

109 縣立明湖國小：全部課程審查

審核

結果：已通過

題號	題目	必填?	繳交?	符合?	逐項建議
1.1	描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）	必填	已送	審核： 符合！	
1.2	盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅	必填	已送	審核：審核： 符合！	學校 SWOT 分析明確
2.1	學校課程願景		不用傳		
2.2	依學校課程願景擬定課程目標與發展重點	必填	已送	審核：審核： 符合！	學校課程地圖清楚
2.3	課程地圖		不用傳		
3.1	學校課程節數	必填	已送	審核： 符合！	
3.2	法律規定教育議題實施規劃	必填	已送	審核： 符合！	
3.3	畢業考／會考後課程活動之規劃安排	必填	已送	審核：審核： 符合！	符合規定
4.1	課程評鑑應包含對課程設計、實施與效果之內容自我檢視		不用傳		
4.2	包含回饋與修正之可行策略	必填	已送	審核： 符合！	
5.1	各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。		不用傳		
5.2	各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。		不用傳		
5.3	融入課綱議題(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容。	必填	已送	審核： 符合！	
6.1	跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)	非必填	未送	審核： 符合！	
6.2	協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)	非必填	未送	審核： 符合！	
7.1	各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過。	必填	已送	審核： 符合！	

題號	題目	必填?	繳交?	符合?	逐項建議
7.2	自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。(非必填)	非必填	未送	審核： 符合！	
8.1	各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(舊課綱年級得依九年一貫課綱之規定執行)	不用傳			
8.2	特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。	不用傳			
8.3	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	必填	已送	審核： 符合！	
9.1	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	必填	已送	審核： 符合！	審核： 符合規定
9.2	學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 2 次，每學年至少 4 次)。	不用傳			
9.3	學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過，共四個檔)。	必填	已送	審核： 符合！	
9.4	課程計畫通過日期	必填	已送	審核： 符合！	
10.1	各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定，並彙整成表格。(學校將表 3-1 列印，核章後上傳)	必填	已送	審核： 符合！	
11.1	校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課期程表。	必填	已送	審核： 符合！	
12.01	特殊教育推行委員會(會議紀錄、簽到表、特殊教育課程與教學調整實施計畫及特教學生課程規劃)(非必填)	非必填	已送	符合！	
12.02	學校課程發展委員會(會議紀錄、簽到表及特殊教育課程與教學調整實施計畫)(非必填)	非必填	已送	符合！	
12.03	「身心障礙類」課程計畫(非必填)-集中式特教班	非必填	未送	未審	
12.04	「身心障礙類」課程計畫(非必填)-分散式資源班	非必填	未送	未審	
12.05	「身心障礙類」課程計畫(非必填)-巡迴輔導班	非必填	已送	符合！	一、 不分類巡迴輔導班：

題號	題目	必填? 繳交? 符合?	逐項建議
			<p>第 4、8 頁校名出現「滄雅」，是否為誤植？</p> <p>2-7-2 建議抽離課程融入特需課程，外加課程以特需課程為主。</p> <p>2-8 建議特需課程僅勾選自改編教材。</p> <p>2-9 建議勾選多層次教學須呈現高低組學習目標。(舊格式的組別未呈現)</p> <p>2-14-3 建議非正式課程需進行內容說明，且聚焦於與課程教學相關的活動即可。</p> <p>2-14-4 建議在單元名稱後註明融入議題指標。</p> <p>二、聽語巡迴輔導班：</p> <p>2-8 新格式已將「自編」改為「自(改)編」，建議明年參考修改。</p> <p>2-14-4 建議在單元名稱後註明融入議題指標。</p> <p>修正:依規定修改上傳完成</p>
12.06	「資賦優異類」課程計畫(非必填)-分散式資優資源班	非必填 未送 未審	
12.07	「資賦優異類」課程計畫(非必填)-資優巡迴輔導班	非必填 未送 未審	
12.08	「藝術才能班」音樂類課程計畫(非必填)	非必填 未送 未審	
12.09	「藝術才能班」美術類課程計畫(非必填)	非必填 未送 未審	
12.10	「藝術才能班」舞蹈類課程計畫(非必填)	非必填 未送 未審	
13.1	課程計畫檢核表	必填 已送 審核：符合！	

題號	題目	必填?	繳交?	符合?	逐項建議
13.2	學校首頁網址及連結彰化縣課程計畫審查系統網站之截圖	必填	已送	審核： 符合！	審核： 符合規定
14.1	如學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫、全校學生每日作息時間表、學校年度重大活動行事曆、其他課程發展委員會議紀錄，或學校課程發展歷程、課程計畫檢核表等資料。	非必填	未送	審核： 符合！	

彰化縣縣立明湖國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	課程符合規定
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	學習節數規劃符合規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	明湖國小108課程計畫含上述相關資料
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	計畫規劃符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	實施符合規定
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校發展「話說湖水里」結合家鄉文化之校本課程	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合規定	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	規劃皆經審議會通過	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	符合規定
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	校定課程由全校教師審議通過，共訂課程
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	課程計畫內容依內容摘要填寫
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合規定
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	符合規定
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						√	規劃皆符合相關規定	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合規定	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	計劃皆經學校課程發展委員會審議通過	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合學生學習需要及身心發展層次	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	符合相關規定	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	課程研發符合相關規定	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	本校彈性學習課程內容經討論訂為統整性主題	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合規定	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	計畫能呼應學校課程願景及發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	課程間具相互呼應之邏輯合理性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃符合相關規定	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	規劃符合相關規定	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	本校師資已有妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	教師對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	排定教師公開授課辦法
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	依規定上傳學校網站
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	本校教科書皆選用審定本教材
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	場地與設備已規劃妥善
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	活動納行事曆執行	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師符合所需課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	課程符合適性化並採多元教學策略
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師能依計畫進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	定期召開教師專業社群討論教學課程與計畫

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學習結果能符合核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	課程具教育之積極正向價值
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生學習結果表現具持續進展之現象	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	學生學習結果表現能符合預期課程目標及具教育之積極正向價值
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生學習表現有持續進展之現象	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生學習結果表現，符合預期教育成效