

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	18
	科技脈動	21	20	21	20	21	18
	英語閱讀			21	20	21	18
	公民素養	21	20	21	20	21	18
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期四年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	健康與體育領域 1b-II-1 認識健康 技能和生活技能 對健康維護的 重要性。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環 境的潛在危機 與安全須知。	1. 以問答的方式， 讓學生說說喜歡進 行哪一種戶外活 動？ 2. 進行戶外活動時 應注意什麼事？ 3. 歸納學生的注意 事項。	1. 說出戶外活 動注意的事。 2. 能順利安全 的完成戶外教 育活動	設計戶外教 育問答的剪 報。
第 2 週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	社會領域 2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受，並加以尊重。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用，和其居 住地方的自然、 人文環境相 互影響。	1. 以問答的方式， 讓學生說出戶外 教育地點的行政區 域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特 色。	能說出戶外教 育的地點位在 哪一縣市？	進行此次戶 外教育的介 紹影片
第 3 週	1	戶外教育- 行前筆記	綜合活動領域 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	Ab-II-2 學習行 動。	1. 以問答的方式， 分組進行討論，並 讓學生說出本次從 事戶外活動前，應 該做哪些準備？要 注意什麼？ 2. 分組製作戶外 教育活動表格。 3. 教師歸納討論結 果。	能完成表格	準備海報，學 生自行設計 規劃表

第4週- 第5週	2	戶外教育- 戶外新體驗	健康與體育領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合活動領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	體驗戶外教育的活動。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	完成DIY作品。
第6週	1	戶外教育- 討論與分享	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜欢的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第7週~ 第8週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】我會看紅綠燈 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨	口頭發表 角色扮演	交通安全影片

					<p>時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>【活動二】我會過馬路</p> <p>教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p>			
第 9 週	1	性別平等-朱家故事	<p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。 	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表 2. 能參與討論 	繪本:朱家故事

第 10 週	1	性別平等- 性別大變身	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	學習單：家務分工 影片：刻板印象相關影片
第 11 週	1	性別平等- 性別大變身	3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片：刻板印象相關影片
第 12 週	1	性別平等-男 生、女生一樣行	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別	Ba-II-3人際溝通的態度與技巧 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	繪本 PPT: 小小其實並不小

				刻板印象				
第 13 週	1	生命教育- Doggy poo 的天空	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	影片：Doggy poo 的天空 學習單
第 14 週	1	生命教育- 生命的勇者	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片：陳俊翰的故事
第 15 週	1	生命教育- 機器女孩	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ad-II-2正向思考的策略。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	影片：機器女孩
第 16~17 週	2	生命教育-	1d-II-1覺察情緒	1. 從各項活動	Aa-II-3自我探	1. 分組視障及肢障	1. 能遵守遊戲	眼罩

		身障體驗	的變化，培養正向思考的態度。	中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	索的想法與感受。	體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	規則 2. 能踴躍發表	毛巾
第 18 週	1	家庭暴力防治-象爸爸著火了	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。.	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本:象爸爸著火了 學習單 情緒卡
第 19 週	1	家庭暴力防治-100 公分的世界	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	Db-II-3身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片: 100 公分的世界
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自	Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片: 小愛的畫本

				己的方法。		到家暴時該如何求救		
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感,並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法 	Db- II-3 身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後,請學生發表個人的看法? 2. 討論繪本內容,分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時,該如何適當的宣洩負面情緒,並填寫「心情變身咒」學習單,引導小朋友正確的觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽教師講解,並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單 	繪本:生氣的男人 學習單:心情變身咒

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期四年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK, A(Attitude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-II-2性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表 2. 學習單 	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等- 體驗活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 	Aa-II-2不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表 	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Db-II-2性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單 	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念，我最棒!	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	Aa-II-2不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習今年度的性平觀念 2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. Kahoot 得分 	Kahoot I PAD

第 5 週	1	毒品防治-我不吸毒	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識毒品的種類 2. 學會拒絕毒品的的方法	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：拒絕毒品六招 活動二：如何幫助朋友家人拒絕毒品	認真聽講 角色扮演	教師自編教材
第 6 週	1	毒品防治-我不吸毒	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識毒品的種類 2. 學會拒絕毒品的的方法	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動三：毒品使用者的外觀辨識 活動四：建立正確的用藥觀念	認真聽講 踴躍發言	毒品種類表
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】馬路如虎口 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧	參與討論	實際到十字路口過馬路

第 9 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 知道校園內的危險，並學會處理危險。 知道校外的危險，並學會處理危險。 知道保護自身安全的方法。 能實際演練遠離危險的因應之道。 	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>玩耍，以免發生危險</p> <p>小紅帽與大野狼故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？ 	專心聆聽 踴躍發表 參與討論	「小紅帽與大野狼」
第 10 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 知道校園內的危險，並學會處理危險。 	Aa-II-1 個人在家	1. 老師引導全	踴躍發表意見	學校附近社區

		小紅帽	視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</p>	<p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>班共同討論校外的安全問題</p> <p>2. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p>	<p>參與討論</p> <p>專心聆聽並仔細思考</p>	地圖
第 11 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>4. 能實際演練遠離危險的因</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理</p>	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>老師引導全班討論</p> <p>演練下面各情</p>	<p>專心聆聽並仔細思考</p> <p>認真參與討論</p> <p>踴躍發表意見</p>	報紙

				應之道。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	境，應該要如何反應		
第 12 週	1		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責</p>	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>老師引導全班討論</p> <p>演練下面各情境，應該要如何反應</p>	專心聆聽並仔細思考 認真參與討論 踴躍發表意見	報紙

					任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。			
第 13 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>【活動二】親情百分百</p>	<p>發表演練態度評定</p> <p>口頭發表參與討論</p>	教師自編教材
第 14 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動三】家庭樹	<p>活動參與分組討論</p> <p>實際操作參與討論</p> <p>情境討論</p>	教師自編教材

				<p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>				
第 15 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動四】和家人相處	<p>實際操作</p> <p>參與討論</p> <p>情境討論</p>	教師自編教材
第 16 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動五】快樂親子遊	<p>經驗分享</p> <p>參與討論</p> <p>實際操作</p>	教師自編教材

				禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				
第 17 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	認識並了解社區環境	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 1. 社區中有哪些公共設施和機構？ 2. 社區裡有什麼特殊的地方？ 3. 你住家附近有什麼生活環境？ 4. 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？	能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。	學習單-認識社區
第 18 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	透過探查活動認識社區的環境問題	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。	能記住活動的觀察重點。	製作社區地圖
第 19 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影	學習改善社區環境的方法並	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	說明探查活動的觀察重點：	能記住活動的觀察重點。	至社區進行環境清潔

			響，並尋求解決問題的可能做法。	落實之	與經濟的發展而改變。	(1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。		
第 20 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	主動並積極參與愛鄉的各項行動	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： (1)社區的環境狀況如何？ (2)社區的環境問題有哪些？ (3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？	能注意安全。 能認真觀察。 能踴躍發表觀察所得。	學習單-社區問題大探索

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期四年級 彈性學習課程-Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	草湖地區盛產菇類，社區許多家長便是在菇寮工作撐起一家。希望透過菇 go 這個課程，讓學生體察自己社區的重要經濟活動，並把心得記錄下來。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 了解菇類產業對社區的影響 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能以小組方式將採訪心得以書面形式完整記錄下來並勇於上台發表							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	菇菇脫口秀一小	能依據觀	蒐集有關於菇	學習菇類的相關	請學生到圖書	檢視學生收集	無

第二週		菇故事	察、蒐集資料等方式先對菇類有所認識。	類的相關知識	知識	室搜集有關於菇類的資料	到的資料是否符合主題	
第三週 第四週	2	菇菇脫口秀—為菇朗讀	能用清晰語音、適當語速和音量說話，並運用適當詞語、正確語法表達想法	能以朗讀的方式朗讀文章、訓練口條。	學習美聲朗讀及口條	教導學生以美聲朗讀的方式朗讀收集到的資料，藉以訓練口條	個別聆聽學生的朗讀，若有需改進處則加以指導	國語課文的朗讀音檔
第五週 第六週	2	菇菇脫口秀—相聲菇舍	上台發表時能注重禮貌，並用清晰語音、適當語速和音量說話。	上台發表並注意儀態以及口語表達。	1. 與他人對話時要注意的儀態 2. 良好的口語表達能力	請學生輪流上台以美聲朗讀的方式收集到的資料，並教導學生上台時應注意事項	聆聽學生的朗讀，並請學生互相討論各自的優點及缺點	優點缺點記錄表
第七週	1	小小蘇格拉底—大家來找碴	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	依據收集到的資料進行討論，找出問題。	能對蒐集到的資料進行批判性思考	將蒐集到的資料加以整理分析，並指導學生從中找出有疑惑處	觀察學生是否能融入小組討論中	無
第八週 第九週	2	小小蘇格拉底—打破砂鍋問到底	能依據蒐集到的資料和同學討論	以收集到的資料為文本互相討論，看是否有有疑問之處	就先前找出的有所疑問處進行討論	教導學生就原本已經蒐集到的資料找找看是否能解答	觀察學生討論後是否能解答原先的疑問	學習單
第十週	1	小小蘇格拉底—我是外交官	與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	先行練習採訪所應注意的禮儀	實際練習採訪他人時要注意的儀態及講話態度	教導學生採訪他人時應注意的細節	注意學生是否有用適合的儀態及態度練習採訪他人	無
第十一週 第十二週	2	我是小記者—問題放大鏡	依據蒐集到的資料含同學一起擬出採訪用的稿子	寫出採訪稿	將要向採訪對象提問的事情以流	指導學生完成採訪稿	審視學生完成之採訪稿	採訪稿格式

					暢的句子擬成採訪稿			
第十三週 第十四週	2	我是小記者—小小播台	和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。	模擬採訪狀態	小組實際練習採訪的流程	分組模擬採訪狀況	觀察學生模擬採訪狀況是否流暢	無
第十五週 第十六週	2	我是小記者—手牽手出門去	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	進行實際採訪	實際採訪相關專業人員	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十七週 第十八週	2	我是小編輯—加加減減	書寫記錄採訪結果。	統整採訪資料	將採訪所得資料進行統整	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十九週	1	我是小編輯—藝術家	將採訪結果美編。	美編採訪資料	將採訪所得資料進行美編	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週 第二十一週	2	我是小編輯—小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期四年級彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	上學期的課程內容是以菇類為主，菇類需要較為陰暗潮濕的環境，所以下學期便選擇性喜陽光多水、和菇類截然不同的香草植物來作主題。也希望學生藉此學會比較不同的事物，甚至能將兩種事物結合在一起，並將此種觀念延伸到自己的生活中，多做各種嘗試。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 蒐集資料以了解香草植物的特性 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能以小組方式將整理好的心得以書面形式完整記錄下來並勇於上台發表							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週 第二週	2	香草脫口秀－香草故事	能依據觀察、蒐集資料等方式先對香草類植物有所認識。	蒐集有關於香草類植物的相關知識	學習香草類的相關知識	請學生到圖書室搜集有關於香草類植物的資料	檢視學生收集到的資料是否符合主題	無
第三週 第四週	2	香草脫口秀－為草朗讀	能用清晰語音、適當語速和音量說話，並運用適當詞語、正確語法表達想法	能以朗讀的方式朗讀文章、訓練口條。	學習美聲朗讀及口條	教導學生以美聲朗讀的方式的朗讀收集到的資料，藉以訓練口條	個別聆聽學生的朗讀，若有需改進處則加以指導	國語課文的朗讀音檔
第五週 第六週	2	香草脫口秀－相聲草舍	上台發表時能注重禮貌，並用清晰語音、適當語速和音量說話。	上台發表並注意儀態以及口語表達。	1 與他人對話時要注意的儀態 2 良好的口語表達能力	請學生輪流上台以美聲朗讀的方式收集到的資料，並教導學生上台時應注意事項	聆聽學生的朗讀，並請學生互相討論各自的優點及缺點	優點缺點記錄表
第七週	1	小小思想家－問題追追追	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	依據收集到的資料進行討論，找出問題。	能對蒐集到的資料進行批判性思考	將蒐集到的資料加以整理分析，並指導學生從中找出有疑惑處	觀察學生是否能融入小組討論中	無
第八週	1	小小思想家－十萬個為什麼	能依據蒐集到的資料和同學討論	以收集到的資料為文本互相討論，看是否有有疑問之處	就先前找出的有所疑問處進行討論	教導學生就原本已經蒐集到的資料找找看是否能解答	觀察學生討論後是否能解答原先的疑問	學習單
第九週	1	小小思想家－紳士與淑女	與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	先行練習採訪所應注意的禮儀	實際練習採訪他人時要注意的儀態及講話態度	教導學生採訪他人時應注意的細節	注意學生是否有用適合的儀態及態度練習採訪他人	無
第十週	2	記者養成班－問	依據蒐集到的資	寫出採訪稿	將要向採訪對象	指導學生完成	審視學生完成	採訪稿格式

第十一週		題放大鏡	料含同學一起擬出採訪用的稿子		提問的事情以流暢的句子擬成採訪稿	採訪稿	之採訪稿	
第十二週 第十三週	2	記者養成班－倒數 321	和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。	模擬採訪實況	小組實際練習採訪的流程	分組模擬採訪狀況	觀察學生模擬採訪狀況是否流暢	無
第十四週 第十五週	2	記者養成班－開麥拉	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	進行實際採訪	實際採訪相關專業人員	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十六週 第十七週	2	小小主編－剪剪貼貼	書寫記錄採訪結果。	統整採訪資料	將採訪所得資料進行統整	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十八週 第十九週	2	小小主編－藝術家	將採訪結果美編。	美編採訪資料	將採訪所得資料進行美編	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週	1	小小主編－小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<p>1.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.完成指定學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	學生聆聽時能讓對方充分表達意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。透過閱讀多元文本，以認識議題。主動積極參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	奇異的鳥(奇異鳥)	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	
第三週	1					空中特技員(蜂鳥)		
第四週	1					沙漠中的米老鼠(長耳跳鼠)		
第五週	1					什麼都不像的動物(四不像)		
第六週	1					Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?		
第七週	1					萬聖節 vs 中元節		
第八週	1					文化差異		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
第九週	1	中庸之道 vs 創新突破						
第十週	1	人情 vs 法治						
第十一週	1	World Hello Day & 感恩節						
第十二週	1	歷史台灣						
第十三週	1	台灣 No.1						
第十四週	1	永續				臺灣首席現代舞團(雲門)		
第十五週	1					音樂路上的堅持(周杰倫)		
第十六週	1					Christmas vs Chinese New Year		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期四年級彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.完成指定學習單</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	學生聆聽時能讓對方充分表達意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。透過閱讀多元文本，以認識議題。主動積極參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	兒童人權	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	
第三週	1					印度童工		
第四週	1					諾貝爾和平獎		
第五週	1					婦幼節		
第六週	1					女子身分的象徵(印度吉祥痣)		
第七週	1					掛滿銅環的脖子(泰國長頸族)		
第八週	1					性別平等		
第九週	1	復活節&地球日						
第十週	1	尊重與理解						
第十一週	1	母親節						
第十二週	1	世界飲食						
第十三週	1	用手抓飯吃(印度)						
第十四週	1	糧食&飢餓			食的禁忌			
第十五週	1				端午節			
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	成果展演						
第二十週	1							

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期四年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 使用 PhotoCap，並融合秀珍菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第四週	4	電腦作業環境進階操作	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 學生能發掘創造和想像是科學的重要元素。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。	教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲存及表達方式、作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等及計算機與我們生活的關係。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。	自編教材
第五週-第七週	3	認識瀏覽器	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	2. 正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉迷、網路霸凌等。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	2. 學會使用簡易的影像處理軟體，並融合校本課程-秀珍菇的成長及相關資料，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。		
第八週-第十一週	4	搜尋引擎的應用	資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	3. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法			
第十二週-第十四週	3	資訊素養-網路霸凌	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。		資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平			

第十五週- 第二十一週	7	PhotoCap			臺之功能體驗 資議 H-II-3 資 訊安全的基本概 念。 資議 T-II-1 資 料處理軟體的基 本操作 資議 D-II-1 常 見的數位資料儲 存方法	1. 了解 PhotoCap 的基 本介紹 2. 學會 PhotoCap 的基 本操作。 3. 利用非常好 色，分組合作完 成秀珍菇的相 關影像處理		
----------------	---	----------	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期四年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 使用 PhotoCap 的進階操作，融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第三週	3	Google 地圖應用	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學生能發掘創造和想像是科學的重要元素。 2. 學生能透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 認識 Google 地圖的簡易功能 2. 學會利用 Google 地圖完成教師指定的任務。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 使用 PhotoCap 的進階操作，並融合校本課程-香草植物的成長及相關知識，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	自編教材
第四週-第十週	7	Excel 基礎操作	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。			1. 了解 Excel 的相關介紹 2. 學會 Excel 的基本操作。		
第十一週-第二十週	10	PhotoCap 進階操作 (香草植物的異想世界)				1. 學會 PhotoCap 的進階操作。 2. 利用 PhotoCap，分組合作完成香草植物的影像處理		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

交通安全學習單

謹守安全空間-不作沒有絕對把握的交通行為

1. 駕駛或行人在路上遇到大型車時，哪一種行為是錯誤的？請寫下來。

2. 哪一項是正確開車門的方法？

汽車停妥後才開車門，乘客由右側下車

確認後方無人車才開車門

應儘速下車並關上車門

3. 行駛於高速公路上，以下哪一種行為是沒有做到謹守安全空間的？

行駛速度低於最低速限

隨意變換車道

未保持安全距離

跨越雙白實線、槽化線

4. 在馬路上遇到大型車時，為了謹守安全空間守則，該怎麼做才安全？

不進入內輪差危險區域

不貼近大型車，避免進入視野死角

與大型車保持安全距離



四年忠班 座號_____姓名_____

性別平等學習單

~薩琪到底有沒有小雞雞

一、看了「薩琪到底有沒有小雞雞」，你覺得哪些說法是對的？

男生一定比女生強壯 女生只能玩洋娃娃、扮家家酒

男生可以做的事女生也可以做 男生不可以玩洋娃娃、煮飯、洗衣服。

二、下列哪些事是男生、女生都可以做的事？

醫生 廚師 警察 護士 工人 司機 郵差

三、如果你看到很像男生的女生或很像女生的男生，你會有什麼感覺呢？ 這樣的感覺

讓那個人知道，她會有什麼感覺呢？

四、你認為下面哪一個語詞適合形容男生？哪一個語詞適合形容女生？請將適合的代號填在男生和女生的框框內。

1 溫柔的 2 可愛的 3 粗魯的 4 頑皮的 5 粗心的 6 細心的 7 勇敢的

8 貼心的 9 膽小的 10 兇猛的 11 很漂亮 12 很帥氣 13 愛哭的 14 安靜的

15 愛撒嬌的 16 愛冒險的 17 很有力氣 18 很害羞的

男生_____

女生_____

五、你有以上哪些特質呢？

四年忠班 座號____ 姓名_____



性騷擾學習單

~蝴蝶朵朵

1. 你知道朵朵發生什麼事了嗎？

2. 你所認識的叔叔、伯伯、舅舅、阿姨、哥哥可不可能是壞人呢？

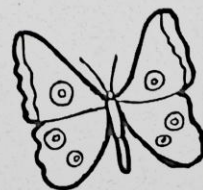
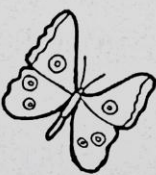
3. 朵朵應不應該遵守信用保守秘密？為什麼？

4. 如果你是朵朵，有人威脅、利誘你，你會怎麼做？

5. 你的身體被別人隨意碰觸時，感覺如何？那時候你怎麼反應呢？

6. 想一想你的身體哪個地方最不想讓人碰觸或看見？

7. 如果朵朵是你的朋友，你想怎麼幫助他？



網路安全宣導

一、對於「網路交友」的敘述，對的請在（ ）中畫「○」；錯的請畫「×」。

1. () 網友寄 E-mail 相片給我，所以我也可以把自己的相片寄給他。
2. () 網友要送我舊手機，我可以告訴他家裡地址請他寄來給我。
3. () 這個網友已經交往很久，應該沒有問題，因為我很想知道他的長相，所以接受他的邀約單獨跟他見面。
4. () 在聊天室中與網友交談感覺不舒服或受到威脅，我應該趕快離線，不再和他來往。
5. () 網路世界裡，不用擔心自己的身份會曝光，所以上聊天室罵人沒有關係，因為他不知道我是誰。

二、請問哪些資料是屬於個人資料呢？請寫出三項。

_____、_____、_____

三、胖虎在臉書上裡說了一些罵人的話，他卻跟老師說不是他說的，可能發生了什麼情況？

要怎麼避免這種狀況呢？

四、請問網路安全 STOP 守則的內容各是哪些內容呢？請把它連起來。

S ecret	個人資料不外洩。
T ell	讓父母或師長知道，不私下交往。
O pen	與網友見面慎選地點。
P lace	告訴父母與網友見面的對象、時間、地點及預定回家時間。