

彰化縣縣立埤頭國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡年輕，有活力教學認真。 2. 進修意願強學習快，可塑性高。 3. 有經驗教師樂於協助後進，同仁相處融洽。 4. 教師樂於對學習落後學生進行課後輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 離城市較遠進修機會少，新知取得不易。 2. 多數教師居住地距離學校較遠，商下班交通距離長， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教育行動區、精進教師方案等，提升教師進修機會。 2. 附近有明道大學、彰化師範大學，與大學合作，能與教育潮流同步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居住外地教師較多，更替快，影響人才長期培植。 2. 每日花費大量時間於通勤中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師成長團體，規畫教師本位進修提升專業知能。 2. 長期發展培養在地人才回鄉任教
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境單純，學生天性純樸，可塑性高。 2. 農村環境，學生刻苦耐勞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激少。 2. 良好讀書習慣未確立。 3. 自主性不高，易受外界影響。 4. 學習意願低，成就易滿足。 5. 親子良性互動不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 潛能開發空間大。 2. 多數學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養、新住民子女、高方顯家庭學生人數持續增加。 2. 挫折容忍力低 3. 3C 誘因逐漸增高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂生活有效學習。 2. 加強親職教育，減少學生偏差行為發生。 3. 加強法治教育，養成學生守法正確觀念。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校具信心，期望高。 2. 尊重學校人員。 3. 背景單純，人情味濃厚。 4. 家長會高度支持校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍忙於生計，疏於管教。 2. 教育程度低，自信心不足，管教不當或疏於管教。 3. 部分家庭功能不彰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育接受度高。 2. 親師溝通管道暢通。 3. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。 2. 家庭變故率高。 3. 經濟不景氣，待業家長多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 2. 成立家長支持聯絡網。 3. 長期且持續性經營親職教育。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區活動。 3. 辦理社區報掌握社區資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合不易，社區意識尚在建立中。 2. 民眾工作忙，參與學校活動意願低。 3. 農、工環境居多，文化刺激廣度及深度皆不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動結合社區，與社區共同發展。 2. 開放學校資源、運用學校文化刺激增強社區文化發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共識形成困難。 2. 物質追求慾望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社區活動傳承文化。 2. 配合社區文教活動規畫學校本位課程。 3. 善用地方資源推動校園志工制度，強化義工功能。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：家長以農、工為主。學生生活環境單純。教師對學生關心度強。 • 社區：多為農業環境。緊鄰埤頭工業區。部分社區協會發展完善。 • 校友、家長有成就校友對學校向心力強。家長多數支持學校經營方向。 • 社團：鄉內各項民間社團活動不愾活絡。近期鄉內公所等組織開始多項活動進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：鄉內無書局、缺乏展演場所，幾乎沒有展演活動，藝文類型文化刺激極低。多數學生接受之文化刺激多為在地廟會文化等 • 宗教：多數惟一般民間信仰 • 食衣住行：農村型環境，有數間超商，沒有麥當勞等連鎖店面居住多為農村型透天厝對外除非自有車輛，其他交通依賴公車，但班次少，極不方便。 • 文教：除少數補習班外，鄉內幾乎無文教類型產業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：南北狹長部分學生上學交通不便 • 地理區位：位於彰化縣南邊，鄰近濁水溪 • 動植物：無特殊動植物 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：一般農業型鄉村景觀，多數為稻田、菜園。樹苗、果園 • 水利：鄰近濁水溪、少見缺水 • 歷史遺跡：合興宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：平原地形、主要以稻作為主 • 服務業：一般性店面，無明顯專業服務業 • 文創產業：除埤頭鄉農會經營之百寶村，以及民間經營之台灣穀保內有部分文創產品外，極度缺乏其他文創產業。