

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	20	21	18	
英語閱讀			21	20	21	18	
公民素養	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期二年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。 2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。 3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。 2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	生活領域 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行動。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。	1. 以問答的方 式，讓學生說說喜 歡進行哪一種戶 外活動？ 2. 進行戶外活動 時應注意什麼 事？ 3. 歸納學生的注 意事項。	1. 說出戶外 活動注意的 事。 2. 能順利完 成戶外教育 的活動	設計戶外教育 問答的剪報。
第 2 週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	生活領域 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	B-I-3 環境的探 索與愛護。	1. 以問答的方 式，讓學生說出戶 外教育地點的行 政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區 的特色。	能說出戶外 教育的地點 位在哪一縣 市？	進行此次戶外 教育的介紹影 片。
第 3 週	1	戶外教育- 行前筆記	生活領域 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式，美化 生活、增加生活 的趣味。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 F-I-3 時間分配 及做事程序的規 劃練習。	1. 以問答的方 式，分組進行討 論，並讓學生說出 本次從事戶外活 動前，應該做哪些 準備？要注意什 麼？ 2. 分組製作戶外	能完成表格	在海報上畫好 戶外教育活動 表格。

						教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。		
第 4 週- 第 5 週	2	戶外教育- 戶外新體驗	健康與體育領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體驗戶外教育的活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	完成DIY作品。
第 6 週	1	戶外教育- 討論與分享	生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】了解紅綠燈 教學重點：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 教學重點：穿越十字路口，都要特別	參與討論 角色扮演	交通安全資訊網 報紙

				4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		小心，以免發生意外。		
第 9 週	1	性別平等- 朱家故事	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	D-I-3 聆聽與回應的表現 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	繪本:朱家故事
第 10 週	1	性別平等- 性別大變身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	A-I-3 自我省思 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸爸媽媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	學習單: 家務分工 影片: 刻板印象相關影片

						比較以前與現在的不同。		
第 11 週	1	性別平等- 性別大變身	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片:刻板印象 相關影片
第 12 週	1	性別平等-男 生、女生一樣行	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	D-I-1自我與他人關係的認識 Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	繪本 PPT:小小其實並不小
第 13 週	1	生命教育- Doggy poo 的天空	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1-I-1養成專	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都是是唯一，要懂得珍惜自己並	D-I-3聆聽與回應的表現 Fa- I -1認識自己、喜歡自己	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	影片: Doggy poo 的天空 學習單

			心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	且看重自己				
第 14 週	1	生命教育- 生命的勇者	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	D-I-3聆聽與回應的表現 Fa-I-1認識自己、喜歡自己	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片：陳俊翰的故事
第 15 週	1	生命教育- 機器女孩	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	D-I-3聆聽與回應的表現 Fa-I-1認識自己、喜歡自己	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	影片：機器女孩
第 16~17 週	2	生命教育- 身障體驗	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。	D-I-1自我與他人關係的認識 Fa-I-1認識自己、喜歡自己	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	眼罩 毛巾

			點、喜歡自己。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 在團體活動中主動關懷他人。		特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。		
第 18 週	1	家庭暴力防治-象爸爸著火了	3b- I -2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。.	Fa- I -2家人及朋友和諧相處的方式 Fa- I -3情緒的體驗與分辨	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本:象爸爸著火了 學習單 情緒卡
第 19 週	1	家庭暴力防治-100 公分的世界	3b- I -2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	Fa- I -2家人及朋友和諧相處的方式 Fa- I -3情緒的體驗與分辨	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：100 公分的世界
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	3b- I -2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	Fa- I -2家人及朋友和諧相處的方式 Fa- I -3情緒的體驗與分辨	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：小愛的畫本

					3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救			
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	D-I-2 情緒調整的學習 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3 情緒的體驗與分辨	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本:生氣的男人 學習單:心情變身咒

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期二年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)</p> <p>1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。</p> <p>2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。</p> <p>3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。</p> <p>2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。</p>				

第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 學習單	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等- 體驗活動	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法? 2. 問題討論 3. 學習單	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念，我最棒!	3b- I -2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	A-I-3自我省思 Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. Kahoot 得分	Kahoot I PAD
第 5 週~ 第 6 週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周	【活動一】怎樣才是對的?教學重點:教師請兒童除了自身	參與討論 經驗分享	交通安全資訊網 報紙

			方法。	下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 【活動二】馬路如虎口 教學重點：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		
第 7 週	1	毒品防治-不要就是不藥	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 辨識毒品 2. 懂得拒絕毒品的誘惑。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	教師說明繪本內容。 教師提問書中內容。 歸納小恐龍對毒品心動的原因。	認真聽講 參與討論	小恐龍的誘惑
第 8 週	1	毒品防治-不要就是不藥	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 辨識毒品 2. 懂得拒絕毒品的誘惑。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	教師說明吸遊記內容。 體驗遊戲 1. 邀 2-3 位學員上臺。 2. 每人一張鋁箔紙。 3. 請學員迅速地把鋁箔紙捏小。	認真聽講 參與體驗	吸遊記

						4. 請學員分享感受。 5. 請學員回座後將捏小的鋁箔紙恢復原狀，待講師邀請再上臺。		
第 9 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	故事教學： 外公對不對 老師引導全班共同討論	認真聆聽 參與討論	教師自編故事
第 10 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？你自己摸這些部位有什麼感覺？當別人摸你的時候，你什麼感覺？	活動參與 發表討論	歌曲：倫敦鐵橋垮下來

第 11 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	認真參與演練能認真聆聽	繪本「不要親我」
第 12 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	認真參與演練能認真聆聽	繪本「不要親我」
第 13 週	1	家庭教育-體貼小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動一】○×大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不	經驗分享 活動參與	教師設計之提問單

						是體貼行為，則在胸前比x 【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。	角色扮演	
第 14 週	1	家庭教育-體貼小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動三】我是小小董事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？	角色扮演 心情分享 參與討論 情境練習	教師設計之提問單
第 15 週	1	家庭教育-快樂的假期	2d-II-1 體察並感知生活中美感的	1. 樂於參加家庭的各種戶外	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	【活動一】假日好休閒	參與討論 分享活動	教師設計之提問單

			<p>普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容 【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p>		
第 16 週	1	家庭教育-快樂的假期	2d-II-1 體察並感知生活中美感的	1. 樂於參加家庭的各種戶外	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	【活動三】行前準備不可少	經驗分享 參與討論	教師設計之提問單

			<p>普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項 【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法</p>		
第 17 週	1	環境教育-我的校園真美麗	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	認識自己的校園的環境。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	請學童發表校園中看見的事物	舉手發表 專心聆聽	完成-認識校園學習單
第 18 週	1	環境教育-我的校園真美麗	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	認識校園的植物。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	請學童發表校園中看見的植物	舉手發表 專心聆聽	完成-認識校園植物學習單
第 19 週	1	環境教育-我的校園真美麗	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	透過走訪活動，認識校園的	B-I-1 自然環境之美的感受。	教師帶領學童到教室外進行	請學童在體驗時盡量不要說	完成-校園真美麗學習單

			好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	各個地點，並發現校園之美。	C-I-3探究生活事物的方法與技能。	自然體驗	話、用心去感受。 能安靜進行自然體驗。	
第 20 週	1	環境教育-我的校園真美麗	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	知道維護校園環境的方法。 培養愛護校園環境的情操。	B-I-3 環境的探索與愛護。	教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。	請每位同學都要認真參與討論	完成-校園守護者學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期二年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過程設計培養學生觀察記錄的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能認識菇的種類、生長時的要點及其營養價值。 2. 能仔細觀察菇的外觀及生長環境。 3. 能知悉戶外的野菇不可任意採摘，隨意食用。 4. 能仔細觀察菇察並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出菇的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。 9. 能仔細觀察菇並將結果以色彩及線條描繪出來。 10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。				

	<p>11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>12. 能完成菇的圖文式日記寫作。</p> <p>13. 能上台向同學發表自己的作品。</p> <p>14. 能尊重並欣賞他人作品。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能認識並說出三種菇的種類及列舉其營養價值。</p> <p>2. 能仔細觀察菇的外觀及其生長環境。</p> <p>3. 能知悉野外的菇不可任意採摘，隨意食用。</p> <p>4. 能說出菇的種植方法。</p> <p>5. 能描繪出菇的色彩及線條。</p> <p>6. 能以流暢的語句說出圖畫內容。</p> <p>7. 能說出菇寮的特色。</p> <p>8. 能正確填寫檢核記錄表。</p> <p>9. 能以圖畫記錄菇的外觀變化。</p> <p>10. 能學會測量物品，並測量菇的生長變化。</p> <p>11. 能以簡易文字紀錄觀察結果。</p> <p>12. 能將圖畫轉換成文字，以流暢的語意表達出自己的想法。</p> <p>13. 能學會日記寫作格式，並完成菇的圖文式日記寫作。</p> <p>14. 能以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>15. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p> <p>16. 能上台發表自己的作品</p> <p>17. 能欣賞他人作品，並說出優點。</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 I】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能分辨三種菇。 2. 能列舉出菇的兩種營養價值	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 請小朋友帶家中的菇類來認識並相互交流。 2. 介紹菇的種類及營養價值。	能認識並說出三種菇的種類及列舉其營養價值。	影片 PPT
第 2 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 II】	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	能仔細觀察菇的外觀及生長環境。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 觀察菇的生長環境。 2. 觀察種植時所需的水分及養分。	能仔細觀察菇的外觀及其生長環境。	影片
第 3 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探長】	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句	1. 能明瞭野外的菇不可食用。 2. 能瞭解菇的種植方法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 辨識香菇及毒菇。 2. 介紹菇的種法及太空包栽培方式。	1. 能知悉野外的菇不可任意採摘，隨意食用。 2. 能說出菇的種植方法。	圖片 影片
第 4-5 週	2	菇菇探險趣 【菇 go 小畫家】		1. 能仔細觀察菇，並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 請小朋友仔細觀察後，試著以線條及色彩描繪出菇的形貌，完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著看圖說故事。	1. 能描繪出菇的色彩及線條。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	圖畫紙 色筆
第 6 週	1	菇菇放大鏡		1. 能仔細觀	Bb-I-3 對物或自然的	1. 參觀菇寮。	1. 能說出菇寮	檢核記錄

		【菇 go 觀察員 I】	子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	察菇察。 2. 能填寫檢核記錄表。	感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 填寫檢核記錄表。	的特色。 2. 能正確填寫檢核記錄表。	表
第 7 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 II】	6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	觀察菇察，並手繪菇的外觀變化。	能以圖畫記錄菇的外觀變化。	圖畫紙
第 8 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 III】		能測量出菇的變化。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	測量菇察的種植環境，並記錄菇的高度變化	能學會測量物品，並測量菇的生長變化。	影片學習單
第 9 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 IV】		能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以簡易文字、語詞或圖像，將觀察結果記錄在學習單上。	能以簡易文字紀錄觀察結果。	影片學習單
第 10-13 週	4	菇菇生活日記 【小小說菇人 I】 【小小說菇人 II】 【小小說菇人 III】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音	能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 請學生看圖說故事。 2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。	能將圖畫轉換成文字，以流暢的語意表達出自己的想法。	圖 PPT 學習單
第 14-17 週	4	菇菇生活日記 【我手寫我口 I】		1. 能學會日記寫作的基	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 以繪本介紹日記寫作格式及要	能學會日記寫作格式，並完成	繪本 PPT

		<p>【我手寫我口Ⅱ】 【我手寫我口Ⅲ】 【我手寫我口Ⅳ】</p>	<p>符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>本格式及要點。</p> <p>2. 能將簡易文字及圖像記錄轉化成文字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>點。</p> <p>2. 以範文為例，請學生試著臨摹。</p> <p>3. 請學生將之前所做的檢核表記錄轉化成文字。</p> <p>4. 以文字搭配菇菇的成長繪圖，完成圖文式日記寫作。</p>	<p>菇的圖文式日記寫作。</p>	<p>圖文式日記寫作本 色筆</p>
第 18-19 週	2	<p>菇菇 Show Out 【我是小菇菇】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 觀摩同學作品。</p> <p>2. 二到三人組相互討論，將日記內容以第一人稱詮釋，進行角色扮演。</p> <p>3. 將內容做修正或調整。</p>	<p>1. 能以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>2. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>圖文式日記寫作本</p>
第 20-21 週	2	<p>菇菇 Show Out 【Show Out】</p>	<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>能仔細欣賞他人作品，並給予回饋。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 請學生上台成果發表。</p> <p>2. 欣賞他人作品並給予回饋。</p>	<p>1. 能上台發表自己的作品</p> <p>2. 能欣賞他人作品，並說出優點。</p>	<p>互評學習單 優點轟炸單</p>

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期二年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過程設計培養學生觀察記錄的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	5. 能認識香草的種類、生長時的要點及其營養價值。 6. 能仔細觀察香草的外觀及生長環境。 7. 能知悉對於不知名的草不可任意採摘或隨意食用。 8. 能仔細觀察香草並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出香草的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。 9. 能仔細觀察香草並將結果以色彩及線條描繪出來。				

	<p>10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。</p> <p>11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>12. 能完成菇的圖文式日記寫作。</p> <p>13. 能上台向同學發表自己的作品。</p> <p>14. 能尊重並欣賞他人作品。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能認識並說出三種香草的種類及列舉其營養價值。</p> <p>2. 能仔細觀察香草的外觀及其生長環境。</p> <p>3. 能知悉對於不知名的草不可任意採摘或隨意食用。</p> <p>4. 能說出香草的種植方法。</p> <p>5. 能描繪出香草的色彩及線條。</p> <p>6. 能以流暢的語句說出圖畫內容。</p> <p>7. 能說出香草的特色。</p> <p>8. 能正確填寫檢核記錄表。</p> <p>9. 能以圖畫記錄香草的外觀變化。</p> <p>10. 能學會測量物品，並測量香草的生長變化。</p> <p>11. 能以簡易文字紀錄觀察結果。</p> <p>12. 能將圖畫轉換成文字，以流暢的語意表達出自己的想法。</p> <p>13. 能學會日記寫作格式，並完成香草的圖文式日記寫作。</p> <p>14. 能以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>15. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p> <p>16. 能上台發表自己的作品</p> <p>17. 能欣賞他人作品，並說出優點。</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 I】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能分辨三種香草。 2. 能列舉出香草的兩種營養價值	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 請小朋友帶幾株草來認識並相互交流。 2. 介紹香草的種類及營養價值。	能認識並說出三種菇的種類及列舉其營養價值。	影片 PPT
第 2 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 II】	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	能仔細觀察香草的外觀及生長環境。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 觀察香草的生長環境。 2. 觀察種植時所需的水分及養分。	能仔細觀察菇的外觀及其生長環境。	影片
第 3 週	1	香草探險趣 【香草探長】	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 能明瞭野外不知名的草不可食用。 2. 能瞭解香草的種植方法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 辨識香草及雜草。 2. 介紹香草的種類及種植方法。	1. 能知悉對於野外的不知名的草不可任意採摘，隨意食用。 2. 能說出香草的種植方法。	圖片 影片
第 4-5 週	2	香草探險趣 【香草小畫家】	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句	1. 能仔細觀察香草，並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 請小朋友仔細觀察後，試著以線條及色彩描繪出菇的形貌，完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著	1. 能描繪出香草的色彩及線條。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	圖畫紙 色筆

			子、主題明確的段落。	圖畫內容。		看圖說故事。		
第 6 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 I】	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	1. 能仔細觀察香草。 2. 能填寫檢核記錄表。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 參觀菇寮。 2. 填寫檢核記錄表。	1. 能說出香草的特色。 2. 能正確填寫檢核記錄表。	檢核記錄表
第 7 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 II】	6-I-6 培養寫作的興趣。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	觀察菇寮，並手繪菇的外觀變化。	能以圖畫記錄菇的外觀變化。	圖畫紙
第 8 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 III】		能測量出香草的變化。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	測量菇寮的種植環境，並記錄菇的高度變化	能學會測量物品，並測量香草的生長變化。	影片學習單
第 9 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 IV】		能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	以簡易文字、語詞或圖像，將觀察結果記錄在學習單上。	能以簡易文字紀錄觀察結果。	影片學習單
第 10-12 週	3	香草生活日記 【小小香草人 I】 【小小香草人 II】 【小小香草人 III】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 請學生看圖說故事。 2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。	能將圖畫轉換成文字，以流暢的語意表達出自己的想法。	圖 PPT 學習單

第 13-16 週	4	<p>香草生活日記</p> <p>【我手寫我口 I】</p> <p>【我手寫我口 II】</p> <p>【我手寫我口 III】</p> <p>【我手寫我口 IV】</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 能學會日記寫作的本格式及要點。</p> <p>2. 能將簡易文字及圖像記錄轉化成文字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 以繪本介紹日記寫作格式及要點。</p> <p>2. 以範文為例，請學生試著臨摹。</p> <p>3. 請學生將之前所做的檢核表記錄轉化成文字。</p> <p>4. 以文字搭配菇菇的成長繪圖，完成圖文式日記寫作。</p>	<p>能學會日記寫作格式，並完成香草的圖文式日記寫作。</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>圖文式日記寫作本</p> <p>色筆</p>
第 17-18 週	2	<p>香草 Show Out</p> <p>【我是小香草】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 觀摩同學作品。</p> <p>2. 二到三人組相互討論，將日記內容以第一人稱詮釋，進行角色扮演。</p> <p>3. 將內容做修正或調整。</p>	<p>1. 能以第一人稱進行角色扮演。</p> <p>2. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>圖文式日記寫作本</p>
第 19-20 週	2	<p>香草 Show Out</p> <p>【Show Out】</p>	<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>能仔細欣賞他人作品，並給予回饋。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 請學生上台成果發表。</p> <p>2. 欣賞他人作品並給予回饋。</p>	<p>1. 能上台發表自己的作品</p> <p>2. 能欣賞他人作品，並說出優點。</p>	<p>互評學習單</p> <p>優點轟炸單</p>

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育■國際教育	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單 				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第一週	1	準備週									
第二週	1	生物多樣性	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	我家小草小花	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單				
第三週	1					校園植物					
第四週	1					The Carrot Seed					
第五週	1					萬聖節 vs 中元節					
第六週	1					Hello!					
第七週	1					用鼻子來打招呼(毛利人)					
第八週	1					David Goes to School					
第九週	1	文化差異				World Hello Day & 感恩節					
第十週	1					認識社區					
第十一週	1					社區歷史					
第十二週	1					Christmas vs Chinese New Year					
第十三週	1					永續					
第十四週	1										
第十五週	1										
第十六週	1										
第十七週	1										
第十八週	1										
第十九週	1										
第二十週	1										
第二十一週	1	成果展演									

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	藉由全球教育 (global education) 課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	友善校園	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	
第三週	1					霸凌		
第四週	1					Yo! Yes?		
第五週	1					婦幼節		
第六週	1					我的未來		
第七週	1					職業		
第八週	1					性別平等		
第九週	1	糧食&飢餓				男護士 vs 女司機		
第十週	1					復活節&地球日		
第十一週	1					我的家族		
第十二週	1					Family Tree		
第十三週	1					母親節		
第十四週	1					How to Make an Apple Pie and See the World		
第十五週	1					好臭的豆腐		
第十六週	1	端午節						
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

彰化縣芳苑鄉草湖國小生命教育學習單

影片欣賞: *The Box*

學習主題顯性： 珍惜性、生命、明白、幸福、不、是、必、然、也， 要、珍、惜、和、家、人、相、處、的、時、刻

班級： _____ 姓名： _____

思考問題：

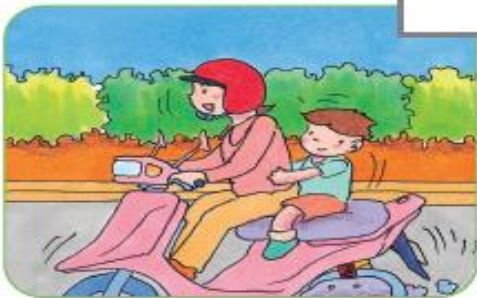
1. 一開始時，主角生活的地方是怎樣的？
2. 主角發生了甚麼事情，讓他流離失所，失去了父母，只剩下紙皮屋？(敘利亞戰爭)
3. 主角的生活環境變成怎樣？其他人的生活環境又怎樣？
4. 主角能否見到自己的父母？為甚麼他不能夠見到父母？
5. 主角為甚麼要坐上小船？紙做的小船反映了甚麼？(孩子要逃離敘利亞)



彰化縣芳苑鄉草湖國小交通安全學習單

_____年_ㄩ_____班_ㄩ _____號_ㄩ 姓名_ㄩ：_____

➤ 請問左邊騎乘機車的方式，哪些是錯誤的呢？請在□內打×。





戴好安全帽，
爸爸不擔心！

選選看

怎麼戴才安全？
“安全的”打✓



連連看

請幫安安和媽媽
選出大小適合的
安全帽。



騎乘機車除了注意姿勢外，安全帽也不可少喔！

彰化縣芳苑鄉草湖國小性別平等學習單

班級_____ 姓名_____



家_{ㄏㄩㄥˋ}是_{ㄇㄞˊ}全_{ㄑㄩㄥˊ}家_{ㄏㄩㄥˋ}人_{ㄇㄟˊ}共_{ㄙㄩㄥˊ}有_{ㄩㄥˋ}的_{ㄉㄛˊ}，所_ㄟ以_{ㄩㄥˋ}環_{ㄞㄥˊ}境_{ㄏㄩㄥˋ}需_{ㄩㄥˋ}要_{ㄩㄥˋ}大_{ㄉㄞˊ}家_{ㄏㄩㄥˋ}共_{ㄙㄩㄥˊ}同_{ㄩㄥˋ}來_{ㄌㄞˊ}維_{ㄩㄥˋ}持_{ㄩㄥˋ}。學_{ㄒㄨㄝˊ}校_{ㄏㄩㄥˋ}也_{ㄩㄥˋ}一_{ㄩㄥˋ}樣_{ㄩㄥˋ}，每_{ㄇㄟˊ}一_{ㄩㄥˋ}位_{ㄩㄥˋ}學_{ㄒㄨㄝˊ}生_{ㄩㄥˋ}都_{ㄉㄛˊ}有_{ㄩㄥˋ}責_{ㄆㄞˊ}任_{ㄩㄥˋ}保_{ㄅㄞˊ}持_{ㄩㄥˋ}周_{ㄇㄞˊ}圍_{ㄩㄥˋ}環_{ㄞㄥˊ}境_{ㄏㄩㄥˋ}的_{ㄉㄛˊ}整_{ㄓㄥˊ}潔_{ㄩㄥˋ}。小_{ㄒㄨㄝˊ}朋_{ㄆㄞˊ}友_{ㄩㄥˋ}，你_{ㄩㄥˋ}有_{ㄩㄥˋ}沒_{ㄇㄟˊ}有_{ㄩㄥˋ}每_{ㄇㄟˊ}天_{ㄉㄞˊ}幫_{ㄉㄞˊ}忙_{ㄩㄥˋ}做_{ㄉㄞˊ}家_{ㄏㄩㄥˋ}事_{ㄉㄞˊ}呀_{ㄩㄥˋ}？

一. 連_{ㄌㄞˊ}一_{ㄩㄥˋ}連_{ㄌㄞˊ}，讓_{ㄞˊ}左_{ㄙㄨㄞˊ}邊_{ㄩㄥˋ}這_{ㄓㄥˊ}些_{ㄩㄥˋ}工_{ㄍㄨㄥˊ}具_{ㄩㄥˋ}發_{ㄉㄞˊ}揮_{ㄩㄥˋ}他_{ㄏㄜˊ}們_{ㄩㄥˋ}最_{ㄉㄞˊ}大_{ㄉㄞˊ}的_{ㄉㄛˊ}功_{ㄍㄨㄥˊ}能_{ㄩㄥˋ}吧_{ㄩㄥˋ}。

掃_{ㄙㄞˊ}把_{ㄅㄞˊ}。

抹_{ㄇㄞˊ}布_{ㄅㄨˊ}。

報_{ㄅㄞˊ}紙_{ㄓㄩㄥˊ}。

洗_{ㄒㄩㄥˊ}衣_{ㄩㄥˋ}機_{ㄇㄞˊ}。

菜_{ㄘㄞˊ}瓜_{ㄍㄨㄞˊ}布_{ㄅㄨˊ}。

桌_{ㄓㄨㄞˊ}子_{ㄓㄩˊ}。

地_{ㄉㄞˊ}板_{ㄅㄞˊ}。

髒_{ㄉㄞˊ}衣_{ㄩㄥˋ}服_{ㄉㄞˊ}。

碗_{ㄨㄢˊ}筷_{ㄎㄨㄞˊ}。

窗_{ㄘㄨㄞˊ}戶_{ㄏㄨˊ}。

二. 我_{ㄩㄥˋ}最_{ㄉㄞˊ}拿_{ㄉㄞˊ}手_{ㄕㄨㄞˊ}的_{ㄉㄛˊ}家_{ㄏㄩㄥˋ}事_{ㄉㄞˊ}是_{ㄇㄞˊ}（ ）。

我_{ㄩㄥˋ}發_{ㄉㄞˊ}現_{ㄩㄥˋ}家_{ㄏㄩㄥˋ}事_{ㄉㄞˊ}要_{ㄩㄥˋ}做_{ㄉㄞˊ}得_{ㄉㄞˊ}快_{ㄉㄞˊ}，做_{ㄉㄞˊ}得_{ㄉㄞˊ}好_{ㄉㄞˊ}的_{ㄉㄛˊ}秘_{ㄇㄞˊ}訣_{ㄩㄥˋ}是_{ㄇㄞˊ}：

三. 我_レ能_レ為_レ班_上做_レ哪_些整_潔工_作呢_? 請_打✓

掃_地

澆_花

搬_、排_桌椅_。

拔_草、檢_落葉_。

擦_窗戶_。

整_理圖_書櫃_。

拖_地

整_理黑_板、講_台

倒_垃圾_。

擦_櫃子_。

四. 我_レ最_喜歡_做的_家事_是 _____

因_為 _____

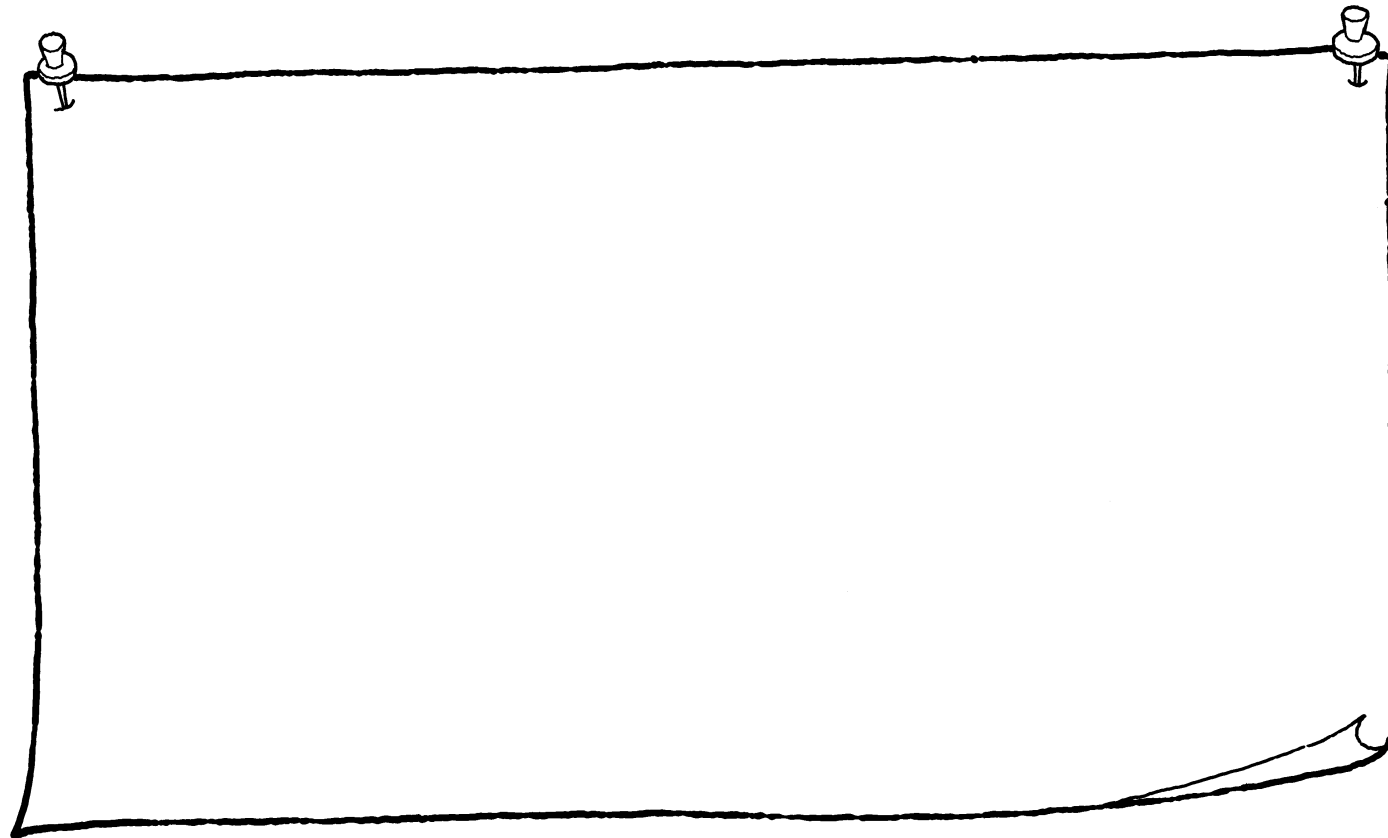
五. 家_裡哪_一個_人做_的家_事最_多? ()

你_要對_他說_什麼_? ()

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學菸害防制學習單

_____年_____班_____號 姓名：_____

※請設計一個拒菸標語：(如：拒吸二手菸。我家不吸菸，空氣多新鮮。)



彰化縣草湖國小性別平等教育「男生女生配」學習單

_____年 _____班 _____號 姓名_____



快樂活動秀一下

各位小朋友，每到假日你最常做哪些休閒項目，請在下列項目中塗上顏色：

- | | | |
|----------|----------|---------|
| 1. 玩刀槍玩具 | 2. 玩娃娃 | 3. 打球 |
| 4. 直排溜冰 | 5. 騎腳踏車 | 6. 玩遙控車 |
| 7. 跳繩 | 8. 玩機器人 | 9. 打電動 |
| 10. 下棋 | 11. 玩拼圖 | 12. 游泳 |
| 13. 閱讀 | 14. 看電視 | 15. 呼拉圈 |
| 16. 扮家家酒 | 17. 唱歌 | 18. 聽音樂 |
| 19. 跳高 | 20. 玩鬼抓人 | |

◎ 假如你可以玩任何活動項目，你最想玩的是哪一項：(填號碼)
_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合男生玩的：(填號碼)
_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合女生玩的：(填號碼)
_____。

◎ 看完影片或故事後勾選出適合的答案：

玩具要分適合男生玩或是女生玩的。

玩具沒有分男生或女生才可以玩的。

說一說為什麼？

紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ的^ㄉ祝^ㄨ福^ㄨ ~ 我^ㄉ要^ㄉ平^ㄣ安^ㄨ長^ㄣ大^ㄨ

班^ㄉ級^ㄨ: _____ 座^ㄉ號^ㄨ: _____ 姓^ㄣ名^ㄨ: _____

一、小^ㄣ朋^ㄨ友^ㄨ！如^ㄨ果^ㄨ你^ㄨ遇^ㄣ到^ㄨ家^ㄨ庭^ㄨ暴^ㄨ力^ㄨ，你^ㄨ可^ㄨ以^ㄨ怎^ㄨ麼^ㄨ做^ㄨ呢^ㄨ？

打^ㄨ 113 或^ㄨ 110

找^ㄨ信^ㄣ任^ㄨ的^ㄨ親^ㄨ友^ㄨ

蒐^ㄨ集^ㄨ重^ㄨ要^ㄨ的^ㄨ證^ㄨ據^ㄨ

帶^ㄨ上^ㄨ你^ㄨ重^ㄨ要^ㄨ的^ㄨ物^ㄨ品^ㄨ 跑^ㄨ到^ㄨ安^ㄨ全^ㄨ的^ㄨ地^ㄨ方^ㄨ

二、小^ㄣ朋^ㄨ友^ㄨ，你^ㄨ知^ㄨ道^ㄨ紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ代^ㄨ表^ㄨ的^ㄨ意^ㄨ思^ㄨ是^ㄨ什^ㄨ麼^ㄨ？

反^ㄨ霸^ㄨ凌^ㄨ

反^ㄨ暴^ㄨ力^ㄨ

反^ㄨ性^ㄨ騷^ㄨ擾^ㄨ

三、請^ㄨ你^ㄨ畫^ㄨ出^ㄨ紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ，並^ㄨ說^ㄨ明^ㄨ它^ㄨ設^ㄨ計^ㄨ的^ㄨ意^ㄨ思^ㄨ有^ㄨ什^ㄨ麼^ㄨ？



彰化縣芳苑鄉草湖國小 110 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇 菇 探 險 趣 —— 菇 菇 探 長

二年忠班座號：_____ 姓名：

一、請寫出這次栽種秀珍菇的方法：_____

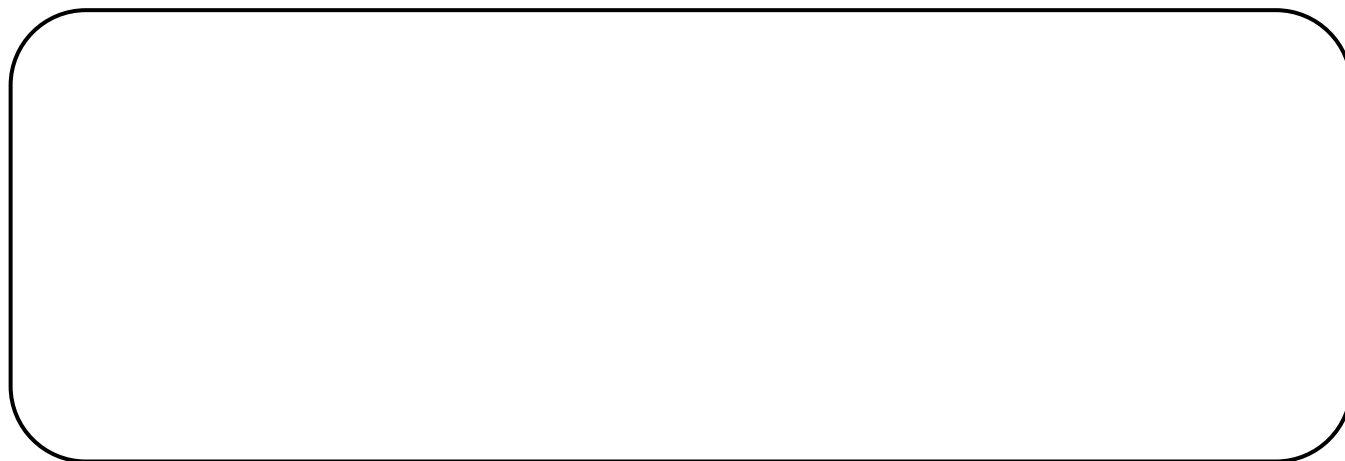
二、寫出秀珍菇栽種的順序：在()填上 1 2 3

步驟 () 觀察：收到太空包是否呈現灰色。

步驟 () 噴水：用霧狀噴水保持環境濕潤。

步驟 () 開包：用美工刀沿套環割一圈，取下環套和棉花。

三、請畫出栽種秀珍菇的心情與期待：



彰化縣芳苑鄉草湖國小 110 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}放_{ㄈㄨㄥ}大_{ㄉㄚˋ}鏡_{ㄐㄩㄥˋ}— 菇_{ㄍㄨ} GO 觀_{ㄍㄨㄢ}察_{ㄘㄚˋ}員_{ㄩㄢ}

二年忠班座號：_____ 姓名：

菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}名_ㄇ稱_ㄇ： _____

栽_{ㄘㄞ}種_{ㄘㄨㄥ}日_{ㄉㄩ}期_{ㄉㄩ}： _____年_ㄢ_____月_ㄇ_____日_ㄉ

栽_{ㄘㄞ}種_{ㄘㄨㄥ}地_{ㄉㄧ}點_{ㄉㄧ}： _____

觀_{ㄍㄨㄢ}察_{ㄘㄚˋ}記_{ㄐㄩ}錄_{ㄐㄩ}表_{ㄌㄞ}

觀 _{ㄍㄨㄢ} 察 _{ㄘㄚˋ} 日 _{ㄉㄩ} 期 _{ㄉㄩ}	觀 _{ㄍㄨㄢ} 察 _{ㄘㄚˋ} 任 _{ㄉㄩ} 務 _{ㄨㄚˋ}
月 日	<input type="checkbox"/> 澆 _{ㄐㄩㄥ} 水 _{ㄨㄟ} <input type="checkbox"/> 採 _{ㄘㄞ} 收 _{ㄘㄞ} <input type="checkbox"/> 其 _{ㄐㄩ} 他 _{ㄘㄚˋ} <u>開_{ㄎㄞ}包_{ㄆㄞ}</u>
月 日	澆 _{ㄐㄩㄥ} 水 _{ㄨㄟ} <input type="checkbox"/> 採 _{ㄘㄞ} 收 _{ㄘㄞ} <input type="checkbox"/> 其 _{ㄐㄩ} 他 _{ㄘㄚˋ} _____

月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____

天才小廚師：採收後的秀珍菇，我會怎麼烹煮？ _____。

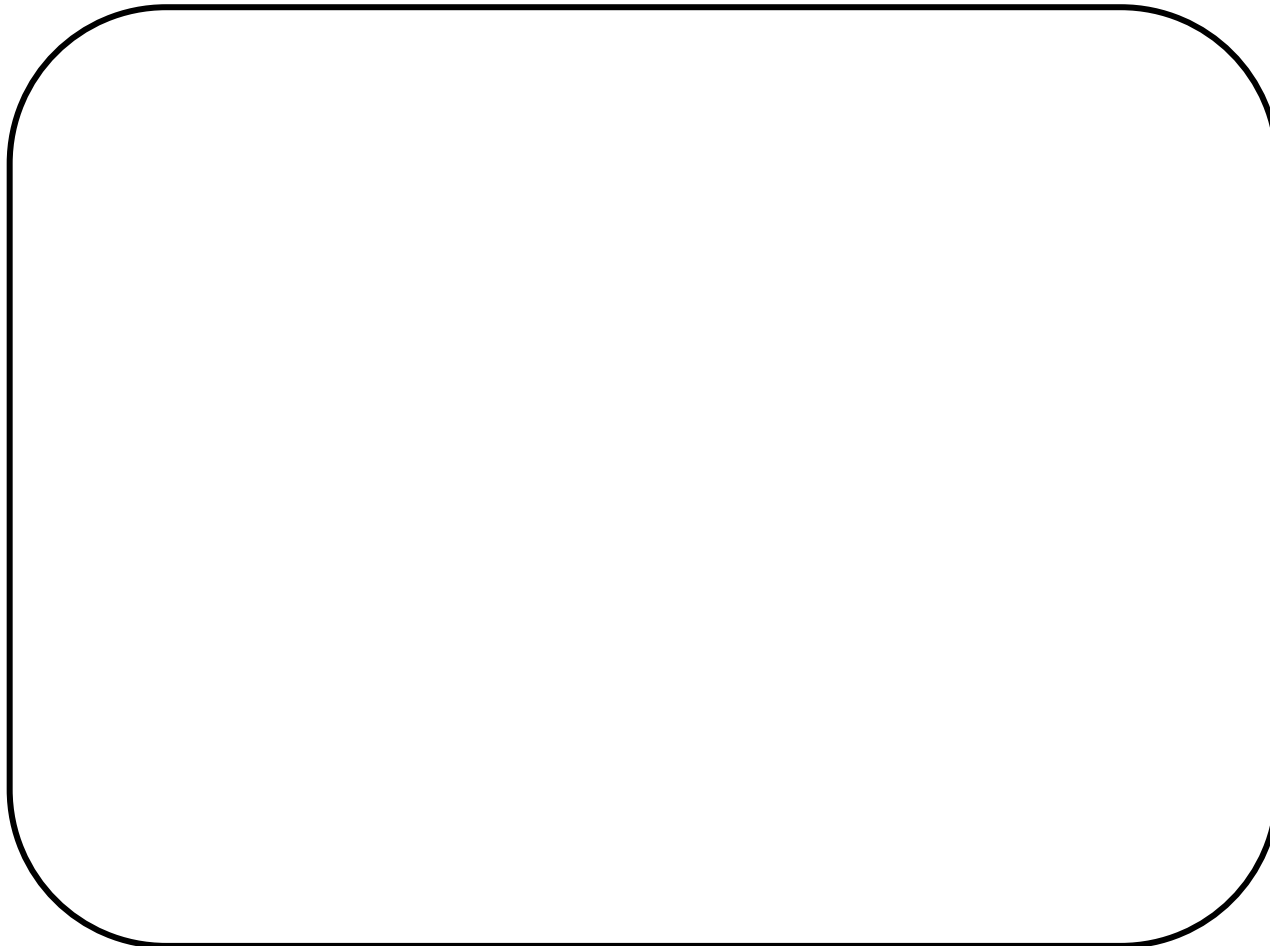
美味指數：☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

彰化縣芳苑鄉草湖國小 110 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_x菇_x Show Out—我_{xv}是_^小_{tv}菇_x菇_x

二年忠班座號:_____ 姓名:

設_{se}計_h一個_{se}菇_x菇_x公_x仔_{pv}，並_{lv}為_x菇_x菇_x介_h紹_{se}



彰化縣芳苑鄉草湖國小 110 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}生_{ㄕㄨㄥ}活_{ㄏㄨㄛˊ}日_{ㄉㄩˊ}記_{ㄐㄩˋ}—菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}的_{ㄉㄜˊ}成_{ㄔㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}圖_{ㄊㄨˊ}

二 年 忠 班 座 號: _____ 姓 名:

1 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}太_{ㄊㄞˋ}空_{ㄎㄨㄥˊ}包_{ㄅㄞˊ}期_{ㄐㄩˋ}

2 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄔㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}初_{ㄔㄨˊ}期_{ㄐㄩˋ}

4 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄔㄨㄥˊ}採_{ㄘㄞˊ}收_{ㄕㄨㄟˊ}期_{ㄐㄩˋ}

3 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄔㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}期_{ㄐㄩˋ}

香草探險趣

二年 忠班 姓名:

一、小朋友從學校的菜單中，你可找到哪些香草植物？

日期	菜或湯的名稱	香草植物	吃起來...
月 日			
月 日			
月 日			
月 日			

二、根據上面的紀錄，你發現什麼？學校營養午餐中最常用的香草植物是：

○

三、你喜歡香草植物作成一道料理嗎？為什麼？

○

○

香草放大鏡-小小觀察員

二年級 忠班 姓名: _____

一、小朋友，香草種子有哪些特別的地方？請把觀察的結果記錄在下表。

香草植物	畫出種子的外形	摸起來.....
	顏色: _____ 色	
	顏色: _____ 色	
	顏色: _____ 色	

香草生活日記——小小香草人

二年 忠 班 姓名: _____

一、種植的香草名稱:

九層塔 香菜(芫荽) 迷迭香

二、種植日期: 109 年 _____ 月 _____ 日

三、種植的方式:

土培扦插法 水培扦插法 種子播種法

四、選出栽種的步驟:

() - () - () - () - ()

甲、定期澆水

乙、花盆鋪上網紗

丙、種子撒在泥土(種子比要大要挖小洞放入)

丁、放入泥土

戊、 準備材料和工具：花盆 鏟子 泥土 澆水器

五、 畫出或寫下你的期待和感想。

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the image.