

# 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	20	21	18	
英語閱讀			21	20	21	18	
公民素養	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期三年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                             </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	健康與體育領域 1b-II-1 認識健 康技能和生活技 能對健康維護的 重要性。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	Ba-II-1 居家、交 通及戶外環境的 潛在危機與安全 須知。	1. 以問答的方 式,讓學生說說喜 歡進行哪一種戶 外活動? 2. 進行戶外活動 時應注意什麼 事? 3. 歸納學生的注 意事項。	1. 說出戶外 活動注意的 事。 2. 能順利安 全的完成戶 外教育活動	設計戶外教育 問答的剪報。
第 2 週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	社會領域 2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊重。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用,和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。	1. 以問答的方 式,讓學生說出戶 外教育地點的行 政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區 的特色。	能說出戶外 教育的地點 位在哪一縣 市?	進行此次戶外 教育的介紹影 片
第 3 週	1	戶外教育- 行前筆記	綜合活動領域 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	Ab-II-2 學習行 動。	1. 以問答的方 式,分組進行討 論,並讓學生說出 本次從事戶外活 動前,應該做哪些 準備?要注意什 麼? 2. 分組製作戶外 教育活動表格。 3. 教師歸納討論 結果。	能完成表格	準備海報,學生 自行設計規劃 表

第4週-第5週	2	戶外教育-戶外新體驗	健康與體育領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合活動領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	體驗戶外教育的活動。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	完成DIY作品。
第6週	1	戶外教育-討論與分享	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第7週~第8週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】我會看紅綠燈 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同	口頭發表角色扮演	交通安全影片

				不安全的行為。		學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 【活動二】我會過馬路 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。		
第 9 週	1	性別平等-朱家故事	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	繪本:朱家故事

						家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。		
第 10 週	1	性別平等-性別大變身	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸爸媽媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	學習單：家務分工 影片：刻板印象相關影片
第 11 週	1	性別平等-性別大變身	3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片：刻板印象相關影片
第 12 週	1	性別平等-男生、女生一樣行	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心	Ba-II-3人際溝通的態度與技巧 Aa-II-3自我探索	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答	繪本 PPT：小小其實並不小

			想法和感受。	情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	的想法與感受。	趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 13 週	1	生命教育- Doggy poo 的天空	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	影片： Doggy poo 的天空 學習單
第 14 週	1	生命教育- 生命的勇者	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片： 陳俊翰的故事
第 15 週	1	生命教育- 機器女孩	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討	影片： 機器女孩

				方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	的策略。	表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	論 3. 能踴躍發表	
第 16~17 週	2	生命教育- 身障體驗	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	眼罩 毛巾
第 18 週	1	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本：象爸爸著火了 學習單 情緒卡
第 19 週	1	家庭暴力防治- 100 公分的世界	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的	Db-II-3 身體自主權的維護與尊重及其危害的防範	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答	影片：100 公分的世界

		低或避免危險的方法。	地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	與求助	容，分組發表感想。 3. 歸納	教師提問。 2. 能踴躍發表		
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：小愛的畫本
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	Db-II-3 身體自主權的維護與尊重及其危害的防範與求助	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本：生氣的男人 學習單：心情變身咒

					確的觀念		
--	--	--	--	--	------	--	--

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期三年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重每個人具有不同的才能。</li> <li>2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象</li> </ol>	Db-II-2性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷照片中人物的性別</li> <li>2. 討論男女外表上會有哪此些刻板印象</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能踴躍發表</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等- 體驗活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。</li> </ol>	Aa-II-2不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿裙子體驗</li> <li>2. 穿高跟鞋體驗</li> <li>3. 分享心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守遊戲規則</li> <li>2. 能踴躍發表</li> </ol>	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重每個人具有不同的才能。</li> <li>2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象</li> </ol>	Db-II-2性別角色刻板現象的辨識並與不同性別者良好互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。</li> <li>2. 能踴躍發表</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念，我最棒!	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重每個人具有不同的才能。</li> <li>2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象</li> </ol>	Aa-II-2不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習今年度的性平觀念</li> <li>2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念</li> <li>3. 歸納</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守遊戲規則</li> <li>2. Kahoot 得分</li> </ol>	Kahoot I PAD

第 5 週	1	毒品防治-我不吸毒	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識毒品的種類 2. 學會拒絕毒品的的方法	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：拒絕毒品六招 活動二：如何幫助朋友家人拒絕毒品	認真聽講 角色扮演	教師自編教材
第 6 週	1	毒品防治-我不吸毒	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識毒品的種類 2. 學會拒絕毒品的的方法	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動三：毒品使用者的外觀辨識 活動四：建立正確的用藥觀念	認真聽講 踴躍發言	毒品種類表
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動三】馬路如虎口 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧	參與討論	實際到十字路口過馬路

第 9 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>知道保護自身安全的方法。</li> <li>能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>玩耍，以免發生危險</p> <p>小紅帽與大野狼故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？</li> <li>老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</li> </ol>	專心聆聽 踴躍發表 參與討論	「小紅帽與大野狼」
第 10 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。	Aa-II-1 個人在家	1. 老師引導全	踴躍發表意見	學校附近社區

		小紅帽	視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</p>	<p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>班共同討論校外的安全問題</p> <p>2. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p>	<p>參與討論</p> <p>專心聆聽並仔細思考</p>	地圖
第 11 週	1	性侵教育-聰明小紅帽	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<p>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</p> <p>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3. 知道保護自身安全的方法。</p> <p>4. 能實際演練遠離危險的因</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理</p>	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>老師引導全班討論</p> <p>演練下面各情</p>	<p>專心聆聽並仔細思考</p> <p>認真參與討論</p> <p>踴躍發表意見</p>	報紙

				應之道。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	境，應該要如何反應		
第 12 週	1		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責</p>	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>老師引導全班討論</p> <p>演練下面各情境，應該要如何反應</p>	專心聆聽並仔細思考 認真參與討論 踴躍發表意見	報紙

					任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。			
第 13 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</li> <li>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</li> <li>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</li> <li>4. 知道如何和家人相處。</li> <li>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</li> </ol>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>【活動二】親情百分百</p>	<p>發表演練態度評定</p> <p>口頭發表參與討論</p>	教師自編教材
第 14 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</li> <li>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</li> <li>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</li> </ol>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動三】家庭樹	<p>活動參與分組討論</p> <p>實際操作參與討論</p> <p>情境討論</p>	教師自編教材

				<p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>				
第 15 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動四】和家人相處	<p>實際操作</p> <p>參與討論</p> <p>情境討論</p>	教師自編教材
第 16 週	1	家庭教育-親密一家人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	【活動五】快樂親子遊	<p>經驗分享</p> <p>參與討論</p> <p>實際操作</p>	教師自編教材

				禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				
第 17 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	認識並了解社區環境	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 1. 社區中有哪些公共設施和機構？ 2. 社區裡有什麼特殊的地方？ 3. 你住家附近有什麼生活環境？ 4. 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？	能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。	學習單-認識社區
第 18 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	透過探查活動認識社區的環境問題	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。	能記住活動的觀察重點。	製作社區地圖
第 19 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影	學習改善社區環境的方法並	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	說明探查活動的觀察重點：	能記住活動的觀察重點。	至社區進行環境清潔

			響，並尋求解決問題的可能做法。	落實之	與經濟的發展而改變。	(1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。		
第 20 週	1	環境教育-社區偵查隊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	主動並積極參與愛鄉的各項行動	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： (1)社區的環境狀況如何？ (2)社區的環境問題有哪些？ (3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？	能注意安全。 能認真觀察。 能踴躍發表觀察所得。	學習單-社區問題大探索

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期三年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	透過校本課程的設計培養學生資料蒐集與表達的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較各種菇種類的異同處</li> <li>2. 能列舉出五種不同的菇類</li> <li>3. 能參與走訪魔菇部落</li> <li>4. 能專注欣賞影片內容</li> <li>5. 能區分不同菇類的價格</li> <li>6. 能歸納出吃菇對身體的好處</li> <li>7. 能完成一幅與菇相關的圖畫</li> <li>8. 能欣賞同學的作畫</li> <li>9. 能正確使用平板</li> <li>10. 能編輯食譜圖檔</li> </ol>				

		11. 能蒐集菇的食譜 12. 能說明自己為何喜歡這道食譜 13. 能分類各種菇種的烹調方式 14. 能表達自己喜歡菇料理的原因 15. 能同意個人分配的食材 16. 能準備個人分配的食材 17. 能參與菇料理的烹調 18. 能給予菇料理的正向肯定						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能說出五種不同的菇類 2. 知道魔菇部落的農場特色 3. 能正確回答老師提問影片中的問題 4. 能知道菇類價格的不同 5. 能說出吃菇對身體的好處 6. 能畫出菇的外貌 7. 能用平板搜尋各種菇的食譜並截圖存檔 8. 能報告菇的食譜內容及作法 9. 能知道菇的烹調方式 10. 能說出自己最喜歡的料理名稱及原因 11. 小組能分配做菇料理的準備食材 12. 全班能共同烹調出一道菇的料理						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	菇菇偵探~ 菇菇偵探	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能比較各種菇種類的異同處 2. 能列舉出五種不同的菇類	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	知道超市裡賣的各種菇類〈白精靈菇、草菇、香菇、杏包菇、美白菇、松本茸、丹波菇、黑美人菇、鴻喜菇、雪白菇、鮑	能說出五種不同的菇類	學習單-菇的種類

						魚菇、松柳菇、白玉珍菇、珊瑚菇、金針菇、秀珍菇等)		
第二、三週	2	菇菇偵探~ 魔菇部落探訪	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能參與走訪魔菇部落	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	介紹魔菇部落的農場特色〈自然、養生、樂活、健康〉	知道魔菇部落的農場特色	學習單-魔菇部落的農場特色
第四、五週	2	菇菇偵探~ 太空菇好好玩	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能專注欣賞影片內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	影片欣賞，認識太空菇的栽培過程	能正確回答老師提問影片中的問題	學習單-太空菇的栽培過程
第六週	1	放大鏡下的菇世界~ 價格排行榜	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能區分不同菇類的價格	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	比較各種菇類的價格	能知道菇類價格的不同	學習單-菇菇價格排行榜
第七、八週	2	放大鏡下的菇世	2-II-2 運用適	1. 能歸納出吃	Ca-II-1 各類文	了解吃菇對身	能說出吃菇對	學習單-吃菇的

		界~ 吃菇菇 健康久久	當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	菇對身體的好處	本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	體的好處	身體的好處	好處
第九、十週	2	放大鏡下的菇世界~ 為菇寫真	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能完成一幅與菇相關的圖畫 2. 能欣賞同學的作畫	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	選定其中一種菇，並為它作畫	能畫出菇的外貌	圖畫-菇菇做畫
第十一、十二週	2	菇菇好味道~ 食譜特搜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 能正確使用平板 2. 能編輯食譜圖檔	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教師指導學生利用平板電腦，查詢各種菇的食譜，並將自己最有興趣的那道食譜截圖存檔	能用平板搜尋各種菇的食譜並截圖存檔	圖片-菇的食譜
第十三、十四週	2	菇菇好味道~ 說一口好菇	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能蒐集菇的食譜 2. 能說明自己為何喜歡這道食譜	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	學生報告自己最喜歡的那道食譜的內容及作法	能報告菇的食譜內容及作法	圖片-菇的食譜

			<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第十五週	1	菇菇好味道~ 料理東西軍	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 能分類各種菇種的烹調方式	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	認識各種菇的烹調方式	能知道菇的烹調方式	學習單-烹調我最行
第十六、十七週	2	我是大主廚~ 人氣料理大車拼	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 能表達自己喜歡菇料理的原因	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	票選出全班最喜歡的菇料理，並說明喜歡的原因	能說出自己最喜歡的料理名稱及原因	圈選單-票選菇料理

			<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第十八週	1	我是大主廚~ 跟著家人去買菜	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同意個人分配的食材</li> <li>2. 能準備個人分配的食材</li> </ol>	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	討論並分配每個人需準備的食材	小組能分配做菇料理的準備食材	小組食材分配單
第十九~二十一週	3	我是大主廚~ 小主廚當家	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與菇料理的烹調</li> <li>2. 能給予菇料理的正向肯</li> </ol>	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	進行菇的料理實作，並品嚐美味的饗宴	全班能共同烹調出一道菇的料理	品嚐菇料理

			負責的態度。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	定				

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期三年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校本課程的設計培養學生資料蒐集與表達的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能比較各種香草種類的異同處 2. 能列舉出五種不同的香草 3. 能參與走訪香草皇后莊園 4. 能專注欣賞影片內容 5. 能區分不同香草的價格 6. 能歸納出吃香草對身體的好處 7. 能完成一幅與香草相關的圖畫 8. 能欣賞同學的作畫 9. 能正確使用平板 10. 能編輯食譜圖檔				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能蒐集香草的食譜</li> <li>12. 能說明自己為何喜歡這道食譜</li> <li>13. 能分類各種香草的烹調方式</li> <li>14. 能表達自己喜歡香草料理的原因</li> <li>15. 能同意個人分配的食材</li> <li>16. 能準備個人分配的食材</li> <li>17. 能參與香草料理的烹調</li> <li>18. 能給予香草料理的正向肯定</li> </ol>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出五種不同的香草種類</li> <li>2. 知道香草皇后莊園的農場特色</li> <li>3. 能正確回答老師提問影片中的問題</li> <li>4. 能知道香草價格的不同</li> <li>5. 能說出吃香草對身體的好處</li> <li>6. 能畫出香草的外貌</li> <li>7. 能用平板搜尋各種香草的食譜並截圖存檔</li> <li>8. 能報告香草的食譜內容及作法</li> <li>9. 能知道香草的烹調方式</li> <li>10. 能說出自己最喜歡的料理名稱及原因</li> <li>11. 小組能分配做香草料理的準備食材</li> <li>12. 全班能共同烹調出一道香草的料理</li> </ol>	
<p>課程架構</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	香草偵探~ 香草偵探	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能比較各種香草的異同處 2. 能列舉出五種不同的香草種類	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	知道植物園裡的各種香草〈薄荷、雲呢拿、薰衣草、九層塔、香茅、迷迭香、肉桂、百里香、檸檬葉、豆蔻、鼠尾草、丁香、大茴香(八角)、小茴香、花椒、紫蘇、桂皮、甘草、香茅〉	能說出五種不同的香草種類	學習單-香草的種類
第二、三週	2	香草偵探~ 香草皇后莊園探訪	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能參與走訪香草皇后莊園	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	介紹香草皇后莊園的農場特色	知道香草皇后莊園的農場特色	學習單-香草皇后莊園的農場特色
第四、五週	2	香草偵探~ 也學神農嚐百草【下課花路米208】 台灣心農情-拈花惹草 香草世界樂趣多	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能專注欣賞影片內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	影片欣賞，認識香草的栽培過程	能正確回答老師提問影片中的問題	學習單-香草的栽培過程
第六週	1	放大鏡下的香草世界~	2-II-1 用清晰語音、適當語速	1. 能區分不同香草的價格	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具	比較各種香草的價格	能知道香草價格的不同	學習單-香草價格排行榜

		價格排行榜	和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		列等輔助說明。			
第七、八週	2	放大鏡下的香草世界~ 最佳女配角	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.能歸納出香草對身體的好處	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	了解香草在飲食料理中扮演的角色	能說出香草對身體的好處	學習單-香草的好處
第九、十週	2	放大鏡下的香草世界~ 為香草寫真	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.能完成一幅與香草相關的圖畫 2.能欣賞同學的作畫	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	選定其中一種香草，並為它作畫	能畫出香草的外貌	圖畫-香草做畫
第十一、十二週	2	香草好味道~ 食譜特搜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.能正確使用平板 2.能編輯食譜圖檔	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教師指導學生利用平板電腦，查詢各種搭配香草的食譜或飲品，並將自己最有興趣的	能用平板搜尋各種香草的食譜並截圖存檔	圖片-香草的食譜

第十三、十四週	2	香草好味道~ 說一口好香草	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 能蒐集菇的食譜</p> <p>2. 能說明自己為何喜歡這道食譜</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>那道料理截圖存檔</p> <p>學生報告自己最喜歡的那道料理的內容及作法</p>	<p>能報告香草的食譜內容及作法</p>	<p>圖片-香草的食譜</p>
第十五週	1	香草好味道~ 料理東西軍	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能分類各種香草的烹調方式</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>認識各種香草入菜的料理方式</p>	<p>能知道香草的烹調方式</p>	<p>學習單-烹調我最行</p>

第十六、十七週	2	我是大主廚~ 人氣料理大車拼	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 能表達自己喜歡香草料理的原因	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	票選出全班最喜歡的香草料理，並說明喜歡的原因	能說出自己最喜歡的料理名稱及原因	圈選單-票選香草料理
第十八週	1	我是大主廚~ 跟著家人去買菜	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	1. 能同意個人分配的食材 2. 能準備個人分配的食材	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	討論並分配每個人需準備的食材	小組能分配做香草料理的準備食材	小組食材分配單

			<p>人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第十九、二十週	2	我是大主廚~ 小主廚當家	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 能參與菇料理的烹調</p> <p>2. 能給予菇料理的正向肯定</p>	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	進行香草的料理實作，並品嚐美味的饗宴	全班能共同烹調出一道香草料理	品嚐香草料理

## 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期三年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育 (global education) 課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 完成指定學習單</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	學生聆聽時能讓對方充分表達意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。透過閱讀多元文本，以認識議題。主動積極參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保育動植物	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	
第三週	1					台灣石虎		
第四週	1					紫斑蝶		
第五週	1					綠蠵龜		
第六週	1					Old MacDonald Had a Farm		
第七週	1					萬聖節 vs 中元節		
第八週	1					文化差異		
第九週	1	熱絡關懷 vs 隱私權						
第十週	1	重情重義 vs 個人主義						
第十一週	1	World Hello Day & 感恩節						
第十二週	1	認識台灣						
第十三週	1	地方特色						
第十四週	1	永續			臉上美麗的圖案			
第十五週	1				平溪放天燈			
第十六週	1				Christmas vs Chinese New Year			
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期三年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □<b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □<b>特殊需求領域課程</b>(<b>特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項</b>)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □<b>其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.完成指定學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學生聆聽時能讓對方充分表達意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。透過閱讀多元文本，以認識議題。主動積極參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	婦幼保護	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	
第三週	1					小木偶歷險記		
第四週	1					小紅帽與大野狼		
第五週	1					七隻小羊		
第六週	1					婦幼節		
第七週	1					各國婚姻習俗		
第八週	1					性別平等		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
第九週	1	家事分工						
第十週	1	母親節						
第十一週	1	Today is Monday						
第十二週	1	小小廚師						
第十三週	1	酸酸的飯真好吃(日本壽司)						
第十四週	1	糧食&飢餓			端午節			
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	成果展演						
第十九週	1							
第二十週	1							

## 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期三年級彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 以豐富多元的資訊進行探索，讓學生體驗電腦的便利環境。 2. 學會使用小畫家創作出屬於自己的作品。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第四週	4	認識電腦基礎及作業環境	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。	能認識電腦的相關設備。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。	教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲存及表達方式、作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等及計算機與我們生活的關係。	1 以豐富多元的資訊世界進行探索，讓學生體驗電腦的便利環境。	自編教材
第五週-第八週	4	鍵盤使用及輸入法	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	能學會使用鍵盤。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	2. 學會使用小畫家創作出屬於自己的作品。		
第九週-第十週	2	資訊素養-資訊安全	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	能了解資訊安全概念，例如：網路病毒防治、智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等。	科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法			
第十一週-第十三週	3	資訊素養-網路犯罪	資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。		資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。			
第十四週-第二十一週	8	小畫家	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	能學會透過小畫家動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-Ⅱ-1 資	1. 介紹小畫家的操作方式 2. 利用小畫家畫出獨一無二的菇菇公仔		

					料處理軟體的基本操作 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期三年級彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。						
課程架構							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週-第四週	4	電子信箱應用	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	學生能發掘創造和想像是科學的重要元素。並透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 認識電子郵件的簡易功能 2. 學會收發信件。	1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的便利環境。 2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	自編教材
第五週-第十一週	7	Word 基礎操作	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。			1. 了解 Word 的相關介紹 2. 學會 Word 的基本操作。		
第十二週-第二十週	9	非常好色 (香草植物的異想世界)	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。			1. 了解非常好色的基本介紹 2. 學會非常好色的基本操作。 3. 利用非常好色，分組合作完成香草植物的相關介紹		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 【不一樣的禮物】繪本學習單

三年忠班 姓名：

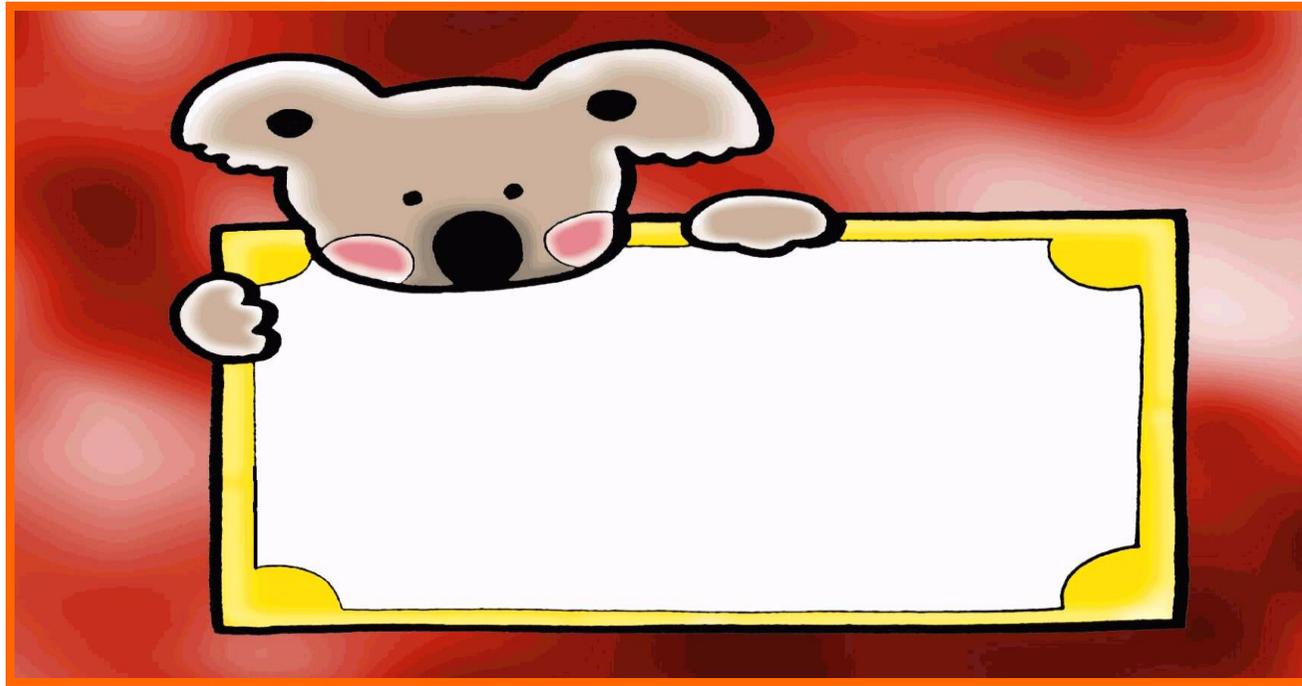
一、故事中的小星原本是一個什麼樣的孩子？

---

二、小星後來改變了，發生什麼事情造成小星的改變？當時小星的心情如何？

---

三、小星準備了一個禮物要送給即將出院的媽媽，請你幫小星完成。



# 交通安全學習單

三年忠班 \_\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_

守則一：我看得見你，你看得見我！

※交通事故的發生，都是因為你我沒有看清楚彼此，你看得見我，我看得見你，才能確保安全。

如何讓自己被人(車)請看見？對的請打 O，錯的打 X。

- ( ) 1. 穿戴鮮豔的衣物，可以提高被看見的機會。
- ( ) 2. 從路邊突然衝入道路可以更快速通過馬路。
- ( ) 3. 在擁擠的車陣中，可以不走人行道，直接穿越馬路。
- ( ) 4. 馬路很寬中間有中央分隔島時，不走行人穿越道直接穿越，在中央分隔島休息一下再過。
- ( ) 5. 彎曲的馬路曲線處穿越馬路很危險，從容易讓車子可以提早看見的直線路段的行人穿越道比較安全。
- ( ) 6. 過馬路的時候揮動帽子、旗子或是手巾會更容易讓別人看見。
- ( ) 7. 進入道路或交岔路口前要做好停、看、聽的每一個動作。
- ( ) 8. 要確認來車的動向，如執行、轉彎、變換車道與速度，再做決定是否通過馬路。
- ( ) 9. 穿越馬路時要右看、左看、再右看，之後再通過。
- ( ) 10. 穿越交岔路口時，要注意左方、右方、對向及後方之來車，安全無虞再通過。

# 紅公雞閱讀學習單

三年忠班 姓名\_\_\_\_\_

一、爸爸做家事的情形是怎樣的呢？請你畫一畫。



二、我是（男生女生），在家裡我會幫忙  
（            ）、（            ）、（            ）、（            ）

三、做完家事後，我的心情是：

---

---

# 健康體位學習單

三年忠班 姓名：\_\_\_\_\_

◎我的BMI  $\text{BMI (身體質量指數)} = \text{體重(公斤)} \div \text{身高}^2(\text{公尺})^2$

1. 我今年 ( ) 歲，體重 ( ) 公斤，身高 ( ) 公尺。

2. 我的BMI 值 =

腰圍 = 公分

年齡 (歲)	男生			女生		
	正常範圍 (BMI 介於)	過重 (BMI $\geq$ )	肥胖 (BMI $\geq$ )	正常範圍 (BMI 介於)	過重 (BMI $\geq$ )	肥胖 (BMI $\geq$ )
9	15.2-19.7	19.7	22.5	14.9-19.3	19.3	21.6
10	15.4-20.3	20.3	22.9	15.2-20.1	20.1	22.3
11	15.8-21.0	21.0	23.5	15.8-20.9	20.9	23.1
12	16.4-21.5	21.5	24.2	16.4-21.6	21.6	23.9

3. 我的體重 【 太瘦 正常 過重 肥胖 】。

4. 請你想一想，造成你的體重太瘦、正常、過重或肥胖，

可能的原因是什麼？

---

---

---