

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」學校本位課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一		二		三	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	6	6
	Love can change the world	32	30	32	30	49	46
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20
	創意積木「村」遊記	4	4	4	4	4	4
	「村」墨小學堂					4	4
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四		五		六	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	6	6
Love can change the world	49	46	91	86	91	76
紫鑽娃娃看世界	21	20				
創意積木「村」遊記	4	4	4	4	4	4
「村」墨小學堂	4	4	4	4	4	4
合計	84	80	105	100	105	90

【四】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
整合力-Love can change the world	1. 愛•創客-愛的傳遞②(21) 2. 愛•品德-愛的品德②(4) 主題品德故事【公德、寬容、勇氣、禮貌】 3. 愛•環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛•家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己•愛人-愛與認同(2)	49	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	6. 「村」事知多少②(18)		☒ 其他類
國際心-紫鑽娃娃看世界	國際文化通	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際心-紫鑽大村耀國際	「萄」哪裡去	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創造力-創意積木「村」遊記	運動與機構-軌道車、進階版軌道車	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂②	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
總計		84	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
整合力-Love can change the world	1. 愛•創客-愛的傳遞②(20) 2. 愛•品德-愛的品德②(4) 主題品德故事【公德、寬容、勇氣、禮貌】 4. 愛•環境-台灣大「災」問(2) 5. 愛•家庭-家人大搜密(2) 6. 愛己•愛人-愛與認同(2)	46	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	7. 「村」事知多少②(16)		☒ 其他類
國際心-紫鑽娃娃看世界	國際文化通	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際心-紫鑽大村耀國際	「萄」氣小玩家	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創造力-創意積木「村」遊記	圓周運動—旋轉吊車、紅綠燈	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂②	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
總計		80	

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
課程目標	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。 2. 能瞭解如何搜尋網路學習資源並實際體驗。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	21	愛•創客- 愛的傳遞②	資 p-II-1 能 認識與使用資 訊科技以表達	1. 認識常見 的文書處理 軟體與學習	1. 熟悉文書處 理軟體之常用 功能	示範與講述: 認識文書處 理軟體的介	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

19.20.21 週			想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互動關係。	介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。	2 編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。 3. 學習瀏覽器的使用與資料搜尋的基本方法。	面與操作方式 上機實作:使用文書處理系統做資料編輯。 小組學習:搜尋網路學習資源並分享。		

課程名稱	整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵並具體實踐。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4. 7. 17. 21 週	4	愛•品德- 愛的品德②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱	整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	認識天然災害及如何避難防災，例如颱風來時怎麼逃難、地震、土石流、豪雨或水患怎麼應變等。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	認識天然災害及如何避難防災，例如颱風來時怎麼逃難、地震、土石流、豪雨或水患怎麼應變等。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10.12 週	2	愛・環境 台灣大「災」問	能覺知周遭自然環境問題、認識天災，了解天然災害防範與避難措施。	1. 探究環境，認識台灣的天然災害(颱風、地震)。 2. 學習發生	1. 藉由影片欣賞，認識天然災害 2. 探討如何避難防災。	講述 小組學習：避難方法實際演練並進行簡單的環保活動	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

				天然災害 時的避難 方法。				

課程名稱	整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	1. 學會尊重長輩理念，以促進家人溝通，使家人關係和諧，並能增進家庭氣氛，營造健康家庭。 2. 學習如何與家人和睦相處。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學會尊重長輩理念，以促進家人溝通，使家人關係和諧，並能增進家庭氣氛，營造健康家庭。 2. 學習如何與家人和睦相處。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 13.16 週	2	愛・家庭 家人大搜密	理解人類生活的豐富面貌，了解長輩在家裡所具備的意義與功能，促進相互間的理解。	1. 察覺家中長輩的家庭定位與貢獻付出。 2. 能尊重長輩。	1. 藉由討論及發表分享了解祖父母的愛與在家裡所具備的意義與功能。 2. 表達尊重家中長輩的具體作法。	講述 小組學習：討論家中長輩的定位與功能，並分享祖孫之間的互動可進行經驗傳承。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱		整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 讓學童了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 2. 讓學童破除身體意象的迷思，彼此尊重。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 察知傳統性別角色存在的刻板印象。 2. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17.18 週	2	愛己・愛人 愛與認同	1.察覺對於性別角色既定的傳統迷思。 2.打破身體意象的刻板印象，並	1. 察知傳統性別角色存在的刻板印象。 2. 破除身體意象的迷思，彼	1 藉由灰王子的故事了解傳統性別角色存在的刻板印象。 2 藉由角色扮演	講述 小組學習：說出童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想	口頭發表 學習單評量 實作評量	略

			彼此尊重。	此尊重。	活動及討論，破除身體意象的迷思，並彼此尊重。	法？自己的看法與「王子」有何異同。		

課程名稱		整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☒ 其他類課程(☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學)						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1. 2. 3. 4. 5. 6. 9. 11. 14. 15. 16. 19. 20. 21 週	18	「村」事知多少②	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動… *校外教學 *學年活動 *班級活動	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文 的興趣，能運用 國語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。 數-E-A2 具備基 本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對 關係，在日常生 活情境中，用數 學表述 與解決 問題。 綜-E-C2 理解他 人感受，樂於與 人互動，學習尊 重他人，增進人 際關係，與團隊 成員合作達成團 體 目標。	及語文素養， 並應用於生 活。 3. 理解他人情 緒，並能給予 適當的回應。 4. 與團隊成員 一起完成任 務。	*補救教學…			

課程名稱	國際心— 紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 2. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育					
表現任務	能聽懂並認讀各課英文字彙及句型，並做出相關的對應與應用於日常生活。								
課程架構									
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1~21 週	21	國際文化通	英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略	

			說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。	奏。 對話句型替換練習	萬聖節裝扮活動		

課程名稱	國際心-- 紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。							
課程目標	完成英文自我介紹信，以葡萄娃娃進行國際班級交流。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1.完成中文自我介紹書信。 2.完成英文老師翻譯英文書信的寫作，以葡萄娃娃進行國際班級交流。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5. 7. 8. 18. 19. 20 週	6	「萄」哪裡去	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1 探詢自我與探究在地文化特色，寫下中文自我介紹信。 2. 透過同儕合作進行體驗、	1. 以英文書面與圖片自我介紹。 2. 英文信件寄送國外交流班級。 3. 國外交流過來的學生（布	實作:寫出英文自我介紹的語句並符合書信格式。 探訪:帶著葡萄娃娃體驗在地生活、遊覽	口頭評量 學習單評量 實作評量	略

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	探究，完成葡萄娃娃命名與葡萄娃娃的資本資料。 3. 寫成英文書信以進行交流。	偶)跟著班上同學生活，共同學習，並以英文文字與圖片呈現學習成果。	在地特色景點，展現在地文化。		

課程名稱	創造力 -創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 與同儕合作，組裝軌道車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝進階版軌道車並加以創意設計							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 與同儕合作，組裝軌道車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝進階版軌道車並加以創意設計							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8.9.10.11 週	4	運動與機構-軌道車、進階版軌道車	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊	1. 學會辨識積木零件，並利用零件完成作品 2. 能欣賞別組的作品 3. 學習積木組裝的技巧	1. 認識積木的零件並完成作品 2. 小組作品分享	講述 小組學習	觀察評量 實作評量 發表評量	略

			成員合作之素 養	4. 在展現成果 時發表作品的 特點及科學原 理。				

課程名稱	創造力 -「村」墨小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 藉由書法習寫以涵養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能寫出楷書的基本筆畫。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能寫出楷書的基本筆畫。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12.13.14.15 週	4	村墨小學堂②	1. 能依據引導，察知筆畫的結構及空間佈局，嘗試描摹書寫，展現對創作的興趣。 2. 能觀察生活物件與藝術作	1. 正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 掌握正確執筆及運筆方式。	1. 練習基本筆畫【斜撇】及運用。 2. 練習基本筆畫【捺】及運用。	講述 實作	課堂觀察 實作評量	略

			品，並珍視自己與他人的創作。	3. 練習基本筆畫及運用【斜撇、捺】。				

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。						
課程目標		1. 認識數位影像與影像處理軟體並學習介面操作。 2. 運用繪圖軟體繪製封面與製作創意影像。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 熟悉影像處理軟體之常用功能，並繪製出圖案並加入文字物件。 2. 能運用繪圖軟體繪製封面與製作創意影像。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	20	愛•創客- 愛的傳遞②	資 p-II-1 能 認識與使用資 訊科技以表達	1. 認識數位影 像與影像處理 軟體	1. 熟悉繪圖軟 體之常用功 能，並繪製出	示範與講述： 認識繪圖軟 體與影像軟	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

19. 20 週			想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互動關係。	(PhotoCap 或 GIMP)。 2. 用繪圖軟體 PhotoCap 或 Inkscape 繪製卡通圖案。 3. 藝術感創意影像製作。	卡通圖案與封面。 2. 學習影像去背組合加文字物件與為圖片加入外框。 3. 創作具創意的影像。	體的介面與操作方式 上機實作: 使用影像軟體進行影像製作。 小組合作: 創意激盪與分享, 進行影像製作時的問題排解與共學。		

課程名稱	整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵並具體實踐。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3. 9. 15. 17 週	4	愛•品德- 愛的品德②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱	整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	經由體驗與探究環境，認識及了解環境、進而愛護及尊重環境，發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。 經由體驗與探究環境，認識及了解家鄉環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1.經由體驗與探究環境，認識及了解環境、進而愛護及尊重環境，發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。 2.經由體驗與探究環境，認識及了解家鄉環境。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5.6 週	2	愛・環境 台灣大「災」問	1. 經由體驗及活動討論，認識及了解家鄉環境。 2. 展開關心環境行動。	1. 對家鄉環境做進一步認識。 2. 了解如何愛護與尊重環境。	1. 能了解與愛護家鄉環境 2. 能發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。	講述 小組學習:討論與分享愛護家鄉環境的方法。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱		整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程目標		1. 了解家人職業內容並學習如何與家人和睦相處。 2. 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 了解家人工作的內容。 2. 能體認家人工作的辛苦。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15.16 週	2	愛・家庭 家人大搜密	理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，能體認家人工作的辛苦，促進相互間的理解。	對於家人的工作內容有所認識。	家人職業大搜密，藉由發表分享，了解家人的工作概況。	講述 小組學習：討論家中成員的工作內容與表述自己的看法、情感。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱		整合力 — Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級		教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		1. 瞭解自己的身心發展。 2. 瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。 3. 喜歡自己也尊重別人。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		認識自己與異性身心發展上的變化與異同，認同自己也尊重他人。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11.18 週	2	愛己・愛人 愛與認同	1. 瞭解自己的身心，及異性的身心發展發展。 2. 能說出自己及異性的身體發展有什麼不	1. 了解自己與異性身心發展上的差異。 2. 喜歡自己也尊重別人。	1. 藉由討論瞭解自己的身心的展變化 2. 藉由討論瞭解異性的身心發展變化。	講述 小組學習:瞭解自己及異性身心發展變化異同後，討論	口頭發表 學習單評量 實作評量	略

			同。 3. 尊重彼此是 不同的個體。		3. 比較其異同。 4. 透過了解，學 習彼此尊重。	如何彼此尊 重。		

課程名稱		整合力 － Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☒ 其他類課程(☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學)						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1. 2. 3. 4. 7. 8. 10. 12. 13. 14. 19. 20 週	16	「村」事知多少②	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動… *校外教學 *學年活動 *班級活動	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。	*補救教學…			

課程名稱		國際心— 紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 2. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		能聽懂並認讀各課英文字彙及句型，並做出相關的對應與應用於日常生活。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~20 週	20	國際文化通	英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 5. 能說出端午節相關用語。	奏。 對話句型替換練習	端午節活動體驗		

課程名稱		國際心-- 紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節數		本學期共(6)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 透過葡萄娃娃的國際交流，體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
課程目標		1. 能以英文文字與活動圖片呈現在地生活經驗與學習成果，並把各項的學習成果與學生喜愛的食物寄送國外做交流。 2. 全班同學閱讀葡萄娃娃歸國後帶回異國學童的學習歷程，分享異國的伴手禮，最後以海報方式展現國際交流的成果。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		1.能完成英文老師翻譯英文書信的寫作 2.能閱讀與討論交流學校的孩童書信 3.能完成壁報的製作									
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 4.5.6.16.17.18 週	6	「萄」氣小玩家	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1. 將我們家鄉在地的特色文化習俗，透過書信往來傳達給交流國家的學生了解。	1. 體驗與欣賞在地文化，關注居住地方的特色、發表並書寫出在地生活經驗。	實作:學習照片與英文說明製作書面資料。 講述:教師介紹及說明交流	口頭評量 學習單評量 實作評量	略			

			力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝	2. 透過葡萄娃娃的交流，認知國外國家主要節慶習俗。 3. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能。	2. 以英文文字與活動圖片呈現在地生活體驗以進行國際交流。	學校寄送的作品 小組合作： 1. 學生閱讀及討論交流學生的學習歷程 2. 海報的製作		
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

			通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					

課程名稱	創造力 -創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 與同儕合作，組裝旋轉吊車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝紅綠燈並加以創意設計							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 與同儕合作，組裝旋轉吊車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝紅綠燈並加以創意設計							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7.8.9.10 週	4	圓周運動—旋轉吊車、紅綠燈	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊	1. 學會辨識積木零件，並利用零件完成作品 2. 能欣賞別組的作品 3. 學習積木組裝的技巧	1. 認識積木的零件並完成作品 2. 小組作品分享	講述 小組學習	觀察評量 實作評量 發表評量	略

			成員合作之素 養	4. 在展現成果 時發表作品的 特點及科學原 理。				

課程名稱	創造力 -「村」墨小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 藉由書法習寫以涵養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能書寫少筆畫國字。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能書寫少筆畫國字。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11.12.13.14 週	4	村墨小學堂②	1. 能依據引導，察知筆畫的結構及空間佈局，嘗試描摹書寫，展現對創作的興趣。 2. 能觀察生活物件與藝術作	1. 觀察國字結構布局，熟悉基本筆畫及結構的運用。 2. 掌握正確執筆及運筆方式。	1. 練習基本筆畫。 2. 練習書寫少筆劃國字。	講述 實作	課堂觀察 實作評量	略

			品，並珍視自己與他人的創作。	3. 練習基本筆畫及運用於書寫少筆劃國字。				

