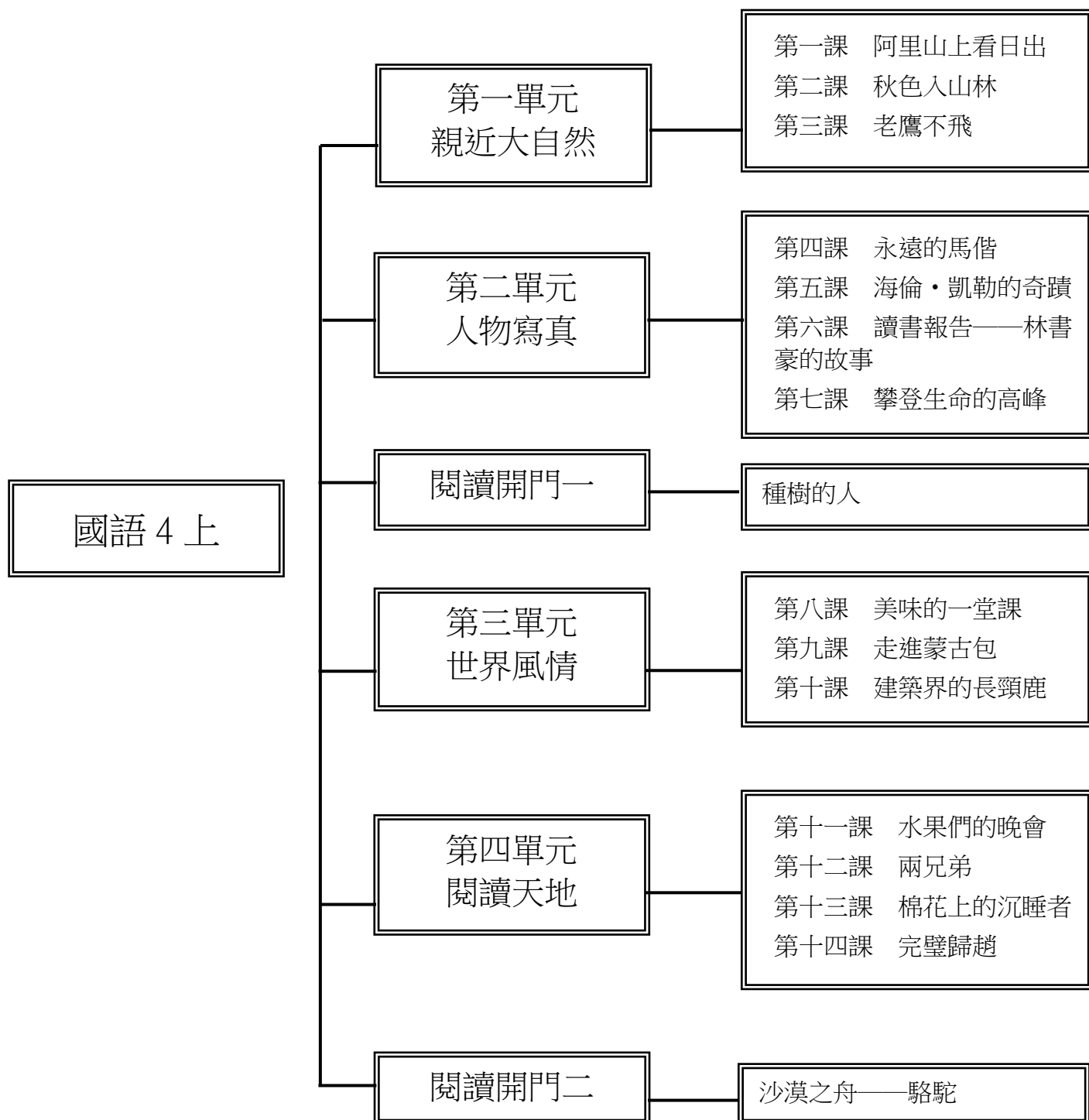


彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度第一學期四年級語文領域(國語)課程計畫

一、課程架構圖



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，作文寫作能力的培養，是教學的訓練重點，更是奠定語文基礎的重要時期。

四、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

五、教學策略建議：

四年級是正式發展閱讀寫作的黃金年齡，因此提高學生寫作能力的培養，是此階段重要的教學目標。至於，如何進行寫作能力的基本訓練，建議教師可以利用課文中的段落作為例子，進行段落教學的起步，提高學生的作文智能。實施方法如下：

(1) 注意教材的階段性

中年級時，可練習掌握一、二種構段方式，在說清楚的基礎上，注意把重點的地方說具體。

(2) 注意教學過程的多樣性

包含：以寫促讀、從讀學寫以及自由練習。

實施段落訓練，難度低，形式活潑，十分符合學生心理特點和生活經歷，是此階段訓練作文的絕佳途徑，建議教師可多利用。

六、參考資料：

- 1.漫步在雲端：阿里山日出、神木原鄉、森林鐵道 文：黃源明 野人文化 民國九十四年
- 2.大地笙歌 文：楊美玲 國語日報 民國八十九年
- 3.我家住在大海邊 文：林世仁 和英文化 民國一〇〇年
- 4.福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄 文：馬偕 譯：林晚生 前衛 民國九十六年
- 5.假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 漢湘文化 民國九十八年
- 6.閃亮的籃球新星——林書豪 文：詹姆斯·巴克利（James Buckley Jr.） 譯：區國強 繪：陳威達 小天下 民國一〇一年
- 7.美食的世界地圖 文：鄭迪蔚 維綺文化 民國一〇一年
- 8.摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 晨星 民國九十八年
- 9.潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 大穎文化 民國九十七年
- 10.戲劇 文：周思芸 天下文化 民國九十七年
- 11.康軒版第七冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- 2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- 3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- 4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- 6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- 7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/29 9/4	親近大自然	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【一、阿里山上看日出】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。	【一、阿里山上看日出】 1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量 5.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第二週	9/5 9/11	親近大自然	一、阿里山上看日出／二、秋色入山林	【一、阿里山上看日出】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【一、阿里山上看日出】 1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 【二、秋色入山林】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。	【一、阿里山上看日出】 1.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。 【二、秋色入山林】 1.運用注音符號，將形近字作統整練習。 2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 7.美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 作文一： 到 OO 旅行	7	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12 9/18	親近大自然	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【三、老鷹不飛】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	【三、老鷹不飛】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3.能說出環境保護的具體行動。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。 6.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/19 9/25	親近大自然	統整活動一	【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	【統整活動一】 1.學習朗讀的技巧，並實際運用。	【統整活動一】 1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。 5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。	4	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第五週	9/26 10/2	親近大自然／人物寫真	統整活動一／四、永遠的馬偕	【統整活動一】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【統整活動一】 1..能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1.能學習閱讀傳記故事。 2.仔細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容，說出自己的看法。	【統整活動一】 1.將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 2.教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 【四、永遠的馬偕】 1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2.仔細聆聽人物傳記。 3.聽懂人物生平事蹟的重點。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3 10/9	人物寫真	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	【四、永遠的馬偕】 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。	【四、永遠的馬偕】 1.能利用部首查找生字新詞。 2.能讀出傳記人物的特色及其影響。 3.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 4.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。	【四、永遠的馬偕】 1.分辨部首偏旁類似的形近字。 2.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 3.運用適當的詞語表達想法。 4.討論發表學習本課之後的心得。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.利用注音符號，幫助理解難詞。 2.記住聆聽的內容，並回答問題。 3.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4.記住聆聽的內容，並回答問題。 5.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第七週	10/10 10/16	人物寫真	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 2.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 3.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 4.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 2.讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 3.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 4.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能運用注音符號閱讀人物傳記。 2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。	5	1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（摘錄大綱） 3.實作評量（撰寫綱要） 4.實作評量（發表） 5.觀察評量	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 10/23	人物寫真	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	【六、讀書報告——林書豪的故事】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能有條理、有系統地分享人物傳記。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 4.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 5.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能說出人物傳記的內容概要。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.學習讀書報告的寫作方式。 4.學習運用適當詞語書寫讀後心得。 5.根據閱讀經驗，分享讀後心得。 【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 作文二：讀書報告(傳記類)	6	1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（摘錄大綱） 3.實作評量（撰寫綱要） 4.實作評量（發表） 5.觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第九週	10/24 10/30	人物寫真	七、攀登生命的高峰／統整活動二	【七、攀登生命的高峰】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【七、攀登生命的高峰】 1.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 2.學習描述事物情景的句子。 3.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 4.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 5.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。	【七、攀登生命的高峰】 1.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 2.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 3.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 4.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 【統整活動二】 1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（問答、發表） 2.實作評量（聆聽、記錄） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 11/6	人物寫真	統整活動二	【統整活動二】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【統整活動二】 1.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	【統整活動二】 1.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 3.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。	4	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告）		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十一週	11/7 11/13	閱讀開門一／世界風情	種樹的人／八、美味的一堂課	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【閱讀開門一、種樹的人】 1.應用「理解監控」閱讀文章。 【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。	【閱讀開門一、種樹的人】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3.小組分享發表解決不懂的方法。 4.教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5.引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。 2.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.習作評量 3.實作評量（觀察） 4.實作評量（操作、發表）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
第十二週	11/14 11/20	世界風情	八、美味的一堂課／九、走進蒙古包	【八、美味的一堂課】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【八、美味的一堂課】 1.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 3.能了解文章主旨與結構。 4.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 【九、走進蒙古包】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。	【八、美味的一堂課】 1.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.能了解文章結構並寫出段落大意 4.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 【九、走進蒙古包】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（觀察） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量（操作、問答、發表） 6.實作評量（朗讀）	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 11/27	世界風情	九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿	【九、走進蒙古包】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【九、走進蒙古包】 1.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.精讀課文，理解文中描写的景象。 4.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。	【九、走進蒙古包】 1.閱讀蒙古或其他地區風情有關於文章，了解當地特色。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 4.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2.能專心聆聽，回答老師提問。 作文三： 美味的一堂課	6	1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（觀察） 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量（發表） 6.實作評量（朗讀）	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第十四週	11/28 12/4	世界風情	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	【十、建築界的長頸鹿】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	【十、建築界的長頸鹿】 1.能具體說出各國高樓建築的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 4.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 【統整活動三】 1.能認識獨體、合體字的間架與結構。	【十、建築界的長頸鹿】 1.口述課文每棟高樓建築的外型特色。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.能以「總分總」結構習寫說明文。 4.能重組文句並正確應用標點符號。 【統整活動三】 1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

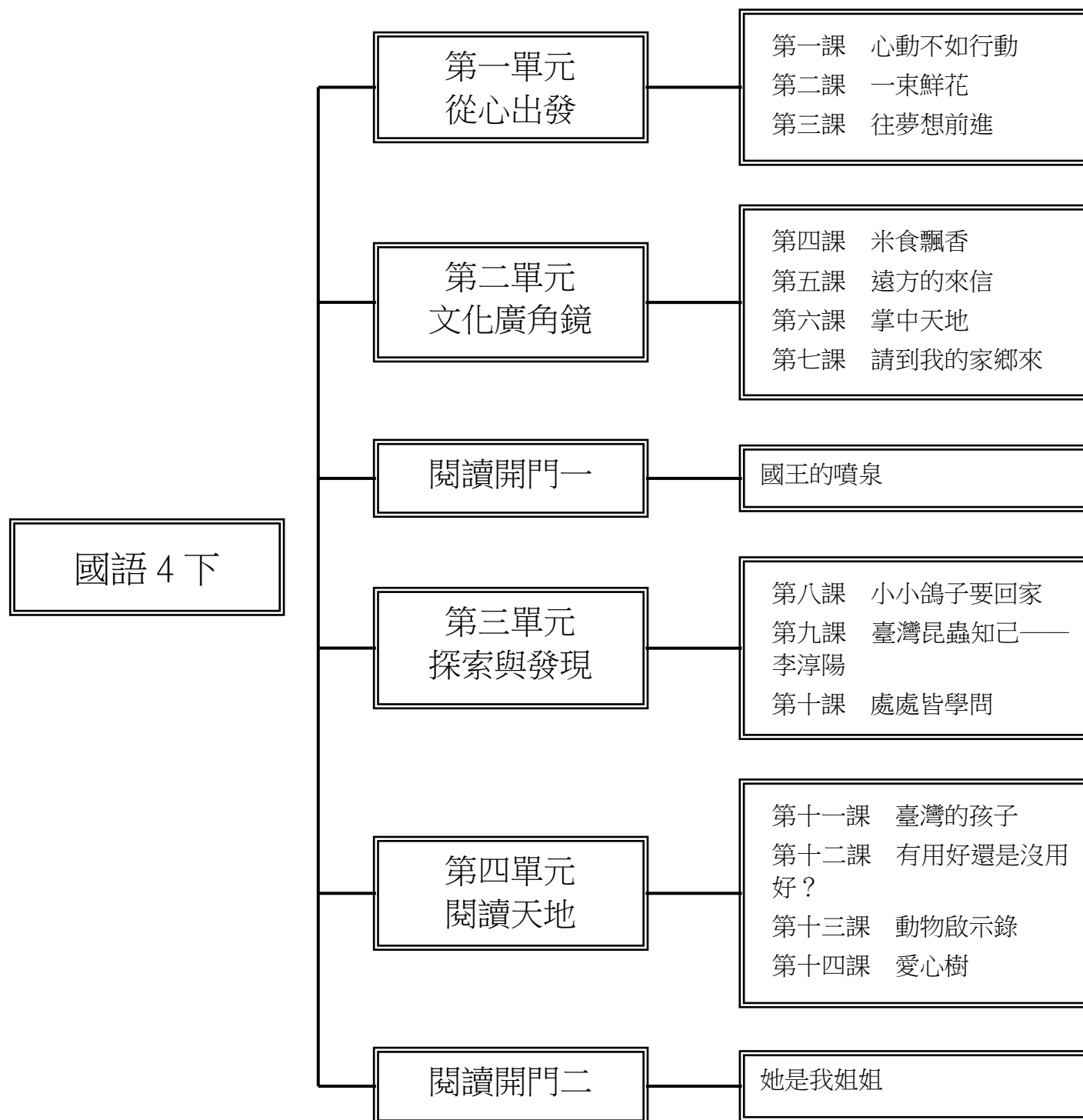
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5 12/11	世界風情／閱讀天地	統整活動三／十一、水果們的晚會	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十一、水果們的晚會】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	【統整活動三】 1.能認識「總一分一總」的文章結構。 【十一、水果們的晚會】 1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。	【統整活動三】 1.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問： (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2)你讀起來有什麼感覺？ (3)大家現在試著來把這篇文章分段。 【十一、水果們的晚會】 1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第十六週	12/12 12/18	閱讀天地	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【十二、兩兄弟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【十一、水果們的晚會】 1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	【十一、水果們的晚會】 1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（聆聽、發表） 2.實作評量（問答、發表） 3.觀察評量 4.口頭評量 5.習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 12/25	閱讀天地	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	【十二、兩兄弟】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、棉花上的沉睡者】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【十二、兩兄弟】 1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 2.能複述故事，說出起因、經過、結果。 3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 6.能學習推測作者評價，評價人物性格。 【十三、棉花上的沉睡者】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	【十二、兩兄弟】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 【十三、棉花上的沉睡者】 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 作文四： 冬至搓湯圓	6	1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/26 1/1	閱讀天地	十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【十三、棉花上的沉睡者】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 5.口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。	【十三、棉花上的沉睡者】 1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4.認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。 5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6.口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	5	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.實作評量（發表） 6.實作評量（聆聽、問答）	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2 1/8	閱讀天地	十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【十四、完璧歸趙】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	【十四、完璧歸趙】 1.能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 3.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 6.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	6	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第廿週	1/9 1/15	閱讀天地	統整活動四	【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	【統整活動四】 1.認識劇本的形式與寫作方法。	【統整活動四】 1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1)內容必須適合演出 (2)情節要有高潮起伏 (3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚	4	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表）		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/16 1/20	閱讀天地／閱讀開門二	統整活動四／沙漠之舟——駱駝	【統整活動四】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【統整活動四】 1.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.認識「理解監控」。 2.應用「理解監控」閱讀文章。	【統整活動四】 1.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 2.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 3.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 4.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。 4.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 5.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。	5	1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

一、課程架構圖



二、課程理念：

7. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
8. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
9. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
10. 以單元組織方式進行。
11. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
12. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也可以學會使用部首查字、詞典，統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。

四、課程目標：

8. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
9. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
10. 能充分表達意見，合適的表現語言。
11. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
12. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
13. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
14. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

五、教學策略建議：

四年級是發展閱讀的黃金年齡，建議進行閱讀教學時，可以根據教學自主原則，教學情境、班級學生程度與學校本位課程，適度調整後，以「活動」為主體，做延伸閱讀及活動之用，落實多元化的學習。另語文統整活動提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

(3) 閱讀教學

透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論。

(4) 認識修辭

透過本冊的語文統整活動，認識簡單的修辭方法，並學習運用於文章中，奠定作文寫作的基礎。

六、參考資料：

- 1.攀上心中的巔峰 文：劉墉 水雲齋 民國八十七年
- 2.我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 三民書局 民國八十九年
- 3.臺灣的米食 文：翁雲霞 稻田出版 民國九十一年
- 4.不帶地圖去旅行，環遊世界 101 天 文：RohKieDong 譯：張琪惠 圖：ParkYoungSoo 高富 民國九十三年
- 5.臺灣小百科—臺灣布袋戲 文：謝德錫 稻田出版 民國八十九年
- 6.請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯 民國九十六年
- 7.用心動腦話科學 文：曾志朗 遠流 民國八十八年
- 8.李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 遠流 民國九十四年
- 9.陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 國語日報 民國一〇一年
- 10.唉！向動物學做人，做事才能像個人 文：鄭書旻 曼尼文化 民國一〇一年
- 11.康軒版第八冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/6 2/12	從心出發	一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	【一、心動不如行動】 1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	【一、心動不如行動】 1.運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2.聆聽電子教科書中的課文朗讀。 3.能說出堅持理想的事例。 4.正確掌握筆畫、筆順。 5.以「起因—經過—結果」摘取大意。 6.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 7.認識描述內心感受的語句。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.實作評量（問答） 5.紙筆評量 6.口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/13 2/19	從心出發	二、一束鮮花	【二、一束鮮花】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【二、一束鮮花】 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.了解整潔的環境對自己身心的影響。	【二、一束鮮花】 1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 6.練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 7.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量 6.觀察評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第三週	2/20 2/26	從心出發	三、往夢想前進	【三、往夢想前進】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。 2.能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3.能利用注音符號，自行閱讀文章。 4.能正確書寫生字的基本筆畫。 5.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 6.練習「然而……」與「為了……」的句型。 作文一： 「我想要改變的一件事」	6	1.國語 4 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.習作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	2/27 3/5	從心出發／文化廣角鏡	統整活動一／四、米食飄香	【統整活動一】 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【四、米食飄香】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【統整活動一】 1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 【四、米食飄香】 1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。	【統整活動一】 1.默讀：教師引導學生默讀內容。 2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講 4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 5.欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 6.寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。 7.討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 8.分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 9.比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 【四、米食飄香】 1.利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（問答） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.紙筆評量 5.實作評量 6.同儕互評 7.口頭評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/6 3/12	文化廣角鏡	四、米食飄香／五、遠方的來信	【四、米食飄香】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【五、遠方的來信】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【四、米食飄香】 1.能具體說出本課有關米食的介紹。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 3.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 4.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 5.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 【五、遠方的來信】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。	【四、米食飄香】 1.說出對課文內容的理解與想法。 2.辨識形近字的讀法及用法。 3.能運用譬喻手法介紹美食特色。 4.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 5.主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 【五、遠方的來信】 1.能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第六週	3/13 3/19	文化廣角鏡	五、遠方的來信／六、掌中天地	【五、遠方的來信】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【六、掌中天地】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【五、遠方的來信】 1.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 4.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 【六、掌中天地】 1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。	【五、遠方的來信】 1.能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 4.練習仿寫課文中出現的句子。 【六、掌中天地】 1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.同儕評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/20 3/26	文化廣角鏡	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	【六、掌中天地】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、請到我的家鄉來】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【六、掌中天地】 1.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 4.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【七、請到我的家鄉來】 1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。	【六、掌中天地】 1.能口述課文內容，歸納段落大意。 2.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 3.了解本課的表述方式及文章結構。 4.在限定的情境下，練習用「不只……還要……」及「除了……之外……」造句。 【七、請到我的家鄉來】 1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 作文二： 請到我的家鄉來	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（觀察） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（報告、發表） 5.實作評量（朗讀） 6.自我評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第八週	3/27 4/2	文化廣角鏡	七、請到我的家鄉來／統整活動二	【七、請到我的家鄉來】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【統整活動二】 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	【七、請到我的家鄉來】 1.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 4.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。 【統整活動二】 1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。	【七、請到我的家鄉來】 1.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.了解課文結構及特色，掌握各段重點。 4.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 【統整活動二】 1.請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/3 4/9	文化廣角鏡／閱讀開門一	統整活動二／國王的噴泉	【統整活動二】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	【統整活動二】 1.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 2.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.認識「連結文本的因果關係」。	【統整活動二】 1.教師引導學生理解何謂「過渡」。 2.師生共同討論，理解「過渡」的方式。 3.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 4.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.將文中的重要事件整理出來。 2.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.習作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表）		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十週	4/10 4/16	閱讀開門一／探索與發現	國王的噴泉／八、小小鴿子要回家	【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【八、小小鴿子要回家】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 【八、小小鴿子要回家】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。	【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。 【八、小小鴿子要回家】 1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。	4	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（觀察） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（報告、發表） 5.實作評量 6.同儕互評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第十一週	4/17 4/23	探索與發現	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	【八、小小鴿子要回家】 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	【八、小小鴿子要回家】 1.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 2.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 3.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 4.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。	【八、小小鴿子要回家】 1.說出生活中發現與探究問題的過程。 2.理解字詞義，在句子中正確用詞。 3.主動閱讀科普文章，討論並分享内容。 4.學習如何使用「目的句」。 5.學習描寫「探究問題」的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表） 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量（報告） 7.口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/24 4/30	探索與發現	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、處處皆學問】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 2.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 3.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 4.學習「排比」的修辭技巧。 5.學習堅持到底，克服困境的態度。 【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 2.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 3.主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 4.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 5.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 作文三： 快樂就在生活中	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.同儕評量 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量（報告） 6.口頭評量 7.實作評量（朗讀） 8.實作評量（發表）	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十三週	5/1 5/7	探索與發現	十、處處皆學問／統整活動三	【十、處處皆學問】 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動三】 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	【十、處處皆學問】 1.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 2.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3.學習「排比」的修辭。 4.學習用例證法說明道理。 【統整活動三】 1.欣賞生活中各式的書法。	【十、處處皆學問】 1.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。 2.能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。 4.認識舉例說明的說明文。 【統整活動三】 1.理解書法是一種「線條藝術」。 2.認識欣賞書法的要點。 3.尋找生活中出現的書法。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（發表、朗讀、問答） 4.實作評量（觀察） 5.遊戲評量	【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/8 5/14	探索與發現／ 閱讀天地	統整活動三／十一、 臺灣的孩子	【統整活動三】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【十一、臺灣的孩子】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【統整活動三】 1.能根據題目，確定中心思想。 2.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 3.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。 【十一、臺灣的孩子】 1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。	【統整活動三】 1.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 2.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 3.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 4.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ 【十一、臺灣的孩子】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表、朗讀、問答） 2.實作評量（觀察） 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量（演講） 6.實作評量（聆聽、問答） 7.同儕互評	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
第十五週	5/15 5/21	閱讀天地	十一、臺灣的孩子／十二、 有用好還是沒用好？	【十一、臺灣的孩子】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 【十二、有用好還是沒用好？】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【十一、臺灣的孩子】 1.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 2.講述一則與「自我期許」有關的計畫。 3.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 4.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 5.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。 【十二、有用好還是沒用好？】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。	【十一、臺灣的孩子】 1.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 2.講述一則與「成長」有關的生活小故事。 3.認真書寫楷書的基本筆畫。 4.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 5.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 6.練習寫出自己的新年新計畫。 【十二、有用好還是沒用好？】 1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽、問答） 3.同儕互評 4.實作評量（觀察） 5.習作評量 6.遊戲評量	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/22 5/28	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄	【十二、有用好還是沒用好？】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十三、動物啟示錄】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【十二、有用好還是沒用好？】 1.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 2.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 4.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 5.能欣賞課文中對話的內容。 【十三、動物啟示錄】 1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。	【十二、有用好還是沒用好？】 1.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 2.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 3.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 4.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。 5.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 【十三、動物啟示錄】 1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量（聆聽、問答） 5.實作評量（發表）	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第十七週	5/29 6/4	閱讀天地	十三、動物啟示錄 十四、愛心樹	【十三、動物啟示錄】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十四、愛心樹】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【十三、動物啟示錄】 1.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 2.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 3.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 4.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 5.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 6.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。	【十三、動物啟示錄】 1.能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。 2.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。 3.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 4.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 5.口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 6.認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。 【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量（聆聽、問答） 5.實作評量（發表） 6.實作評量（問答） 7.紙筆評量	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/5 6/11	閱讀天地	十四、愛心樹／統整活動四	【十四、愛心樹】 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【統整活動四】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【十四、愛心樹】 1.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 2.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 【統整活動四】 1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。	【十四、愛心樹】 1.能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。 2.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 【統整活動四】 1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。 作文四：最想感謝的人	6	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答）	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第十九週	6/12 6/18	閱讀天地	統整活動四	【統整活動四】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【統整活動四】 1.理解對話在文章中運用的情境。 2.能讀懂文章中對話的重要性。 3.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 4.能讀懂文章中對話的重要性。 5.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	【統整活動四】 1.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。 2.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？ 3.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 4.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。	5	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（問答）		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	6/19 6/25	閱讀開門二	她是我姐姐	【閱讀開門二、她是我姐姐】 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.認識「由文本找支持的理由」。 2.整合文章資訊提出觀點或論點。 3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 4.檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。	3	1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（問答）		十、獨立思考與解決問題