

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

110 學年度第 4 次課程發展委員會紀錄

一、會議日期：110 年 6 月 17 日

二、會議時間：下午 2：00

三、會議地點：線上會議

四、召集人：何校長承融

五、紀錄：簡麗貴

六、參加人員簽到：如簽到冊

七、討論提案：

(一) 109 學年度課程與教學評鑑事宜。

(二) 110 學年度課程與教學評鑑計畫草案。

(三) 110 學年度作文教學規畫事宜。

(四) 審查 110 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

(五) 110 學年度戶外教學事宜。

(六) 審查特殊教育課程與教學調整計畫。

(七) 審查 110 學年度潛能班課程計畫。

八、會議記錄：

(一) 109 學年度課程與教學評鑑事宜。

說明：109 學年度課程與教學評鑑已經教導處與各領域小組評鑑。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過

(二) 110 學年度課程與教學評鑑計畫草案

說明：110 學年度課程與教學評鑑計畫草案，如附件一

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過

(三) 110 學年度作文教學規畫事宜。

說明：103 學年度下學期第二次年段會議已請各學年擬定作文教學計畫，110 學年度將作文計畫統整後，呈現於各年級課程計畫教學進度表中。依據之前的決議，三至五年級每學期書寫 5 篇命題作文，六年級上學期書寫 5 篇命題作文，下學期書寫 4 篇命題作文。評量方式以分數呈現，並加上教師評語為主。。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過

(四) 審查 110 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

說明：110 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫經各授課教師修訂完成。

擬辦：110 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，並將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。如有修改必要，請教師更改後，再將課程計畫上傳彰化縣課程計畫平台。

決議：110 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫通過

(五) 110 學年度戶外教學事宜。

說明：110 學年度戶外教學日期訂在 111 年 3 月 29 日(星期二)，戶外教學地點等 110 學年度開學後，請老師討論決定，再提請課發會討論。

擬辦：110 學年度戶外教學日期，如沒有修改必要，就照案通過。

決議：等 110 學年度開學後再討論

(六) 審查特殊教育課程與教學調整計畫，如附件二。

說明：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，潛能班老師已依需要規畫，並經 110 年 6 月 11 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程與教學調整計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫通過

(七) 審查 110 學年度潛能班課程計畫，如附件三

說明：110 學年度潛能班課程計畫，潛能班老師已依需要規劃，並經 110 年 6 月 11 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：110 學年度潛能班課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：110 學年度潛能班課程計畫通過

九、臨時動議：無

十、散會：中華民國 110 年 6 月 17 日下午 2:50

彰化縣秀水鄉馬興國小 110 學年度第 4 次課程發展委員會

線上會議簽到

聯絡人 ×

新增成員

通話中

- 麗貴 簡麗貴(你) 教導主任——行政代表
- 文科 林文科 輔導主任——行政代表
- 彩鳳 林彩鳳 潛能班——學科教師
- 施偉陞 健體、綜合、社會、自然與藝文領域
- 文雯 張文雯 訓導組長——行政代表
- 庭葵 張庭葵 二年級代表
- 雅婷 許雅婷

聯絡人 ×

新增成員

- 張文雯
- 庭葵 張庭葵
- 雅婷 許雅婷 五年級代表
- 怡月 黃怡月 語文領域、四年級代表
- 秀華 蔡秀華 一年級代表
- C C.P.SH 教務組長——行政代表
- J Joshua Ho 何承融校長
- W w david 三年級代表

附件一

彰化縣縣立馬興國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫草案

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及小學實施課程評鑑參考原則》
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒佈《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、目的

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、評鑑對象

- 一、本校全體師生。

肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑。
- 二、同儕互評、共同成長。
- 三、採多元方式評鑑，兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

伍、評鑑人員

評鑑小組，由校長擔任召集人，遴選各處室主任、教務組長、各領域召集人、家長會代表各一人，並依需要聘請專家學者參與。

陸、評鑑方式

- 一、課程結構評鑑：
 - (一)、由課程發展委員會會員，定期研討課程發展之各項議題，並作適時修正。
- 二、課程計畫評鑑：由學習領域課程小組成員定期研討，作適時修正。
- 三、行政支援評鑑：進行「學校行政系統支援」座談會，瞭解實施的成效與困境，及其相關因應之道。
- 四、課程實施評鑑：
 - (一)、教學評鑑部份採教師自評、同儕訪談、教學檔案和家長意見等。
 - (二)、學習評鑑部份採學生學習回饋表、學習成果之展現與家長觀察為依據。

柒、評鑑工具

- 一、學習領域課程計畫評鑑檢核表(如附件一)
- 二、課程結構自評表(如附件二)

捌、評鑑時間

每年8月1日起至隔年7月31日止。

玖、評鑑過程結果之運用

- 一、評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討，並提出改進策略，以提升教學成效。
- 二、課程發展委員會應於評鑑完成後，進行檢討工作，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫，以及擬定新學年度學校總體課程之依據。

壹拾、評鑑檢討與改進

- 一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程
- 二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
- 三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 11 日會議通過
課程發展委員會 年 月 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際

協同。

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

附件三

彰化縣馬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國一組

(四年級、五年級、六年級/智能障礙/領域：國語 / ■抽離組外加組)

每週節數	五節
教學對象	陳○叡、吳○柔、陳○瑞
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達 想法</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-1用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 協助下運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-III-3 協助下能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用 物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用 物品的文字</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉 鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因 果關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能指出並說出正確的圖片 Ab-II-5、Ab-II-6 2.能寫出正確的國字 4-I-1-3 3.協助下能說出句子 Ba-II-1-2
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：字卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：圖卡指認 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編語文學習單 2.社區資源：馬興社區、益源古厝
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

每週節數		一節
教學對象		王○維、陳○霖
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>運用適當詞語表達想法</p> <p>運用正確語法表達想法</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>運用提問策略，增進對文本的理解</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1-1 1,800個常用字的字形、字音</p> <p>Ab-II-1-2 1,800個常用字的字義。</p> <p>Ab-II-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4-1 能分辨各類文句的語氣</p> <p>Ac-II-4-2 能分辨各類文句的意義</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確寫出生字語詞(Ab-Ⅱ-1-1) 2. 能正確運用語詞 (Ab-Ⅱ-1-2 Ab-Ⅱ-2) 3. 能讀懂簡化後課文內容，了解課文的重點 Ac-Ⅱ-4-1 Ac-Ⅱ-4-2 5-Ⅱ-8(閱 E3) 4. 能造出通順的句子 Ac-Ⅱ-2(家 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師，讓教師可以隨時提醒學生專注 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第五冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：馬興社區課後照顧；秀水農會四健會辦理食農教育</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

國三組

(二年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	陳○玟	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ac- I -2 簡單的基本句型。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ac- I -2 協助下完成簡單的基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確寫出常用國字 4- I -1、Ab- I -1 2. 能運用正確語詞造句 Ac- I -2、Ac- I -2 3. 能順暢讀好課文內容 1- I -3-1 閱 E2 4. 能正確回答與課文相關的問題 1- I -3-2 戶 E3</p>	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：放置字卡，增加生字的認識 □座位安排：</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第三冊課本與第七冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：馬興社區、益源古厝、辦理社區活動</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

數一組

(四年級、五年級、六年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○叡、吳○柔、陳○瑞
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-II-2 協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 協助下能認識一百以內的數</p> <p>N-3-2 協助下能完成加法與減法</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 協助下能正確點數 100 以內的數 N-3-1、</p> <p>2. 協助下能計算 100 以內的不進位加法 N-3-2</p> <p>3. 協助下能計算 100 以內的進位加法 N-3-2</p> <p>4. 協助能計算 100 以內不退位減法 N-3-2</p>
學習內容調整		<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：小組教學</p> <p>■教學設備：單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀題目、指認圖卡 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：馬興社區</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

數二組

(六年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		王○婷
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分</p> <p>N-6-3整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係</p> <p>S-6-4含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3 在協助下能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算</p> <p>n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並計算</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義並能做直式計算</p> <p>n-III-9 在協助下理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 協助下能完成質因數分解法與短除法</p> <p>N-6-3 協助下能完成整數除以分數、分數除以分數</p> <p>N-6-4 協助下整數除以小數、小數除以小數</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義</p> <p>S-6-4 能理解「柱體體積＝底面積×高」的公式</p> <p>D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育=</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能找出 20 以內的因數與倍數(N-5-3 n-III-3 環 E6)</p> <p>2. 能計算分母為 20 以內的異分母分數的加減法(N-5-4 n-III-4 環 E6)</p> <p>3. 在協助下，能計算分數的乘法。N-5-5 n-III-6</p> <p>4. 在協助下，能計算小數的乘法 N-5-8 n-III-7</p> <p>5. 能報讀正確的容量且能計算長方體容積的體積 N-5-15 N-5-10</p> <p>6. 能報讀折線圖與圓形圖 D-5-1 d-III-1</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

數三組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		王○維、陳○霖
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2位值單位「千」。位值單位換算。加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S--2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並能做加減運算</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構</p> <p>n-II-7-2 能做小數的加、減的直式計算</p> <p>s-II-1-1 理解正方形和長方形的面積</p> <p>s-II-1-2 理解正方形和長方形的周長</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 進行千位以內的加減計算</p> <p>N-3-10 進行一位小數的加減計算</p>

	<p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數加減直式計算 N-3-2、n-II-2 環 E6 2. 能進行一位小數的比較與加減計算 N-3-10、n-II-7 3. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形 S-3-2、s-II-1 4. 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心、圓周、半徑和直徑 S-3-3、s-II-3 5. 能熟練三位乘一位的直式計算 R-3-1 R-3-1 環 E6 6. 能熟練三位除一位的直式計算 R-3-1 R-3-1 環 E6
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： 【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機
--------------	---

備註：無教學進度表

數四組

(二年級/智能障礙/領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○玟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述之活動。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> <p>n-I-6 協助下能說出正確單位分數</p> <p>n-I-7 協助下能說出正確單位，並能進行實測。</p> <p>s-I-1 從操作活動，正確說明物品與幾何形體</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 協助下能認識一百以內的數</p> <p>N-2-2 協助下能完成加法與減法</p> <p>N-2-10-1 能正確平分物品</p>

	N-2-10-2 能說出與寫出正確的單位分數 N-2-11 協助下能完成長度的測量 S-2-1 協助下能說出正確物體的名稱。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 .生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 協助下能正確點數 100 以內的數 n-I-1、N-2-1、 2. 協助下能計算 100 以內的進位與不進位加法 n-I-2、N-2-2 3. 協助下能進行平分活動 N-2-10-1 4. 協助下正確使用尺量長度 N-2-1、n-I-7 5. 能說出日常生活中基本幾何形體的特徵與分類物品 S-2-1
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：馬興社區
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣馬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

學習策略

(年級/科目：五年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	施○智、施○恆
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-8 用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度 3. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 4. 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點(如：做筆記) 5. 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 6. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同學提醒上課 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予足夠時間完成。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實務操作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編閱讀教材 2. 社區資源：馬興社區
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
	上學期教學單元與活動
1-10	第一單元：閱讀理解策略 課程說明：透過閱讀文章，增進學生對閱讀理解；根據閱讀的內容，述說文章所要表達的意義；能夠說出一段文字敘述的重點為何。 非正式課程 第 1 週祖父母節 第 5 週潛能班教師節敬師活動(寄卡片) 第 10 週期中考
11-20	第二單元：刪除與摘要之閱讀技巧 課程說明：練習刪除多餘的字詞，培養對語句的理解；學習摘要段落，練習找出重點的策略。 非正式課程 第 12 週校慶活動 第 14 週潛能班校外教學 第 17 週聖誕節慶祝活動

	第 20 週期末考
週次	下學期教學單元與活動
1-10	<p>第一單元: 重點小書製作</p> <p>課程說明: 讓學生利用圖畫紙製作自己的重點小書並完成美化小書的前置工作, 可利用國語課內容或閱讀題材, 抽取學習內容重要的元素, 做成自己的小書大綱。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週國民田徑賽</p> <p>第 5 週校外教學</p> <p>第 8 週特教宣導</p> <p>第 10 週期中考</p>
11-20	<p>第二單元: 說說活動規則</p> <p>課程說明: 利用迷宮、找不一樣、視覺搜尋訓練等教材, 讓學生自己口述活動規則, 帶領同學一起完成學習單。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週體育會</p> <p>第 19 週畢業典禮</p> <p>第 20 週期末考</p>

二、社會技巧組

(年級/科目：三年級、四年級、六年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	吳○璿、陳○叡、陳○瑞
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守活動規則，遇到困難能鼓勵自己嘗試看看。 2. 能有良好的人際互動技巧並能讚美同伴的好表現。 3. 在引導下，能以合宜的技巧處理衝突
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、桌遊</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：同學提醒上課</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：完成桌遊、完成任務 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：各類桌遊、視覺搜尋活動學習單 2. 社區資源：馬興社區
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
上學期教學單元與活動	
1-10	第一單元：紓壓纏繞畫、繪本閱讀 (培養挫折容忍度) 課程說明 透過纏繞畫的學習與面對壓力、挫折相關繪本，引導學生學習處理情緒。 非正式課程 第 1 週祖父母節 第 5 週潛能班教師節敬師活動(寄卡片) 第 10 週期中考
11-20	第二單元：桌遊：醜娃娃、搖搖蘋果樹 課程說明 利用桌遊互動方式，讓學生能學習理解遊戲規則與輪流機制，並且培養耐心與失敗時能調整自己的心情。 非正式課程 第 12 週校慶活動 第 14 週潛能班校外教學 第 17 週聖誕節慶祝活動 第 20 週期末考
週次	下學期教學單元與活動
1-10	第一單元：WII 遊戲、視覺搜尋活動 課程說明：利用視覺搜尋與肢體動作配合，讓學生學習參與團體遊戲的規範，對於同伴有好表現時，可以真誠讚美對方

	<p>非正式課程</p> <p>第 4 週國民田徑賽</p> <p>第 5 週校外教學</p> <p>第 8 週特教宣導</p> <p>第 10 週期中考</p>
11-20	<p>第二單元:感恩活動、優點大轟炸</p> <p>課程說明</p> <p>感恩活動：讓學生製作感謝卡，學會感謝幫助過自己的每一個人。</p> <p>優點大轟炸：認識自己與同學的優點，體會天生我才必有用的道理。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週體育會</p> <p>第 19 週畢業典禮</p> <p>第 20 週期末考</p>