1 透過科 學探索了解現象	能觀察香草的 栽種方式並探	INb-III-7 植物 各部位的構造和	透過觀察香草 生長，認識香草	了解香草栽培 方式。	學習單-香草栽 培方式。

			發生的原因或機制，滿足好奇心。	討栽種方式的優劣。	所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	栽培方式。		
第3週	1	認識香草家族-烹飪用香料植物	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	能觀察與區辨烹飪用香草。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	認識常見的烹飪用香料植物，例如：羅勒、迷迭香。	能說出常見的烹飪用香料植物。	畫圖-烹飪用香料植物。
第4週	1	認識香草家族-藥用香料植物	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	能觀察與區辨藥用香草。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	認識常見的藥用香料植物。例如：聖約翰草、卡瓦胡椒。	能說出常見的藥用香料植物。	畫圖-常見的藥用香料植物。
第5週	1	香草達人-達人探索	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	學生能搜尋各種香草的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種香草的栽種達人。	學習單-香草達人資料。
第6週	1	香草達人-紙上談兵	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	能利用資訊研擬出訪談問題。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	繳交訪談問題大綱。

			型，並理解到有不同模型的存在。		類。			
第 7 週	1	香草達人-身體力行	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	能利用訪談問題進行訪談。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。	能進行訪談。	繳交訪談結果紀錄表。
第 8 週	1	香草達人-達人情報站	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能將訪談資料進行統整。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	繳交訪談統整紀錄表。
第 9、10 週	2	香草集-字字珠璣	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能將統整資料編寫成文字敘述。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	香草集-栩栩如生	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能選取並編輯照片。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交照片。
第 13、14 週	2	香草集-形形色色	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、	能編排小書版面。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。

			分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		意的多樣性表現。			
第 15、16 週	2	香草集-面面俱到	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	能設計小書封面外觀。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	設計封面及封底。	能設計版面。	繳交封面及封底。
第 17 週	1	香草獎-香草達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能上臺介紹自己的作品。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	香草獎-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能評選別人作品。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	繳交優秀作品圈選單。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
表現任務	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	捕蠅草/含羞草	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	學習單
第三週	1					霸王花/巨花魔芋		
第四週	1					科摩多龍		
第五週	1					鱷		
第六週	1					Follow the Line Around the World		
第七週	1					萬聖節 vs 中元節		
第八週	1					文化差異		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	永續				冰塊蓋的房子		
第十三週	1					長了腳的房子(東南亞高腳屋)		
第十四週	1					河上人家(湄公河)		
第十五週	1					World Hello Day & 感恩節		
第十六週	1					世界遺產		
第十七週	1					最宏偉的廟宇(柬埔寨吳哥窟)		
第十八週	1					環境&氣候		
第十九週	1					潛水者的天堂(澳洲大堡礁)		
第二十週	1					Christmas vs Chinese New Year		
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.完成指定學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	準備週							
第二週	1	人權	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	難民 災難 無國界醫生 "環遊世界交朋友—我有好朋友" 婦幼節 全球性別失衡 印度賣妻 復活節&地球日 廣告媒體中的性別形象 母親節 糧食短缺 VS 過剩 飢餓&貧窮線 不公平貿易體系 端午節	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	學習單	
第三週	1								
第四週	1								
第五週	1								
第六週	1								
第七週	1								
第八週	1								性別平等
第九週	1								
第十週	1								
第十一週	1								
第十二週	1								
第十三週	1								
第十四週	1								糧食&飢餓
第十五週	1								
第十六週	1								
第十七週	1								
第十八週	1	成果展演				畢業週			

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期六年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節																														
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。																																		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養																																		
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合校本課程-Do 菇，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。																																		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第四週	4	認識電腦硬體構造	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	教導學生了解電腦硬體構造用途與其運作方式、及電腦與我們生活的關係。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	PPT
第五週-第十二週	8	Scratch 進階動畫	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。	科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹 Scratch 進階動畫。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 PowerPoint 進階操作結合雲端網路之資料		
第十三週-第二十一週	9	PowerPoint 進階操作 (菇菇的異想世界)						

		<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			<p>分享方式。</p> <p>3. 分組完成秀珍菇的相關介紹</p>		
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期六年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>				
課程目標	<p>包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)</p> <p>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。</p> <p>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。</p> <p>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
表現任務	<p>1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。</p> <p>2. 融合融合校本課程-香草植物，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第三週	3	資訊素養-智慧財產權	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	教導學生了解個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	PPT
第四週-第十週	7	Scratch 遊戲製作	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作	科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹 Scratch 進階動畫。		
第十一週-第十八週	8	MovieMaker (香草植物的異想世界)				1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 MovieMaker		

		<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>			<p>操作，結合同學拍攝的香草植物相關介紹影片，完成具有創意的作品。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期六年級 彈性學習課程-英語閱讀（校訂課程）

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>				<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育 □戶外教育 □國際教育</p>

表現任務		1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週				暖身活動		
第二週	1	We're Going On a Bear Hunt	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。以正確的發音及適切的速度朗讀句子。並參與課堂中各類練習活動。	Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單	英語繪本學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	Up, Up, Up	6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly	7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。			暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	Joseph Had a Little Overcoat				暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	成果展演						
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期六年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

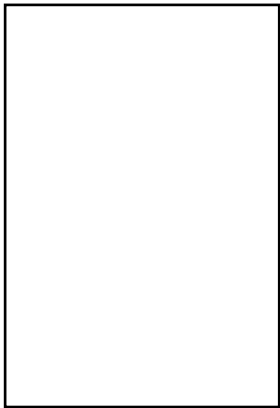
表現任務		1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週				暖身活動		
第二週	1	The Grouchy Ladybug	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。以正確的發音及適切的速度朗讀句子。並參與課堂中各類練習活動。	Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單	英語繪本學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	The Bruffalo	6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	。		暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	Henny Penny	6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。			暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	A Color of His Own	7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。			暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第十四週~第十六週	3							
第十七週	1							
第十八週	1	成果展演						

交通安全

班級: 座號: 姓名:

◎交通安全四守則

◎交通安全第三守則中的良好行為



性騷擾防治學習單

____年____班____號姓名：_____

一、狀況處理高手：小朋友，如果你（妳）遇到以下的狀況妳會怎麼辦呢？請將適合的答案打「✓」。

1. 如果不小心碰到有人要侵害你的時候，你要怎麼辦呢？

忍氣吞聲忍耐一下就過去了 冷靜 想辦法躲開或逃走

大叫救命啊引起別人的注意請求協助 大聲哭泣求饒

2. 如果在路上有陌生人跟你問路，並且要你帶他去，你應該怎麼做？

儘可能告訴他幫助他 要提高警覺、小心謹慎 請他去找其他大人幫忙 建議他去附近商店詢問

3. 如果不小心遭受別人侵害了，要怎麼辦呢？

小心隱瞞不要讓別人知道 告訴爸爸媽媽或學校的老師 告訴自己信任的大人 撥打婦幼專線電話

二、對的打○，錯的畫X

() 1. 只要是自己喜歡的人都可以隨意觸摸或碰觸他。

() 2. 不可以讓不認識的人碰觸自己的身體。

() 3. 只要覺得怪怪的、感覺不舒服或難過，就算是認識的人或家人也不可以隨便碰觸自己的身體。

三、小博士：我會回答保護自身安全的知識。

1. 你知道婦幼保護專線的電話是幾號？答：_____

2. 下面哪些地方比較危險，小朋友不能自己一個人單獨逗留呢？

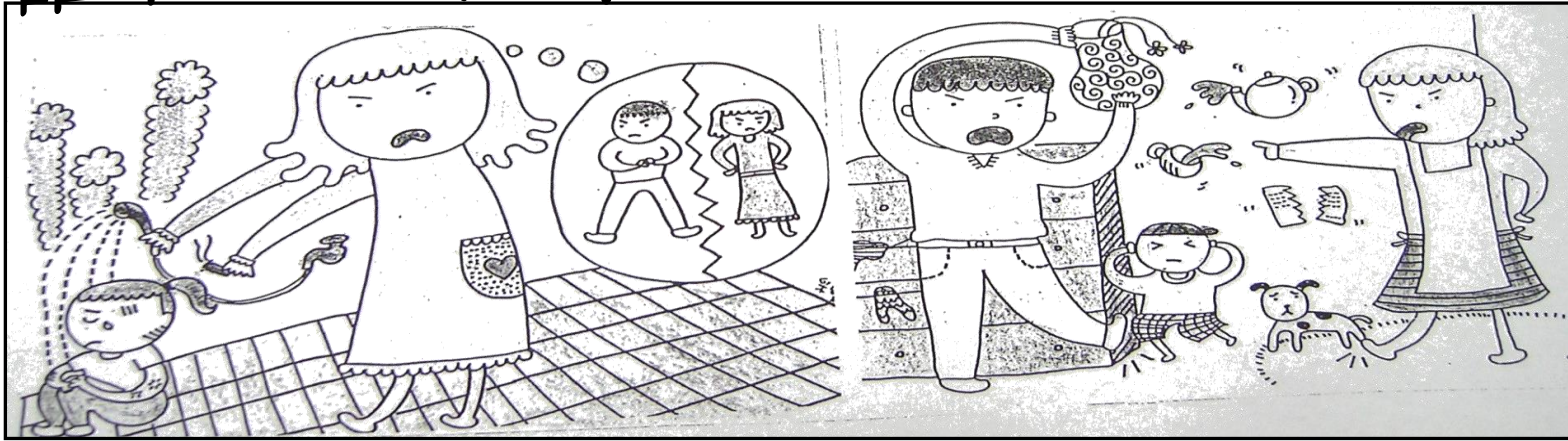
暗巷停車場

放學後的空教室，沒有人在時的學校 工地 空屋 偏僻的公園 陌生的地方



誰來救救我！！

班級： 座號： 姓名：



問題大進擊

1. 看了這兩張圖畫後，對這種事件有什麼想法？
2. 當下遭受到傷害時，要怎麼閃躲自保才會免於受到傷害？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？

情緒管理~壓力事件簿

班級:

座號:

姓名:

親愛的小朋友，生活中難免有些壓力，請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情，以及當中的情緒和壓力指數。

事件：

情緒：

壓力指數：☆☆☆☆☆

我還有話要說.....
