

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	20	21	18	
英語閱讀			21	20	21	18	
公民素養	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期五年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	健康與體育領域 1a-III-3 理解促 進健康生活的方法、資源與規範。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	Ba-III-2 校園及 休閒活動事故傷 害預防與安全須 知。	1. 以問答的方 式,讓學生說說喜 歡進行哪一種戶 外活動? 2. 進行戶外活動 時應注意什麼 事? 3. 歸納學生的注 意事項。	1. 說出戶外 活動注意的 事。 2. 能順利安 全的完成戶 外教育活動	設計戶外教育 問答的剪報。
第 2 週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	社會領域 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	Ab-III-1 臺灣的 地理位置、自然 環境,與歷史文 化的發展有關聯 性。	1. 以問答的方 式,讓學生說出戶 外教育地點的行 政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區 的特色。	能說出戶外 教育的地點 位在哪一縣 市?	進行此次戶外 教育的介紹影 片
第 3 週	1	戶外教育- 行前筆記	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫, 培養自律與負責 的態度。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。	1. 以問答的方 式,分組進行討 論,並讓學生說出 本次從事戶外活 動前,應該做哪些 準備?要注意什 麼? 2. 分組製作戶外 教育活動表格。 3. 教師歸納討論 結果。	能完成表格	準備海報,學生 自行設計規劃 表

第4週- 第5週	2	戶外教育- 戶外新體驗	健康與體育領域 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	體驗戶外教育的活動。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	完成DIY作品。
第6週	1	戶外教育- 討論與分享	綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第7週~ 第8週	2	交通安全-關懷 交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	【交通安全在我心】 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。	參與討論 經驗分享	交通安全資訊網 交通安全情境問題

				規則。				
第 9 週	1	性別平等- 朱家故事	2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	繪本:朱家故事
第 10 週	1	性別平等- 性別大變身	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸爸媽媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	學習單: 家務分工 影片:刻板印象相關影片
第 11 週	1	性別平等-	2c-III-1反省自己	能讓學生破除	Aa-III-4在民主社	1 播放有關性別	1. 能專心觀	影片:刻板印象

		性別大變身	或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	對男生、女生的性別刻板印象	會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派1位男同學、1位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	看影片 2. 能參與討論	相關影片
第12週	1	性別平等-男生、女生一樣行	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	繪本PPT:小小其實並不小
第13週	1	生命教育-Doggy poo的天空	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都是是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	Fa-III-1自我悅納與潛能探索	1. 觀賞「Doggy poo的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	影片: Doggy poo的天空 學習單
第14週	1	生命教育-生命的勇者	1d-III-1覺察生命的變化與發展	1. 從各項活動中，找到與同學	Fa-III-1自我悅納與潛能探索	1. 詢問學生在電視或書籍上看過	1. 能專心觀看影片	影片: 陳俊翰的故事

			歷程，實踐尊重和珍惜生命。	互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。		哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	2. 能參與討論	
第 15 週	1	生命教育-機器女孩	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	影片：機器女孩
第 16~17 週	2	生命教育-身障體驗	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	眼罩 毛巾
第 18 週	1	家庭暴力防治-象爸爸著火了	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答	繪本：象爸爸著火了 學習單

				地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	會秩序和促進社會進步。	後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	情緒卡
第 19 週	1	家庭暴力防治-100 公分的世界	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：100 公分的世界
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：小愛的畫本
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。	Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。	繪本：生氣的男人 學習單：心情變身咒

2. 探討在危險
情境中保護自
己的方法

法？

2. 討論繪本內
容，分組發表感
想。

3. 和小朋友討論
家庭發生暴力事
件時，該如何適當
的宣洩負面情
緒，並填寫「心
情變身咒」學習
單，引導小朋友正
確的觀念

2. 能踴躍發
表

3. 學習單

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期五年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-III-2不同性傾向的認識與性別刻板印象的影響及因應 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪此刻板印象 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表 2. 學習單 	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等- 體驗活動	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,避免對他人產生偏見或歧視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組合作活動,並表現合作與關懷的態度。 	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表 	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-III-2不同性傾向的認識與性別刻板印象的影響及因應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法? 2. 問題討論 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽教師講解,並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單 	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念,我最棒!	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習今年度的性平觀念 2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. Kahoot 得分 	Kahoot I PAD
第 5 週	1	毒品防治-白雪公主減肥篇	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品的種類 	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	教師講解白雪公主減肥篇	認真聆聽 踴躍發言	白雪公主減肥篇—投影片

			危機，運用各項資源或策略化解危機。	2. 學會拒絕毒品的 方法 3. 學會正確用藥的觀念	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	教師針對故事內容提問問題		
第 6 週	1	毒品防治-白雪公主減肥篇	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識毒品的種類 2. 學會拒絕毒品的 方法 3. 學會正確用藥的觀念	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	活動一：拒絕毒品六招 活動二：如何幫助朋友家人拒絕毒品	認真聆聽 參與討論 角色扮演	拒絕毒品六招 投影片
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全-關懷交通、愛惜生命	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	二、永保安康 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。	口頭發表 經驗分享	交通安全資訊網 學習單-上學方式
第 9 週	1	性侵防治教育-向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	Bb-III-1 團體中的角色	活動一：超級比一比 課前要求學生	專心聆聽 細心觀察	照片

			動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	探索。	收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。		
第 10 週	1	性侵防治教育- 向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	Bb-III-1 團體中的角色 探索。 Bb-III-1 團體中的角色 探索。	活動二：男女大不同 利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同	專心聆聽 細心觀察	網路影片
第 11 週	1	性侵防治教育- 向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	Bb-III-1 團體中的角色 探索。	活動三：男女有別 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 教師引導學童	認真聆聽 踴躍發表心得 認真參與討論 認真思考	角色扮演

第 12 週	1	性侵防治教育- 向校園性騷擾說 NO	2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自 己在團體中的 角色，協同合作 達成共同目標。	1. 了解男女的 差異，並提出尊 重異性的方法。 2. 能學習瞭解 自己的感覺，尊 重自己與他人的 隱私。 3. 學習遇到性 騷擾時的應對 方法。	Bb-III-1 團體中的角色 探索。	共同討論故事 的情節 活動四： 性騷擾防治宣 導影音專區宣 導影片—(何處 會發生篇)，請 學生仔細觀察 影片內容。 請學童實際演 練在學校遇到 童學性騷擾 時，該有的行為 表現。	用心觀賞 參與投入 用心表現	何處會發生 篇
第 13 週	1	家庭教育-和家 人做朋友	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。	1. 能和家人做 朋友，互相分 享、關愛。 2. 了解良好的 家庭溝通方式。 3. 學習關懷家 人的具體作法。 4. 了解何謂家 庭暴力與單親 家庭。 5. 面對家庭暴 力及單親家庭 時，能夠正向的 調適自己及幫 助別人。	Ba-III-1 多元性 別的人際互動與 情感表達。 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐 Ba-III-3 正向人 際關係與衝突解 決能力的建立。	【活動一】我的 家庭	活動參與 參與討論	我的家庭歌詞 改編

第 14 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	【活動二】家人擔心的事	分享活動 操作體驗	<p>「自己最令家人擔心的事」學習單</p> <p>「家人最令自己擔心的事」學習單</p>
第 15 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	【活動三】愛家行動	分享活動 活動參與	字編教材

第 16 週	1	家庭教育-和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1.媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2.我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3.姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。	情境討論	情境模擬
第 17 週	1	環境教育-再生紙	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	認識紙張的製作過程。	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。	能仔細觀察。能察覺自己的用紙情形	各類型的紙類
第 18 週	1	環境教育-再生	3d-III-1選定學習	了解紙張消耗	Ca-III-1都市化與	教師引導說明	能專心聆聽，	PPT

		紙	主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	對環境的影響	工業化會改變環境，也會引發環境問題。	紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。	並認真思考。	
第 19 週	1	環境教育-再生紙	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	教師引導學童分組討論如何節省紙張資源	能認真參與討論 請學童可將想到的方法寫下來	「愛護紙類資源」學習單
第 20 週	1	環境教育-再生紙	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程 教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。	能認真製作再生紙 能與同學分工合作	親手製作再生紙

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期五年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由影像製作的學習過程中，形成創造思考、問題解決與溝通合作的能力，並結合生活中的事物-菇，進而產生愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 運用科技媒體發表個人的靜態影像作品(菇)。 2. 運用科技媒體發表個人的動態影像作品(菇)。 3. 分組合作完成一部微電影(菇)。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	小小攝影師 《《攝影機世界》》	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	了解攝影器材與基本構造。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示各種菇的照片和影片 2. 介紹說明攝影器材的構造	能正確回答攝影器材的基本構造名稱	各種菇的照片和影片 攝影器材
第 2 週	1	小小攝影師 《《玩攝影》》	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	了解攝影的初階技巧。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示各種菇的照片 2. 初階攝影技巧的說明	能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物	各種菇的照片
第 3 週	1	小小攝影師 《《玩攝影》》	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	運用攝影技巧拍照(菇)。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 複習初階攝影技巧方式 2. 實地拍攝菇的照片	能正確使用攝影器材拍攝菇的照片	菇的照片
第 4 週	1	小小攝影師 《《攝影高手》》	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的照片成果(菇)。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果	能報告說明自己所拍的照片	個人報告內容單
第 5 週	1	開麥拉 《《製作的奧妙》》	pc-III-2 能利用簡單形式的口	認識一種影片	Inf-III-2 科技在生活中應用與對	1. 展示製作前的影片(菇)	能說出影片製作的軟體	影片

			語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	製作軟體。	環境與人體的影響。	2. 展示製作後的影片(菇) 3. 介紹影片製作軟體		
第 6 週	1	開麥拉 <<製作萬花筒>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	了解影片製作軟體的初階原理。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示製作後的影片(菇) 2. 說明影片製作軟體的初階原理	能正確使用影片製作軟體	影片
第 7 週	1	開麥拉 <<製作萬花筒>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	運用攝影技巧拍攝影片(菇)，並加以製作。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 複習初階影片製作方式 2. 實地拍攝影片(菇) 3. 製作拍攝完的影片(菇)	能製作實地拍攝的影片	影片製作內容單
第 8 週	1	開麥拉 <<製作 NO. 1>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的影片成果(菇)。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所製作的影片(菇)	個人報告內容單
第 9 週	1	剪輯手當道 <<剪輯趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	認識一種剪輯軟體。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示剪輯前的影片(菇) 2. 展示剪輯後的影片(菇) 3. 介紹剪輯軟體	能正確說出剪輯軟體	影片

第 10 週	1	剪輯手當道 <<剪輯派對>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	了解影片剪輯的初階技巧。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示剪輯後的影片(菇) 2. 介紹影片剪輯的初階原理	能正確操作剪輯軟體	影片
第 11 週	1	剪輯手當道 <<剪輯派對>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之程、發現或成果。	剪輯已拍攝的影片(菇)。	Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 複習初階影片的剪輯方式 2. 剪輯上週拍回的影片(菇)	能剪輯上週拍回的影片(菇)	影片
第 12 週	1	剪輯手當道 <<剪輯王>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(菇)	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 運用powerpoint製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所剪輯的影片(菇)	個人報告內容單
第 13-14 週	2	菇菇影展 <<前製組>>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	運用軟體製作微電影劇本(菇)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 分組 2. 決定微電影的名稱(菇) 3. 完成劇本	能完成微電影的劇本(菇)	劇本單
第 15 週	1	菇菇影展 <<前製組>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	運用軟體製作微電影道具(菇)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	1. 決定道具(音效、實體...) 2. 製作道具 3. 排演	能做出要搭配的道具和音效	道具材料

第 16 週	1	菇菇影展 <<前製組>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過分工進行團隊合 作。	拍攝一 部微電 影(菇)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以 透過成員適切的討論歷 程做出決定	1. 排演 2. 正式拍攝微電 影(菇)	能拍出一部微 電影(菇)	攝影器材
第 17-19 週	3	菇菇影展 <<後製組>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議 題探究的發現或執行經 驗，並運用回饋資訊進 行省思，尋求調整與創 新。	將微電 影(菇) 加以剪 輯與製 作	INf-III-2 科技在生活中應用與對 環境與人體的影響。	1. 展示原版微電 影(菇) 2. 製作剪輯微電 影(菇)	能介紹原版微 電影(菇)	微電影
第 20-21 週	2	菇菇影展 <<菇菇獎>>	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自 我觀點，並能與他人討 論。	運用軟 體報告 分享各 組的微 電影 (菇)	Ae-III-1 科學和技術發展對自然 與人文環境具有不同層 面的影響。	1. 播放已製作剪 輯完成的微電 影(菇) 2. 個人記錄觀賞 後的分析 3. 分享各組微電 影(菇)的優缺 點	1. 能說明已製 作完成的微電 影(菇) 2. 能分析其他 各組微電影 (菇)優缺點	個人觀賞 記錄表

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期五年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程-脫胎換草	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由影像製作的學習過程中，形成創造思考、問題解決與溝通合作的能力，並結合生活中的事物-香草，進而產生愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 運用科技媒體發表個人的靜態影像作品(香草)。 2. 運用科技媒體發表個人的動態影像作品(香草)。 3. 分組合作完成一部微電影(香草)。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	眉飛攝舞 《《新攝界》》	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	了解攝影器材與進階構造。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示各種香草的照片和影片 2. 進階說明攝影器材的構造	能正確回答攝影器材的構造名稱	各種香草的照片和影片 攝影器材
第 2 週	1	眉飛攝舞 《《攝味人生》》	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	了解攝影的進階技巧。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示各種香草的照片 2. 進階攝影技巧的說明	能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物	各種香草的照片
第 3 週	1	眉飛攝舞 《《攝味人生》》	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	運用攝影技巧拍照(香草)。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 複習進階攝影技巧方式 2. 實地拍攝香草的照片	能正確使用攝影器材拍攝香草的照片	香草的照片
第 4 週	1	眉飛攝舞 《《攝影一級棒》》	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的照片成果(香草)。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果	能報告說明自己所拍的照片(香草)	個人報告內容單

第 5 週	1	我是製作人 <<製作 2.0>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	認識一種影片製作軟體。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1.展示製作前的影片(香草) 2.展示製作後的影片 3.介紹影片製作軟體	能說出影片製作的軟體	影片
第 6 週	1	我是製作人 <<製作圈>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	了解影片製作軟體的進階方式。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1.展示製作後的影片(香草) 2.說明影片製作軟體的進階原理	能正確使用影片製作軟體	影片
第 7 週	1	我是製作人 <<製作圈>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	運用攝影技巧拍攝影片(香草),並加以製作。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1.複習進階影片製作方式 2.實地拍攝影片(香草) 3.製作拍攝完的影片(香草)	能製作實地拍攝的影片(香草)	影片製作內容單
第 8 週	1	我是製作人 <<王牌製作人>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的影片成果(香草)。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2.分享成果	能報告說明自己所製作的影片	個人報告內容單
第 9 週	1	剪輯二世代	pc-III-2	認識一種剪輯	INf-III-2	1.展示剪輯	能正確說出	影片

		<<剪輯跑馬燈>>	能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	軟體。	科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	前的影片(香草) 2. 展示剪輯後的影片(香草) 3. 介紹剪輯軟體	剪輯軟體	
第 10 週	1	剪輯二世 <<剪草趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	了解影片剪輯的進階技巧。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示剪輯後的影片(香草) 2. 介紹影片剪輯的進階原理	能正確操作剪輯軟體	影片
第 11 週	1	剪輯二世 <<剪草趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	剪輯已拍攝的影片(香草)。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 複習進階影片剪輯方式的 2. 剪輯上週拍回的影片(香草)	能剪輯上週拍回的影片(香草)	影片
第 12 週	1	剪輯二世 <<剪輯高手>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(香草)	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 運用powerpoint製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所剪輯的影片(香草)	個人報告內容單
第 13-14 週	2	香香劇場 <<編劇生>>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實	運用軟體製作微電影劇本(香草)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷	1. 分組 2. 決定微電影的名稱	能完成微電影的劇本(香草)	劇本

			作。		程做出決定。	(香草) 3. 完成劇本		
第 15 週	1	香香劇場 《《後製團隊》》	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	運用軟體製作微電影道具(香草)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	1. 道具(音效. 實體...) 2. 製作道具 3. 排演	能做出要搭配的道具和音效	道具
第 16 週	1	香香劇場 《《後製團隊》》	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	拍攝一部微電影(香草)	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	1. 排演 2. 正式拍攝微電影(香草)	能拍出一部微電影(香草)	
第 17-18 週	2	香香劇場 《《後製團隊》》	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	將微電影(香草)加以剪輯與製作	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	1. 展示原版微電影(香草) 2. 製作剪輯微電影(香草)	能介紹原版微電影(香草)	微電影
第 19-20 週	2	香香劇場 《《劇場王》》	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	運用軟體報告分享各組的微電影(香草)	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 播放已製作剪輯完成的微電影(香草) 2. 個人記錄觀賞後的分析 3. 分享各組微電影(香草)的優缺點	1. 能說明已製作完成的微電影(香草) 2. 能分析其他各組微電影(香草)優缺點	個人觀賞記錄表

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期五年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育 (global education) 課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.完成指定學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	「流浪狗之歌」	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	學習單
第三週	1					關懷流浪動物		
第四週	1					動物認領養		
第五週	1					動物醫院		
第六週	1					萬聖節 vs 中元節		
第七週	1					台灣的土塊厝		
第八週	1					地底下的房子(蘭嶼地下屋)		
第九週	1					可以移動的房子(蒙古包)		
第十週	1					World Hello Day & 感恩節		
第十一週	1					"看見台灣"		
第十二週	1					變化中的台灣		
第十三週	1	層層高升的大樓(台北 101)						
第十四週	1	Christmas vs Chinese New Year						
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期五年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>藉由全球教育 (global education) 課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育</p> <p>■國際教育</p>				

表現任務		1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	殘疾人權利公約	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	學習單
第三週	1					無殘障設施		
第四週	1					盲人體驗活動		
第五週	1					婦幼節		
第六週	1					奧運 女性運動觀念		
第七週	1					追求女性的自主權 (西蒙波娃)		
第八週	1					不輕言放棄的歌手 (凱莉米洛)		
第九週	1					復活節&地球日		
第十週	1					We Share One World		
第十一週	1					母親節		
第十二週	1	食物大不同						
第十三週	1	氣候條件&資源						
第十四週	1	酥酥脆脆的滋味(烏干達蚱蜢)						
第十五週	1	端午節						
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養																																				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合茁的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第五週	5	基礎計算機概論	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p>	<p>1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p>	<p>教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲存及表達方式、作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及網際網路概論、及計算機與我們生活的關係。</p>	<p>1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。</p> <p>2. 融合菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。</p>	<p>投影片</p>
第六週-第十二週	7	PowerPoint 基礎操作	<p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 t-III-1 運</p>	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>資 T-I-2 文書處理軟體的使用</p>	<p>1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。</p> <p>2. 透過 PowerPoint 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。</p>		

<p>第十三週- 第二十一週</p>	<p>8</p>	<p>Scratch 初階動 畫</p>	<p>用常見的資訊系 統。 資議 t-III-2 運 用資訊科技解決 生活中的問題。 議 t-III-3 運用 運算思維解決問 題。 資議 c-III-1 運 用資訊科技與他 人合作討論構想 或創作 作品。 資議 p-III-1 使 用資訊科技與他 人溝通互動。 資議 p-III-3 運 用資訊科技分享 學習資源與心 得。</p>		<p>資 A-I-1 程序 性的問題解決 方法 資 A-I-2 簡單 的問題解決表 示方法(指令 化)</p>	<p>透過問題拆 解、指令、敘述 語法，介紹 Scratch 初階動 畫。</p>		
------------------------	----------	--------------------------	--	--	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合校本課程-香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第三週	3	認識網際網路	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	介紹各式資訊系統平臺(例如：個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺)之基本架構、工作原理與應用。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	投影片
第四週-第十週	7	Excel 進階操作	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 Excel 操作，結合雲端網路之資料分享方式。		
第十一週-第二十週	10	Word 進階操作 (香草植物的異想世界)	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 Word 操作，結合雲端網路之資料分享方式。 3. 分組合作完成香草植物的相關		

					介紹		
--	--	--	--	--	----	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	From Head to Toe	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。以正確的發音及適切的速度朗讀句子。並參與課堂中各類練習活動。	Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單	自編教材
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	Seven Blind Mice						
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	Froggy Gets Dressed						
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育</p>		
表現任務	<p>1. 看懂繪本故事的主要內容。 2. 以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3. 完成指定學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	The Crocodile Who Didn't Like Water	3-III-7能看懂繪本 故事的主要內容。 5-III-5能以正確的 發音及適切的速 度朗讀簡易句型 的句子。 6-III-2樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。	能看懂課外英 語學習素材(繪 本故事)的主要 內容。以正確的 發音及適切的 速度朗讀句 子。並參與課堂 中各類練習活 動。	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300字 詞，其中必須拼 寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 Ae-III-2繪本故 事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故 事的主要內 容。 2.以正確的發 音及適切的速 度朗讀句子。 3.完成指定學 習單	自編教材
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	The Is the Way We Go to School	6-III-2樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。	能看懂課外英 語學習素材(繪 本故事)的主要 內容。以正確的 發音及適切的 速度朗讀句 子。並參與課堂 中各類練習活 動。	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300字 詞，其中必須拼 寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 Ae-III-2繪本故 事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故 事的主要內 容。 2.以正確的發 音及適切的速 度朗讀句子。 3.完成指定學 習單	自編教材
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	When Sophie Gets Angry	6-III-5樂於接觸課 外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有 助提升英語能力 的活動(如英語 營、歌唱、朗讀、 說故事、讀者劇場 等活動)。	能看懂課外英 語學習素材(繪 本故事)的主要 內容。以正確的 發音及適切的 速度朗讀句 子。並參與課堂 中各類練習活 動。	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300字 詞，其中必須拼 寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 Ae-III-2繪本故 事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故 事的主要內 容。 2.以正確的發 音及適切的速 度朗讀句子。 3.完成指定學 習單	自編教材
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	The Giving Tree	7-III-2能用字典查 閱字詞的發音及 意義。	能看懂課外英 語學習素材(繪 本故事)的主要 內容。以正確的 發音及適切的 速度朗讀句 子。並參與課堂 中各類練習活 動。	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300字 詞，其中必須拼 寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 Ae-III-2繪本故 事、兒童短劇。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	1.看懂繪本故 事的主要內 容。 2.以正確的發 音及適切的速 度朗讀句子。 3.完成指定學 習單	自編教材
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	成果展演						
第二十週	1							

生命教育-關懷流浪動物



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 流浪動物會造成什麼問題呢？請舉出三個。

答：_____

2. 你曾經在那些地方看過流浪動物呢？

答：_____

3. 流浪動物通常吃什麼呢？

答：_____

4. 為什麼會有流浪動物呢？

答：_____

5. 如何解決流浪動物過多的問題呢？

答：_____



交通安全-安全騎乘自行車



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問自行車的安全配備有哪些呢？

答：_____

2. 請舉出一個自行車的騎乘空間。

答：_____

3. 請說明自行車安全跟車距離是多遠呢？

答：_____

4. 小美穿著長裙騎自行車去雜貨店買東西，請問小美是否符合騎乘自行車的適當穿著呢？

答：(1)_____ (2)原因：_____



防衛兼顧的安全用路行為 —
不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者

性騷擾-公共場所性騷擾



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 如果在廁所遇到偷窺者該怎麼辦呢？

答：_____

2. 偷拍裙底觸犯刑法什麼規定呢？

答：_____

3. 如果在公車上遇到性騷擾應該怎麼辦呢？

答：_____

4. 如何避免公共場所性騷擾呢？請舉出三個方法。

答：_____

資訊安全與倫理-網路安全



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問使用網路時應該注意什麼呢？請寫出三項使用網路時的基本規範。

答：_____

2. 請問豬大哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

3. 請問豬二哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

4. 請問豬姐姐沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

5. 請問你平常在使用網路時，是否會遵守網路基本規範呢？

答：_____

6. 承上題，你有遵守那些規範呢？或是你曾經違反哪個規範呢？

答：_____