

彰化縣縣立大村國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向 或 課程發展面向 盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|---|--|--|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師經驗豐富，具教學熱忱。 2. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。 3. 教師流動低，有助校內穩定發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多有自己的教學模式，要推動新思維較費力。 2. 女性教師多、男性教師偏少。 3. 流動率低，新思維新血無法加入。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 教育愛心及熱誠十足。 3. 多數教師進修意願強。 4. 行政團隊思維創新、勇於嘗試帶領、發展潛力高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師經驗分享及研究時間不足。 2. 部分資深教師對精進教學較無意願參與。 3. 導師與行政橫向的溝通不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教師專業，鼓勵教師共備，凝聚團隊向心力。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 定期召開各處室及學年主任會議，廣開溝通大門。 4. 多舉辦教師增能研習，學年老師共同備課、經驗分享活 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>動。</p> <p>5. 落實年級輪動辦法，讓老師易地而處為他人設想。</p> |
| 行政人員 | <p>1. 認真負責，有服務熱忱。</p> <p>2. 協調溝通互動頻繁。</p> | <p>1. 行政人員輪替制度實施，新工作需要較長時間適應。</p> <p>2. 部分人員專業素養待加強。</p> <p>3. 行政人員與教師間的溝通需花費更多時間。</p> <p>4. 承辦業務繁多。</p> | <p>1. 行政資訊化。</p> <p>2. 分層負責、簡化業務流程。</p> | <p>1. 專任行政人員不足。</p> <p>2. 成長動力因人而異。</p> | <p>1. 各部門分工應明確並互相合作追求卓越。</p> <p>2. 行政及教師間職務輪調機制形成，行政職務應做好工作檔案，方便交接。</p> |
| 學生能力 | <p>1. 學生天性率直純樸，發展潛力大。</p> <p>2. 家庭關心度日增。</p> | <p>1. 學生較被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。</p> <p>2. 外配子女、問題家庭漸多。</p> | <p>1. 純樸、可塑性高。</p> <p>2. 強化生活教育及EQ教育。</p> <p>3. 有機會參與學校多元的特色活動，學習多元</p> | <p>1. 智育掛帥，學生參加課外才藝、課業補習眾多，負擔重。</p> <p>2. 安親班習寫作業多，壓縮</p> | <p>1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。</p> <p>2. 採用多元評量並與</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>3. 文化刺激少。</p> | <p>化。</p> | <p>學生校內作業品質。 3. 因社會多元複雜，抵抗外來誘惑之定力漸薄弱。</p> | <p>家長溝通。 3. 加強親職教育，多舉辦藝文活動。 4. 學習扶助計畫開辦協助弱勢家庭學生。</p> |
| <p>家長條件</p> | <p>1. 多數家長尊重老師、願意配合教學措施。 2. 對學校活動的參與度增加。 3. 社經地位及學歷漸提升。</p> | <p>1. 部分家長社經地位低與老師互動不足。 2. 部分家長較不關心子女。 3. 隔代家庭、單親家庭漸增。 4. 有些對班務、校務過度介入，形成困擾。 5. 過度重視智育成績，忽略學生多元發展。</p> | <p>1. 熱心與關懷。 2. 提供親職教育機會。 3. 開放參與管道。</p> | <p>1. 抵制校方措施越級報告。 2. 部分家長行為偏差導致學生輔導困難。 3. 問題家庭比例漸高。</p> | <p>1. 定期舉辦親職教育、說明會，進行雙向溝通。 2. 鼓勵家長多參與義工活動，了解學校經營理念。</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>6. 家長會經費有限，無法提供更多的協助。</p> <p>7. 志工人力支援不足。</p> | | | |
| <p>社區文化環境</p> | <p>1. 尊重學校經營理念。</p> <p>2. 家長會配合度高。</p> <p>3. 參與校務意願較以往強烈。</p> | <p>1. 實際配合學校機會少。</p> <p>2. 意見看法分歧。</p> | <p>1. 善用社區人才締造契機。</p> <p>2. 溝通協調接受度高。</p> | <p>1. 社區互動不夠積極。</p> <p>2. 參與動機多元複雜。</p> | <p>1. 善用社區資源。</p> <p>2. 多與社區人士溝通、暢通管道。</p> |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 親：多農. 工 師：教學年資高 生：純樸 如 SWOTA 分析 • 社區： 除學校周邊較 多透天厝建案. 餘多為農舍. 三 合院 • 校友、家長 賴文正 賴仲由 賴偉志 • 社團： 華山基金會 各村發展協會 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： 多一般民間信 仰. 民風純樸 • 宗教： 慈雲寺 杏林宮 • 食衣住行： 食：小型市集. 全家. 7-11. 全 聯. 喜美 衣：少數幾間衣 鋪 住：透天厝. 農 舍. 三合院 行：省道. 76 快 速道路. 台鐵 • 文教： 大村鄉公所 大村圖書館 幼兒園. 安親班 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原 農田. 果園 • 地理區位： 彰化縣中偏南 • 動植物： 燕子(大村舊稱 燕霧下堡) | <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農村 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 武魁祠. 賴氏洋房 賴氏旗桿群 | <ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農：稻米. 葡萄 • 服務業： 華山基金會 • 文創產業： 雅育休閒農場 劍門花果園 |