

# 彰化縣明湖國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1-2 學校現況與背景分析

	內部		外部		A 營造校本課程環境 設施行動策略
	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉	
課程規劃	融入各領域教學，課發會主導規劃年度課程計畫	導師可用時間少，教學進度受限	推動校定課程，學校本位課程活潑化	校定教育成效需時日蘊釀，不易外顯	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆願景發展與實踐</li> <li>◆SOP 推動流程</li> <li>◆結合廟宇文化</li> </ul>
硬體設備	班級閱讀設備完善，與寺廟共存，臨近百果山，自然生態豐富	可用校舍太少，無正式運動場	整建教育設施計畫，空間活化資源再生	校舍興建不易	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆社區閱讀中心</li> <li>◆圖書館整建</li> <li>◆偏遠學校經費挹注</li> </ul>
教學資源	網路學習資源充足，教學設備充足	增加經費支出與設備維護負擔	E 化教學受重視，網路閱讀資源成熟	網路陷阱與不良誘惑多	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆詩經教學</li> <li>◆設置百孝經牆面</li> <li>◆規劃生態環境區</li> </ul>
行政管理	行政支援熱誠高，溝通良好互相協助	編制少，導師兼任組長，時間不足。	資訊化管理模式，教育義工協助	導師兼行政對教學正常化產生影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆設置讀經廊道</li> <li>◆規劃戶外閱讀區</li> <li>◆設置文化櫥窗</li> </ul>
師資	師資優異，學習意願高，充滿創造活力	教師身兼數職	教師學習社群成長，教師專業評鑑發展	教師授課節數限制導致部分領域無專業師資	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆設置線上平台</li> <li>◆教師專業提升</li> </ul>
家長	支持學校相關活動	生活壓力大，憂心競爭力不足	教優區親職教育；親師座談會	教育程度普遍較低，教養觀念不足	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆家長閱讀志工</li> <li>◆校、班刊宣導</li> </ul>
學生	基本程度不錯 純真善良	家庭教育不彰，文化刺激不足	發展學校特色教學	文化刺激少缺膽識，怯於表現自信不足	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀積點歡樂 go</li> <li>◆個人閱讀計畫</li> <li>◆好樣之星</li> </ul>
公共關係	教育單位重視 社區資源豐富	學校地理位置偏遠	教育顧問協助 社會資源眾多	資源來自學區外	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆整合資源脈絡</li> <li>◆多元社團</li> </ul>