

# 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20
	公民素養	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	20	21	18	
英語閱讀			21	20	21	18	
公民素養	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度上學期一年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>																																				
課程目標	<p>包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)</p> <p>1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。</p> <p>2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。</p> <p>3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。</p> <p>2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。</p>																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	戶外教育- 實施戶外教育應 注意的事項	生活領域 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行動。	養成參加戶外 教育的良好習 慣。	E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。	1. 以問答的方式， 讓學生說說喜歡 進行哪一種戶外 活動？ 2. 進行戶外活動 時應注意什麼 事？ 3. 歸納學生的注 意事項。	1. 說出戶外 活動注意的 事。 2. 能順利完 成戶外教育 的活動	設計戶外教育 問答的剪報。
第2週	1	戶外教育- 認識戶外教育的 位置	生活領域 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊 重生命。	探討戶外教育 地點的地理位 置及其相關的 特色與物產。	B-I-3 環境的探 索與愛護。	1. 以問答的方式， 讓學生說出戶外 教育地點的行政 區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區 的特色。	能說出戶外 教育的地點 在哪一縣 市？	進行此次戶外 教育的介紹影 片。
第3週	1	戶外教育- 行前筆記	生活領域 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式，美化 生活、增加生活 的趣味。	學會戶外教育 時的準備事項 及規劃。	F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 F-I-3 時間分配 及做事程序的規 劃練習。	1. 以問答的方式， 分組進行討論，並 讓學生說出本次 從事戶外活動前， 應該做哪些準 備？要注意什 麼？ 2. 分組製作戶外	能完成表格	在海報上畫好 戶外教育活動 表格。

						教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。		
第4週— 第5週	2	戶外教育- 戶外新體驗	健康與體育領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體驗戶外教育的活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	完成DIY作品。
第6週	1	戶外教育- 討論與分享	生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	學習單
第7週~ 第8週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】了解紅綠燈 教學重點：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 教學重點：穿越	參與討論 角色扮演	交通安全資訊網 報紙

				於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
第 9 週	1	性別平等- 朱家故事	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	D-I-3 聆聽與回應的表現 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	繪本：朱家故事
第 10 週	1	性別平等- 性別大變身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別	A-I-3 自我省思 Db- I -1 日常生活中性別角色的觀察	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸爸媽媽在家務分工上的異同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	學習單：家務分工 影片：刻板印象相關影片

				刻板印象		3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。		
第 11 週	1	性別平等-性別大變身	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	影片:刻板印象相關影片
第 12 週	1	性別平等-男生、女生一樣行	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	D-I-1自我與他人關係的認識 Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	繪本 PPT:小小其實並不小
第 13 週	1	生命教育-Doggy poo 的天空	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個	D-I-3聆聽與回應的表現 Fa- I -1認識自己、喜歡自己	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	影片: Doggy poo 的天空學習單

			<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>人都是是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己</p>		<p>導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。</p>		
第 14 週	1	生命教育-生命的勇者	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</p> <p>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現</p> <p>Fa- I -1認識自己、喜歡自己</p>	<p>1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。</p> <p>2. 觀賞「陳俊翰的故事」。</p> <p>3. 討論影片內容，分組發表感想。</p>	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能參與討論</p>	<p>影片： 陳俊翰的故事</p>
第 15 週	1	生命教育-機器女孩	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>1-I-1養成專</p>	<p>1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</p> <p>2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現</p> <p>Fa- I -1認識自己、喜歡自己</p>	<p>1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表</p> <p>2. 觀賞「機器女孩」。</p> <p>3. 討論影片內容，分組發表感想。</p>	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 能踴躍發表</p>	<p>影片： 機器女孩</p>

			心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
第 16~17 週	2	生命教育- 身障體驗	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	D-I-1自我與他人關係的認識 Fa-I-1認識自己、喜歡自己	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	眼罩 毛巾
第 18 週	1	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	3b-I-2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	Fa-I-2家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3情緒的體驗與分辨	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本：象爸爸著火了 學習單 情緒卡
第 19 週	1	家庭暴力防治- 100 公分的世界	3b-I-2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥	Fa-I-2家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3情緒的體驗與分辨	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發	影片：100 公分的世界



		言。	善處理心情。			表		
第 20 週	1	家庭暴力防治-小愛的畫本	3b-I-2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	Fa-I-2家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3情緒的體驗與分辨	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	影片：小愛的畫本
第 21 週	1	家庭暴力防治-生氣的男人	6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	D-I-2情緒調整的學習 Fa-I-2家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3情緒的體驗與分辨	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	繪本：生氣的男人 學習單：心情變身咒

彰化縣縣立草湖國小 110 學年度下學期一年級 彈性學習課程-公民素養 (校訂課程)

課程名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>時代巨輪不停轉動著，促使現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民更是刻不容緩，所以，公民的形成和具備現代社會所應有的涵養，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含性別平等教育、環境教育、家庭教育、性侵害教育防治、家庭暴力防治等法律規範的議題，另安排能調劑國民身心的戶外教育活動及日常生活中所涉及的事務，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容；對社會能積極參與公眾事務、重視公德與公益及能夠展現對社會正養的一面；對自然環境則能形成敬畏天地的心理，養成愛護地球，珍愛大地的實踐家。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)</p> <p>1. 認識性平、環境、家庭教育及性侵害教育、家庭暴力防治等重大法律議題。</p> <p>2. 調適現代社會所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養。</p> <p>3. 實踐重大法律的五大議題，促進現代社會穩定與和諧。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 融合重大法律的五大議題，於期末才藝表演時展現出來，以良好的身心活動建構出美好的未來藍圖。</p> <p>2. 以戶外教育的活動進行，讓學生實際體驗大地環境，健全學生身心靈。</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	性別平等-打破刻板印象	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪此些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 學習單	影片:男生女生不一樣嗎? 學習單
第 2 週	1	性別平等- 體驗活動	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	裙子 高跟鞋
第 3 週	1	性別平等-吳季剛	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 教師引導學生瀏覽〈 吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法? 2. 問題討論 3. 學習單	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	報紙:吳季剛的故事 學習單
第 4 週	1	性別平等-性平觀念，我最棒!	3b- I -2能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	A-I-3自我省思 Db- I -1日常生活中性別角色的觀察	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. Kahoot 得分	Kahoot I PAD
第 5 週~ 第 6 週	2	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練	1. 知道紅綠燈所代表的意義。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	【活動一】怎樣才是對的? 教學重點：教	參與討論 經驗分享	交通安全資訊網 報紙

			減低或避免危險的方法。	<p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>【活動二】馬路如虎口 教學重點：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
第 7 週	1	<b>毒品防治-不要就是不藥</b>	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>1. 辨識毒品</p> <p>2. 懂得拒絕毒品的誘惑。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>教師說明繪本內容。</p> <p>教師提問書中內容。</p> <p>歸納小恐龍對毒品心動的原因。</p>	認真聽講 參與討論	小恐龍的誘惑
第 8 週	1	<b>毒品防治-不要就是不藥</b>	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>1. 辨識毒品</p> <p>2. 懂得拒絕毒品的誘惑。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周</p>	<p>教師說明吸遊記內容。</p> <p>體驗遊戲</p> <p>1. 邀 2-3 位學員上臺。</p> <p>2. 每人一張鋁箔紙。</p>	認真聽講 參與體驗	吸遊記

					遭潛藏危機的處理與演練。	3. 請學員迅速地把鋁箔紙捏小。 4. 請學員分享感受。 5. 請學員回座後將捏小的鋁箔紙恢復原狀，待講師邀請再上臺。		
第 9 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	故事教學：外公對不對 老師引導全班共同討論	認真聆聽 參與討論	教師自編故事
第 10 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？你自己摸這些部位有什麼感覺？	活動參與 發表討論	歌曲：倫敦鐵橋垮下來

				合理要求的勇氣。		當別人摸你的時候，你什麼感覺？		
第 11 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	認真參與演練 能認真聆聽	繪本「不要親我」
第 12 週	1	性侵防治-認識自己、保護自己	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。	進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	認真參與演練 能認真聆聽	繪本「不要親我」
第 13 週	1	家庭教育-體貼小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【活動一】○×大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下	經驗分享 活動參與	教師設計之提問單

				子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x 【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。	角色扮演	
第 14 週	1	家庭教育-體貼小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動三】我是小小懂事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快	角色扮演  心情分享 參與討論 情境練習	教師設計之提問單

						的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？		
第 15 週	1	家庭教育-快樂的假期	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	【活動一】假日好休閒 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事的戶外活動的照片，並和全班分享下列內容 【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展	參與討論 分享活動	教師設計之提問單



						四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。		
第 16 週	1	家庭教育-快樂的假期	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	【活動三】行前準備不可少請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項 【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法	經驗分享 參與討論	教師設計之提問單
第 17 週	1	我的校園真美麗	2-I-1 以感官和知覺探索生活，	認識自己的校園的環境。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	請學童發表校園中看見的事	舉手發表 專心聆聽	完成-認識校園學習單

			覺察事物及環境的特性。			物		
第 18 週	1	我的校園真美麗	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	認識校園的植物。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	請學童發表校園中看見的植物	舉手發表 專心聆聽	完成-認識校園植物學習單
第 19 週	1	我的校園真美麗	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	教師帶領學童到教室外進行自然體驗	請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。 能安靜進行自然體驗。	完成-校園真美麗學習單
第 20 週	1	我的校園真美麗	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	知道維護校園環境的方法。培養愛護校園環境的情操。	B-I-3 環境的探索與愛護。	教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。	請每位同學都要認真參與討論	完成-校園守護者學習單

彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期一年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學區內有許多種植秀珍菇的菇農, 為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活, 因此設計一系列相關課程</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 運用五官觀察各種菇類, 察覺茸類的特性。 2. 透過觀察與思考, 了解茸類與大自然的關連。 3. 以感官探索秀珍菇成長, 覺察並記錄其特色。 4. 種植並照顧秀珍菇成長, 學習發現問題和解決問題。 5. 發揮創意, 動手製作吉祥物, 在遊戲中感受學習的樂趣。 6. 透過各種媒材進行說故事活動, 喚起豐富的想像力, 並體驗學習的樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 發表 2. 種植體驗</p>				

- 3. 分組討論
- 4. 各式創作
- 5. 海報製作

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	菇菇家族- 菇菇家族點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能覺察生活中有各種菇類 2. 能理解菇類的特性	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用圖片介紹生活中常見的菇類	發表	學習單
第二週	1	菇菇家族- 猜猜我是誰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	1. 能理解菇類的特性 2. 能踴躍參與猜題活動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 利用圖片和字卡提示，讓學生猜是哪一種菇 2. 帶入主角一秀珍菇	發表	學習單

			用。					
第三週   第四週	2	我是小農夫- 小農夫大顯身手	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能動手參與種植秀珍菇 2. 能使用相機和圖畫記錄秀珍菇成長	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 讓學生體驗種植秀珍菇 2. 利用拍照及畫圖記錄菇的成長	種植體驗 各式創作	無
第五週   第八週	4	我是小農夫- 小農夫會整理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同	1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理秀珍菇的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設計海報	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	分組並整理秀珍菇的成長紀錄，以海報的方式呈現	海報製作	無

			的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第九週	1	我是小農夫- 小農夫 show show	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 組員能一起上台分享心得 2. 能傾聽其他組別的心得分享	D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。	各組上台分享菇的成長記錄及心得	發表	無
第十週   第十一週	2	我的吉祥物- 獨一無二的吉祥物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能傾聽並理解吉祥物的意義 2. 能設定自己喜歡的吉祥物	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 介紹數種小朋友喜歡的卡通人物 2. 請學生設定一個屬於自己的秀珍菇吉祥物	發表 各式創作	自編教材
第十二週   第十四週	3	我的吉祥物- 動手動腦畫吉祥物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能使用不同的表徵符號進行吉祥物的創作	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	畫出吉祥物	各式創作	無

<p>第十五週   第十八週</p>	<p>4</p>	<p>小小說書人-吉祥物大集合</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能參與小組間的討論 2. 能利用各種素材進行創作 3. 能感受小組間一起創作的樂趣</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 分組討論，設定吉祥物的角色及故事內容 2. 補充畫出故事中需要的圖片</p>	<p>分組討論 各式創作</p>	<p>無</p>
<p>第十九週   第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>小小說書人-吉祥物的故事</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人</p>	<p>1. 願意上台分享吉祥物的故事 2. 體會說故事的樂趣 3. 能理解同學的故事內容</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	<p>1. 各組按照順序將圖畫張貼在黑板上。 2. 讓學生利用故事接龍的方式完成故事。</p>	<p>發表</p>	<p>無</p>

			<p>的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		設定的練習。			
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣縣立草湖國民小學 109 學年度下學期一年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	學區內有許多種植秀珍菇的菇農，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 運用五官觀察各種香草植物，察覺香草植物的特性。</p> <p>2. 透過觀察與思考，了解香草植物與大自然的關連。</p> <p>3. 以感官探索薄荷成長，覺察並記錄其特色。</p> <p>4. 種植並照顧薄荷成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>5. 發揮創意，動手製作香包，在創作中感受學習的樂趣。</p> <p>6. 透過各種媒材進行說故事活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 發表</p> <p>2. 種植體驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 各式創作</p>				

## 5. 海報製作

## 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	香草世界- 認識香草植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能覺察生活中有各種香草植物 2. 能理解香草植物的特性	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用圖片介紹台灣常見的香草植物	寫作 發表	學習單
第二週	1	香草世界- 猜猜我是誰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能理解香草植物的特性 2. 能踴躍參與猜題活動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	利用圖片和字卡提示，讓學生猜猜看是哪一種香草植物，最後再帶入主題－薄荷	發表	圖卡

第三週	1	香草世界-薄荷我最懂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能覺察薄荷的特性及其適合的環境	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 介紹班上將要種植的薄荷 2. 說明其適合的環境、氣候。	發表	自編教材
第四週   第八週	5	我是小花農-小花農大顯身手	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能動手參與種植薄荷 2. 能使用相機和圖畫記錄薄荷成長	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生分組合作種植薄荷。 2. 每天利用拍照或畫圖，記錄薄荷的成長或變化。	實作 各式創作	自編教材
第九週   第十一週	3	我是小花農-小花農會整理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理薄荷的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性	分組整理薄荷的成長紀錄，以海報的方式呈現。	海報製作	無

			<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	計海報	與符號表徵的使用。			
第十二週	1	我是小花農-小花農 show show	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 組員能一起上台分享心得</p> <p>2. 能傾聽其他組別的心得分享</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	各組上台分享薄荷的成長記錄及心得。	發表	無
第十三週   第十四週	2	我愛香草植物-認識校園中的香草植物	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 能認識校園中各種香草植物</p> <p>2. 能分享自己的想法</p>	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>1. 到校園中觀察各類香草植物。</p> <p>2. 認識其外觀和辨別氣味。</p>	實作發表	自編教材

第十五週   第十六週	2	我的香草防蚊香包- 動手動腦畫一畫	心。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能傾聽並理解戴香包的意義 2. 能設計自己喜歡的香包公仔	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 介紹數種小朋友喜歡的動物圖案。 2. 請學生設計一個屬於自己的香包公仔。	實作	學習單
第十七週   第十九週	3	我的香草防蚊香包- 動手做防蚊包	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能運用各種的表徵符號進行香草香包的創作	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能將自己設計的香包圖案畫在襪子上。 2. 能將曬乾的香草和棉花裝入襪子裡，並用中國結繩綁起來，完成自己的香草防蚊包。	各式創作	1. 各種曬乾的香草植物 2. 襪子 3. 彩色筆 4. 中國結繩 5. 棉花
第二十週	1	神奇的香草世界- 香草防蚊香包成果展	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能上台分享香草香包的創作過程 2. 能理解同學的分享內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	創作過程及理念分享。	發表	香草防蚊香包

			<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度上學期一年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p><b>2.□社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3.□特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用          資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域          其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.□其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	我的寵物	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	自編教材
第三週	1					黑眼圈大熊		
第四週	1					有白色胸毛的大熊		
第五週	1					愛吃樹葉的熊		
第六週	1					雪地中的大熊		
第七週	1					Dear Zoo		
第八週	1					萬聖節 vs 中元節		
第九週	1					Hello!		
第十週	1					Go Away, Big Green Monster!		
第十一週	1					World Hello Day & 感恩節		
第十二週	1					認識學校		
第十三週	1					學校歷史		
第十四週	1					永續		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						



## 彰化縣縣立草湖國民小學 110 學年度下學期一年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b></p> <p><b>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b></p> <p><b>3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	藉由全球教育（global education）課程規劃，關心全球議題來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單				


課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	安全玩具	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成指定學習單	自編教材
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1					性別平等		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

# 菸害防制學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友你知道抽菸對健康會有什麼影響？正確的打✓。



( ) 皮膚變漂亮

( ) 容易得肺炎、支氣管炎

( ) 注意力不集中

( ) 鼻子容易過敏

( ) 容易咳嗽、氣喘

二、 為什麼要戒菸？ 正確的打✓。

為了自己的健康及不讓家人擔心。

遵守法律並為環保盡一份心力。

檢驗自己的決心與毅力，不讓自己成為菸的奴隸。

戒菸是世界趨勢，勢在必行。

三、 小朋友，如果你的家人抽菸，你會怎麼做呢？

我會勇敢告訴家人，抽菸對身體的危害，並鼓勵家人戒菸。

# PM2.5 空氣品質教學學習單

\_\_\_\_\_年 忠 班 姓名： ( )

小朋友，聽完老師的講解後，我們一起來

完成下面的題目吧！

一、我們常聽到的 PM2.5 是指什麼呢？

下午2點半  星期二  懸浮微粒

二、今天是幾月幾日，依據環保署的資料，今天的 PM2.5 是如如何呢？空氣污染指數是？

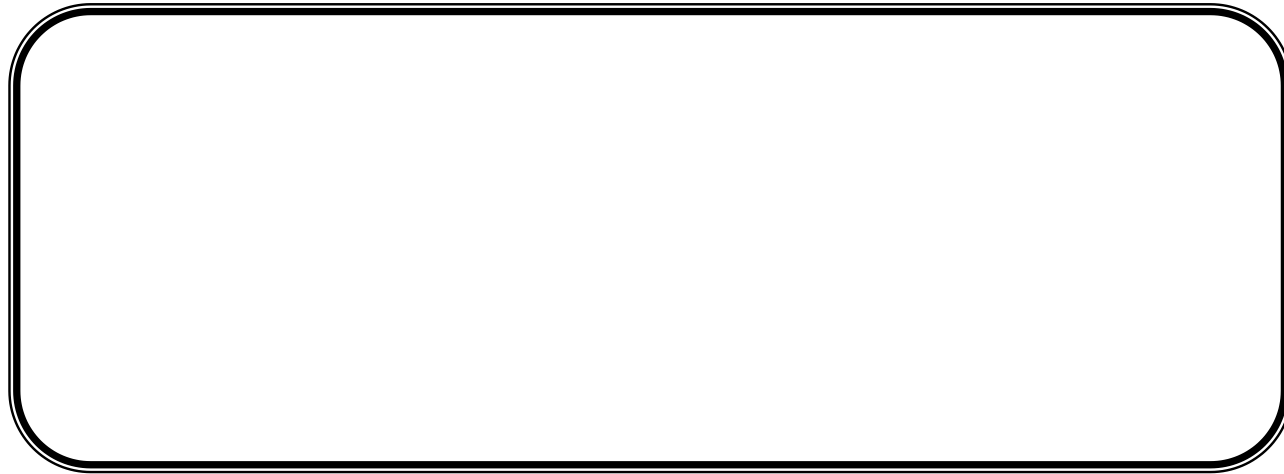
1. 今天：( )年 ( )月 ( )日
2. PM2.5 ( $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ) 平均移動( ) 小時濃度( )
3. 今天空氣污染指數 AQI ( )

綠	良好	0~ 55
黃	普通	51~ 100
橘	不健康	101~ 150

紫<sup>ア</sup>對<sup>ク</sup>所<sup>ウ</sup>有<sup>メ</sup>族<sup>ヲ</sup>群<sup>ヲ</sup>不<sup>ク</sup>健<sup>ニ</sup>康<sup>ヲ</sup> 151～ 200

褐<sup>セ</sup>非<sup>ニ</sup>常<sup>ニ</sup>不<sup>ク</sup>健<sup>ニ</sup>康<sup>ヲ</sup> 201～ 300      危<sup>ク</sup>害<sup>ヲ</sup> 301～ 400 以<sup>テ</sup>上<sup>ヲ</sup>

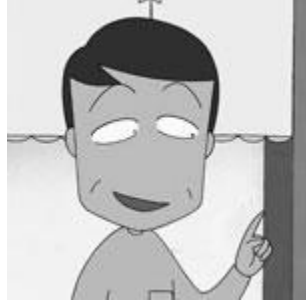

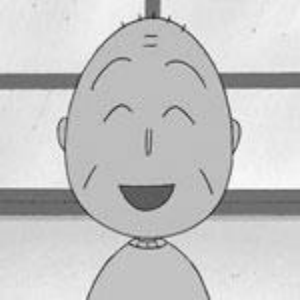

三<sup>ム</sup>、 畫<sup>ヲ</sup>出<sup>ス</sup>今<sup>ノ</sup>天<sup>ノ</sup>的<sup>カ</sup>空<sup>ノ</sup>氣<sup>ノ</sup>品<sup>ノ</sup>質<sup>ニ</sup>適<sup>ハ</sup>合<sup>セ</sup>從<sup>ム</sup>事<sup>ハ</sup>戶<sup>ノ</sup>外<sup>ノ</sup>活<sup>ノ</sup>動<sup>ノ</sup>？

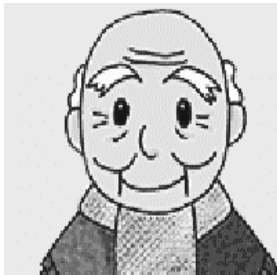


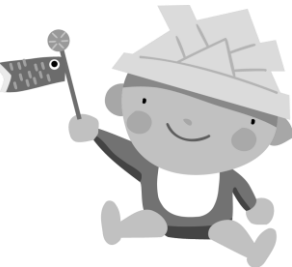
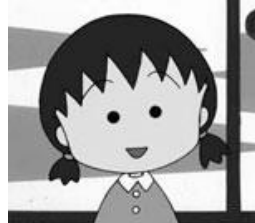



# 親愛的家人

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請將和你住在一起的家人在框框裡打勾，並數一數共有幾人。

			
爸爸	媽媽	爺爺	奶奶

			
外公 <small>wai gong</small>	外婆 <small>wai po</small>	哥哥 <small>gou gou</small>	弟弟 <small>di di</small>
			
姊姊 <small>zei zei</small>		妹妹 <small>mei mei</small>	

- 我家共有 [                    ] 人。 ( 包含其他 \_\_\_\_\_ 位家人 )
- 聽完「愛心樹」的故事，我想告訴我的家人一句話：  
\_\_\_\_\_



# 繪本《朱家故事》學習單

年 班 號 姓名：

## ☆ 共同討論：

- 一、如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動做事，你會有什麼感覺？
- 二、如果是你，你會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？

## 家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：媽媽：上街買菜、上班……

爸爸：

媽媽：

你覺得誰最辛苦？為什麼？

# 大象男孩與機器女孩

🌻 我是 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班的 \_\_\_\_\_

🌻 大象男孩祥祥有何種嚴重障礙問題？

- 唇顎裂  肢障

🌻 祥祥被叫作大象男孩是因為？

- 有大耳朵  鼻子插了鼻胃管

🌻 機器女孩珊珊是個腦性麻痺的身障者，她最大的困難是什麼？

- 無法行走（肢障）  不會說話（語障）

🌻 珊珊使用助行器練習走路，一邊哭一邊喊加油，你覺得她的表現如何？（可複選）

- 她好無聊  她好勇敢  她好幼稚  
 她好可憐  她很堅強  其他 \_\_\_\_\_



你的班級裡有身心障礙的同學嗎？

沒有

有



假如有身心障礙同學和你同班，你會如何幫助他？請畫出來。

# 祖孫超級親子臉

年 班 座號: 姓名:

※ 親愛的小朋友！有沒注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像不像嗎？請你和他們聊一聊，貼一張你們祖孫超級親子的合照吧！

※ 如果找不到照片，可以用畫的方式畫下來。

☺ 照片中的<sup>人物</sup>： 我<sup>和</sup>\_\_\_\_\_

☺ 他<sup>是</sup>我<sup>的</sup>：  爺<sup>爺</sup>  奶<sup>奶</sup>  外<sup>公</sup>  外<sup>婆</sup>  \_\_\_\_\_

☺ 他<sup>平</sup>常<sup>說</sup>哪<sup>一</sup>種<sup>語</sup>言<sup>：</sup>  國<sup>語</sup>  台<sup>語</sup>  客<sup>語</sup>  \_\_\_\_\_

☺ 他<sup>最</sup>喜<sup>歡</sup>吃<sup>到</sup>水<sup>果</sup>是<sup>什</sup>麼<sup>？</sup> \_\_\_\_\_。

☺ 他<sup>要</sup>鼓<sup>勵</sup>你<sup>的</sup>一<sup>句</sup>話<sup>事</sup>情<sup>是</sup>什<sup>麼</sup>？ \_\_\_\_\_。

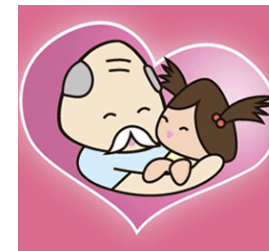
☺ 他<sup>在</sup>家<sup>裡</sup>最<sup>常</sup>做<sup>的</sup>家<sup>事</sup>是<sup>什</sup>麼<sup>？</sup>  煮<sup>飯</sup>  掃<sup>地</sup>  接<sup>送</sup>小<sup>孩</sup>

其<sup>他</sup> \_\_\_\_\_。

## 祖孫好拍檔

溫馨祖孫  
情

串連世代  
心



♥我是乖孫：【            】(班級：\_\_年\_\_班)

我有：♥爺爺   ♥奶奶   ♥外婆   ♥外公

※下列關心祖父母的行動敘述正確的請寫○

1. (        ) 即使不和祖父母住在一起，我也應該常常打電話問候他們。
2. (        ) 爺爺奶奶可以選擇適合的運動，多運動使得他們更健康。
3. (        ) 祖父母要攝取均衡飲食；營養好，精神就會好。

※小朋友，你可以貼上跟祖父母的溫馨合照或是畫出跟祖父母在一起的快樂場景。

A large, empty rectangular box with a thin black border. The bottom-right corner of the box is folded over, resembling a piece of paper or a photo being placed on a surface. This area is intended for students to paste a photograph of their grandparents or draw a scene of them together.

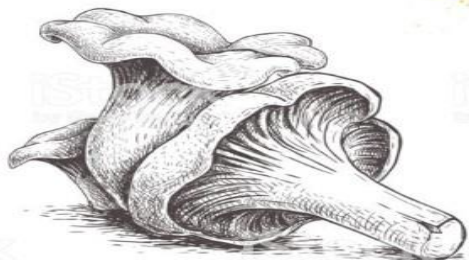
# 菇菇家族——菇菇點點名

一年級 忠班 姓名: \_\_\_\_\_

一、在生活中你曾經吃過哪些菇類?請圈出來。



HAND DRAWN



二、 這次學校要栽種的是哪一種菇類？請圈出來，並畫出來。

香<sub>フ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

蘑<sub>ロ</sub>(洋<sub>ノ</sub>)菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

杏<sub>ノ</sub>鮑<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

秀<sub>ノ</sub>珍<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

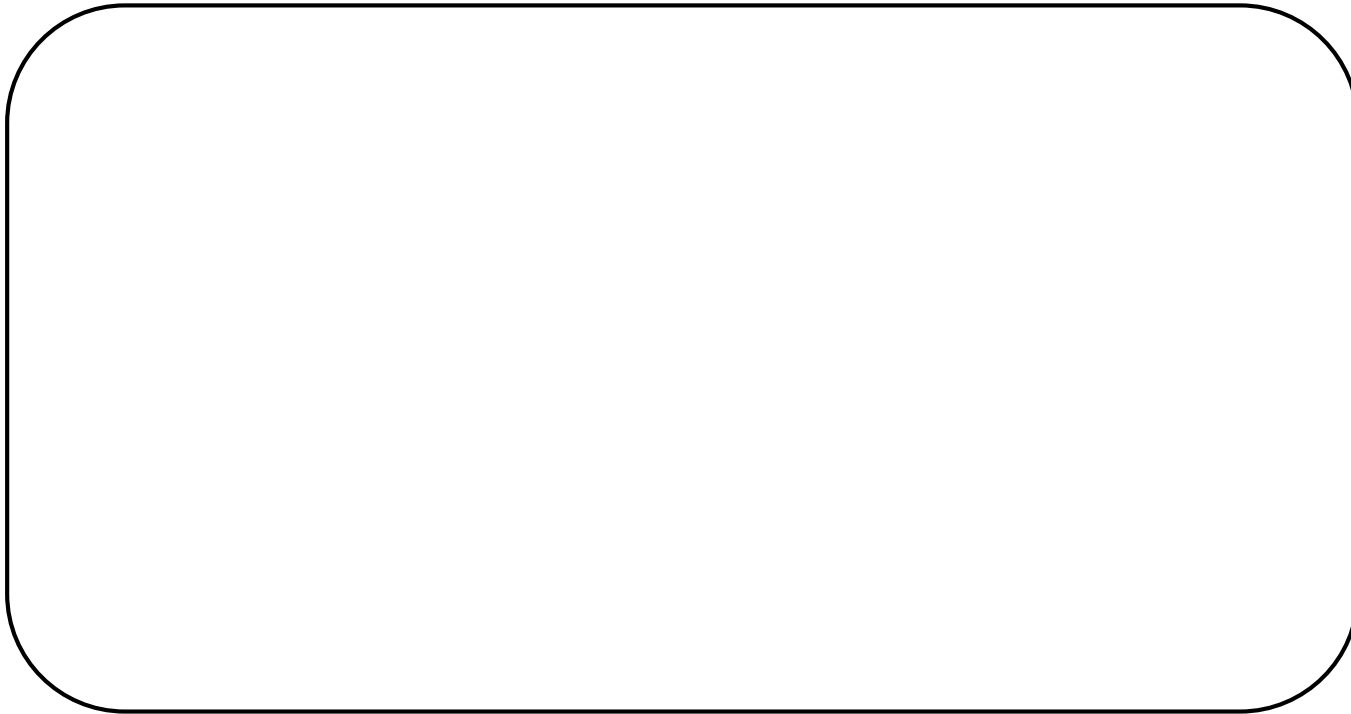
金<sub>ノ</sub>針<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

鴻<sub>ノ</sub>喜<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

珊<sub>ノ</sub>瑚<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

草<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》

白<sub>ノ</sub>精<sub>ノ</sub>靈<sub>ノ</sub>菇<sub>ノ</sub>《<sub>メ</sub>》





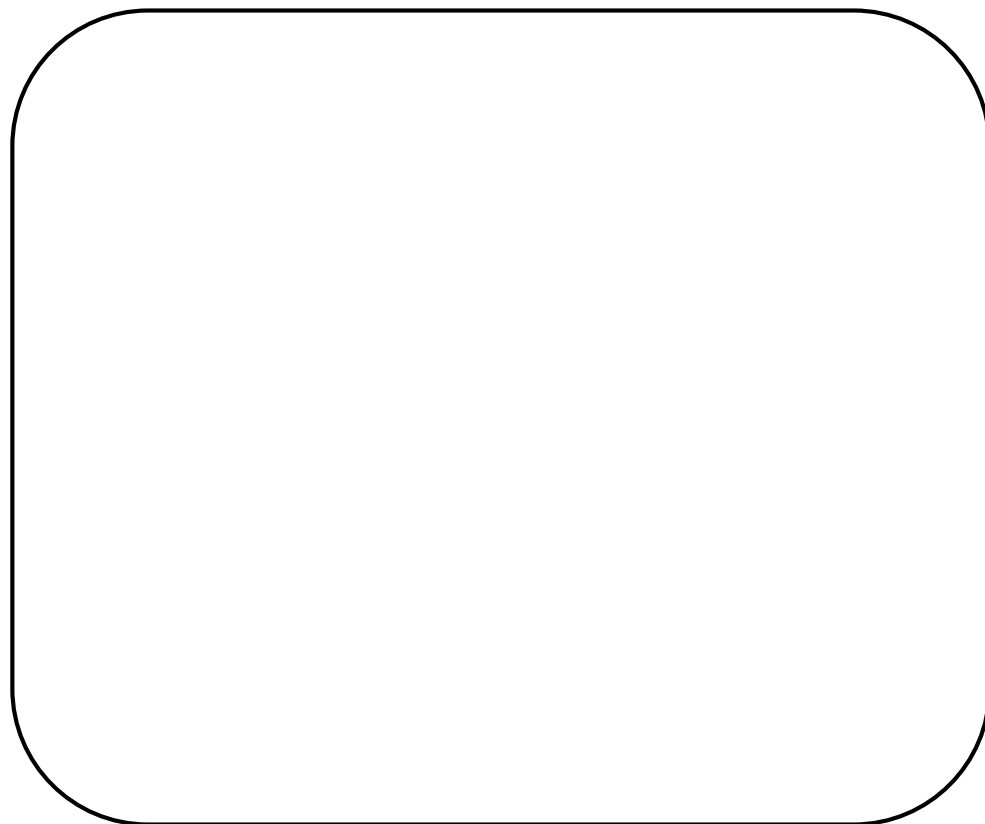
彰化縣芳苑鄉草湖國小 110 學年度 一年級彈性學習課程(校定課程)

菇菇家族——猜猜我是誰?

一年級 忠班 姓名: \_\_\_\_\_

菇菇的創意畫:

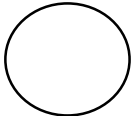
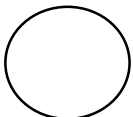
根據圖中的香菇圖案，再加一些巧思，完成一幅創意畫。



# 我是小農夫-小農夫大顯身手

一年 忠 班 姓名: \_\_\_\_\_

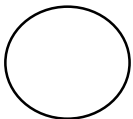
## 【秀珍菇的成長紀錄表】

日期	畫圖記錄菇的成長	心得感想
年 月 日	放秀珍菇-太空包上架。	心情臉譜:  我 很, 因為 _____。 _____。
年 月 日	觀察秀珍菇的成長。	心情臉譜:  我 很, 因為 _____。 _____。

年  
月  
日

觀察秀珍菇的生長。

心情臉譜:



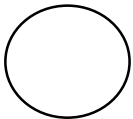
我很，因為

\_\_\_\_\_。

年  
月  
日

秀珍菇的採收。

心情臉譜:



我很，因為

\_\_\_\_\_。

# 小小農夫--大發現

一年忠班 姓名: \_\_\_\_\_

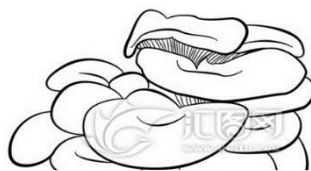
\* 小朋友利用你的五官觀察秀珍菇，你會更認識它喔！請把你的觀察圈起來。

## 秀珍菇看起來:

紅紅的      白白的  
有條紋      很光滑  
有斑點

## 秀珍菇聞起來:

臭臭的      香香的  
刺鼻味      青草味  
泥土味



秀珍菇

## 秀珍菇吃起來:

甜甜的      苦苦的  
辣辣的      酸酸的  
黏黏的      脆脆的

## 秀珍菇摸起來:

硬硬的      軟軟的  
濕濕的      乾乾的  
粗糙的      細細的

# 香 草 世 界 — 認 識 校 園 中 的 香 草 植 物

一、年 忠 班 姓 名:

## 一、拜 訪 校 園 香 草 植 物:

● 拜 訪 日 期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 第 \_\_\_\_\_ 節

● 拜 訪 地 點:

教 室 前 花 圃

廚 房 旁 邊 的 菜 園

校 長 室 前 的 花 圃

教 室 後 面 的 樹 下

● 圈 出 我 在 拜 訪 校 園 看 到 的 香 草 植 物:

荷 蘭 薄 荷 (綠 薄 荷)

檸 檬 香 水 薄 荷 (香 蜂 草)

甜 菊

紅 刺 蔥

芳 香 萬 壽 菊 (甜 萬 壽 菊)

天 竺 葵

九 層 塔

百 里 香 (麝 香 草)

洋 甘 菊

檸 檬 馬 鞭 草

芫 荽 (香 菜)

薰 衣 草

左 手 香 (到 手 香)

紫 蘇

香 茅 (檸 檬 草)

鼠 尾 草

迷 迭 香 (海 洋 之 露)

其 他:

\_\_\_\_\_。

二、討論和採集觀察：透過小組討論，每一組可以摘取兩種不同的

香草葉，回教室做觀察。

本組討論的方式： 組長決定  大家猜拳

小組投票  其他\_\_\_\_\_

觀察的第一種香草：( )

觀察的第二種香草：( )

三、香草觀察記錄表：

我觀察的第一種香草是：( )

觀察方法	觀察結果
眼睛看 畫出外形：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 葉子的顏色：<input type="checkbox"/> 彩色 <input type="checkbox"/> 綠色 <input type="checkbox"/> 紫色</li><li><input type="checkbox"/> 白色</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li><li>● 葉子的外形：<input type="checkbox"/> 圓圓的</li><li><input type="checkbox"/> 小小 <input type="checkbox"/> 細細 <input type="checkbox"/> 長長 <input type="checkbox"/> 橢圓形</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li></ul>
鼻子聞	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 香香的 <input type="checkbox"/> 臭臭的 <input type="checkbox"/> 涼涼的</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li></ul>

用<sub>レ</sub>手<sub>ヲ</sub>比<sub>フ</sub>大<sub>キ</sub>小<sub>シ</sub>  
 比<sub>フ</sub>我<sub>ノ</sub>手<sub>ヲ</sub>掌<sub>ヲ</sub>大<sub>キ</sub>  比<sub>フ</sub>我<sub>ノ</sub>手<sub>ヲ</sub>掌<sub>ヲ</sub>小<sub>シ</sub>

我<sub>ノ</sub>觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>的<sub>ニ</sub>第<sub>ニ</sub>種<sub>ノ</sub>香<sub>ク</sub>草<sub>ニ</sub>是<sub>レ</sub> ( )

觀 <sub>ル</sub> 察 <sub>ス</sub> 方 <sub>法</sub>	觀 <sub>ル</sub> 察 <sub>ス</sub> 結 <sub>果</sub>
眼 <sub>ヲ</sub> 睛 <sub>ヲ</sub> 看 <sub>ル</sub> 畫 <sub>キ</sub> 出 <sub>ス</sub> 外 <sub>形</sub> <sub>ヲ</sub> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 葉<sub>ノ</sub>子<sub>ノ</sub>的<sub>ニ</sub>顏<sub>色</sub>: <input type="checkbox"/> 彩<sub>色</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 綠<sub>色</sub> <input type="checkbox"/> 紫<sub>色</sub> <input type="checkbox"/> 白<sub>色</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 其<sub>他</sub>: _____</li> <li>● 葉<sub>ノ</sub>子<sub>ノ</sub>的<sub>ニ</sub>外<sub>形</sub><sub>ヲ</sub>: <input type="checkbox"/> 圓<sub>圓</sub>的<sub>ニ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 小<sub>小</sub>的<sub>ニ</sub> <input type="checkbox"/> 細<sub>細</sub>的<sub>ニ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 長<sub>長</sub>的<sub>ニ</sub> <input type="checkbox"/> 橢<sub>圓</sub>形<sub>ヲ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 其<sub>他</sub>: _____</li> </ul>
鼻 <sub>ノ</sub> 子 <sub>ヲ</sub> 聞 <sub>ク</sub>	<input type="checkbox"/> 香 <sub>香</sub> 的 <sub>ニ</sub> <input type="checkbox"/> 臭 <sub>臭</sub> 的 <sub>ニ</sub> <input type="checkbox"/> 涼 <sub>涼</sub> 的 <sub>ニ</sub> <input type="checkbox"/> 其 <sub>他</sub> : _____
用 <sub>レ</sub> 手 <sub>ヲ</sub> 比 <sub>フ</sub> 大 <sub>キ</sub> 小 <sub>シ</sub>	<input type="checkbox"/> 比 <sub>フ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ヲ</sub> 掌 <sub>ヲ</sub> 大 <sub>キ</sub> <input type="checkbox"/> 比 <sub>フ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ヲ</sub> 掌 <sub>ヲ</sub> 小 <sub>シ</sub>

四、 觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>後<sub>ニ</sub>我<sub>ノ</sub>的<sub>ニ</sub>心<sub>得</sub>:我<sub>ノ</sub>想<sub>ト</sub>說<sub>フ</sub>:

我<sub>ノ</sub>對<sub>ス</sub>自<sub>己</sub>的<sub>ニ</sub>觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>記<sub>録</sub>表<sub>現</sub>: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

### 【 薄荷成長紀錄表 】

一年 忠 班 姓名: \_\_\_\_\_

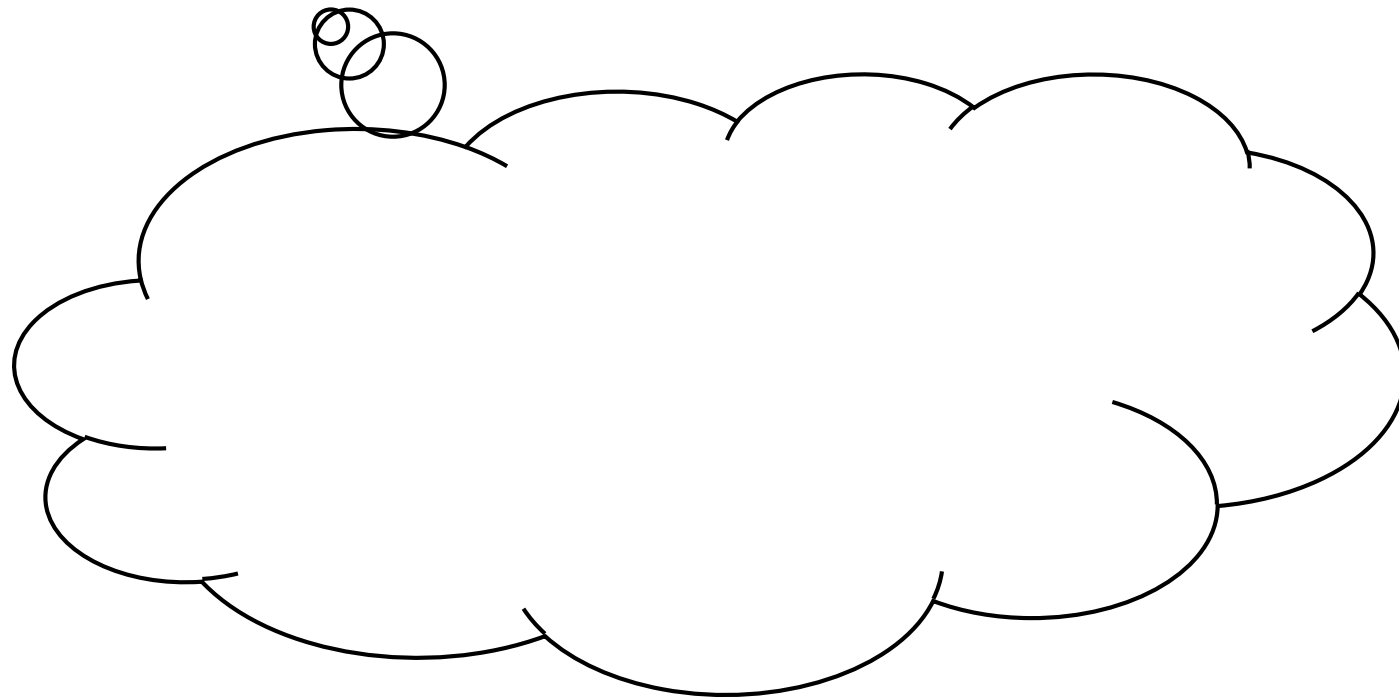
※ 薄荷種植日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

日期	畫圖並記錄薄荷的成長
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。



年 <small>ねん</small>	我 <small>われ</small> 觀 <small>かん</small> 察 <small>さつ</small> 到 <small>たう</small> 薄 <small>はく</small> 荷 <small>が</small> 有 <small>あ</small> る <small>に</small> ( )公 <small>こう</small> 分 <small>ぶん</small> 。
月 <small>げつ</small>	
日 <small>にち</small>	

※我われ有あるに話わすに要いるに説せつ。



# 我的香草包

芳草湖畔 幸福相伴

一年忠班 姓名：\_\_\_\_\_

你知道校園內哪些香草植物的味道，可以驅趕蚊蟲嗎？

聞起來的感覺

香香的

臭臭的

沒氣味

其他：\_\_\_\_\_

聞起來的感覺

香香的

臭臭的

沒氣味

其他：\_\_\_\_\_

聞<sub>レ</sub>起<sub>ク</sub>來<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>感<sub>ク</sub>覺<sub>ハ</sub>

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 香 <sub>ト</sub> 香 <sub>ト</sub> 的 <sub>カ</sub> | <input type="checkbox"/> 臭 <sub>イ</sub> 臭 <sub>イ</sub> 的 <sub>カ</sub> |
| <input type="checkbox"/> 沒 <sub>ク</sub> 氣 <sub>ク</sub> 味 <sub>ク</sub> | <input type="checkbox"/> 其 <sub>ク</sub> 他 <sub>カ</sub> : _____        |

聞<sub>レ</sub>起<sub>ク</sub>來<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>感<sub>ク</sub>覺<sub>ハ</sub>

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 香 <sub>ト</sub> 香 <sub>ト</sub> 的 <sub>カ</sub> | <input type="checkbox"/> 臭 <sub>イ</sub> 臭 <sub>イ</sub> 的 <sub>カ</sub> |
| <input type="checkbox"/> 沒 <sub>ク</sub> 氣 <sub>ク</sub> 味 <sub>ク</sub> | <input type="checkbox"/> 其 <sub>ク</sub> 他 <sub>カ</sub> : _____        |

你<sub>ヲ</sub>想<sub>ハ</sub>在<sub>ニ</sub>香<sub>ト</sub>包<sub>ヲ</sub>裡<sub>ニ</sub>放<sub>ク</sub>那<sub>ヲ</sub>一<sub>ニ</sub>種<sub>ノ</sub>香<sub>ト</sub>草<sub>ヲ</sub>植<sub>ル</sub>物<sub>ヲ</sub>?

---

你<sub>ヲ</sub>選<sub>ブ</sub>擇<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>理<sub>由</sub>是<sub>ハ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>呢<sub>カ</sub>?

---

我<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>香<sup>ㄉ</sup>包<sup>ㄉ</sup>造<sup>ㄉ</sup>型<sup>ㄉ</sup>是<sup>ㄉ</sup>:

---

