彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃,以「4C世界公民」校本願景為藍圖,期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!大村4C世界公民之建構,以十二年國教核心素養三面九項為基底,將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」,「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」,「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」,型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟,並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」學校本位課程,透過孩子們的畫筆與票選,我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃~期望大村孩子們能從在地出發,邁向國際!

本校 2 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	類別	年級	-	_	2	_	Ξ		
類》		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
+4		紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	6	6	
	主題/ 專題/	Love can change the world	32	30	32	30	49	46	
		紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	
		創意積木「村」遊記	4	4	4	4	4	4	
17/67		「村」墨小學堂					4	4	
		合計	63	60	63	60	84	80	

年級	P	9	3	ī	六		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
球柱石 棚	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
紫鑽大村耀國際	6	6	6	6	6	6	
Love can change the world	49	46	91	86	91	76	
紫鑽娃娃看世界	21	20					
創意積木「村」遊記	4	4	4	4	4	4	
「村」墨小學堂	4	4	4	4	4	4	
合計	84	80	105	100	105	90	

【四】年級彈性學習課程架構

	上學期		
課程名稱	內容	節數	項目
整合力-Love can change the world	1. 愛·創客-愛的傳遞②(21) 2. 愛·品德-愛的品德②(4) 主題品德故事【公德、寬容、勇氣、禮貌】 3. 愛·環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛·家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己·愛人-愛與認同(2) 6. 「村」事知多少②(18)	49	■主題 □專題 □議題
國際心-紫鑽娃娃看世界	國際文化通	21	■主題 □專題 □議題
國際心-紫鑽大村耀國際	「萄」哪裡去	6	■主題 □專題 □議題
創造力-創意積木「村」遊記	運動與機構-軌道車、進階版軌道車	4	■主題 □專題 □議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂②	4	■主題 □專題 □議題
總計		84	

	下學期		
課程名稱	內容	節數	項目
整合力-Love can change the world	1. 愛·創客-愛的傳遞②(20) 2. 愛·品德-愛的品德②(4) 主題品德故事【公德、寬容、勇氣、禮貌】 4. 愛·環境-台灣大「災」問(2) 5. 愛·家庭-家人大搜密(2) 6. 愛己·愛人-愛與認同(2) 7. 「村」事知多少②(16)	46	■主題 □専題 □議題
國際心-紫鑽娃娃看世界	國際文化通	20	■主題 □專題 □議題
國際心-紫鑚大村耀國際	「萄」氣小玩家	6	■主題 □專題 □議題
創造力-創意積木「村」遊記	圓周運動—旋轉吊車、紅綠燈	4	■主題 □專題 □議題
創造力-「村」墨小學堂	村墨小學堂②	4	■主題 □專題 □議題
總計		80	

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	整合力	實施年級	四年級	教學	本學期共(21) 筋			
小生石 冊	— Love can change the world	(班級組別)	·	節數	本于州六(山	ノ 即			
	1.■統整性探究課程								
100 1.1 6월 13 10 소급	2. □社團活動與技藝部				<u> </u>				
彈性學習課程	3. □特殊需求領域課程	星(特殊需求課程	主計畫請統一」	上傳至第 12 項	<mark>)</mark>				
四類規範	4. □其他類課程	- 、 - m - 4 - 41 - 1				□	व । ८ ४ वन		
	│ □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習 □□領域補致教學								
上址去吡叽	□領域補救教學								
本教育階段									
總綱核心素養	科-E-B2 具備使用基本科	7技與資訊工具的能	力,並理解科技	、資訊與媒體的	基礎概念。				
或校訂素養									
	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。								
課程目標									
	2. 運用網路資源與學	習雲端備份和網	图路分享。						
					-等教育 □人權教育	盲 □環境教育 [□海洋教育		
	□國語文 □英語文	□本土語		□品德教	- · •	. —			
\ =1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育						■資訊教育		
配合融入之領域或議題	● ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■								
	□ 安全教育 □ 防災教育 □ 閲讀素養 □ 多元文化教育□ 健康與體育 □ 生活課程 ■ 科技 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育□ 户外教育								
	LI NEW Y			□ □ 至 ፫ 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	· · · · · — · · · · ·	1 □/亦 II N 秋 A □	」广 /1 邻 ·凡		
	1 勍采力重虑理勘酬.	—————————————————————————————————————	—————————————————————————————————————		- , ,				
表現任務	1. 熟悉文書處理軟體之常用功能,並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。 2. 能瞭解如何搜尋網路學習資源並實際體驗。								
	2. 能瞭胜如何搜寻網路								
		課程	架構						
節	學	習表現		图 羽 上 户 / 1.		超羽亚里	自編自選教		
数學期程 一			學習目標	學習內容(校	學習活動	學習評量	材		
数十州任		域)		訂)		(表現任務)	/學習單		
第 21	愛·創客- 資 p-	-II-1 能 1. ii	認識常見 1.	. 熟悉文書處	示範與講述:	口頭評量	略		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11			ta ta .	里軟體之常用	認識文書處	實作評量			
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	訊科		體與學習 対	力能	理軟體的介	測驗評量			

出想法與作品。 資 p-II-4 能 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。好的互 動關係。		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互	字。 字多元。 字多元。 字多元。 文稿。 3.學習瀏覽器 的使用與資料 搜索的基本方 法。	面式 上用系編 小搜習享與 機文統輯 組尋資。 學網源作 作處資 習路並 音 學學	
---	--	-------------------------------	--	---	--

課程名稱		整合力 - Love can change the	實施年級 world (班級組別	四年約	Lh.	教學 節數 本學期共(4)節			
1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 四類規範 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域 救教學								主學習□領域補	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生	活道德的知識與是	非判斷的能力,	理解並遵守社會	↑道德規範, 培養	公民意識, 關懷	褱生態環境。	
課程目標 1.養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2.溝通合作遵守規範,關懷服務精神。									
配合融入之領域或詞	義題	□國語文 □英語□數學 □社○■綜合活動□健○			□生命教 □安全教			文化教育	
表現任務		能理解公德、寬均	容、勇氣、禮貌的	意涵並具體實踐	•				
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂	·) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 4.7.17.21 週	4	愛·品德- 愛的品德②	理解他人感人感人 學習 進團人人 學習 進團 人人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.養成智慣 長活習慣 表活習慣 表 表 是 活 了 、 、 勇 、 、 勇 、 、 之 、 、 之 、 、 之 、 、 、 、 。 、 。 、 。 、 。	主題品德、 遭犯 出德 电 電		1.理解公 德、禮 氣、禮 氣 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。	略	

課程名稱	整合力 - Love can change the wo	實施年級 (班級組別	四年4	及 教學 節數	本學期共(2)	節	
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與打 3. □特殊需求領域 4. □其他類課程	或課程 <mark>(特殊需求認</mark>	舌動□技藝課程) <mark>果程計畫請統一上</mark>	_傳至第 12 項)]班際或校際交流[□自治活動□班級	及輔導□學生自∶	主學習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-C1 培養愛護	自然、珍愛生命、	惜取資源的關懷心	3與行動力。			
課程目標	認識天然災害及如	口何避難防災,例	如颱風來時怎麼	逃難、地震、土石	流、豪雨或水患	怎麼應變等。	
配合融入之領域或議題	■ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育						教育 □能源教育 文化教育
表現任務	認識天然災害及如	口何避難防災,例	如颱風來時怎麼達	逃難、地震、土石	流、豪雨或水患	怎麼應變等。	
			課程架構				
教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10.12 週 2	愛・環境 台灣大「災」問	能覺知周遭自然 環境問題、認識 天災,了解天然	1. 探究環境,認識台灣的天然	1. 藉由影片欣 賞,認識天 然災害	講述 小組學習:避	口頭表現學習單評量	略
		災害防範與避難 措施。	災害(颱	2. 探討如何避難防災。	難方法實際演練並進行簡單的環保活動	實作評量	

	天然災害 時的避難 方法。		

課程名稱		整合力 — Love can change the wo	實施年級 rld (班級組別		四年級	દ	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究 2. □社團活動與 3. □特殊需求領 4. □其他類課程	果程(■ 主題□專 支藝課程(□社團活 或課程 <mark>(特殊需求</mark> 記	f動 <mark>果程</mark>	□技藝課程) 計畫請統一上		2項)]自治活動□班級輔導[□ 學生自主學	習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		社-E-B1 透過語言 通的目的,促進机		徴名	夺號,理解人 類	复生活的豐	豊富面貌,	並能運用多樣的表徵名	序號解釋相關訊	.息,達成溝
課程目標			學會尊重長輩理念,以促進家人溝通,使家人關係和諧,並能增進家庭氣氛,營造健康家庭。學習如何與家人和睦相處。							
配合融入之領域或議題 □製學 ■社會 □自然科學 □藝術 □安全教育					沒育 □人權教育 □環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 □閲讀素 沒育■家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 養 □多元文化	□品德教育□能源教育教育□國際教育			
表現任務		1. 學會尊重長輩3		溝通	通,使家人關(系和諧,	並能增進	家庭氣氛,營造健康家	泛庭。	
					課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習目標	學習內	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 13.16 週	2	愛・家庭 家人大搜密	理解人類生活的 豐富面貌,了解	1.	察覺家中 長輩的家	1.藉由討表分享		講述	口頭表現	略
			長輩在家裡所		庭定位與	母的爱具		小組學習: 討論	學習單評量	
			具備的意義與 功能,促進相互	2.	貢獻付出。 能尊重長	所具備的 功能。		家中長輩的定位 與功能,並分享祖	實作評量	
			間的理解。		事。	2. 表達尊 長輩的具	尊重家中 具體作法。	孫之間的互動可 進行經驗傳承。		

課程名稱		整合力	實施年級	四年名	教學	本學期共(2)	節			
Marie 114		- Love can change the wo			節數	1 1 7,4,74 (= 7)				
			课程(■主題□專							
彈性學習課程			技藝課程(□社團活 或課程 <mark>(特殊需求認</mark>		- 傅云笋 19 佰)					
四類規範		4. □其他類課程	% 体件 (竹/水面/下面	人任可 鱼明 巡 工	- 付土 77 11 77 /					
1 3x//040			· 住民語文□服務學	墨習□戶外教育□]班際或校際交流[□自治活動□班級	₹輔導□學生自3	主學習□領域補		
		救教學								
本教育階段										
總綱核心素養		健體-E-A2 具備	深索身體活動與健	康生活問題的思	考能力,並透過體	驗與實踐,處理	日常生活中運動	與健康的問題。		
或校訂素養										
		1. 讓學童了解傳統	統性別角色存在刻	板印象,而使其:	潛力充分發展。					
課程目標			體意象的迷思,彼							
		□國語文 □英語	□國語文 □英語文 □本土語 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育							
配合融入之領域或詞	義題	□ 數學 □ 計會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □能源教育								
		□綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
						教月 □ 	尔任氏教月□ 户介	教月 □ 國際教月		
生田仁功		•	角色存在的刻板印	·						
表現任務		2. 破除身體意象的迷思,彼此尊重。								
				課程架構						
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	│ │學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材		
教学别 柱	數	教学半儿石柵	(校訂或相關領域)	子白口标	子自內合(校司)	子自石期	(表現任務)	/學習單		
第 17.18 週	2	愛己・愛人	1察覺對於性別	1. 察知傳統性	1 藉由灰王子的	講述	口頭發表	略		
		愛與認同	角色既定的傳	別角色存在的	故事了解傳統	小組學習: 說	學習單評量			
			統迷思。	刻板印象。	性別角色存在	出童話故事裡	實作評量			
			2.打破身體意象	2. 破除身體意	的刻板印象。	的「王子」,有				
			的刻板印象,並	象的迷思,彼	2藉由角色扮演	哪些印象與想				

	彼此尊重。	此尊重。	活動及討論,破除身體意象的迷思,並彼此尊重。	法與「王子」	

課程名稱		整合力 - Love can change th	實施年級 ne world (班級組別	四年約	数學 節數	本學期共(18)節				
彈性學習課程 四類規範		1. □統整性探究 2. □社團活動與 3. □特殊需求領	1. □ 統整性探究課程 (□ 主題□ 專題□ 議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□ 社團活動□ 技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. ■其他類課程 (□ 本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流□自治活動■班級輔導■學生自主學習■領域補救教學)							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	-	E-A1 具備良好的 E-B1 具備「聽 理心應用」	11 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 31 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 22 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		2. 學會生活所需	透過參與活動發展健全的身心,認識個人特質。 學會生活所需的基礎數理及語文素養,並應用於生活。 理解他人情緒,並能給予適當的回應。							
配合融入之領域或	→ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					□資訊教育 □多元文化	□品德教育□能源教育教育□國際教育			
1. 透過參與活動發展健全的身心,認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養,並應用於生活。 3. 理解他人情緒,並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。										
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單		
第 1.2.3.4.5.6.9. 11.14.15.16. 19.20.21 週	18	「村」事知多少②	綜-E-A1 認識個 人特質,初探生 涯發展,覺察生 命變化歷程,激 發潛能,促進身 心健全發展。	1. 透過 數 與 健 全 線 以 等 會 生 器 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動… *校外教學 *學年活動 *班級活動	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略		

	Ti .	Ti de la companya de		
國-E-A1 認識國	及語文素養,	*補救教學…		
語文的 重要	並應用於生			
性,培養國語文	活。			
的興趣,能運用	3. 理解他人情			
國語文認識自	緒,並能給予			
我、表現自我,	適當的回應。			
奠定終身學習的	4. 與團隊成員			
基礎。	一起完成任			
數-E-A2 具備基	務。			
本的算術操作能				
力、並能指認基				
本的形體與相對				
關係,在日常生				
活情境中,用數				
學表述 與解決				
問題。				
綜-E-C2 理解他				
人感受,樂於與				
人互動,學習尊				
重他人,增進人				
際關係,與團隊				
成員合作達成團				
體 目標。				
	1	1	1	

課程名稱		國際心— 紫鑽娃娃看世	實施年級 (班級組別	四年約	教	- 大路切け(ソ))節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究 2. □社團活動與 3. □特殊需求領域 4. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		2. 能學會詢問及回	能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。						
□國語文 ■英語文 □本土語 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資語					之化教育 ——				
表現任務									
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校言	「) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1~21 週	21	國際文化通	英1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調	1. 人會 2. 正表 3. 說問自。問數。問數。問數。問數。問數。問的此世時能的此時間的問題。 問的	以 式學 型 語 數 事 的 與 數 事 的 與 部 事 與 部 語 野 要 習 調 與 語 語 等 對 與 節 語 對 與 節	口說練習	活動評量課堂觀察口語評量作業評量	略	

說的英辨學英看學英解紹節島。 其二2 中。	置。 4. 能詢問及 四品 6 家在 6 說明 6 說明 6 說明 7 說明 7 說明 7 說明 7 說明 7 說明	奏。 對話句型替換 練習	萬聖節裝扮活動	

課程名稱		國際心 紫鑽大村耀國際 (班級組別)		四年約	级節動	- 大路期廿(6)) 節			
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與 3. □特殊需求領 4. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 透過語言	31 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生活相關資訊,促進與他人溝通。							
課程目標		完成英文自我介绍	成英文自我介紹信,以葡萄娃娃進行國際班級交流。							
配合融入之領域或諱	■■四語文 ■共語文 □本工語						文化教育			
表現任務		1.完成中文自我介紹書信。 2.完成英文老師翻譯英文書信的寫作,以葡萄娃娃進行國際班級交流。								
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂	訂) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第 5. 7. 8. 18. 19. 20 週	6	「萄」哪裡去	英-E-A1 具備 認真專注的特 質及良好的學	1 探詢自我與 探究在地文化 特色,寫下中	1. 以英文書面與圖片自我介紹。	文自我介紹的 語句並符合書	口頭評量學習單評量	略		
			習習慣,嘗試運用基本的學習 策略,強化 個人英語文能力。	文自我介紹 信。 2.透過同儕合 作進行體驗、	2. 英文信件寄送國外交流班級。 3. 國外交流過來的學生(布	Y 探訪:帶著葡萄娃娃體驗在	實作評量			

英-E-C3	認識 探究,完成葡	偶)跟著班上同	在地特色景	
國內外自	要節 萄娃娃命名與	學生活,共同學	點,展現在地	
慶習俗及	【風土 葡萄娃娃的資	習,並以英文文	文化。	
民情。	本資料。	字與圖片呈現		
社-E-B1	透過	學習成果。		
語言、文	字及圖 3. 寫成英文書			
像等,理	上解並解 信以進行交			
釋人類生	活相 流。			
關資訊,	促進與			
他人溝				
通。				'
社-E-B3	體驗			'
生活中自	然、族			
群與文化	之			
美,欣賞	'多元豐			
富的環境	色與文			
化內涵。				
綜-E-C3	體驗			
與欣賞在	E地文			
化,尊重	關懷不			
同族群,	理解並			
包容文化	亡的多			
元性。				

課程名稱		創造力 -創意積木「村」	實施年級遊記 (班級組別	四年約	及 教學	本學期共(4))節		
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與打 3. □特殊需求領域 4. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標			. 與同儕合作,組裝軌道車並加以創意設計 . 與同儕合作,組裝進階版軌道車並加以創意設計						
配合融入之領域或議	□國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育					教育 □能源教育 文化教育			
表現任務		1. 與同儕合作,組裝軌道車並加以創意設計 2. 與同儕合作,組裝進階版軌道車並加以創意設計							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 8. 9. 10. 11 週	4	運動與機構-軌道車、進階版軌道車	1. 具備果 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.學會辨識積 學學件完成 用品。能於 所 所 所 所 的 作 的 作 的 等 的 的 等 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識積木的零件並完成作品 2. 小組作品分享	講述 小組學習	觀察評量實作評量發表評量	略	

	成員合作之素養	4. 在展現成果 時發表作品的 特點及科學原 理。		

課程名稱		創造力 -「村」墨小學堂 (班級組別)		四 年 4	四年級 教學 本學期共		本學期共(4)) 節	
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社園活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□ 救教學							主學習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 藉由書法習	33 藉由書法習寫以涵養藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標			1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能寫出楷書的基本筆畫。						
配合融入之領域或諱	養題	□數學 □社◆	■國語文 □ 共語文 □ 本工語 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教 □ 生命教育 □ 広光教育 □ 開讀素養 □ 多元文化教育 □ 公人 江和 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						数育 □能源教育 文化教育
表現任務	1. 能正確執筆及運筆書寫。								
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12. 13. 14. 15 週	4	村墨小學堂②	1. 能依據引 導構築空間 為 為 等 構 及 空間 等 以 展 現 題 、 展 現 題 報 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 正確認識楷 書基本筆畫 書寫原則。 2. 掌握正確執 筆及運筆方 式。	1. 練習基本 畫【斜撒】 及 理 習 基 畫【捺】及 用。	2筆	實作	課堂觀察實作評量	略

品,並珍視自己 與他人的創作。	3. 練習基本 筆畫及運用 【斜撇、捺】。		

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	整合力	實施年級	、 四年級	教學	本學期共(20)薪			
	- Love can change the wo	orld (班級組別)) 均平級	節數	本字别六(40) Bh			
		果程 (■主題□専							
497 11 69 37 12 4	2. □社團活動與技								
彈性學習課程	3. □特殊需求領域	、課程(特殊需求	課程計畫請統一	-上傳至第 12 項	<mark>)</mark>				
四類規範	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□								
1 hd -b- mb - 27	□領域補救教學								
本教育階段	 科-E-B2								
總綱核心素養	具備使用基本科技與	咨卸工具的能力,言	光理解科技、咨 訊員	知堪聽的其磁概今。					
或校訂素養	开阴区川坐平川以 六	貝凯一六的肥力	上上片112 只加大	平					
	1. 認識數位影像	與影像處理軟體	並學習介面操作	F°					
課程目標									
	2. 運用繪圖軟體經	繪製封面與製作	創意影像。						
					下等教育 □人權教育	育 □環境教育 [□海洋教育		
	□國語文 □英語	吾文 □本土語		□品德教	- / •				
	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育					資訊教育			
配合融入之領域或議題	動 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					フタニンル 仏女			
	□健康與體育	□生活課程	呈 ■科技		□女生教月 □防火教月□阅讀系養 □夕九又化教月 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育				
	LINCAN DI AME A	□ 足冰兴胆月 □ 工冶 咻怪 ■ 11 仅				□生涯观画教育□豕庭教育□尔住氏教育□广介教育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
	1 勍采即俗虑珊勘	り呻う労用力化							
表現任務	1. 熟悉影像處理軟體之常用功能,並繪製出圖案並加入文字物件。								
	2. 能運用繪圖軟體繪製封面與製作創意影像。								
課程架構									
<u> </u>		學習表現		日本日本 (1)		超羽亚昌	自編自選教		
教學期程	教學單元名稱	(校訂或相關領	學習目標	學習內容(校	學習活動	學習評量	材		
数十规程		域)		訂)	1	(表現任務)	/學習單		
		**							
第 20	愛·創客- 電	字 p-II-1 能	1. 認識數位影		示範與講述:	口頭評量	略		
第 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11		X P NG	1. 認識數位影像與影像處理	1. 熟悉繪圖軟體之常用功	示範與講述: 認識繪圖軟	口頭評量 實作評量	略		

課程名稱		整合力 - Love can change the	實施年級 world (班級組別	四年約	数		本學期共(4)	節	
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與3. □特殊需求領4. □其他類課程	课程(■ 主題□專 技藝課程(□社團活 或課程(特殊需求部 住民語文□服務學	5動□技藝課程) <mark>果程計畫請統一上</mark>			〕自治活動□班紛	及輔導□學生自:	主學習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生	活道德的知識與是	非判斷的能力,	理解並遵守社	會道	德規範, 培養	公民意識, 關懷	夏生態環境。
課程目標			養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 溝通合作遵守規範,關懷服務精神。						
配合融入之領域或詞	養題	■ 製學 □社會 □自然科學 □藝術 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育					教育 □能源教育 文化教育		
表現任務		能理解公德、寬均	容、勇氣、禮貌的	意涵並具體實踐	0				
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校	訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3. 9. 15. 17 週	4	愛·品德- 愛的品德②	理解他人感 與 學 學 進 團 人 係 外 學 遵 惠 屬 人 勇 重 屬 團 團 處 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團 團	1.養成習慣無 表別 表 所 表 所 是 活 了 、 勇 、 勇 、 一 。 、 勇 、 一 。 、 一 。 、 一 。 、 一 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 。	主題品德 寬容 【公德、禮貌】 日常生活情境與討論	\$ \	口頭發表角色扮演	1. 理解容 氣 深 之 。 禮 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	略

課程名稱		整合力 - Love can change the wo	實施年級 (班級組別	四 年 4	数學 節數	本學期共(2)	節	
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與 3. □特殊需求領 4. □其他類課程	果程(■ 主題□專 支藝課程(□社團活 或課程 <mark>(特殊需求記</mark> 住民語文□服務學	動□技藝課程)課程計畫請統一上		□自治活動□班級	及輔導□學生自∶	主學習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		自-E-C1 培養愛護	自然、珍爱生命、	惜取資源的關懷心	心與行動力。			
課程目標			由體驗與探究環境,認識及了解環境、進而愛護及尊重環境,發現環境問題,並展開關心及進行簡單的環保活動。由體驗與探究環境,認識及了解家鄉環境。					
配合融入之領域或詞	養題	■综合活動□健康的體育 □ 片活課程 □ 到 は □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育						教育 □能源教育 文化教育
表現任務			已環境,認識及了角 已環境,認識及了戶		及尊重環境,發現	見環境問題,並展	開關心及進行簡	單的環保活動。
				課程架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5.6 週	2	愛・環境 台灣大「災」問	1. 經由體驗及 活動討論, 認識及了解 家鄉環境。 2. 展開關心環 境行動。	1. 對家鄉環 境做進一步認 識。 2. 了解如何愛 護與尊重環 境。	1. 能了解與愛護家鄉環境 2. 能發現環境問題,並展開關心及進行簡單的環保活動。	講述 小組學習:討論與分享愛護家鄉環境的方法。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱		整合力 - Love can change the v	實施年級 (班級組別)	四年為	教學 節數	本學期共(2)	節		
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與 3. □特殊需求領 4. □其他類課程	課程(■ 主題□專題□ 技藝課程 (□社團活動[域課程(特殊需求課程	□技藝課程) 計畫請統一上		□自治活動□班線	及輔導□學生自:	主學習□領域補	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		社-E-B1 透過語· 通的目的,促進	言、文字及圖像等表徵名 相互間的理解。	予號,理解人 类	頁生活的豐富面貌	,並能運用多樣的	表徵符號解釋相	關訊息,達成溝	
課程目標		' ' '	了解家人職業內容並學習如何與家人和睦相處。 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。						
配合融入之領域或謙		□ 國語文 □ 中 五 三 四 五 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三						教育 □能源教育 文化教育	
表現任務		1. 了解家人工 2. 能體認家人	• • • • •						
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 15.16 週	2	愛・家庭 家人大捜密	理解人類生活的豐富 面貌,並能運用多樣的 表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的, 能體認家人工作的辛 苦,促進相互間的理 解。	對於家人 的工作內 容有所認 識。	家人職業大搜 密,藉由發表分 享,了解家人的 工作概況。	1 1 1 1 1 1 1 1	口頭表現 學習單評量 實作評量	略	

課程名稱		整合力 — Love can change the wo	實施年級 orld (班級組別	四年約	数學 節數	本學期共(2)	節	
彈性學習課程 四類規範		2.□社團活動與表 3.□特殊需求領	課程(■主題□專 技藝課程(□社團活 域課程 <mark>(特殊需求記</mark>	5動□技藝課程)	_傳至第 12 項)			
四無規劃		4. □其他類課程 □本土語文/新 救教學	f住民語文□服務學	邑習□戶外教育□]班際或校際交流[□自治活動□班級	及輔導□學生自言	主學習□領域補
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-C2 具備 康。	司理他人感受,在·	體育活動和健康	生活中樂於與人互	動、公平競爭,立	並與團隊成員合	作,促進身心健
課程目標		 瞭解自己的身心發展。 瞭解異性的身心發展,並能比較兩者間的變化及異同。 喜歡自己也尊重別人。 						
配合融入之領域或詞	養題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □综合活動■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生活課程 □科技						
表現任務		認識自己與異性。	身心發展上的變化	與異同,認同自	己也尊重他人。			
				課程架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11.18 週	2	愛己·愛人 愛與認同	1. 瞭解自己的 身心發展發展 2. 能說出自 2. 能說出自	1. 了解自己與 異性身心發展 上的差異。 2. 喜歡自己也	1.藉由討論瞭解 自己的身心的 展變化 2. 藉由討論瞭	講述 小組學習:瞭解自己及異性	口頭發表 學習單評量 實作評量	略
			及異性的身體 發展有什麼不	尊重別人。	解異性的身心 發展變化。	身心發展變化 異同後,討論		

	3. 比較其異同。 4. 透過了解,學 習彼此尊重。	如何彼此尊 重。	

課程名稱		整合力 - Love can change th	實施年級 ie world (班級組別	四年約	数學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課 70類規範	星	1. □統整性探究 2. □社團活動與 3. □特殊需求領	【課程(□主題□專 技藝課程(□社團活 域課程 <mark>(特殊需求認</mark>	題□議題) 舌動□技藝課程) 果程計畫請統一上	-傳至第 12 項)	自治活動■班級輔導■學生自主學	學習■領域補救者	女學)
本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養	奏	E-B1 具備「聽 理心應用	勺生活習慣,促進身 、說、讀、寫、作」 在生活與人際溝通。 也人感受,樂於與人	的基本語文素養	,並具有生活所需	的基礎數理、肢體及藝	術等符號知氣	 作以同
課程目標		2. 學會生活所需	透過參與活動發展健全的身心,認識個人特質。 學會生活所需的基礎數理及語文素養,並應用於生活。 里解他人情緒,並能給予適當的回應。					
配合融入之領域。	戍議題	■數學 □社	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
表現任務		2. 學會生活所需)發展健全的身心, 的基礎數理及語文 6,並能給予適當的 一起完成任務。	素養,並應用於	生活。			
				課程架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1. 2. 3. 4. 7. 8. 10. 12. 13. 14. 19. 20 週	16	「村」事知多少②	綜-E-A1 認識個 人特質,初探生 人特質,覺察生 命變化歷程,激 發潛能,促進身 心健全發展。	1. 透餐 過參與全 過 數 身 心 等 會 生 器 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動… *校外教學 *學年活動 *班級活動	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

	Ti .	Ti de la companya de		
國-E-A1 認識國	及語文素養,	*補救教學…		
語文的 重要	並應用於生			
性,培養國語文	活。			
的興趣,能運用	3. 理解他人情			
國語文認識自	緒,並能給予			
我、表現自我,	適當的回應。			
奠定終身學習的	4. 與團隊成員			
基礎。	一起完成任			
數-E-A2 具備基	務。			
本的算術操作能				
力、並能指認基				
本的形體與相對				
關係,在日常生				
活情境中,用數				
學表述 與解決				
問題。				
綜-E-C2 理解他				
人感受,樂於與				
人互動,學習尊				
重他人,增進人				
際關係,與團隊				
成員合作達成團				
體 目標。				
	1	1	1	

課程名稱		國際心— 紫鑽娃娃看世	實施年級 (班級組別	四年:	級 教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		2. □社團活動與 3. □特殊需求領 4. □其他類課程	課程(■主題□專 技藝課程(□社團 域課程(特殊需求部 「住民語文□服務學	舌動□技藝課程) 課程計畫請統一⅃		□自治活動□班績	級輔導□學生自.	主學習□領域補	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			聽、說、讀、寫英 ·主要節慶習俗及屆		導下,能運用所勢	學、字詞及句型近	進行簡易日常溝近 -	利 。	
課程目標		2. 能學會詢問及回	能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。						
配合融入之領域或詞	義題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □综合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育 ■國際教育							
表現任務		能聽懂並認讀各課	英文字彙及句型,立	並做出相關的對應	與應用於日常生活。	0			
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第 1~20 週	20	國際文化通	英1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。	1. 能詢問他人 及回答天氣狀 況。 2. 能詢問他人	以閱讀故事的方 式學習單字與句 型的用法。	傾聽故事 口說練習	活動評量課堂觀察	略	
			英2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調	2. 起	藉由英語歌謠韻 文,學習英語特 有的語調與節	歌曲吟唱發表分享	口語評量作業評量		

|--|

課程名稱		國際心 紫鑽大村耀國	實施年級際 (班級組別	四年約	教學 節數	本學期共(6)	節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究記 2. □社團活動與其	果程(■主題 □專注 支藝課程(□社團活 或課程 <mark>(特殊需求認</mark>	題□議題) 5動□技藝課程)	, , , , ,				
29 天只 万元 单已			住民語文□服務學	邑習□戶外教育□]班際或校際交流	i□自治活動□班為	及輔導□學生自言	主學習□領域補	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 透過葡萄女	娃娃的國際交流,	體驗生活中自然	、族群與文化之	美,欣賞多元豐富	的環境與文化內	涵。	
課程目標			能以英文文字與活動圖片呈現在地生活經驗與學習成果,並把各項的學習成果與學生喜愛的食物寄送國外做交流。全班同學閱讀葡萄娃娃歸國後帶回異國學童的學習歷程,分享異國的伴手禮,最後以海報方式展現國際交流的成果。						
配合融入之領域或諱	義題	□國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育							
表現任務		_	师翻譯英文書信的 交流學校的孩童書 製作						
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 4.5.6.16.17.18 週	6	「萄」氣小玩家	英-E-A1 具備 認真專注的特 質及良好的學	1. 將我們家鄉在地的特色文化習俗,透過	1. 體驗與欣賞在地文化,關注居住地方的特	E 片與英文說明 製作書面資	口頭評量學習單評量	略	
			習習慣,嘗試運 用基本的學習 策略,強化 個人英語文能	書信往來傳達 給交流國家的 學生了解。	色、發表並書寫 出在地生活經 驗。	器 料。講述:教師介紹及說明交流	實作評量		

	1			
力。	2. 透過葡萄娃	2. 以英文文字	學校寄送的物	
英-E-C3 認識	娃的交流,認	與活動圖片呈	ㅁ	
國內外主要節	知國外國家主	現在地生活體		
慶習俗及風土	要節慶習俗。	驗以進行國際	小組合作:	
民情。		交流。	1. 學生閱讀及	
社-E-B1 透過	3. 強化學生參		討論交流學生	
語言、文字及圖	加國際交流及		的學習歷程	
像等,理解並解			2. 海報的製作	
釋人類生活相	所需的多元外			
關資訊,促進與	語能力、專業			
他人溝通。	知識與技能。			
社-E-B3 體驗	ハー 叫(ガヤイ) 八月七 。			
生活中自然、族				
群與文化之				
美,欣賞多元豐				
富的環境與文				
化內涵。				
社-E-C2 建立				
良好的人際互				
動關係,養成尊				
重差異、關懷他				
人及團隊合作				
的態度。				
社-E-C3 了解				
自我文化,尊重				
與欣賞多元文				
化,關心全球議				
題。				
綜-E-B1				
自己的人際溝				
1 0 47 7 1 N AT	1			

通宜通过理並生綜與化同包元 對對議 對與 對與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
兀性。		

課程名稱		創造力 -創意積木「村」	實施年級遊記 (班級組別	四 任 幺	教學 節數	本學期共(4))節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 與同儕合作,組裝旋轉吊車並加以創意設計 2. 與同儕合作,組裝紅綠燈並加以創意設計							
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □対技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務		 與同儕合作,組裝旋轉吊車並加以創意設計 與同儕合作,組裝紅綠燈並加以創意設計 							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 7. 8. 9. 10 週	4	圓周運動—旋 轉吊車、紅綠燈	1. 具備 探索 問 思 表	1.學會辨識積 木零件完成 用器 光。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 認識積木的 零件並完成作品 2. 小組作品分享	講述 小組學習	觀察評量實作評量發表評量	略	

	成員合作之素養	4. 在展現成果 時發表作品的 特點及科學原 理。		

課程名稱		創造力 -「村」墨小學	實施年級 基堂 (班級組別	四年約	級 教學 節數	本學期共(4))節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 藉由書法習寫以涵養藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能書寫少筆畫國字。							
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育□							
表現任務		1. 能正確執筆及運筆書寫。 2. 能書寫少筆畫國字。							
				課程架構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 11. 12. 13. 14 週	4	村墨小學堂②	1. 能樣引導無疑之間 等人 等人 等人 等人 等人 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 觀察局等無人 人名	 練習基本筆畫。 練習書寫少筆劃國字。 	實作	課堂觀察實作評量	略	

	品,並珍視自己 與他人的創作。	3. 練習基本 筆畫及運用於 書寫少筆劃國 字。		