

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度第 一 學期 九年級 英文領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】				

【國際教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>		
--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--

二	9/6-9/10	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
---	----------	--	---	---	---	--	---	---	--

				源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。				
三	9/13-9/17	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的

			<p>情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主</p>	<p>6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 進行課本第 11 頁的問答活動。</p> <p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。</p> <p>2. 教師對句型做進一步說明。</p> <p>3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容, 包</p>	<p>習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p>		
四	9/20-9/24	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析</p>

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-</p>	<p>間點。</p> <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 	<p>觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading Skills、Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 	<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>聽力理解。</p> <p>8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述</p>	<p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能</p>	<p>及問</p> <p>答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
五	9/27-10/1	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>3. 根據課本 p. 25 Oral Practice</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工</p>

			<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式</p>	<p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	<p>作/教育環境的關係。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	---	-------------------

				<p>到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
六	10/4-10/8	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p>	[Grammar 2B]	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與

			<p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>2: 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮</p>	<p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱</p>	<p>現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
七	10/11-10/15 (段考周)	Review 1	3	1-IV-3: 能聽懂基本	Ad-IV-1: 國中	<p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分</p>	<p>1. 播放 p. 33 Read Aloud 音</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	

		【第一次評量週】		或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	詞及過去分詞當形容詞。	檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	3. 聽力練習	
八	10/18-10/22	Lesson 3 Movies Are	3	1-IV-4:能聽懂日常生活對話	Ab-IV-1:句子的發	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【性別平等教育】 性 J3:檢視

		<p>Made to Help People Dream</p>	<p>的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫</p>	<p>音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、</p>	<p>2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問</p>	<p>4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	----------------------------------	---	---	--	---	----------------------------	--

				<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	意願和感受的表達。		<p>的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
九	10/25-10/29	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能</p>	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性</p>

			<p>辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>	<p>別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十	11/1-11/5	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>

			<p>和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學</p>	<p>用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十一	11/8-11/12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的</p>	<p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界</p>	<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

十二	11/15-11/19	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<p>觀。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1:能</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
----	-------------	---	---	---	---	---	---	---	--

				<p>使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p>			<p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
十三	11/22-11/26	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>Review 2</p>	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>[Review 2]</p>

			<p>句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p>	<p>和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

十四	11/29-12/3 (段考周)	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	3	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習	[Review 2] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。
----	---------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>俗。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

				<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>		
十五	12/6-12/10	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8:引導式</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子</p>	<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性</p>

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。 [Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>	<p>溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	-----------------

				<p>犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
十六	12/13-12/17	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關</p>		<p>次後核對答案。 [Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 	
--	--	--	---	--	---	--

				資訊作合理的猜測。					
十七	12/20-12/24	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p>

				<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
十八	12/27-12/31	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。</p>	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 103 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話</p>		
--	--	--	---	---	--------------------	--	--	--

				<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 		
十九	1/3-1/7	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架 	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描第 103 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>構。</p>	<p>音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------	---	--	--

				<p>句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 		
二十	1/10-1/14	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描第 103 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學</p>		
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

				<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 		
二十一	1/17-1/20 (段考周)	Review 3	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	

			<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。</p> <p>4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> <p>5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度第 二 學期 九年級 英文領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節。		
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。						
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。						
重大議題融入	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)				學習表現	學習內容				內容重點
一	2/7-2/11	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6:能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7:能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 3-IV-12: 能熟悉重 要的閱讀 技巧,如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 6-IV-4:樂 於接觸課	[Lesson 1] Ac-IV- 3:常見 的生活 用語。 Ac-IV- 4:國中 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV- 1:國中 階段所 學的文 法句 型。 Ae-IV- 6:簡易 故事的 背景、 人物、	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新 聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附 屬連接詞 as soon as、as long as、 when 及 while 的 句型。 3. 能判別新聞或 訊息的真偽。 4. 能複習學過的 附屬連接詞。 5. 能運用聽力策 略。	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書 展示 Reading 1 情 境圖及標題,引導 學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容,以中文或 英文問題詢問學 生,作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行 教學。 4. 以電子教科書 介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活 動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策 略練習,及 Reading 1 的理解 測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素 養教育】 閱 J4:除紙 本閱讀之 外,依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒 材,並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 閱 J7:小心 求證資訊 來源,判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋,並試 著表達自 己的想 法。

			<p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p>	<p>事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Identifying the</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			Author' s Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2 的理解測驗。		
二	2/14-2/18	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習，及	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Reading 1 的理解測驗。</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 	<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------

				解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2 的理解測驗。		
三	2/21-2/25	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判

			<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善</p>	<p>1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排</p>	<p>and Write 的題目。</p> <p>[Grammar 2、Grammar Review]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。 	<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	序的方法。				
四	2/28-3/4	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得

			<p>問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:</p>	<p>生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Grammar 2、Grammar Review]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 複習連接詞句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。</p>	<p>文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
五	3/7-3/11	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	<p>[Lesson 2]</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理</p>

			<p>紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Making</p>	<p>分享與多元接納。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

				外材料， 搜尋相關 英語文資 源，並與 教師及同 學分享。 7-IV-2:善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。			Inferences 的閱 讀策略練習，及 Dialogue 的理解 測驗。		
六	3/14-3/18	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 2-IV-10: 能以簡易 的英語描 述圖片。 2-IV-14: 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12: 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大	[Lesson 2] Ac-IV- 3:常見 的生活 用語。 Ac-IV- 4:國中 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1, 200	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意 義與代換。 2. 能正確使用附 和句與關係子句的 句型。 3. 能聽說讀寫與 幽默相關的文章或 對話。 4. 能提取文章中 關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與 聽力技巧。	[Lesson 2] [Grammar 1、 Grammar 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教 學。 2. 以電子教科書 介紹 too...to...、 so...that...句型， 並帶學生進行口語 造句。 3. 進行教學活 動。 4. 請學生兩人一 組練習課本上 Say and Write 的題 目。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J7:同理 分享與多 元接納。 品 J9:知行 合一與自 我反省。

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>[Grammar 3、Grammar Review]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、 	
--	--	--	---	--	--	---	--

				題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。		
七	3/21-3/25	Lesson 2 Jokes Don' t Have to	3	[Lesson 2] 2-IV-10:	[Lesson 2] Ac-IV-	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so...	[Lesson 2] [Grammar 1、Grammar 2]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教

		<p>Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、</p>	<p>that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、so...that... 句型, 並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 3、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型, 並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子</p>		<p>育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>句句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回</p>	
--	--	--	---	-----------------------	---	--

							<p>答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>		
八	3/28-4/1 (段考週)	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】</p>	3	<p>[Lesson 3] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>[Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句</p>	<p>[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。</p>	<p>[Lesson 3] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 	
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
九	4/4-4/8	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	3	<p>[Lesson 3]</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管</p>

			<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生</p>	<p>理策略。</p>
--	--	--	--	---	--------------------	--	-------------

				<p>片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 		
十	4/11-4/15	Lesson 4 Looking Back	3	[Lesson 4] 1-IV-9:能	[Lesson 4] Ae-IV-	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教

		<p>on the Good Old Days</p>	<p>辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的</p>	<p>4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的</p>	<p>及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。</p>		<p>育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---

				<p>要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。</p>		<p>2. 進行教學活動。</p>		
十一	4/18-4/22	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	<p>[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒</p>	<p>[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、</p>	<p>[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。</p>	<p>[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和</p>

			<p>和態度。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件</p>	<p>電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1:自己、</p>	<p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say</p>	<p>諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。		and Write 及 Read and Fill In 的題目。 [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		
十二	4/25-4/29	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【第二次評量週】	3	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等	[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視

			<p>英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的</p>	<p>5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描</p>	<p>方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。</p>	<p>群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--

				<p>賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>		<p>[Grammar Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	
十三	5/2-5/6	B1-B3 總複習	3	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。 	<p>[B1-B3 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

			<p>友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情</p>	<p>讀、說、寫最基本的</p> <p>1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資</p>	<p>述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十四	5/9-5/13	B4-B6 總複習	3	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 複習 B4-B6 單字。</p> <p>2. 複習 B4-B6 文法。</p> <p>3. 複習 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			<p>自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述</p>	略。			
--	--	--	---	---	----	--	--	--

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p>	<p>者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，</p>	<p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十五	5/16-5/20	英語 跨海來的問候	3	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	<p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p>	<p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介</p>	課程參與 實際操作	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>

				<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1, 200 字(詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p>		<p>行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>
十六	5/23-5/27	英語故事接龍、戲劇	3	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 複習學過的單字並能適當運用。</p> <p>2. 學習用英文表達並延續故事。</p> <p>3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</p> <p>4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</p>	<p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25</p>	<p>課程參與小組討論上台表演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

				<p>能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>的 1, 200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p>		<p>與他人進行溝通。</p>	
十七	5/30-6/3	英語 漫畫劇場	3	2-IV-8 能以正確的發音、適	Ac-IV-4 國中階段所學	<p>1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並</p>	<p>1. 教師播放影片。 2. 看完後請學生用英文說一說影片的</p>	<p>課程參與 小組討論 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解</p>

			<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>合理的英文對話。</p> <p>3. 能透過小組合作完成上台演出。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
十八	6/6-6/10	英語廣告裡的文化	3	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 透過廣告認識國外文化。</p> <p>2. 了解文化差異在廣告中的表現。</p> <p>3. 了解廣告基本用語及知識。</p>	<p>1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>3. 學習廣告常見用語。</p> <p>4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p>	課程參與小組討論	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看</p>

				<p>句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>
十九	6/13-6/17	英語 Booby Coons 的錯誤	3	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>1. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。</p> <p>2. 能運用所學單字及句子改寫故事。</p>	<p>1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。</p> <p>2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 實作成果</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p>		<p>的單字。</p> <p>3. 全班討論故事內容。</p> <p>4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。</p>		<p>行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。