

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度第一學期九年級綜合領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | | | | |

【多元文化教育】
【國際教育】
【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------------------|-----------------------|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 8/30- 9/3 | 第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 | 1 | 3d-IV-1:探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 2d-IV-2:欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。 | 童 Da-IV- 1:露營活 動中永續 環保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV- 2:人文環 境之美的 欣賞、維 護與保 護。 輔 Bc-IV- 1:主動探 究問題、 高層次思 考的培養 與創新能 力的運 用。 | 1.分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2.理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。 | 1.能分析、說明現 今國內露營地的安 全衛生及環境保育 問題。 2.能蒐集相關資料 進行營地安全衛生 與友善環境的檢核 評估。 | 1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量 3.口語評 量 | 【戶外教 育】 戶 J2:擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4:了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 |
| 一 8/30- | 第三主題世界巡 | 1 | 3c-IV-1:探索世 | 家 Cb-IV- | 1.分享與外國 | 1.能分享對新聞事 | 1.口語評 | 【多元文 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | 9/3 | 「禮」 第1單元探索世界 | | 世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 量 2. 實作評量 | 化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 一 | 8/30-9/3 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV- | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓 | 1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 3:家人期許與自我發展之思辨。 | 力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 二 | 9/6-9/10 | 第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| 二 | 9/6-9/10 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 與原則。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 二 | 9/6-9/10 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資 | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p> | | | |
| 三 | 9/13-9/17 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 1 | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</p> | <p>1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 經濟的均衡發展)與原則。 |
| 三 | 9/13-9/17 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集,並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 三 | 9/13-9/17 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | | 生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 | 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | 畫及執行能力。 |
| 四 | 9/20-9/24 | 第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|-----------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 四 | 9/20-9/24 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國 | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | 家的理解及尊重。 | | | |
| 四 | 9/20-9/24 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 | 9/27-10/1 | 第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|---|-----------------|--------------------|--|
| | | | | 執行合宜的戶外活動。 | 環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 與環境合宜互動的做法。 | | | 中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 五 | 9/27-10/1 | 第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外 | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p> | | | |
| 五 | 9/27-10/1 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，</p> | <p>1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。</p> <p>2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | 促進心理健康。 | | | |
| 六 | 10/4-10/8 | 第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 與創新能力的運用。 | | | | |
| 六 | 10/4-10/8 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 六 | 10/4-10/8 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV- | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓 | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | 3:家人期許與自我發展之思辨。 | 力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 七 | 10/11-10/15 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第一次評量週】 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 與原則。 |
| 七 | 10/11-10/15 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 七 | 10/11-10/15 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | | | |
| 八 | 10/18-10/22 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 1 | <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環</p> | <p>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</p> <p>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | 社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 八 | 10/18-10/22 | 第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 八 | 10/18-10/22 | 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人 | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 法的運用與調整。 | 的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | | 養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 10/25-10/29 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 九 | 10/25-10/29 | 第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 九 | 10/25-10/29 | 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學 | 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 | 1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | 習與自我管理的能力。 | 升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | 3. 口語評量 | 來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十 | 11/1-11/5 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> | | | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十 | 11/1-11/5 | <p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第2單元世界美食家</p> | 1 | <p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1.說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3.規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p> | <p>1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p> <p>2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 十 | 11/1- | 第五主題超前部署 | 1 | 1b-IV-1:培養主 | 輔 Ba-IV- | 1.覺察並表達 | 1.能說出自己知道 | 1.實作評 | 【生涯規 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| | 11/5 | 第 2 單元升學馬拉松 | | 動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | | | 與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | 述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風 | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | 格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | |
| 十一 | 11/8-11/12 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| 十二 | 11/15-11/19 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與 | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評 | 【多元文化教育】 多 J6:分 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | 生活中，展現美感。 | 感展現與個人形象管理。 | <p>元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 量 | 析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十二 | 11/15-11/19 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析</p> | <p>1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。</p> <p>2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | 學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | | |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV- | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | | 1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 景，提升戶外活動品質。 | | | 經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十三 | 11/22-11/26 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十 | 11/22- | 第六主題升學導航 | 1 | 2c-IV-1:善用各 | 輔 Bb-IV- | 1. 認識各入學 | 1. 能說出國中畢業 | 1. 口語評 | 【生涯規 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| 三 | 11/26 | 第 1 單元升學多線道 | | 項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 2:學習資源探索與資源整合運用。 | 管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 後可能的升學進路。 | 量 2. 實作評量 | 畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | 與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 論。 | | 述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|---|---------------------|--------------------|--|
| | | | | | | 格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | |
| 十四 | 11/29-12/3 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| 十五 | 12/6-12/10 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評 | 【多元文化教育】 多 J6:分 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | 生活中，展現美感。 | 感展現與個人形象管理。 | <p>元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | <p>「我的畢冊個人專頁」。</p> <p>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。</p> | 量 | 析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十五 | 12/6-12/10 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> | <p>1. 能了解各類型學校的內涵及特色。</p> <p>2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> | | | <p>型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 十六 | 12/13-12/17 | <p>第二主題與童軍遊世界</p> <p>第 1 單元—「童」探世界</p> | 1 | <p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識</p> | <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。</p> <p>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|----------------------------|--|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | 與理解，並能選擇適合的參與方式。輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | 值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十六 | 12/13-12/17 | 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作 | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 | 1. 口語評量 2. 實作評 | 【生涯規畫教育】 涯 J7: 學 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | 活中重要事務。 | 資源整合運用。 | 為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 學校資訊。 | 量 | 習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第二主題與童軍遊世界 第1單元－「童」探世界 | 1 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|----------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | 與分享，以培養國際觀與全球關懷。童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 化的理解與尊重。 | | | 融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。輔 Dd-IV-3: 多元文 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國 | 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--|
| | | | | | 化社會的互動與關懷。 | 家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | |
| 十七 | 12/20-12/24 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 | 1 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解 | 童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|---------|--|
| | | | | 與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 3. 口語評量 | 體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所 | 家 Bb-IV-2:服飾的 | 1. 表達服飾在社會文化中扮 | 1. 能依據專家小組與學習小組所學， | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | | 應具備的能力。 | 社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十八 | 12/27-12/31 | 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應 | 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | 做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | 素。 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|-------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | 化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | 備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十九 | 1/3-1/7 | 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 | 1 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學 | 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可 | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 資訊。 | 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 | 能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 個人的升學志願選擇。 | ／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 | |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第二主題與童軍遊世界 第 2 單元－「童」去服務 | 1 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p> | 服務的行動意願。 | | | <p>可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> | <p>1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。</p> <p>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | |
| 廿 | 1/10-1/14 | 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回 | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | 饋後進行調整。 | | | |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 【第三次評量週】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 廿一 | 1/17-1/21 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV- | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生 | 1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | 2:自我生涯探索與統整。 | 涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | 型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|-------------------------------|

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(57)節。 |
| 課程目標 | 童軍 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 | | | | |

| | |
|--------|--|
| | <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>輔導</p> <p>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p> |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------------------|------------------------------|----|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 2/7- 2/11 | 第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 | 1 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV- | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行 | 1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------|---|---------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | <p>2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | <p>為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的责任。</p> | <p>而遭受的痛苦。</p> <p>3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p> | | <p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| 一 | 2/7-2/11 | 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | <p>1.分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> | <p>1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.檔案評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | | | 家庭的影響。 【性別平等教育】性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 一 | 2/7-2/11 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | 展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | | | |
| 二 | 2/14-2/18 | 第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | <p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p> | <p>1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------|---|---|--|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | | 源之有限性，保護海洋環境。 |
| 二 | 2/14-2/18 | 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 二 | 2/14-2/18 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | | 畫及執行的能力。 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | 之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | | | 勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | 的偏見與歧視。 |
| 三 | 2/21-2/25 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 | 2/28-3/04 | 第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV- | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行 | 1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | <p>2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | <p>為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的责任。</p> | | | <p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| 四 | 2/28-3/04 | 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | <p>1. 分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> | <p>1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。</p> <p>2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | | 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 項。 | | 家庭的影響。 【性別平等教育】性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 四 | 2/28-3/04 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發 | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | | | |
| 五 | 3/07-3/11 | 第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 源之有限性，保護海洋環境。 |
| 五 | 3/07-3/11 | 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 五 | 3/07-3/11 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展 | 輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係， | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | 個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | | 生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 六 | 3/14-3/18 | 第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 思。 | | | | 解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 六 | 3/14-3/18 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意 | 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程 | 1. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p> | | | <p>學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| 六 | 3/14-3/18 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | <p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規</p> | <p>1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | | | |
| 七 | 3/21-3/25 | 第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。</p> <p>2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 性，保護海洋環境。 |
| 七 | 3/21-3/25 | 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 七 | 3/21-3/25 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的 | 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | <p>統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p> | <p>站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p> | | <p>的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 八 | 3/28-4/01 | <p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】</p> | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> | <p>1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量</p> | <p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | | | | | 等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 八 | 3/28-4/01 | 第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困 | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 境的方法。 | | | | |
| 八 | 3/28-4/01 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 4/04-4/08 | 第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | 的深度休閒觀。 | | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 4/04-4/08 | 第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心 | 1 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行 | 1. 探索食品加工の種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | | | 勢。 |
| 九 | 4/04-4/08 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|--|
| 十 | 4/11-4/15 | 第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 | 4/11- | 第四主題生活綠實踐 | 1 | 3a-IV-1:覺察人 | 家 Ac-IV- | 1. 探索食品加 | 1. 與隊員討論所蒐 | 1. 口語評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | 4/15 | 第1單元「食」在好安心 | | 為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 2. 高層次紙筆評量 | 【育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十 | 4/11-4/15 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 | 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | 元能力的展現。 | 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | | | |
| 十一 | 4/18-4/22 | 第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | 的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十一 | 4/18-4/22 | 第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 | 1 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十一 | 4/18-4/22 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去 | 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | 異與自我成長。 | 的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | | | 的、價值與意義。 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【第二次評量週】 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 【第二次評量週】 | 1 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | 實際執行。 | | | |
| 十二 | 4/25-4/29 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】 | 1 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十三 | 5/02-5/06 | 第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV- | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線， | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | 境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 外休閒活動的能力。 | 並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十三 | 5/02-5/06 | 第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手 | 1 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV- | 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做 | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 並修正。 | | 勢。 |
| 十三 | 5/02-5/06 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自 | 1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 已展現的能力，進而與他人分享心得。 | | | |
| 十四 | 5/09-5/13 | 第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 | 1 | <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。</p> <p>2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 的能力與態度。 |
| 十四 | 5/09-5/13 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十四 | 5/09-5/13 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中 | 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | 經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | | | |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | 解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十五 | 5/16-5/20 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV- | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 | 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | 2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | | 象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十六 | 5/23-5/27 | 第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 | 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|--------------------|---|
| | | | | | 與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十六 | 5/23-5/27 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|
| 十六 | 5/23-5/27 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 | 1 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 | 法。 1. 回顧班級重要活動與事件, 並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我, 並對未來產生嚮往。 | 1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十七 | 5/30-6/03 | 第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活 | 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖, 建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | | 動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十七 | 5/30-6/03 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 十七 | 5/30-6/03 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 | 1 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 | 1.回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。 | 1.能完成小卡書寫,並透過行動送給同學,表達情誼。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十八 | 6/06-6/10 | 第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。 | 1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十八 | 6/06-6/10 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十 | 6/06- | 第六主題畢業·啟程 | 1 | 1d-IV-2:探索生 | 輔 Ac-IV- | 1. 回顧班級重 | 1. 能完成小卡書 | 1. 實作評量 | 【生命教 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 八 | 6/10 | 第 2 單元驪歌輕唱話青春 | | <p>命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p> | <p>寫，並透過行動送給同學，表達情誼。</p> | <p>2. 口語評量</p> | <p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱話休閒瘋 | 1 | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-</p> | <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p> | <p>1. 能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|---------------------|--------------------|---|
| | | | | | 1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩。 | 1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十九 | 6/13-6/17 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話 | 1 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價 | 輔 Ac-IV-1:生命歷 | 1. 回顧班級重要活動與事 | 1. 能記錄想告別與持續努力的自己 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|------------------------------|---|--|---|--|
| | | 青春 | | <p>值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>件，並表達對班級的看法。</p> <p>2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</p> <p>3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p> | <p>(「氣球」與「行李箱」)。</p> <p>2. 能完成寫給未來自己的一封信。</p> | <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
|--|--|----|--|------------------------------|---|--|---|--|