

彰化縣縣馬興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校開展學生多元潛能、以快樂健康感恩創意願景為目標，並發展學生素養能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教學	21	20	21	20	21	20
	家庭教育、家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3
	性別平等教育、性侵害犯罪防治	4	6	4	6	4	6
	環境教育	4	8	4	8	4	8
	交通安全教育	3	3	3	3	3	3
	品格教育						
其他類 課程	多元文化教學	21	20	21	20	21	20
	自主學習(資訊融入教學)					21	20
	校慶活動	7		7		7	
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀教學	21	20	21	20	21	20	
家庭教育、家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	
性別平等教育、性侵害犯罪防治	4	6	4	6	4	6	
環境教育	4	8	4	8	4	8	
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	
品格教育			21	20	21	20	
多元文化教學	21	20	21	20	21	20	
自主學習(資訊融入教學)	21	20	21	20	21	20	
校慶活動	7		7		7		
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 110 學年度第一學期

六年級閱讀教學校訂課程計畫表 設計者：六年級團隊

設計依據

學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>[社會]</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	
		<p>【國語文】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	

	<p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>[社會]</p> <p>Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	
議題 融入		
科目 連結	國語、社會	

週次	主題	教學內容
第一週	溪頭的竹子	閱讀「溪頭的竹子」
第二週		發表書寫心得「溪頭的竹子」
第三週	心靈雞湯	閱讀「心靈雞湯」
第四週		閱讀「心靈雞湯」
第五週		發表書寫心得「心靈雞湯」
第六週	馬可波羅：亞洲文明的探索者	閱讀「馬可波羅：亞洲文明的探索者」
第七週		閱讀「馬可波羅：亞洲文明的探索者」

第八週		發表書寫心得「馬可波羅：亞洲文明的探索者」
第九週	澎湖事情	閱讀「澎湖事情」
第十週		閱讀「澎湖事情」
第十一週		發表書寫心得「澎湖事情」
第十二週	背著相機去旅行	閱讀「背著相機去旅行」
第十三週		閱讀「背著相機去旅行」
第十四週		發表書寫心得「背著相機去旅行」
第十五週	花和蝴蝶	閱讀「花和蝴蝶」
第十六週		閱讀「花和蝴蝶」
第十七週		發表書寫心得「花和蝴蝶」
第十八週	長大了我要做比爾蓋茲	閱讀「長大了我要做比爾蓋茲」
第十九週		發表書寫心得「長大了我要做比爾蓋茲」
第二十週	小寓言大智慧	
第廿一週	總複習	

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 110 學年度第二學期

六年級閱讀教學校訂課程計畫表 設計者：六年級團隊

設計依據

學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>[社會]</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	
		<p>【國語文】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	

	<p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>[社會]</p> <p>Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	
議題融入		
科目連結	國語、社會	

週次	教學內容
第一週	魔法校車— 中國大遊歷 Joanna Cole 文 遠流出版事業股份有限公司
第二週	魔法校車— 中國大遊歷 Joanna Cole 文 遠流出版事業股份有限公司
第三週	魔法校車— 中國大遊歷 Joanna Cole 文 遠流出版事業股份有限公司
第四週	為愛活下去— 跨越生命中的安地斯山 Nando Parrado、Vince Rause 著
第五週	為愛活下去— 跨越生命中的安地斯山 Nando Parrado、Vince Rause 著
第六週	為愛活下去— 跨越生命中的安地斯山 Nando Parrado、Vince Rause 著
第七週	小小導遊---陽明山好玩耶！ 林哲仲 著 三民書局股份有限公司
第八週	小小導遊---陽明山好玩耶！ 林哲仲 著 三民書局股份有限公司

第九週	小小導遊---陽明山好玩耶！ 林哲仲 著 三民書局股份有限公司
第十週	BoBo & Jennifer：只要相信，就會成真 葉金川、文婷 著天衛文化圖書股份有限公司
第十一週	BoBo & Jennifer：只要相信，就會成真 葉金川、文婷 著天衛文化圖書股份有限公司
第十二週	BoBo & Jennifer：只要相信，就會成真 葉金川、文婷 著天衛文化圖書股份有限公司
第十三週	天氣改變了歷史 Laura Lee 著 究竟出版社股份有限公司
第十四週	天氣改變了歷史 Laura Lee 著 究竟出版社股份有限公司
第十五週	天氣改變了歷史 Laura Lee 著 究竟出版社股份有限公司
第十六週	生命中的另一種財富 Bodo Schafer 著 城邦文化事業股份有限公司新手父母出版部
第十七週	生命中的另一種財富 Bodo Schafer 著 城邦文化事業股份有限公司新手父母出版部
第十八週	生命中的另一種財富 Bodo Schafer 著 城邦文化事業股份有限公司新手父母出版部
第十九週	總複習

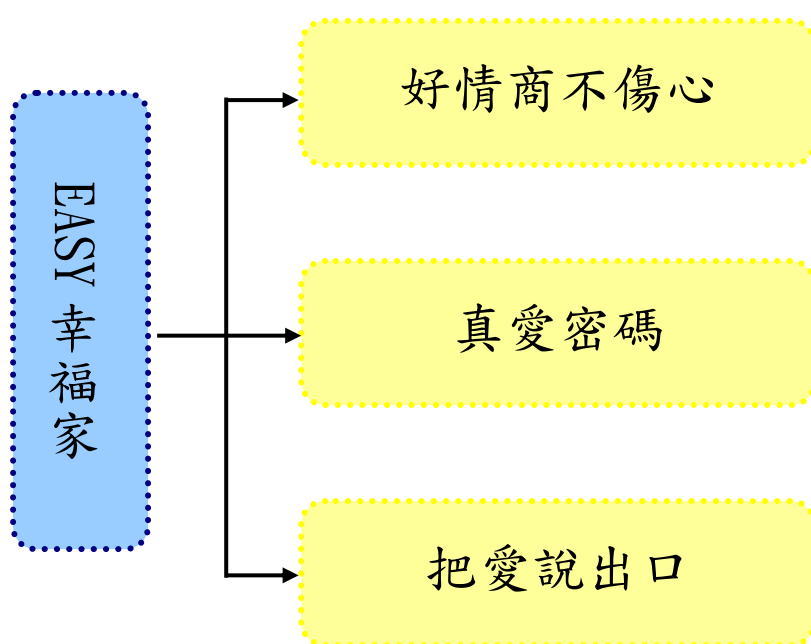
EASY 幸福家

壹、設計理念

隨著社會的變遷、家庭結構的改變、少子化、媒體的發達、……等種種原因交互作用的影響下，不論是家長或老師都認為現在的孩子越來越難管教，越來越難以溝通。不論是單親或雙薪家庭，現在的父母大多要面臨工作、經濟、家庭與教養子女的多重壓力，而孩子在步入青春期階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。

本活動的設計是串連三個活動，形成一個整體概念，第一個活動主要在讓學生與家長學習如何面臨青春期火爆的情緒，帶領父母與子女共同探索適當的情緒管理方法；接著第二個活動則是當爭戰過後想和解卻又都不願先開口的情況下，如何藉由肢體接觸—愛的密碼，來化解親子之間的對立、尷尬與冷漠；最後進行第三個活動當打破僵局後要修補親子關係，學習如何對最親密的家人表達愛，這就需要溝通的技巧與要領了。本活動將透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。(資料來源：台中市內埔國小)

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭教育	單元名稱	EASY 幸福家	適用年級	六年級
				教學節數	3
學習目標					
<p>一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>					
核心素養項目	C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-C2 健體-E-C2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	
學習內容	<p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
統整相關領域					
語文、藝術					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《好情商不傷心》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>3. 適時的控制自己的情緒。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>老師事前說明遊戲規則</p> <p>老師用故事引導學生完成實作</p> <p>老師藉由學生作品，說明因情緒造成的傷害是不值得的</p>	<p>音樂 CD</p> <p>保麗龍板 圖釘</p>	<p>遊戲參與度</p> <p>專心聆聽 實際操作</p> <p>觀摩分享 靜心思考 分享心得</p>	<p>人權教育 E4 E5 E6 家庭教育 E4</p> <p>人權教育 E4 E5 E6 家庭教育 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《真愛密碼》</p> <p>準備活動： 教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲(聽覺、視覺、觸覺……)</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p>	10'	說明遊戲規則	音樂 CD	遊戲參與度比賽	
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 愛的密碼 學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p>	20'	說明活動規則和練習默契	音樂 CD	活動參與度	性別平等教育 E11 E12 人權教育 E5 品德教育 E5
<p>三、綜合活動</p> <p>➤ 真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以提供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> <p>〈第二節結束〉</p>	10'	引導學生經由活動，分享心得和如何運用在與家人互動上 也可以運用現代科技通訊軟		心得分享 通訊軟體運用	家庭教育 E4 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《把愛說出口》</p> <p>準備活動： 準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 遊戲 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。 (參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 家庭會議 1.先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。 (親子共學可以兩個家庭為一組練習) 2.根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)及時說愛 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p> <p>〈第三節結束〉</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>老師說明 遊戲規則</p> <p>老師說明 開會議 分配角色</p> <p>說明學習 單寫法</p> <p>提醒學生 要及時把 愛說出口</p>	<p>音樂 CD 童軍繩</p> <p>學習單</p>	<p>遊戲參與 度</p> <p>角色扮演 模擬會議</p> <p>了解學習 單寫法</p> <p>專心聆聽</p>	<p>性別平等教育 E11 E12 人權教育 E4 E5 家庭教育 E4 E7</p>

資料來源

資料來源：台中市內埔國小

- 一、詹麗如(譯)(2008)。黑幼龍主編。戴爾·卡內基著。卡內基溝通與人際關係。龍齡出版。
- 二、詹麗如(譯)(2008)。黑幼龍主編。戴爾·卡內基著。成功有效的團體溝通。龍齡出版。
- 三、黑幼龍、李百齡合著(2006)。黑幼龍慢養教育。日月文化出版。
- 四、黑立言、黑立國、黑立琍、黑立行合著(2006)。黑+的幸福秘密。日月文化出版。
- 五、童軍遊戲

介紹「釘釘子的故事」：資料來源：台中市內埔國小

有個脾氣很壞的小男孩。一天，他父親給了他一大包釘子，要求他每發一次脾氣都必須用鐵錘在他家後院的柵欄上釘一顆釘子。第一天，小男孩共在柵欄上釘了37顆釘子。

過了幾個星期，由於學會了控制自己的憤怒，小男孩每天在柵欄上釘釘子的數目逐漸減少了。他發現控制自己的壞脾氣比往柵欄上釘釘子容易多了……最後，小男孩變得不愛發脾氣了。

他把自己的轉變告訴了父親。他父親又建議說：“如果你能堅持一整天不發脾氣，就從柵欄上拔下一顆釘子。”經過一段時間，小男孩終於把柵欄上所有的釘子都拔掉了。

父親拉著他的手來到柵欄邊，對小男孩說：“兒子，你做得很好。但是，你看一看那些釘子在柵欄上留下的那麼多小孔，柵欄再也不會是原來的樣子了。當你向別人發過脾氣

之後，你的言語就像這些釘孔一樣，會在人們的心靈中留下疤痕。你這樣做就好比用刀子刺向了某人的身體，然後再拔出來。無論你說多少次對不起，那傷口都永遠存在。所以，口頭上對人們造成的傷害與傷害人們的肉體沒什麼兩樣。

《與孩子的溝通》 資料來源：台中市內埔國小

(一)當要求孩子(或指正孩子行為)或孩子向父母表達需求時的溝通原則，請遵守：

- 1.不批評、不責備、不抱怨
- 2.給予真誠的讚美與感謝。
- 3.經常微笑
- 4.聆聽、傾聽
- 5.尊重彼此的意見
- 6.以友善的態度開始

(二)要求孩子做什麼時的溝通三步驟：

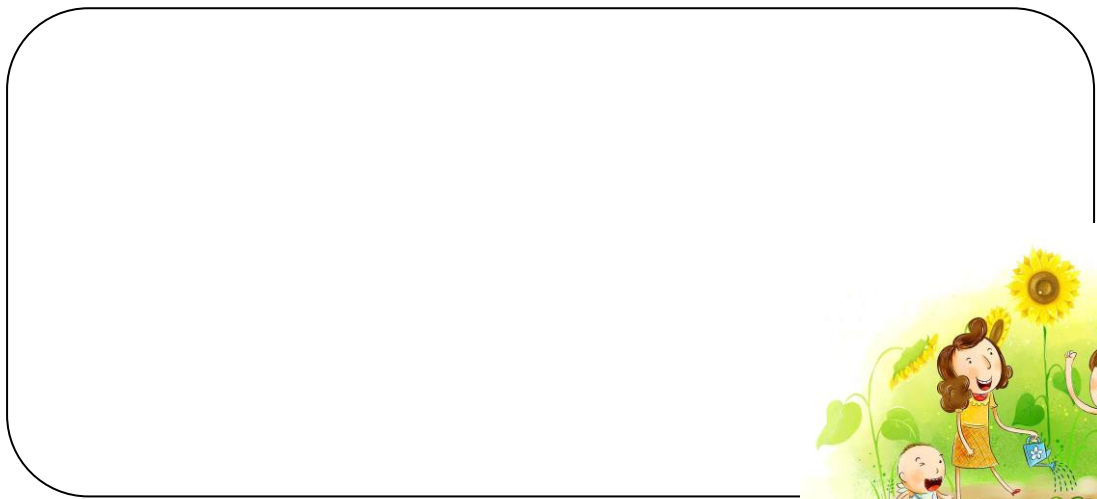
- 1.讓孩子清楚的知道，要做什麼事？
- 2.讓孩子清楚的知道，為什麼要做這件事？
- 3.為孩子設下一個目標，作為檢視成果的指標。

EASY 幸福家

➤ 寫出下列事件、事件及狀況

- 1.在家庭生活中，我最感到開心的是 ()
- 2.在家庭生活中，我最想聽到的讚美是…()
- 3.在家庭生活中，我最感到挫折的是…()
- 4.在家庭生活中，我最不想聽到的是…()
- 5.當我傷心難過的時候，我希望父母…()
- 6.當父母心情不好時，我可以…()
- 7.當我的想法和父母相違背時，我希望…()
- 8.我想對我的父母(或孩子)表達我對他們(她們)的愛…
()

➤ 畫出我最幸福的家庭



_____年_____班_____號姓名_____

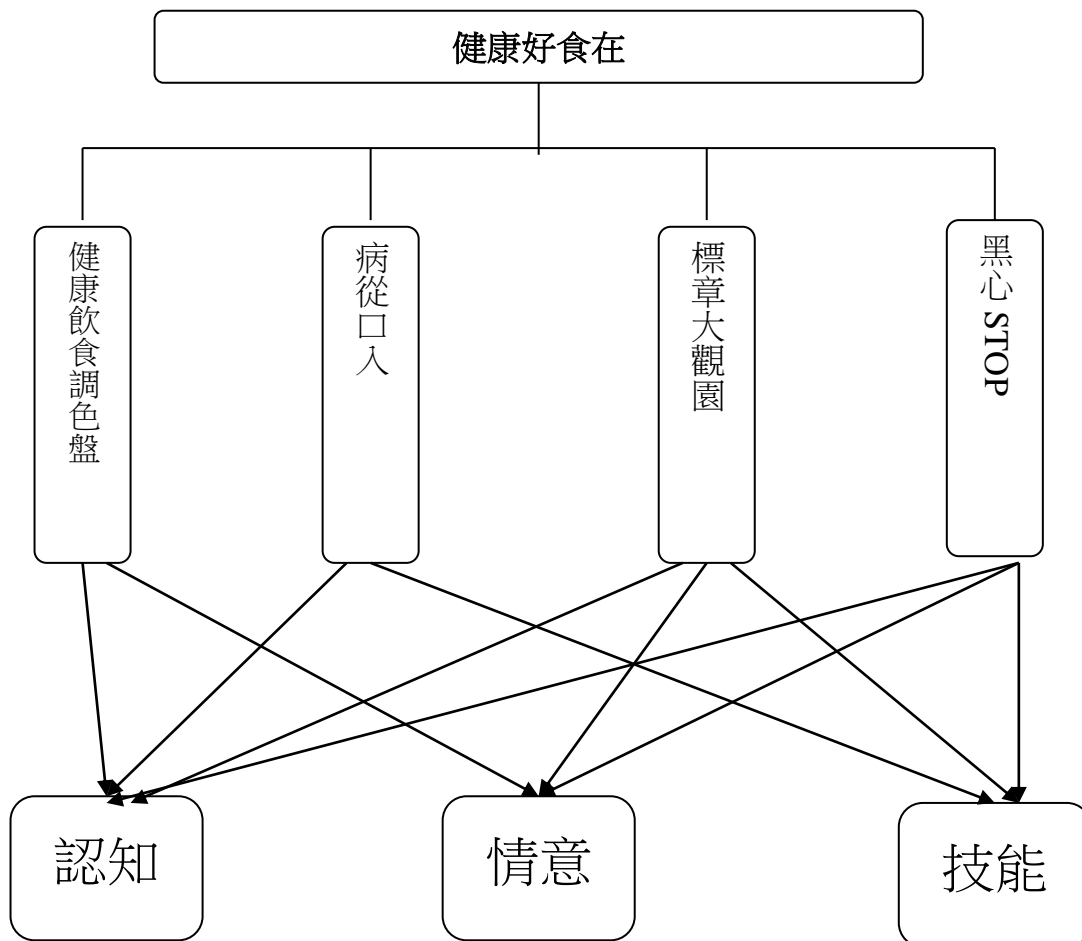


健康好食在

壹、設計理念

飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	健康飲食	單元名稱	健康好食在	適用年級	六年級
				教學節數	4 節
教學目標					
1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		議題融入	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習內容	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。				
統整相關領域					
健體 人權教育、性別平等教育、家庭教育、資訊教育					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《健康飲食調色盤》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 ➤ 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 <p>✚ 檢視自己的身高體重是否標準？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) ➤ 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 <p>✚ 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ ➤ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。 <p>✚ 檢討可以如何改善或增加變化。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料。</p> <p>學生依實際身高、體重做運算</p> <p>課前紀錄自己的飲食狀況及健康狀況</p>	<p>飲食六大類食物金字塔</p> <p>網頁顯示</p> <p>紀錄表格</p>	<p>舉手搶答</p> <p>數學運算 討論</p> <p>發表</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	
<p>《病從口入》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 <p>✚ 一般飲食的衛生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 何時需要洗手(個人衛生) ➤ 食具衛生 ➤ 食品選購技巧 ➤ 生食、熟食處理 ➤ 烹煮 	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料</p>	<p>相關資料(行政院衛生署食品資訊網)</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>家 E11 安 E4</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冷藏(正確冰箱的使用) ➤ 有害動物、昆蟲的汙染 <p>✚ 外出飲食的衛生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外時地點的選擇 ➤ 學生午餐的衛生 ➤ 餐盒的衛生 <p style="text-align: center;">◎ 帶回學習單填寫</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	15'		<p>相關資料 (行政院衛生署食品資訊網)</p> <p>學習單</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p>	
<p>《標章大觀園》</p> <p>✚ 在上一節課中提及食品的選擇部份會與標章、標示有相關。</p> <p>✚ 健康飲食相關標章。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。 ➤ 老師介紹幾個常見的食品標章 ➤ 討論這些標章會在哪裡出現和意義。 <p>✚ 食品正確標示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 『營養標示』之標題 <ul style="list-style-type: none"> ● 營養素含量標示之基準 ● 熱量之含量 ● 蛋白質之含量 ● 脂肪之含量 ● 飽和脂肪之含量 ● 反式脂肪之含量 ● 碳水化合物之含量 ● 鈉之含量 ● 其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣，則應另有鈣之含量) ● 廠商自願性標示之其他營養素含量 <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	10' 15' 20'	<p>可於課前請孩子蒐集相關資料。</p> <p>攜帶廣告單或有標示的商品。</p> <p>攜帶標有食品營養標示的包裝袋</p>	<p>相關資料</p> <p>教師連結至消費者守護神標章大觀園網站</p> <p>商標資料</p>	<p>解說</p> <p>發表 討論 上課參與度</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	

<p>《黑心STOP》</p> <p>✚ 前一節課學到健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。</p> <p>✚ 當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p> <p>✚ 老師說明：消費者有—</p> <p>➢ 八大權利</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基本需求 ● 講求安全 ● 正確資訊 ● 選擇 ● 表達意見 ● 請求賠償 ● 消費教育 ● 健康環境 <p>➢ 五大義務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認知 ● 行動 ● 關心社會 ● 保護環境 ● 團結 <p>✚ 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>《總結》</p> <p>讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p> <p>◎ 帶回學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>查詢相關新聞</p> <p>讓學生能對消費者保護法有更深一層的認識。</p>	<p>教師連結至台灣消費者保護協會</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>解說</p> <p>戲劇演出</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>家 E8 家 E9</p>
---	---	---	-----------------------	--	----------------------

伍、參考資料

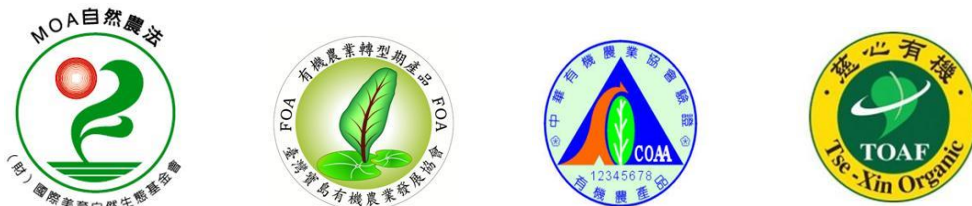
《需要多少熱量》

對象	1-3 歲幼童 減肥者	一般活動量女性 銀髮族 4-7 歲兒童	活動量大的女性 一般活動量男性 青春期女生	活動量大男性 青春期男生
熱量(Kcal)	1200 卡	1600 卡	2000 卡	2400 卡
五穀根莖類(碗)	2	2.5	3.5	4
蔬菜類(碟)	3	3	3	3
水果類(個)	2	2	3	4
奶類(杯)	1~2	1~2	1~2	1~2
蛋豆魚肉類(份)	3	4	4	5
油糖鹽	少量	少量	少量	少量

《健康飲食標章》



《有機農業轉型期產品標章》



參考資料來源：

食品資訊系統入口網

<https://www.fda.gov.tw/tc/fdadobook/index.html>

董氏基金會食品營養特區

<http://nutri.jtf.org.tw/>

台灣營養學會營養新知識庫

<http://knowledge.nutrition.org.tw/>

行政院衛生福利部

<https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

食品藥物管理局

<http://www.fda.gov.tw/>

消費者文教基金會

<http://www.consumers.org.tw/>

消費者保護會

<https://www.cpc.ey.gov.tw/>

台灣消費者保護協會

<http://www.cpat.org.tw/cpat/>

飲食衛生小記者

➤ 查看家中冰箱存放哪些食物並填入框框中。

冷藏櫃

冷凍櫃

➤ 這些食品存放適當嗎？需要做哪些改善呢？

➤ 最近外食的紀錄。

時間	
地點	
參與的人	
環境衛生	
所點選的食品	
食品的狀況	
是否符合健康飲食	
是否有須改善的地方(環境、食品)	

食品身分證

➤ 請將學習單下方的健康飲食標章剪下並貼在正確的方格中。

牛奶圖示	蔬菜圖示	維他命圖示	豬肉圖示	餅乾圖示

➤ 小朋友你在報章雜誌或網路上是否看過有關不良或瑕疵食品的糾紛和相關處理的事件或新聞？請你將這篇文章剪下來。



請沿虛線剪下

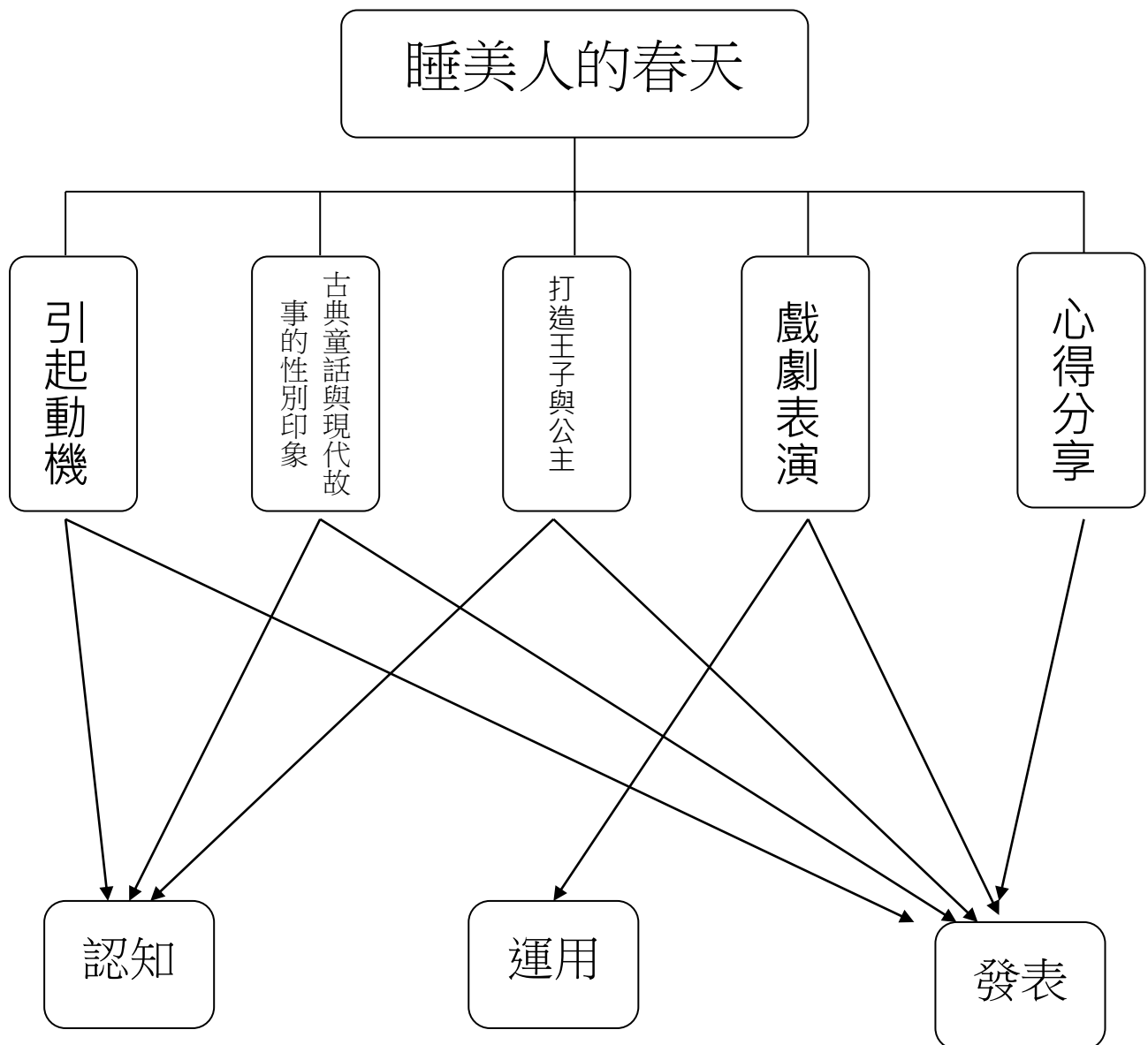


睡美人的春天

壹 設計理念

本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業…等刻板印象。期望讓性別都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	睡美人的春天	適用年級	六年級
				教學節數	5 節
教學目標					
<p>一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養具體內涵	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

學習內容	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	
	統整相關領域	
<p>國語 社會 綜合</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p>	10'	<p>建議教師</p> <p>一、二節課連上，三、四、五節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>史瑞克故事大意與人物介紹</p>	<p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E3</p>
<p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.白雪公主:白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣 (灰姑娘): 神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人:王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 <p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 	20'	<p>可視介紹深淺程度與時間因素，決定挑選單一或數個古典童話。</p>	<p>古典童話故事大意與人物介紹</p>	<p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>故事皆十分簡單幽默，可將情節延伸至現實生活中討論。</p>	<p>故事大意與人物介紹</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E13</p> <p>閱 E7</p>
<p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為每組 10 人。 2.抽籤決定表演順序。 3.可發揮創意自由改編劇本。 	<p>5'</p>	<p>劇本角色非固定，可適時增減。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。	5' 10' 5' 30'	角色未限制男女，亦可反串。 戲服與道具不需另外製作，以肢體語言與聲調為表演方式。	劇本		
五、表演開始 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。	5' 40' 5'			1.教師評分 2.小組互評	
六、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 完成學習單。	5' 10'		學習單	完成學習單	
-----第三、四、五節結束-----					

『睡美人的春天』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	頑皮公主不出嫁	格林出版社
2	灰王子	格林出版社
3	史瑞克	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B2%E7%91%9E%E5%85%8B
4	台北市政府教育局推展兩性平等教育補充教材	http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm
5	文化部兒童文化館	https://children.moc.gov.tw/index
6	兩性教育方案設計與活動實務	高應科大教育學程中心
7	兩性教育學習單	復文圖書

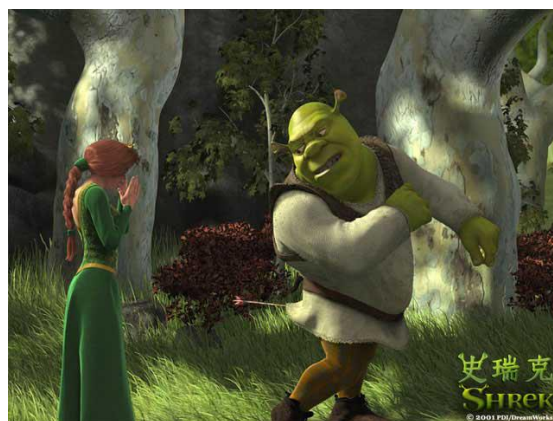
【附件一】史瑞克故事大意與人物介紹 故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物打亂他平靜的生活。為了拯救這些童話人物，於是和法克大人談條件：救出美麗的費歐娜公主。但是當他發現美麗的公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變得更複雜了。



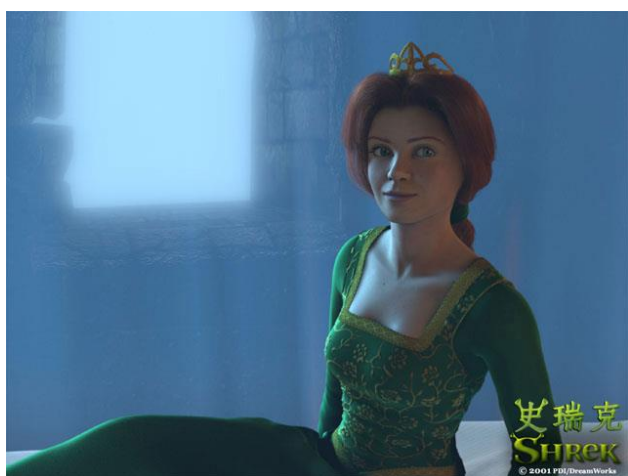
史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他那鐵石一般硬的心腸。



費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故事公主的美好條件，但是她絕對不是那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。



【附件二】經典童話故事大意與人物介紹

《白雪公主》

人物性格：可愛、優雅、純真

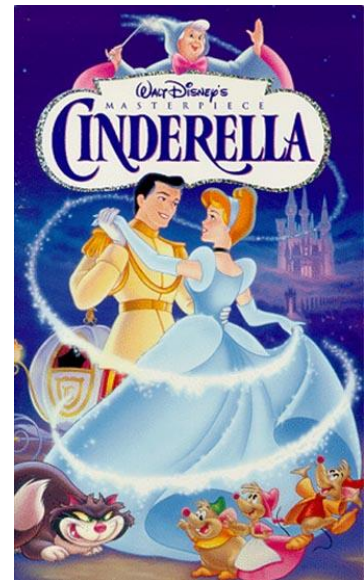
好朋友：七個小矮人、白馬王子

貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然憎恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。



《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。



《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。



【附件三】顛覆性別刻板印象的故事 《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什麼。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？

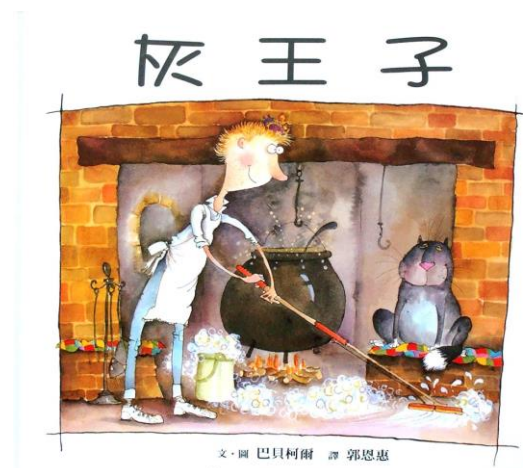


最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。



《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他做家事的管家仙子。



打造王子與公主

____年____班 座號：____ 姓名：_____

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：



公主：



~睡美人的春天~

旁白：在遙遠的一個國度裡，住著一個白雪公主。白雪公主非常善良、有愛心、她經常和動物一起玩耍。森林的動物，像小鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主 18 歲生日。

場景：皇宮

（國王走出）

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯？那我的寶貝女兒到哪裡去了呢？女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我 18 歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜？（自體旋轉 3 圈轉出）。

國王：各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶！你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈哈…..

公主：真的嗎？父王我好高興唷！（自體旋轉三圈）

場景二：宴會上

一群人在宴會上跳舞

三仙女：（大笑三聲..呵呵呵）大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

一群人（此時閃亮三仙女進場）：哇！是閃亮三仙女耶！

公主：真的是閃亮三仙女耶~哇！有夠閃亮的！你們是我的偶像！我最崇拜你們了！

三仙女：呵呵呵呵，想不到公主已經 18 歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔！

公主：真的嗎？謝謝乾媽（公主跟閃亮三仙女撒嬌）

旁白：可是…恐怖的事情發生了！此時突然烏雲密布，雷電交加~~~

國王：發生什麼事了？這麼天空突然變那麼暗了！

公主：父王父王，我好害怕喔！怎麼天色突然變暗了！

黑巫男：今天是什麼大日子阿！桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴！可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

國王：我我我我……

黑巫男：不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，（國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎？）

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對！！

國王和公主：我我我我……（兩人害怕的靠在一起）

黑巫男：哼！不用再狡辯了。

國王和公主：你你你…

黑巫男：哈哈哈哈哈（鼻音冷笑），不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓妳不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈哈（鼻音冷笑邊退場）

（黑男巫魔法，公主兩圈後倒地…）

國王：女兒！女兒！你怎麼樣了？？

公主：父王～我是怎麼了？？？

國王：女兒，你真的是我女兒嗎？你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿？？？

公主：不~~~為什麼？我不相信我不相信~~~~我不相信我不相信~~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力（兩人比腕力），1.2.3

（父王整個人翻過去），我居然贏了……..（公主哀嚎），怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了！父王我該怎麼辦~~~

父王：（跌跌撞撞的起來，語氣結巴）女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊…

公主：叮咚！對厚~~我還有閃亮三仙女喔！我趕快來試試看！（公主對著天空大喊）仙女仙女下凡來解難！！！！！！！！！！

（三仙女進場）

公主：乾媽~~快來快來救我，我…（泣音）

三仙女：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先魔法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

（仙女一起魔法，公主自體轉兩圈）

（三仙女退場）

公主：剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了！那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧！

旁白：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。有一天，第一個王子來了…他是種魔豆的，傑克王子。

場景三：床邊

（傑克進場）

傑克：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢？我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎？（傑克把公主親醒）

公主：你是~~~（眨眨眼）

傑克：偶是傑克王子啦~~（台灣國語發音）

公主：哇！是傑克王子耶！他好帥喔…他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

旁白：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看…。

（公主拿起東亞病夫的牌子）

公主大喊：花茶（將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半）

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎？？？

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀！（用力跺腳）王子你還要娶我嗎？（回頭凝視傑克）

傑克：這…那…我還是考慮一下好了（嚇的連滾帶爬的爬出去）

公主：還考慮什麼，不用考慮了啦！（公主衝過去，將傑克撞飛）

公主：這~~~傑克~~~（向遠方喊）

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。（公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上）

旁白：就這樣…不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天…來了一位青蛙王子
（青蛙王子入場）

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧！這樣我就能變成帥氣的王子了。（青蛙王子吻醒公主）

《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

青蛙王子：哇！（撥一下頭髮）我終於從青蛙變成人類了（王子開始唱歌）

公主：暫時不出聲，只是起身

青蛙王子：哇！公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧！（作勢要去抱公主）

公主：是你把我親醒的嗎？？

青蛙：驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

公主：唉呀！你怎麼這麼說…我是被詛咒才會變這樣的（公主輕輕一推，青蛙王子飛走）

公主：（傻眼，看看自己的手，再看觀眾）我只是輕輕一推，他他…他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我……（跪下，低頭哭泣，哭了一會）

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧！

旁白：公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

場景：野外

旁白：善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆…等，這一天他來到了一座藏有壞蛋的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

（柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋）

柯南：我是外表酷似小孩，智慧卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就

在我們之中。

（兩個流氓低身左右張望走出）

流氓1：最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

流氓2：大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ…

流氓1：呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿（露出奸笑）

流氓2：來了~~~殺

流氓1：殺（拿刀子衝向公主）

公主：你們想做什麼？

流氓1：嘿嘿！你說我們想做什麼呢？（兩流氓衝向公主）

公主：阿打~阿打~哼！不自量力！（抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手）

柯南：好厲害的中國功夫啊~（有智慧的推推眼鏡走向公主）

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒！

公主：哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~（公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭）

柯南：（柯南被拍倒在地，爬起來說）小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質！

公主：真的嗎？可是我的力氣真的很大耶！很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看！（公主拿出東亞病夫牌折成兩半）

柯南：公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

公主：真的嗎？（感動的凝視柯南）我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

（兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心）

（兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿）

場景：愛的小屋

（柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書）

柯南：老婆，累了嗎？我來幫你槌背。

公主：嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~~

（甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗…兩人越靠越近，出現愛心與泡跑）

（演員一同出來謝幕）

短劇 睡美人的春天

學習單

年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？
無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？(請在□中打V)

第一組 第二組 第三組 第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79

其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79

其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

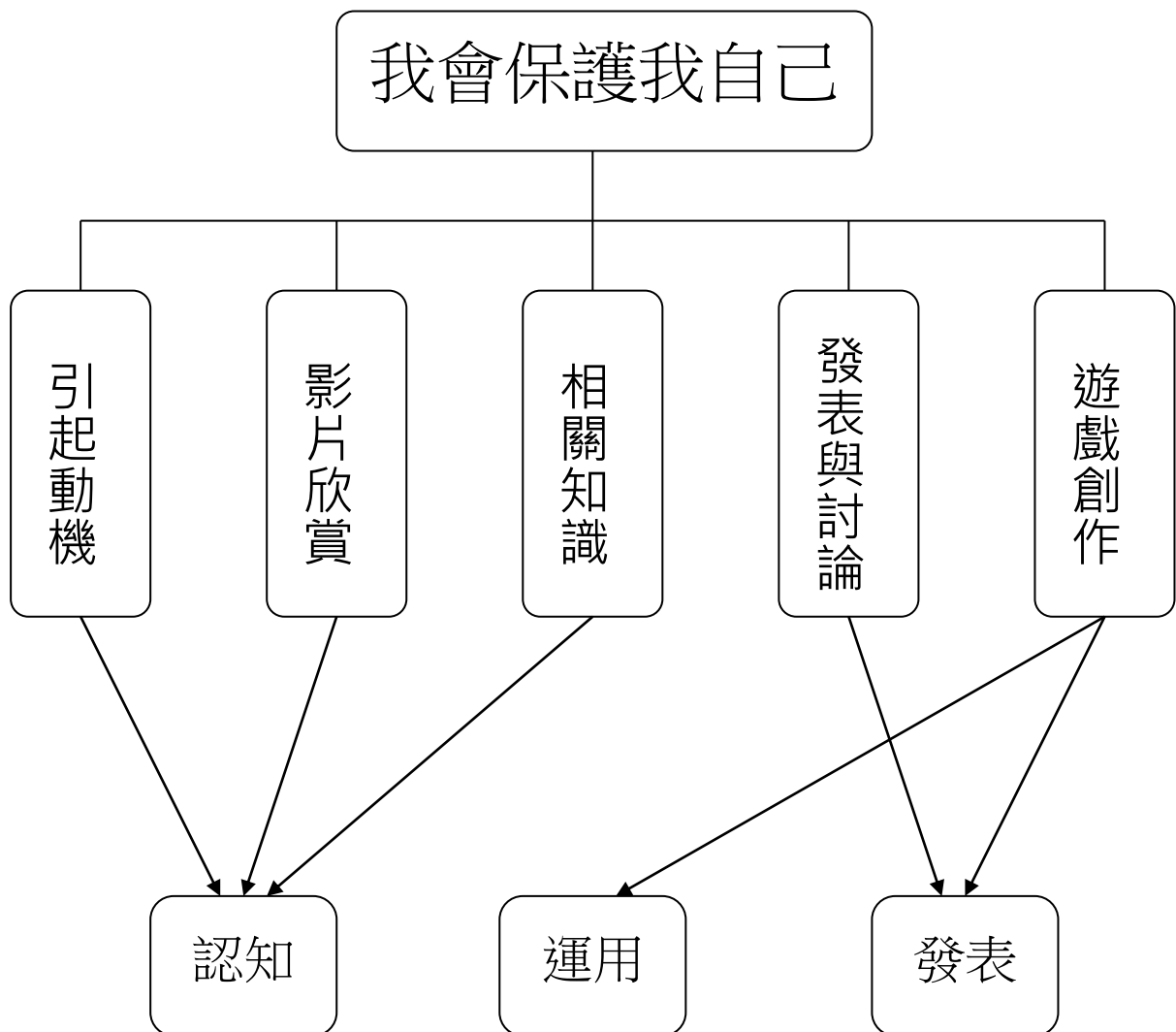
四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

我會保護我自己

壹 設計理念

現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育 性侵害防治教育	單元 名稱	我會保護我自己	適用年級 教學節數	6 年級 3 節
教學目標					
<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2		
學習表現	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>		
學習內容	<p>【語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>				
統整相關領域					
語文 綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。	5'		情境圖	能說出情境中危險的情形	
二、主要活動					
(一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？	15'				性 E4 性 E5 法 E8
(二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。	20'	教師輔助說明	短片	能安靜認真欣賞短片	
(三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？		建立團體合作精神，鼓勵小朋友勇於表達自己的意見		能主動與他人溝通	
----第一節結束----					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(四) 發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p>	10'	培養小朋友民主態度，認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道		能具有接納別人意見的態度	
<p>(五) 救命拳遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則與步驟：</p> <p>(1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。</p> <p>(2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p> <p>(3) 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4) 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2. 拳法：</p> <p>(1) 喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p>	15'	培養遵守規則的法治態度	活動單	<p>能參與團體活動與他人良好互動</p> <p>動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4)自創自編口令動作。</p> <p>3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	15'	不限制其想像空間鼓勵創作		創造新動作	
<p>(六)教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七)請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八)分享書寫內容</p> <p>(九)交代小朋友下次所需準備的功課。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5' 20' 10' 5'		學習單		

『我會保護我自己』補充資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治遊戲手冊	內政部性侵害防治中心出版
2	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html
3	台北市教育局性別教育網	http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php
4	教育部兩性平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index
5	性福 e 學園	https://young.hpa.gov.tw/index/

『救命拳』活動單

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

小朋友們，救命拳的遊戲步驟與規則是……..

<步驟與規則>

- I. 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。
- II. 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中一邊輪流喊拳一邊做動作。
- III. 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則算甲贏一次，先贏二次者勝。
- IV. 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。

<拳法>

喊聲	動作
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。

喊聲與動作也可自己想像創作喔！！！！

☆遊戲記錄單

比賽對象	勝	負

☆『我會保護我自己』學習單→→→→我是大編劇兼漫畫家

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼作：

ㄅ.在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時……

ㄆ.在學校有同學對你說出黃色笑話時……

ㄏ.當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……

請選擇一種狀況，並將狀況以四格漫畫的方式，畫在下面四格空白處，並加入對話或旁白。

氣候變遷

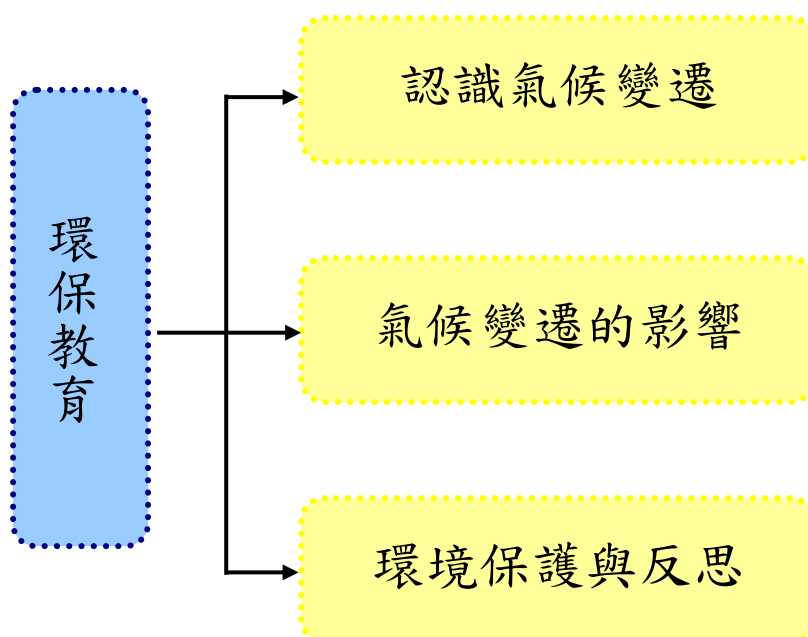
壹、設計理念

藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。

氣候變遷是指地球的天氣及環境，在人為影響或自然的過程下，所產生改變的情形。包括氣候自然變遷與人類活動影響下的氣候變化，要怎麼藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應，即是環境教育重要的課題。隨著暖化現象越來越嚴重，地球氣候發生變化，包括極端的氣候，如：水災、旱災、龍捲風，以及熱浪等，常造成嚴重災情。

本課程透過北極熊的生存環境改變，讓學生瞭解氣候變遷帶來的衝擊，透過討論分享，思考如何減緩暖化的速度。臺灣是一個四面環海的島國，氣候變遷及全球暖化所造成的影響，使冰山加速消失及海平面上升，會對我們造成重大的影響，因此，該如何善待我們的環境，從生活周遭做起，使地球能永續發展，是本課程教案的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	氣候變遷	適用年級	六年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能瞭解環保教育的意義。</p> <p>二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>四、能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	國-E-A2 社-E-B2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>				

統整相關領域

語文、社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2.在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3.教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p>	10'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E4 環 E6</p>
<p>二、發展活動 (一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。 (二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p>	5' 10'	藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。		上課參與度	環 E9 環 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？</p> <p>2.問題二：這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？</p> <p>3.問題三：你認為氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？ 是否有正面的影響？為什麼？</p> <p>4.問題四：氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>	10'	教師引導提問。		<input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 頭發表 上課參與度	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	5'	了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《北極熊危機》</p> <p>影片《北極熊的請求》</p> <p>繪本《北極熊搶救家園》</p> <p>繪本《浮冰上的小熊》</p>			<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>喇叭</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課氣候變遷的內容，以及環境保護的基本理念。 <p>(二)教師說明：本節課將從北極熊的生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p>	5'	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。</p>		<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>環 E5</p> <p>環 E9</p> <p>環 E10</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 2.問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 3.問題三：我們為什麼要守護北極熊和他們的棲地？ 	5' 10'	<p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師導讀繪本《北極熊搶救家園》及《浮冰上的小熊》。教師引導討論。</p> <p>(四)繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，各組想出一個能幫助北極熊的方案計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組輪流發表幫助北極熊的計畫。 2.想想看，這些計畫要如何有效的執行，以幫助這些無辜的動物。 3.地球上，若沒有了北極熊，對我們的生態環境會有影響嗎？為什麼？ 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>導讀並說明繪本的內容。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從北極熊的生存世界出發，了解人類破壞環境所造成的巨大影響，雖然遠在北極，看似距離我們遙遠且沒有關聯，但就如同蝴蝶效應一般，氣候變遷的影響無遠弗屆，因此，需要你我共同攜手，保護我們的環境。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行北極熊的繪本故事情境劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p>	<p>老師引導小朋友了解環境保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 環保教育學習單《搶救北極熊》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.台灣在氣候變遷下會帶來哪些影響？ (二)教師說明：地球只有一個，我們的台灣也一樣，台灣四面環海，在氣候變遷及全球暖化的衝擊下，影響首當其衝，近年來許多異常的天氣型態，都與氣候變遷息息相關。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請問台灣在全球暖化下的所面對的影響有哪些？ 2.問題二：我們該如何預防全球暖化下所面臨的問題？ 3.問題三：對於全球暖化，是否有哪些更積極性的作為？請各組各舉出三個例子。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>教師引導說明本節課內容。</p> <p>老師引導說明全球暖化對台灣的影響。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表 口頭發表 口頭發表</p>	<p>環 E4 環 E5 環 E8 環 E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)分組進行搶救北極熊情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。 3.戲劇演出:藉由不同角色的演出及詮釋,讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境,並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。 	10'	教師指導學生完成情境劇演出。		上課參與度	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整:教師總結說明環境變遷及環境保護的理念,並請同學們反思本堂課程的意涵,設法從自身做起實踐環境保護的理念。</p>	5'	老師指導小朋友完成環保教育學習單《搶救北極熊》。鼓勵小朋友發表與省思。		完成學習單	
<p><第三節結束></p>					

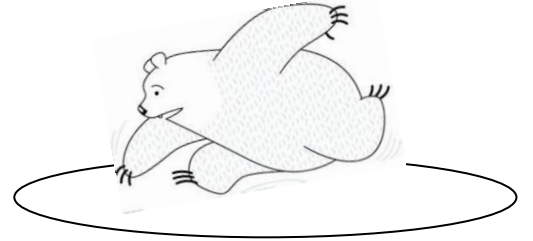
環保教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	適應氣候變遷	https://www.youtube.com/watch?v=QSOOrZukTppk	
2	±2°C 正負二度 C	https://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784	
3	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片	https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	
4	北極熊危機	https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY	
5	北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8	
6	公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣	https://www.youtube.com/watch?v=wvePWIW4kLE	
7	北極熊搶救家園	http://www.books.com.tw/products/0010492852	
8	浮冰上的小熊	http://www.books.com.tw/products/0010500590?loc=P_asb_002	
9	台灣環境資訊協會	http://www.e-info.org.tw/zh-hant/lecture	
10	環境教育管理資訊系統	http://eeis.epa.gov.tw/front/	
11	太魯閣國家公園	http://www.taroko.gov.tw/zhTW/?type=1	
12	環境通訊網	http://enw.e-info.org.tw/climate_change	

環保教育學習單《搶救北極熊》

____年____班____號 姓名_____

小北極熊努特正受困在面積愈來愈小的浮冰上，請幫助他與他的家人團聚，將可以減緩全球暖化、氣候變遷的方式，填寫進空白浮冰中。

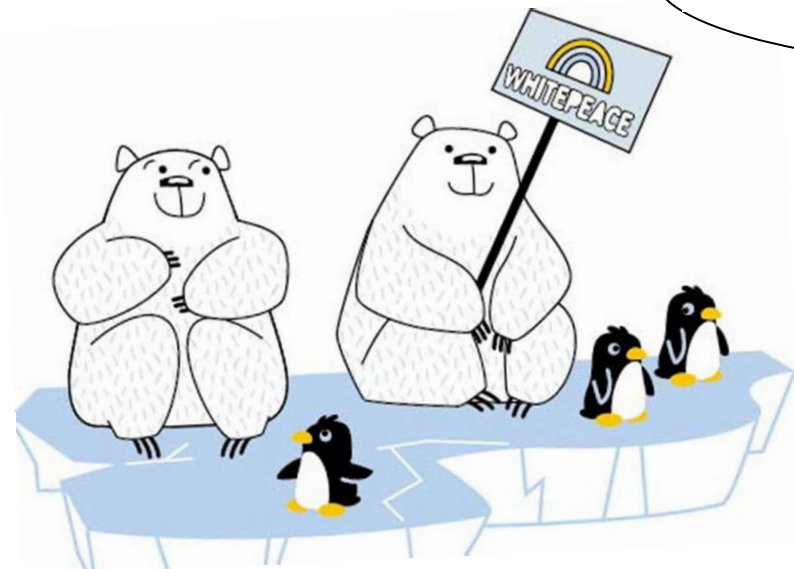


答：

答：

答：

答：



珍愛地球一起來

壹、設計理念

在科技日益發達的現代，物質生活越來越充裕、也越來越多元，人們享受著這些帶來的便利，同時卻也製造了環境污染，隨著一次又一次大自然的反撲，例如海平面上升、保育類動物瀕臨絕種、颱風造成的各種災害……等。人們開始意識到地球的環境及環保是息息相關的。

人們環保意識抬頭，最近“看見台灣”紀錄片的拍攝，讓人們深思，在我們深愛的台灣土地上，漸漸地失去了什麼？我們有破患了什麼？所以，從小培養孩子環保的正確觀念，落實在日常生活中，是一重要課題。


資源回收再利用的綠色環保觀念，雖已在學校及家庭行之有年。然而，對於大部分的高年級學生來說，平時吃完早餐、午餐或拿到其他垃圾時，可能無法精確地了解分類的意涵、步驟及重要性，因此希望藉由這門課程，讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中，而且自己動手做做看，讓資源回收更有趣，更有成就感。

貳、課程架構





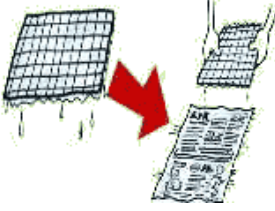



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	珍愛地球一起來	適用年級	六年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>三、廢紙利用，製作再生紙應用</p>					
核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	社-E-A3 藝-E-B2 社-E-C1	
學習表現	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	
學習內容	【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
統整相關領域					
社會 藝術與人文 綜合 環境教育 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《化腐朽為神奇》</p> <p>準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 資源回收再利用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌  代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 <p>(二) 找找它是哪一類</p> <p>利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>有關資源回收網站</p> <p>引導學生分享資源回收的經驗</p> <p>運用補充資料或是相關網站資料，說明資源回收的相關內容</p> <p>利用競賽方式，提高學生的參與度和興趣</p>	<p>有關資源回收網站</p> <p>參考補充資料</p> <p>垃圾物件圖片</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>分組競賽 上課參與度</p>	<p>環 E16 環 E17</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？ ➤ 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 <p><第一節結束></p>	5'	確實讓學生瞭解這個活動的內容，更能落實資源回收再利用		分享 上課參與度	
<p>《創意金巧手》</p> <p>準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項</p> <p>(二)實作課程</p> <p>1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。 (打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)</p>	7' , 8' 25'	課前先請學生準備不用的紙張或報紙，先在家中撕碎並浸泡一天，帶來學校	再生紙製作的相關步驟圖片或影片 臉盆或水桶 果汁機	分享 上課參與度 上課參與度 再生紙實作	環 E16 科 E2 科 E6

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
 <p>2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。</p>  <p>3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。</p>  <p><第二節結束></p>		<p>注意使用果汁機和不鏽鋼網的安全</p> <p>可用絹網框 較安全、方便</p>	<p>臉盆或水桶</p> <p>絹網框(不鏽鋼網)</p>	<p>上課參與度 再生紙實作</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。</p>  <p>5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。</p>  <p>6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。</p>  <p>(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)</p>  <p>*學習單 填寫學習單</p> <p><第三節結束></p>		<p>盡量每位學生都能參與實際操作</p> <p>風乾需要時間，會超過當節課，可以請學生利用下課時間完成</p>	<p>絹網框(不鏽鋼網)</p> <p>舊報紙</p> <p>裝飾品</p>	<p>上課參與度</p> <p>再生紙實作</p>	



環保教育(資源回收再利用) ~ 補充資料

網站名稱 \ 圖片文字教材	來源
行政院環境保護署	https://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa
環境品質文教基金會	http://www.eqpf.org/
環境資訊中心	http://e-info.org.tw/
資源回收在利用宣導網站	http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/
再生紙製作影片	https://www.youtube.com/watch?v=3X73ISFqP_I
再生紙和其他資源回收再利用製作	http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp

《你不能不知道》


- 回收一噸的廢紙可拯救二十株原木。
- 垃圾中的金屬、玻璃、塑膠等，均是可再生、再利用的物質，我們稱之為資源垃圾，約占總垃圾量的 46%。
- 回收廢紙可減少 14~22.6% 的垃圾量，75%的製紙能源及一半的製紙用水。
- 製造再生紙所需用的能源，僅是由原木漿製造新紙的 75%而已。
- 回收舊紙再製，可減少 75 ~ 95%的空氣污染。
- 廢輪胎粉碎後的橡膠顆粒與瀝青混合鋪路，將可延長道路壽命三倍左右，且道路行車噪音可降低約 30%。據研究，一般的柏油路面壽命大概只有五~七，如以 30%橡膠粉和 70%柏油混合比例鋪設的路面，壽命將延長為十五~二十年，也可以耐更高的炎熱不致軟化，對夏季炎熱地區的路面將是更大的保障。
- 回收的廢玻璃可以全部再製成新的玻璃器皿，由於熔點較低，可少大約 32%能量的消耗。
- 用回收的廢玻璃來生產玻璃，較原料直接生產，可減少 20%的空氣污染，50%的水污染。
- 回收一支玻璃瓶節省的能量，可點亮一個一〇〇燭光燈泡四個小時。
- 當你丟掉一個鋁罐，等於將一鋁罐裝的半罐石油倒在地上。
- 一個被棄置的鋁罐，五百年後依然存在地表。
- 鋁回收，可減少 95%的空氣污染。
- 用回收的鋁再製鋁，比用鋁礬土製造鋁，減少約 90 ~ 95%的能量。
- 二五〇人次，每人每月回收一個鋁罐，每年可節省下相當於 1,750 ~ 3,500 加侖石油的能量。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。

《回收標誌 代表的意義》


回收標誌  所代表的意義，由源頭說起，是基於資源循環再利用、萬物生生不息的精神，就好比是人體血液循環般，當心臟跳動將血液分送到身體各器官使用過後，又會循著靜脈再逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意涵。另外，回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙，因此當商品上，標示出回收標誌 ，就是意謂該項

物品或容器為環保署依廢棄物清理法第 15 條所公告應由製造、輸入業者負責回收、清除、處理之物品或其容器。

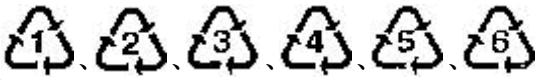

《所代表的意義》

除了這個標誌外，我們還常在容器上看到  這個標誌，其所代表的意義是塑膠類容器又可區分為 7 類不同材質，為利於後端的細分類及再利用，故需有不同的標示。這個分類是屬於國際通用的塑膠分類回收標誌

《回收標誌知多少》

可回收的物質相當多且繁複，最簡單的辨別方法就是檢查容器上是否有「回收標誌」，這個回收標誌是由四個逆時鐘方向，指向中心的箭頭所組成，不限定要採綠色，只要單色印刷都可以。

回收標誌所代表的意義，由源頭說起，是基於污染者付費的精神，凡從事生產或輸入相關容器或物品（其具備可回收、不易清除處理等特性）的業者，都必須繳交回收清除處理費予「資源回收管理基金」，作為推動這些資源物質之回收、清除及後端再生處理之用。同時還要在其生產或輸入應回收商品或容器上，標示出回收標誌，以方便民眾辨識。

你只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上 、 以上任一標誌的，都是可回收的物質，像牙膏、洗髮精的瓶子、牛奶瓶、保麗龍（或塑膠、紙）的杯子或餐具、各種鐵罐（不限飲料類喔）、鋁罐、鋁箔包、玻璃瓶及電池（乾電池、水銀電池、行動電話電池等）等等都是。

《回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理》

回收三部曲為：沖洗、壓扁、分類貯放，有助於節省運輸成本及提高回收再生品質，但非屬必要措施，依配合回收的單位做適當的處理。

《回收觀念 — 垃圾減量及再利用》

- 少用免洗餐具、垃圾廣告信函，減少垃圾產生。
- 上街購物，請自備購物袋，每天少用幾個塑膠袋，可減少垃圾。
- 使用不含汞、鎘、鉛的可再充電的電池。部分電池含汞、鎘、鉛等重金屬，拋棄後易滲入土壤，遺害環境。
- 拒用含有毒化學物的產品，芳香劑、人造「樟腦丸」或奇異筆均有害健康。
- 不用保麗龍產品(如飯盒)，無法分解，會形成大宗垃圾，遺害環境。
- 隨手關掉水龍頭。勿讓自來水任意流失，需用時再開啟。省水即是省電、省資源。

- 馬桶水箱中置一大瓶水，每次耗水就少一兩公升，經年累月，就省下可觀的水了。
- 關心地球，先從關心自己的地方做起。透過各種資訊媒體收集各種環保資料。
- 回收一個鋁罐可節省三小時電視的電力，又可減少污染。
- 購買包裝材料可再生或可生物分解的商品；拒買以塑膠材料包裝及包裝過度的商品。
- 使用布質尿片；僅在外出時才用免洗尿布。以破布代替紙巾作抹布用。
- 以身作則做環保，隨時隨地做環保：如節省紙張、隨手關燈、自帶茶杯等等。
- 使用小型家庭瓦斯或太陽能熱水器，並降低熱水溫度，可省大量能源。
- 購買不使用農藥的農產品，少用過度加工及包裝的食品。
- 出門少開車，多坐公共交通工具，或鼓勵共乘汽車上班，組織社區共乘聯絡中心。

珍愛地球一起來



✎ 做到垃圾減量及再利用，有哪些方式？

✎ 你會畫出那些回收標誌呢？



“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

✎ 你會寫出製造再生紙的步驟嗎？

Blank rounded rectangular box for writing the steps of recycled paper production.

✎ 將你的再生紙作品貼在下面展示吧！

活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文		
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。						
學習目標							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 							
設計依據							
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
	所融入之學習重點	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
與其他領域/科目的連結	健康與體育 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。						
教材來源							
教學設備/資源	電腦、單槍、學習單						
教學活動				教具	教學時間	評量重點	注意事項

<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 	
<p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p>	<p>60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 	

<p>項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真參與搶答活動 ●專心聆聽 ●認真完成學習單 	
---	------------	------------	--	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

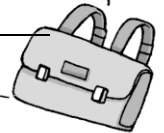
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。



追風少年 GO

適用年級	六	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
學習目標					
<p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>四、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2	
學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>		議題融入	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
學習內容	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>				

教學準備				
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p>				
<p>一、引起動機</p> <p>1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p>				
<p>二、主要活動</p> <p>1.介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2.腳踏車安全上路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、</p>				
	電子白板 網站資料	5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表 	
	掛圖	32'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 	
	電子白板 網站資料		<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 ●能清楚表達意見與想法 	

<p>與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>		3'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 	
<p>*課前準備</p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2.模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>學習單</p>	5' 28' 7'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片 ●能認真參與演出 ●能踴躍發表 <ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽 ●能認真完成學習單 	



追風少年 GO

年 班 號
姓名

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著

舉例：

例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.

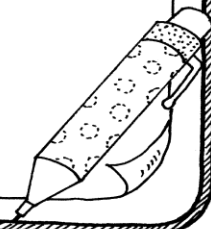
→

2.

→

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：

- () 1. 為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2. 遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3. 通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4. 腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5. 晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6. 騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7. 騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8. 騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9. 騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。



彰化縣立馬興國民小學 110 學年度第一學期六年級品格教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p style="padding-left: 40px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 40px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 40px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.透過體驗活動，覺察同理心之重要性、自我表達的影響性及練習合宜的溝通互動態度與 技巧。</p> <p>2.透過分組討論與發表，發展問題解決策略及省思行為後果。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				

	E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	
課程目標	1.透過體驗活動，覺察同理心之重要性、自我表達的影響性及練習合宜的溝通互動態度與技巧。 2.透過分組討論與發表，發展問題解決策略及省思行為後果。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	2b-III-1 團體溝通、互動與工作效能提升。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週	3	超級變變變~情緒五部曲	2b-III-1 團體溝通、互動與工作效能提升。	團體溝通互動技巧		影片欣賞 EQ 小書 DIY	EQ 小書 DIY	電腦多媒體 A3 白紙
第 4 週~第 6 週	3	公說公有理、婆說婆有理~情緒 ABC	2b-III-1 團體溝通、互動與工作效能提升。	自我工作效能技巧		影片欣賞 分組表演	心得分享	
第 7 週~第 9 週	3	實戰對策	2b-III-1 團體溝通、互動與工作效能提升。	社會技巧自我檢核		數呼吸法 戲劇情境體驗		

第 10 週~ 第 12 週	3	將心比心	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、如何運用同理心，幫助他人。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	影片欣賞 分享心得 體驗活動	填寫學習單 上課專心度 上課參與度	同理心小短片
第 13 週~ 第 16 週	4	助人	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、能瞭解助人的意涵。 二、知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐助人的行為。 六、能進行與助人有關的實踐與反思。	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀	影片欣賞 分享心得 戲劇演出	上課參與度 口頭發表	影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》 繪本《沒關係，我幫你！》 繪本《大象爺爺的帽子》 繪本《彩虹花》 影片《穩賠不賺、奶奶的倒貼自助餐》 品德教育學習單《助人為快樂之本》

					點與感受產生差異。			
第 17 週~ 第 21 週	5	樂於行孝	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>一、能體會父母對我們無私的付出。</p> <p>二、能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。</p> <p>三、能運用符合時宜的行孝方法。</p>	<p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		討論發表 上課參與度 戲劇扮演	

彰化縣立馬興國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級品格教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.建立同理心。</p> <p>2.訓練利他行為。</p> <p>3.培養兩性雙贏溝通。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>情-E-C2</p> <p>運用同理心，學習人際互動與兩性互動，尊重他人，落實適切的社會技巧之使用，營造和諧互動的團體生活。</p>						
課程目標		<p>1.融入品德教育，建立學生的同理心，了解如何和他人分享、傾聽他人與换位思考，並進而能夠貢獻己力，促成利他表現的產生。</p> <p>2.融入性別平等教育，探討兩性差異，並學習建立和諧、尊重、平等的兩性關係。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第3週	3	不是我的錯	3a-III-1 運用同	透過報導影片、生活情境	教師先將學生分組，並輪流讓各	教師可舉同理心相關實例，	上課專心度 上課參與度	「不是我的錯」繪本

			理心理解不同角色與身份的情感關係之立場，並培養利他的精神。	或實際新聞案例，學習能關心自己與他人感受，發揮同理心。	組別上臺發表。	並引導學生思考同理心的實際應用為何？讓學生練習將心比心。		
第 4 週~第 6 週	3	性別面面觀	3a-III-1 運用同理心理解不同角色與身份的情感關係之立場，並培養利他的精神。	透過報導影片與分組討論，體驗利他行為為世界所帶來的改變。	教師鼓勵學生發表日常生活中與異性相處的經驗，讓學生由做中學，將尊重落實於日常。運用實際對話，解釋說明何謂對立、爭鬥、僵持、同理、讚美、退讓。		上課專心度 上課參與度 口頭發表	「男女大不同」PPT，簡介男女差異。
第 7 週~第 9 週	3	仁愛就是福氣	3a-III-1 運用同理心理解不同角色與身份的情感關係之立場，並培養利他的精神。	藉由教學投影片與學習單，認識兩性差異，並練習關於兩性情感的正向溝通技巧。	分享「利他行為」新聞實例： 1.不凡的慷慨－陳樹菊阿嬤 2.十大傑出青年－沈芯菱 3.勇敢築夢生命鬥士－鄭淑勻	利他行為讓人類關係更緊密，世界更美好，是改變世界重要的力量。	上課專心度 上課參與度	教學 PPT 新聞報導影片

					4.終身公益志工 —孫越			
第 10 週~ 第 12 週	3	誠實的力量	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	三、認識誠實的相關新聞及故事。 四、了解誠實的重要及運用在生活中。 三、能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-3 人說故事表演 分享心得 設計「信用」評量表 請學生互相評量	發表 討論 上課參與度	
第 13 週~ 第 16 週	4	勇氣	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	一、能瞭解勇氣的意涵。 二、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 三、能瞭解勇氣的重要性及	【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作	教師引導，說明品德教育的意義，為何要學習勇氣。 (一)繪本欣賞及教師引導，觀賞伯納·韋伯的繪本作品	上課參與度 口頭發表	電腦 投影機 喇叭 繪本

			<p>作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。</p> <p>五、能在生活中實踐勇氣的行為。</p> <p>六、能進行與勇氣有關的實踐與反思。</p>	<p>類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>《勇氣》，教師進行繪本導讀。</p> <p>(二)教師協助學生進行分組討論活動。</p>		
<p>第 17 週~ 第 18 週</p>	2	<p>做個 EQ 高手</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>一、能了解人際關係的定義。</p> <p>二、能了解衝突與溝通。</p> <p>三、能知道如何與人培養良好的人際關係。</p> <p>五、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>六、能欣賞及</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>聆聽故事 分享心得 戲劇表演</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p>故事－蘋果裡的一顆星</p>

			接納他人的分 享與建議。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

彰化縣立馬興國民小學 110 學年度第 一 學期 六 年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程</p> <p> 身障類: 輔助科技運用</p> <p> 資優類: 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> ■ 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 培養專注力。</p> <p>2. 訓練英文聽力，提升發音精準度，認識生活用語。</p> <p>3. 培養對語文敏感度。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 能聽辨句子的節奏 2. 能聽懂簡易的日常生活用語 3. 能閱讀簡單英文句子。 4. 能藉由分組活動建立互助合作的能力。 5. 能發揮領導與整合能力。							
課程目標	融入國際教育，探討不同國家種族間之差異與文化性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第4週	4	交換禮物	運用創造力與整合資源之能力創造驚喜	透過分享的概念，了解聖誕節交換禮物之意義與習俗	教師講解聖誕節交換禮物之傳統，讓孩子愛屋及烏，感受交換禮物活動帶來的喜悅	經由交換禮物活動當中，取捨選擇物品時，擁有獨立	上課專心度 上課參與度	聖誕節禮物選購與包裝

						思考的能力		
第 5 週~第 8 週	4	小小二手物品變成萬聖節主題故事	蒐集資料與撰寫作品主題與故事內容，進一步尋找環保回收物品再利用創新。	透過作品製作學習互助合作之能力，訓練解決問題的能力以及上台報告技巧 激發想像力與創造力並徵求榮譽感	教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學，將愛惜資源納入日常	主題活用，分組討論與上台報告	上課專心度 上課參與度 口頭發表	網路實驗作品 參考與單字主題元素的使用
第 9 週~第 12 週	4	觀賞音樂劇	利用欣賞音樂方式學習語言	藉由聆聽歌曲欣賞異國文化風情	認識世界經典名劇	藉由欣賞外國文學經典劇認識經典名曲	上課專心度 上課參與度	新聞報導影片
第 13 週~第 16 週	4	觀賞外國卡通	藉由國內與國外時事與議題探討體驗文化差異	認識人物欣賞角色人物對話 間英文聲調的起伏與頓挫並學習之	聆聽道地英文發音，在不同場合使用正確語言	分享心得並討論時事議題	發表討論 上課參與度	辛普森家庭
第 17 週~第	5	英文戲劇	藉由角色扮演，	一、能了解人	1. 自己與他人特	聆聽故事	發表	佳音兒童話

21 週			練習英語會話	<p>際關係的定義。</p> <p>二、能了解衝突與溝通。</p> <p>三、能知道如何與人培養良好的人際關係。</p> <p>一、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>二、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>質的欣賞及接納。</p> <p>2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>分享心得</p> <p>戲劇表演</p>	<p>討論</p> <p>上課參與度</p>	劇-胡桃鉗
------	--	--	--------	--	---	-------------------------	------------------------	-------

彰化縣立馬興國民小學 110 學年度第二學期六年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程</p> <p> 身障類:輔助科技運用</p> <p> 資優類:創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> ■本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過影片觀賞與分組討論了解異國文化與生活，探討文化之間的差別與可學習之地方。</p> <p>2. 藉由閱讀英文與中文字幕認識語言的語法結構，訓練閱讀能力。</p> <p>3. 藉由書寫英語過程，培養專注力。</p> <p>4. 觀察影片與聆聽外國歌曲中，體驗異國語言之美感以及培養欣賞不同文化的素養。</p> <p>5. 在朗誦外語文章與練習演唱異國歌曲當中，培養對語文的敏感度，並學習發音技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 培養國際觀，從不同角度欣賞世界。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p>				

		A3 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1.透過影片觀賞，與議題時事討論，認識異國文化。 2.透過分組討論與發表，發展問題解決策略及省思行為後果。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■綜合活動				■生命教育 ■多元文化教育		
表現任務		團體溝通、互動與工作效能提升						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第4週	4	英文歌曲欣賞	學會閱讀歌詞與朗誦唱誦能力	理解英文歌詞與中文翻譯之間的差別	英文口語用詞	影片欣賞與課後檢討	分組唱英文歌	歌詞填空
第5週~第8週	4	繪本教學	分組討論不同繪本故事內容	繪本練習學習新單字	學習生活英文	分組輪流上台報告	探索日常英文用法並小考	學習單
第9週~第12週	4	日文影片欣賞	觀察劇中角色與故事脈落發展想要表達的深層意義	人際關係之觀察與經營 由角色人物性格了解內心世界的變化與外在連結之關係	討論片中人物特色與關聯性 了解親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	依據所觀察片中人物角色撰寫心得報告	觀後心得報告	觀後心得與討論

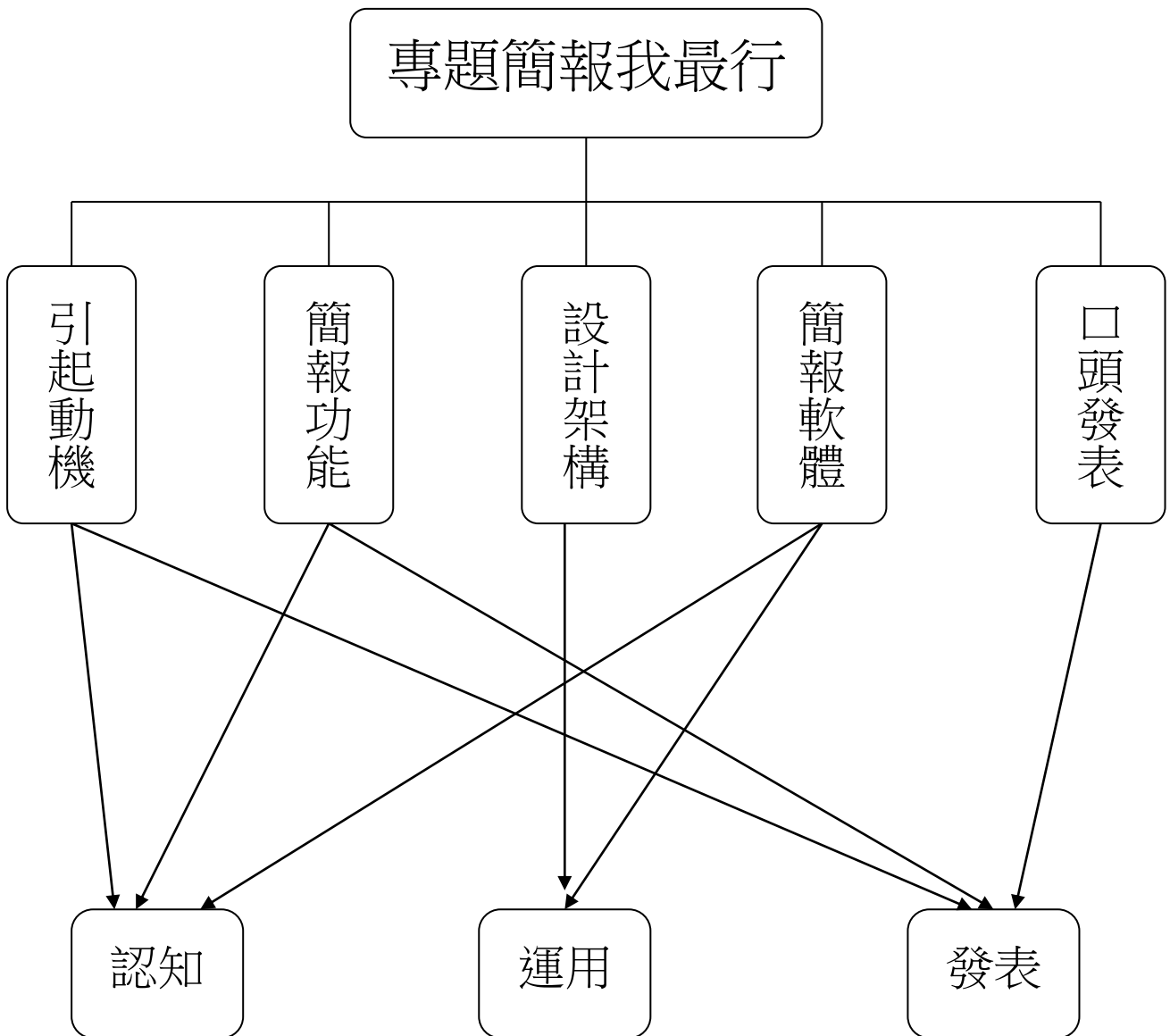
					等文化內涵。			
第 13 週~第 16 週	4	看電視劇學英文	了解美式英文用法	三、能了解英文表達方式 四、藉由不同人物角色理解文化衝擊	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 針對不同角色的問題，發展解決問題之能力	影片欣賞 分享心得 體驗活動	填寫學習單 上課專心度 上課參與度	同理心小短片
第 17 週~第 18 週	2	看漫畫學英文	藉由閱讀人物對話中背誦歇後語與語助詞 了解美式幽默		◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	分享心得 角色扮演	上課參與度 口頭發表	史奴比 加菲貓 湯姆與傑利 漫畫片段搜集

專題簡報我最行

壹 設計理念

本活動從讓兒童了解專題簡報的功能開始，搭配國語、社會、自然或健康等課程主題，然後藉由概念圖的觀念，設計出簡報架構，藉由合作以及團體互動的模式，完成簡報的創作，並學習以口頭發表搭配簡報內容來報告。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	資訊教育	單元名稱	專題簡報我最行	適用年級	六年級
				教學節數	5 節
教學目標					
一、能了解專題簡報格式。 二、能知道「Microsoft power point」軟體的運用。 三、能畫出簡報架構圖。 四、能創作小組的專題簡報。 五、能以口頭說明搭配專題簡報來發表。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		核心素養具體內涵	自-E-A2 自-E-B2 藝-E-B3	
學習表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				
統整相關領域					

自然

資訊教育

藝術與人文

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾份專題簡報，並展示不同專題簡報的特色以進行引導，讓兒童聯想專題簡報的功能。</p>	10'	教師可事先準備專題簡報	簡報		
<p>二、 專題簡報的特色</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題簡報的功能是什麼？ 2. 專題簡報上會有哪些資料？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明的功能與格式。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能：能協助發表者將所欲陳述的內容，清楚的陳列，且具有影音功能，有增強表達與印象的效果。 2. 特色：可放置圖片、計算表、聲音、特效等等。將所欲報告的內容生動、活潑的呈現出來。 3. 基本架構：文字、標題、大綱、圖表。 4. 影音播放：具有聯接功能，可聯接影片、文字檔、圖表。播放時可分別呈現，呈現時具特效。 <p>-----第一節結束-----</p>	20'			<p>口頭報告 上課參與度</p> <p>能製作筆記</p>	<p>資 E6 資 E8 閱 E5 閱 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、 概念架構圖繪製 學生分組，並請組長主持，記錄協助畫下概念圖，並附註頁數次序及負責製作人員名字。</p>	15'				資 E6 資 E8 閱 E5 閱 E10
<p>四、 專題簡報製作</p> <p>(一) 依照歸納出的專題簡報格式，教師示範專題簡報的創作，並抽籤分配主題。</p> <p>(二) 資料搜尋 運用網路引擎蒐集資料，搜尋時可依據搜尋主題或相關主題來搜尋。如找尋「猩猩」的資料，可至搜尋引擎打猩猩、靈長類等或上動物園網站或上生物科學網。也可同時輸入多種主題，主題間空格即可。如猩猩 靈長類 習性</p> <p>(三) 教師簡述簡報的基本功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.插入文字藝術師、標題。 2.插入圖片。 3.選擇背景主題。 4.超連結影片、文字、圖表。 5.播放功能。 6.大綱、範本模式。 7.字型、色彩、大小變化。 <p>(四) 學生嘗試創作。</p> <p>(五) 學生以電子郵件方式繳交作業。</p>	<p>15'</p> <p>50'</p>	<p>製作主題可結合其他領域來製作</p> <p>教師可隨機將學生作品的優缺點予以提醒，以及時修正</p>		<p>上課參與度 實作評量</p>	
<p>-----第二、三節結束-----</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、專題簡報展示與發表會 分組請學生上台簡報，讓其他學生進行欣賞及評分。注意報告時勿逐字念，應該扼要簡短。</p> <p>六、完成學習單與評分</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>	80'			<p>上課參與度</p> <p>教師評</p> <p>小組互評</p> <p>學習單</p>	

『專題簡報我最行』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	襪子王國專題簡報	http://www.ctps.chc.edu.tw/cyberfair/2004/narrative.htm
2	八色鳥的故鄉專題 簡報	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2001/C0137640052/narrative.htm
3	簡報技巧	書泉出版社

專題簡報我最行

年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

各位同學，看過大家的簡報報告，你覺得精彩嗎？簡報不只是炫而已，它不僅讓聽的人一目了然，對製作者而言，更能幫助製作者說明想法，加上它的影音效果，真是吸引人呢！

第一部分：簡報的特色

請寫下簡報的功能與基本格式內容

功能：

格式：

一、對於本組的簡報製作，你滿意嗎？給自己打個分數吧！

正式專題簡報： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

第二部分：我最愛的簡報

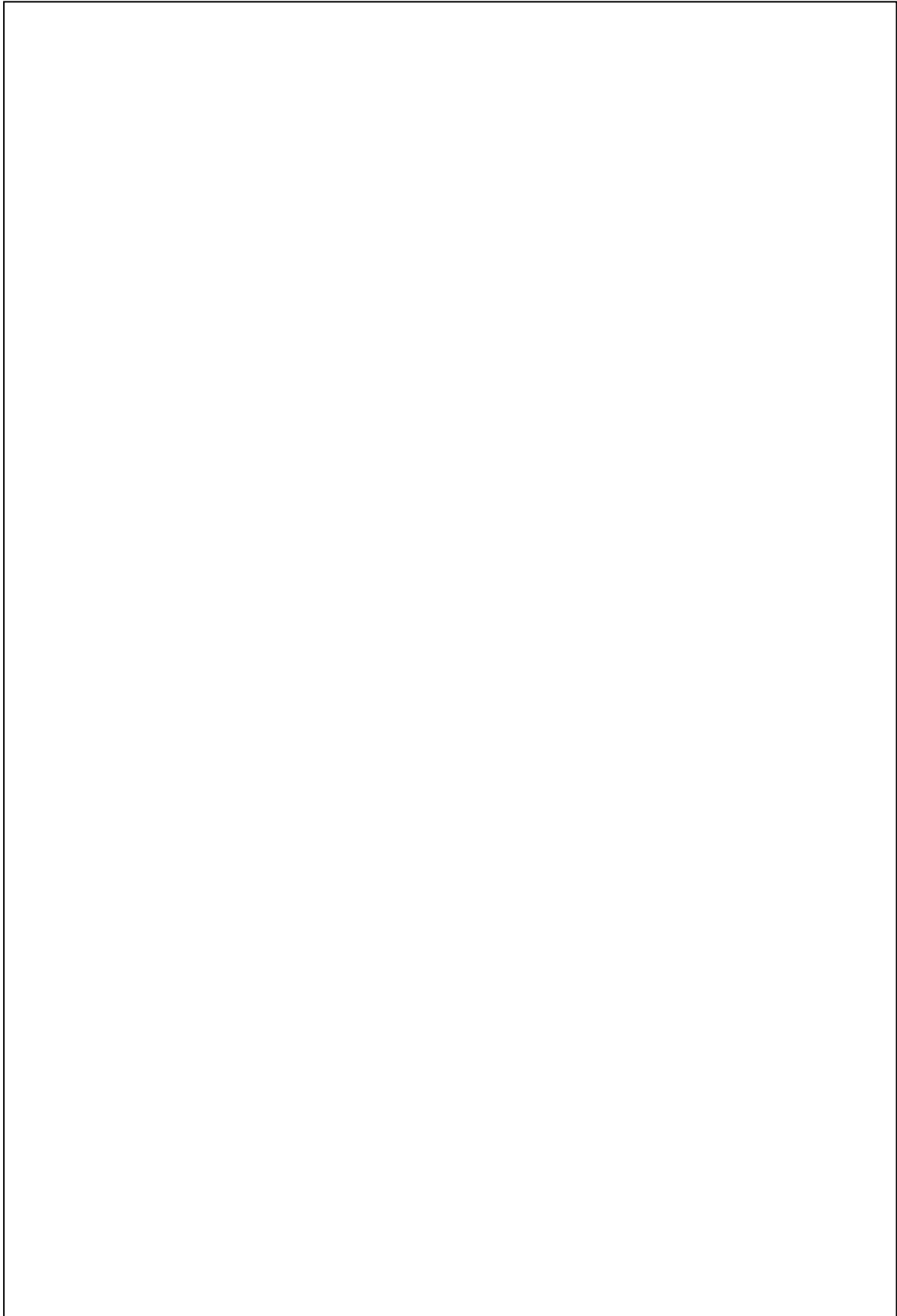
對於今天的簡報展示活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？(請在中打√)

第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

原因是：

第三部分：簡報概念圖

◎將本組的簡報概念圖畫下來，並註明誰負責什麼部分，屬於第幾頁。

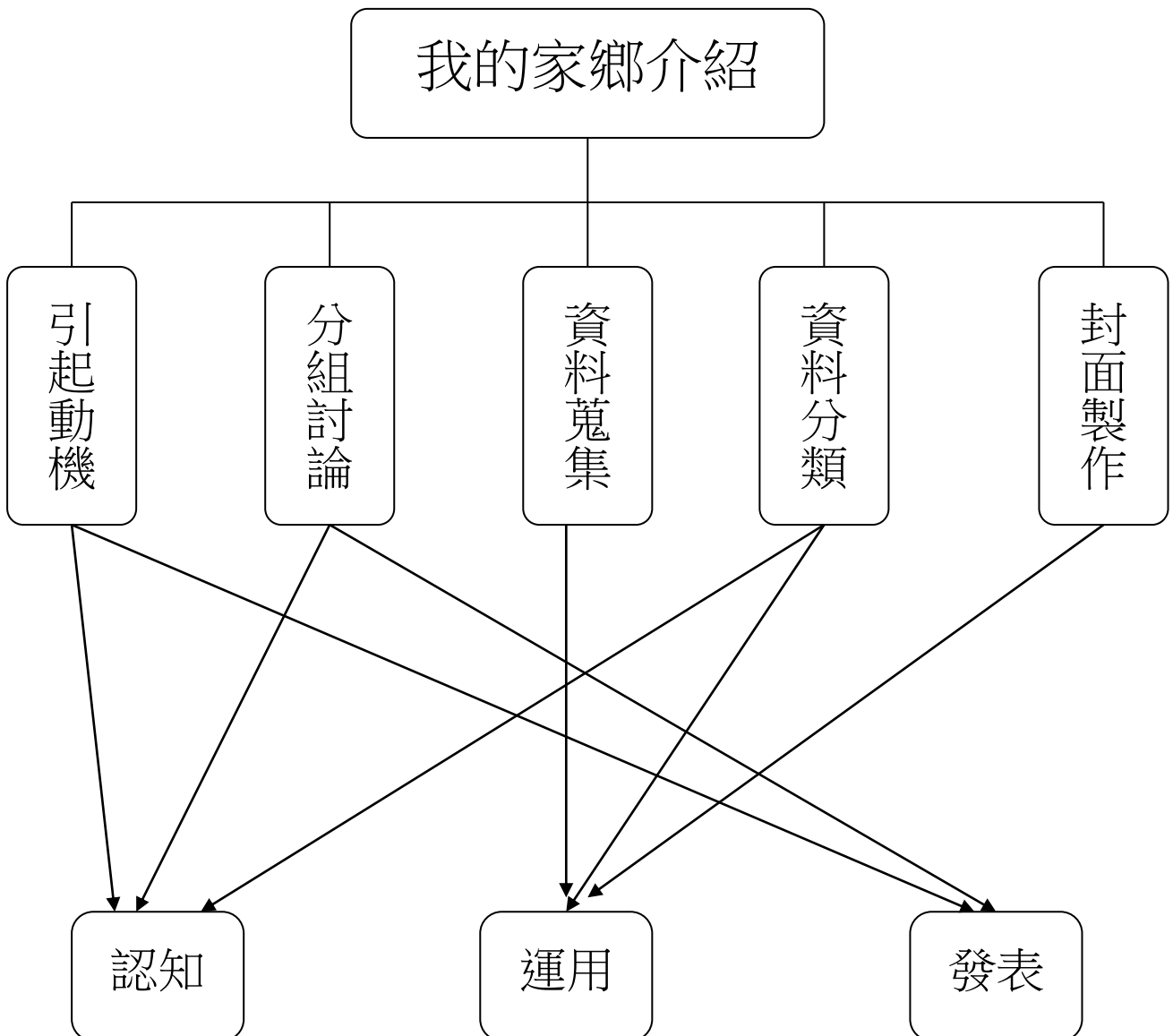
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a concept map. The box is currently blank.

我的家鄉介紹

壹 設計理念

本活動結合社會領域課程，讓兒童熟悉家鄉的一切，然後以 word 軟體完成報告內容及封面，藉此訓練學生學習報告架構，作為獨力完成報告前的初步訓練。此外，如何藉由網路引擎蒐集、整理資料，亦是重點學習項目。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	資訊教育	單元名稱	我的家鄉介紹	適用年級	六年級
				教學節數	5 節
教學目標					
<p>一、能了解專題報告格式。</p> <p>二、能知道「Microsoft power point」軟體的運用。</p> <p>三、能畫出報告架構圖。</p> <p>四、能創作小組的專題報告。</p> <p>五、能以口頭說明搭配專題報告來發表。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		核心素養具體內涵	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	
學習表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		議題融入	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
學習內容	【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
統整相關領域					
自然 資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾份專題報告，並展示不同報告的特色以進行引導，讓兒童聯想專題報告的樣式。</p>	10'	教師可事先準備不同樣貌的專題報告	Word 軟體、電腦		資 E5 資 E6 資 E8 資 E9
<p>二、 專題報告的特色</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題報告的功能是什麼？ 2. 專題報告上會有哪些資料？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明的功能與格式。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能：能簡要而有次序的將資料呈現，使讀者迅速獲得主題知識。 2. 特色：運用搜尋引擎蒐集、整理、分析資料。並以標題引導學生填入內容。 3. 基本架構：文字大小、字型變化、標題、剪貼、複製、封面製作。 4. 重點抓取：以預設小標題，引導學生抓取主題的重點。 <p>-----第一節結束-----</p>	20'			口頭報告 上課參與度	閱 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、 我的家鄉標題建構</p> <p>學生分組討論一份報告應該要有哪些內容，並將討論結果寫在白版上。如名稱、人口及產業結構、交通、地名沿革、物產、風景區、行政及教育機構、相關圖片。</p>	15'	教師引導學生思考一份報告應有的架構	白版	上課參與度	資 E5 資 E9 閱 E5 閱 E10
<p>四、 專題報告製作</p> <p>(一) 依照歸納出的專題報告格式，教師示範專題報告的創作，並抽籤分配鄉鎮主題。</p> <p>(二) 資料搜尋</p> <p>運用網路引擎蒐集資料，搜尋時可依據搜尋主題或相關主題來搜尋。如找尋「猩猩」的資料，可至搜尋引擎打猩猩、靈長類等或上動物園網站或上生物科學網。也可同時輸入多種主題，主題間空格即可。如猩猩 靈長類 習性</p> <p>(三) 教師簡述 Word 的基本功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.插入文字藝術師、標題。 2.插入圖片。 3.文字剪貼、複製。 4. 字型、色彩、大小變化。 <p>(四) 學生嘗試完成報告。</p> <p>(五) 學生以電子郵件方式繳交作業。</p>	15'			實作評量	
-----第二、三節結束-----					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>五、專題報告展示與發表會</p> <p>教師製作當地縣市鄉鎮大型地圖，將相關組別作品置於該鄉鎮圖旁。分組請學生到看板旁介紹，讓其他學生進行欣賞及評分。注意報告時勿逐字念，應該扼要簡短。</p> <p>六、完成學習單與評分</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>	80'	教師可將看板置於年段走廊供學生下課時翻閱參考	專題報告 看板 學習單	上課參與度 教師評分 小組互評	

『我的家鄉介紹』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	看圖例學 Microsoft Word 中文版	松崗出版社
2	台灣概覽	http://twinfo.ncl.edu.tw/tiqry/hypage.cgi?HYPAGE=home/index.htm
3	走讀台灣	https://www.gacc.org.tw/p/act_taiwan

我的家鄉介紹

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

各位同學，看過走廊上各組的報告嗎？你覺得精彩嗎？報告不只是剪貼貼而已，一份清晰的報告，可以幫助讀者對那個鄉鎮一目了然，是另一種的深度之旅。

第一部分：資料的蒐集

請寫下三個搜尋引擎名稱。搜尋「蝴蝶」這個主題時，可輸入哪些關鍵字呢？

三個搜尋引擎：

關鍵字：

一、對於本組的報告製作，你滿意嗎？給自己打個分數吧！

正式專題報告： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

第二部分：我最愛的報告

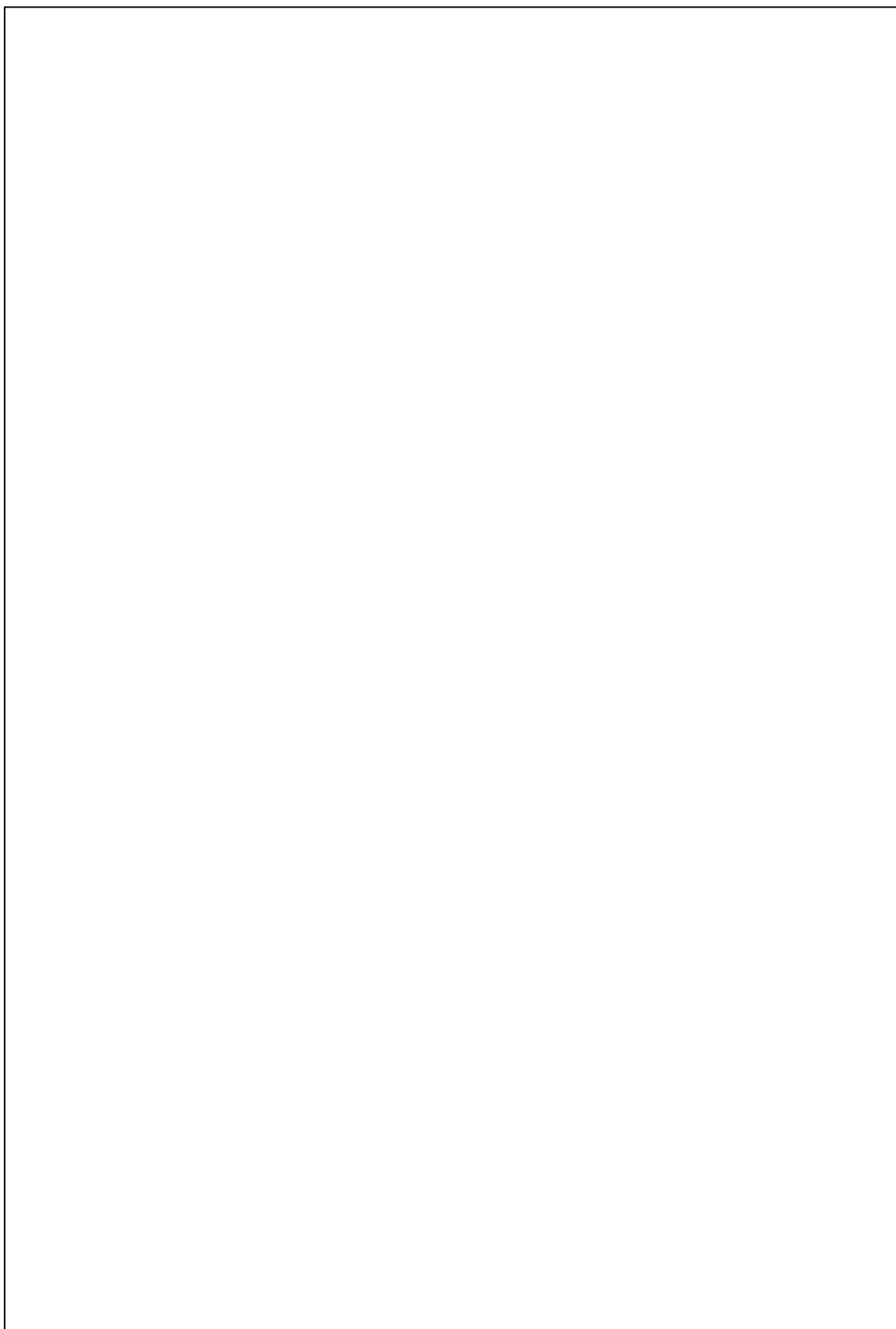
對於今天的報告展示活動當中，你覺得哪一組的作品令你印象最深刻？為什麼？(請在中打√)

第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

原因是：

第三部分：報告封面設計

◎將本組的報告封面草圖貼在框框內。



資安總動員

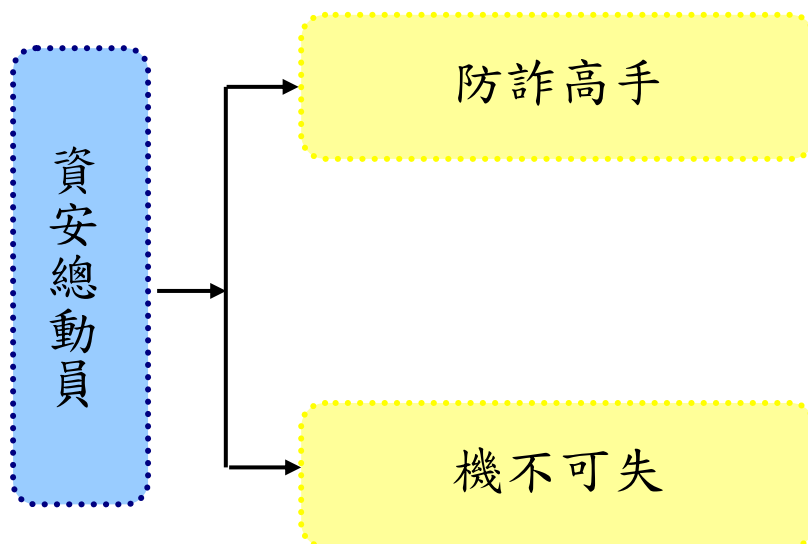
壹、設計理念

在現在資訊發達，幾乎家家都有電腦的情況下，網路也是每個人都會接觸最頻繁的查詢或交流設施，但也因為如此，其中潛藏著許多危機，國小的學生常因未有正確的判斷方式，遭到不肖人員詐騙，社會上經常有相關的新聞，以討論的方式讓學生思考、學習正確觀念及危機處理原則。

另外，手機已經成為大家日常生活中不可缺少的通訊工具，加上越來越多新的智慧型手機與平板電腦的上市，讓手機也逐漸成為和朋友互動方式、傳訊息、玩APP遊戲的娛樂工具。

所以平常我們所學習的電腦安全相關注意事項，也同樣適用在手機上；更重要的是，使用手機還藏有其他的危險。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	資訊教育	單元名稱	網路虛擬	適用年級	六年級
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、 能了解網路常見的詐騙手法。</p> <p>二、 能正確使用網路資訊，並尊重他人著作權。</p> <p>三、 能知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。</p> <p>四、 能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-B2	
學習表現	<p>【自然】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
統整相關領域					
自然	生涯發展教育	家政教育	資訊教育		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《防詐高手》</p> <p>準備活動： 網路安全相關影片 網路安全相關新聞 事先準備新聞報告單</p> <p>一、引起動機 ➤ 是否有使用網路上網的經驗 ➤ 在什麼情況下需要使用網路</p> <p>二、發展活動 (一) 影片觀賞 ➤ 利用教育部資通安全素質網站，宣導影片 ➤ 以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性</p> <p>(二) 播報新聞 ➤ 事前先將學生分組 ➤ 讓學生蒐集網路使用安全相關報導 ➤ 讓學生上台報告 ➤ 針對新聞事件分析、討論、發表</p> <p>三、綜合活動 瞭解網路相關使用的原則、禮節及安全性</p> <p>〈第一節結束〉</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>17'</p> <p>3'</p>	<p>老師準備影片部分教學 學生準備新聞部份報告</p> <p>每播放一段影片，都和學生討論其重點</p> <p>讓學生瞭解不同種類與網路安全相關的新聞報導</p> <p>運用教育部相關網站說明（補充說明）</p>	<p>相關網站</p> <p>相關網站</p> <p>新聞報導 報告海報</p> <p>相關網站</p>	<p>討論 發表 上課參與度</p> <p>報告 討論 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>資 E10 資 E11 資 E12 閱 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《機不可失》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生事前可以先在家瞭解手機的基本用法和功能。 ➤ 準備製作手機材料。 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生分享在家家人或自己使用手機的經驗。 ➤ 了解手機的基本功能 ◎ 接、打電話 ◎ 簡訊 ◎ 網路 ◎ 遊戲 ◎ 其他功能 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 手機使用安全說明</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師可以舉一些新聞上的案例說明使用手機可能發生的危險。 ➤ 可搭配影片說明，讓學生易懂。 ➤ 讓學生了解手機是用的禮貌和注意事項。 ➤ 知道正確使用手機，及當用才用的原則，不隨意下載軟體。 ➤ 提醒學生手機費率及額外負擔之費用，應該在需要時才使用。 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>老師準備影片部分教學</p> <p>學生準備製作手機材料</p> <p>每播放一段影片，都和學生討論其重點</p>	<p>相關影片</p>	<p>討論</p> <p>發表</p> <p>上課參與度</p> <p>影片觀賞</p> <p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>資 E7</p> <p>資 E12</p> <p>科 E1</p> <p>科 E3</p> <p>家 E9</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)手機設計師 以日常生活中，隨手可得或環保回收的紙盒，設計出屬於自己的手機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明製作原則 ➤ 製作過程 ➤ 收拾環境 ➤ 分享與欣賞 <p>三、綜合活動 讓學生了解平日經常看到，隨時可打的手機，除了方便生活、與人溝通聯絡方便、娛樂之外，其實我們還要注意使用方式和禮儀，也應該防範詐騙及病毒。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	<p>60'</p> <p>,</p> <p>5'</p>	<p>掌握製作時間 善於利用素材 互相觀摩作品的優缺點</p> <p>讓學生實際製作，增加手作的樂趣及成就感</p> <p>學習單提示</p>	<p>創意手機製作</p> <p>學習單</p>	<p>解說</p> <p>實作</p> <p>分享作品 欣賞 討論</p> <p>聆聽</p>	

安全教育（網路虛擬） ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
教育部全民資安素養網	https://isafe.moe.edu.tw/
教育部中小學網路素養與認知	https://eteacher.edu.tw/
防範手機詐騙影片(台北市警局)	https://www.youtube.com/watch?v=h376zChZA90
手機 line 詐騙簡訊一覽表	http://blog.trendmicro.com.tw/?p=6279
台北市政府警察局	http://police.gov.taipei
姜律師法律部落格・網路誹謗的法律小常識	http://blog.sina.com.tw/qq1200/article.php?pbgid=8568&entryid=131
教育部網路守護天使	https://nga.moe.edu.tw/

《手機使用安全》

1. 不要把你的手機號碼提供給你不信任的人

若別人知道你的手機號碼，就有可能隨時隨地打電話找到你，也因此對方有機會更靠近你。當別人向你要手機號碼，或者當你決定要告訴別人你的手機號碼之前，請務必想一想，你認識對方嗎？若認識，你是不是真的很瞭解信任他？尤其那還是你沒見過面的網友。為了保護自己，也請和擁有你的手機號碼的朋友說，在你不知道或者是沒有得到你同意的情形下，不要把你的手機號碼告訴其他人。當然，你也不應該隨便把朋友的手機號碼提供給其他人。

我們也要提醒你，千萬不可以把自己的手機號碼公開在網路上，例如自己的部落格、臉書(facebook)的個人資料、或者在聊天室中公開

2. 利用預付卡管理你的電話帳單

為了不要讓自己或爸爸媽媽在收到你的電話帳單時嚇一跳，最簡單的方式就是使用預付卡來限制自己使用手機通話的時間，因為一旦預付卡內的額度使用完畢，你的手機也無法再撥打電話。

當預付卡的額度用完後，再請爸爸媽媽或者用你自己的零用錢為你的預付卡加值，每次加值的金額也不需要太高，用完再加值。另外還可以養成管理自己電話帳單的責任與習慣。

3. 你的手機也會有病毒，尤其是智慧型手機！

智慧型手機的功能幾乎和電腦差不多，因此我們在使用電腦時會碰到的電腦病毒與駭客的問題，也同樣會出現在手機中。例如，前陣子出現了一個叫做「惡靈古

堡」的簡訊病毒，這種病毒會讓自己的手機感染中毒，中毒後，駭客就可以透過你的手機寄出許多廣告或垃圾簡訊給其他人，讓你的手機帳單在不知不覺中增加很多簡訊費用。目前據瞭解，已有好幾百種手機病毒出現了。當你要下載現在最流行的APP時，也要注意不要下載到藏有惡意程式的APP。

以下是提供給你兩個可做為判斷 APP 程式的簡單小撇步，若你不確定應該怎麼做，記得請教電腦老師、家長、或者其他長輩，請他們協助你。

4. 用手機上傳照片或影片到網路的注意事項

現在幾乎所有的手機都有高規格的照相或錄影功能，再加上手機上網，讓我們可以隨時隨地把拍到的照片或影片上傳到網路上，或者利用多媒體簡訊的方式，與朋友分享。

在上傳有和你和朋友的照片或影片到網路上時，除了要特別注意保護他人隱私之外，也要想想看，當別人看到時會不會覺得不舒服或覺得噁心？

為了不要造成他人的困擾，當你要與人拍照並上傳至網站之前，記得先取得對方的同意，因為你也不希望別人在你不知情的狀況下，把你睡覺流口水的難看照片放在網路上吧？你能夠控制有多少人可以看到你上傳到網路的照片嗎？答案是你完全沒有辦法控制到底有哪些人可以看得到這些從手機傳到網路上的照片！

有些影音網站、網路相簿、以及部落格會公開所有你上傳的照片或影片，所以全世界的人都看得到。即使你過一段時間覺得後悔了，想要刪除掉這些照片或影片，但因為這些內容可能已經流傳在網站上一段時間，並且被網友互相傳來傳去，可能永遠都無法刪掉。

因此，若你有一張當別人或自己看到都會很不好意思的照片，也要將心比心，不要把別人類似的照片也張貼到網路上喔！

《網路禮儀遵守原則》

1. 網路如同真世界，友善發言且尊重

以發表文章、留言或影音圖片等方式在網站上表達自己的想法很方便，雖然網路有其隱匿性，但不代表就可以隨心所欲地用漫罵、嘲諷或污辱的字詞來抒發情緒。即使想法與別人不同也要有寬容的心

，以尊重的態度來表達自己的意見。

2. 用字正確且精簡，避免難懂火星文

電腦的方便與快速，讓我們習慣以精簡的圖像或符號來取代文字，使得越來越多網路特殊用語或俗稱「火星文」的文字經常被應用在網路世界。文字精簡固然有其好處，但相對的，太過於精簡的字詞反而會讓對方難以理解甚至誤會，所以應

該要避免使用喔！

3. 信件主題要明確，最後記得加簽名

信件的標題一定要盡量簡短說明並清楚表達。讓收信者一看就知道此封信主要的來意。信件的結尾也記得要標註自己的姓名。這樣收件者才知道此封信件是誰寫的。遵守寄信守則，可以節省收信者整理歸納的時間，也可以清楚傳達寄信的目的，真是一舉兩得。

4. 遵守網站的規章，安心瀏覽更無礙

許多網站都有自己的規章，然而這些規章並不是要找使用者的「麻煩」，主要是為了要維持該網站的秩序。遵守規定才能讓大家安心又愉快的瀏覽網站，也才能保障大家使用的網路空間的權益。

5. 檔案容量要注意，垃圾信件不要寄

你是否曾經收到過容量過大的信件呢？收到這類信件時，等待接收的時間不但漫長，也很有可能超過信箱容量負荷。所以，寄信件或傳輸資料前，應該先檢視檔案容量的大小，以免造成別人的困擾。另外，若收到垃圾信件時，也應該立刻刪除。因為這些垃圾信件很有可能夾帶著病毒，若是不小心轉寄出去會造成對方的電腦也中毒喔！

6. 發言要先做功課，重複提問耗資源

在網站上提問問題之前，建議先搜尋網站上是否有跟自己一樣的問題，而該問題是否已經有網友回答。若是，應該仔細閱讀並消化這些回答的內容，再針對不懂的地方再次發言詢問，才不會讓網友一直回答相同的問題，而浪費網路的資源。做個有禮貌的網路好公民學習手冊（一般民眾版） - 教育部全民資通安全素養推廣計畫

資安總動員

* 誰是在家最常使用的使用者？目的為何？

網路： _____

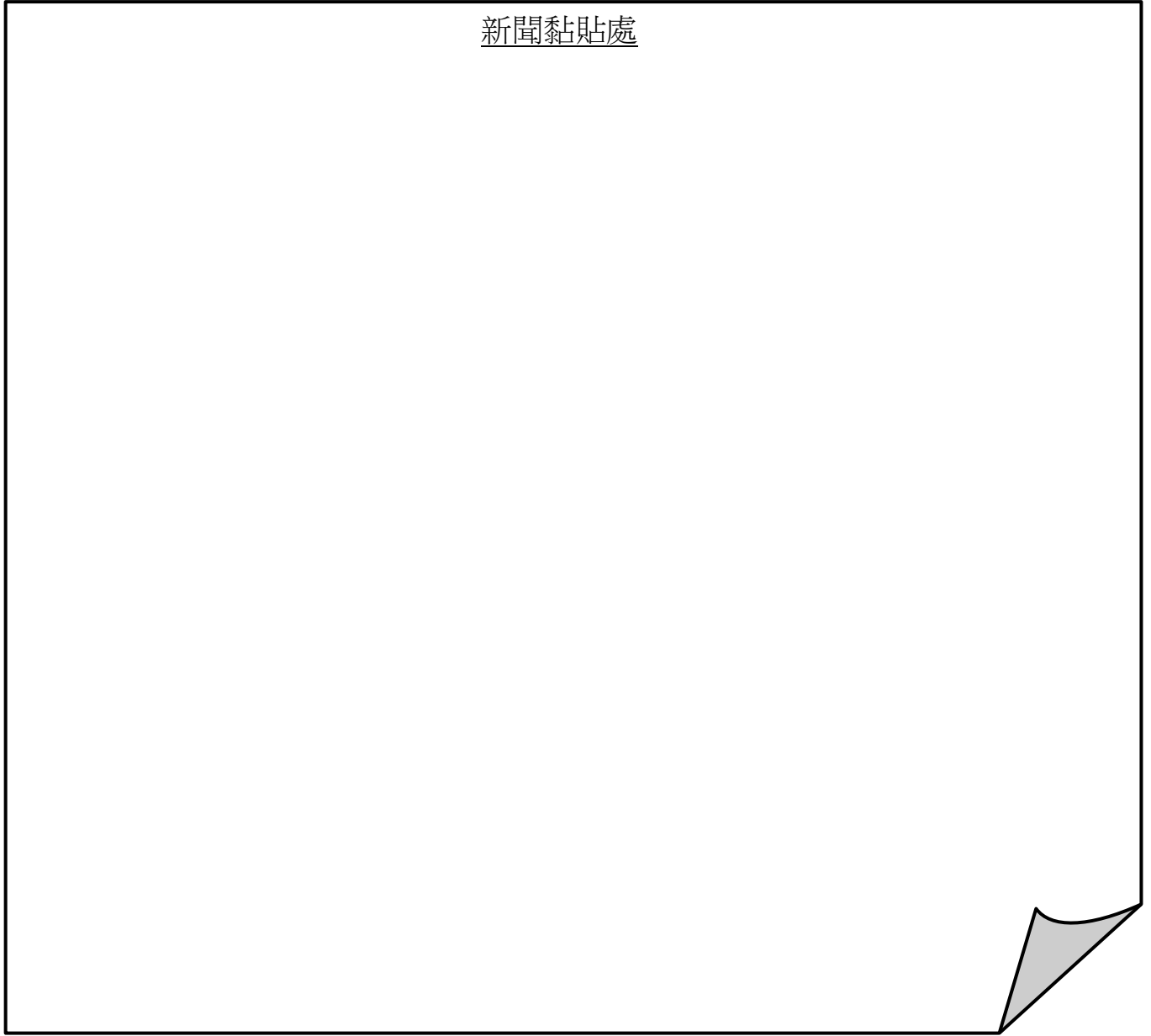
手機： _____

* 網路上經常出現那些詐騙手法，請舉例說明


* 請你將你所製作的創意手機，以照片或圖畫方式展示於下面框框中

資安新聞報告單

新聞黏貼處



討論結果

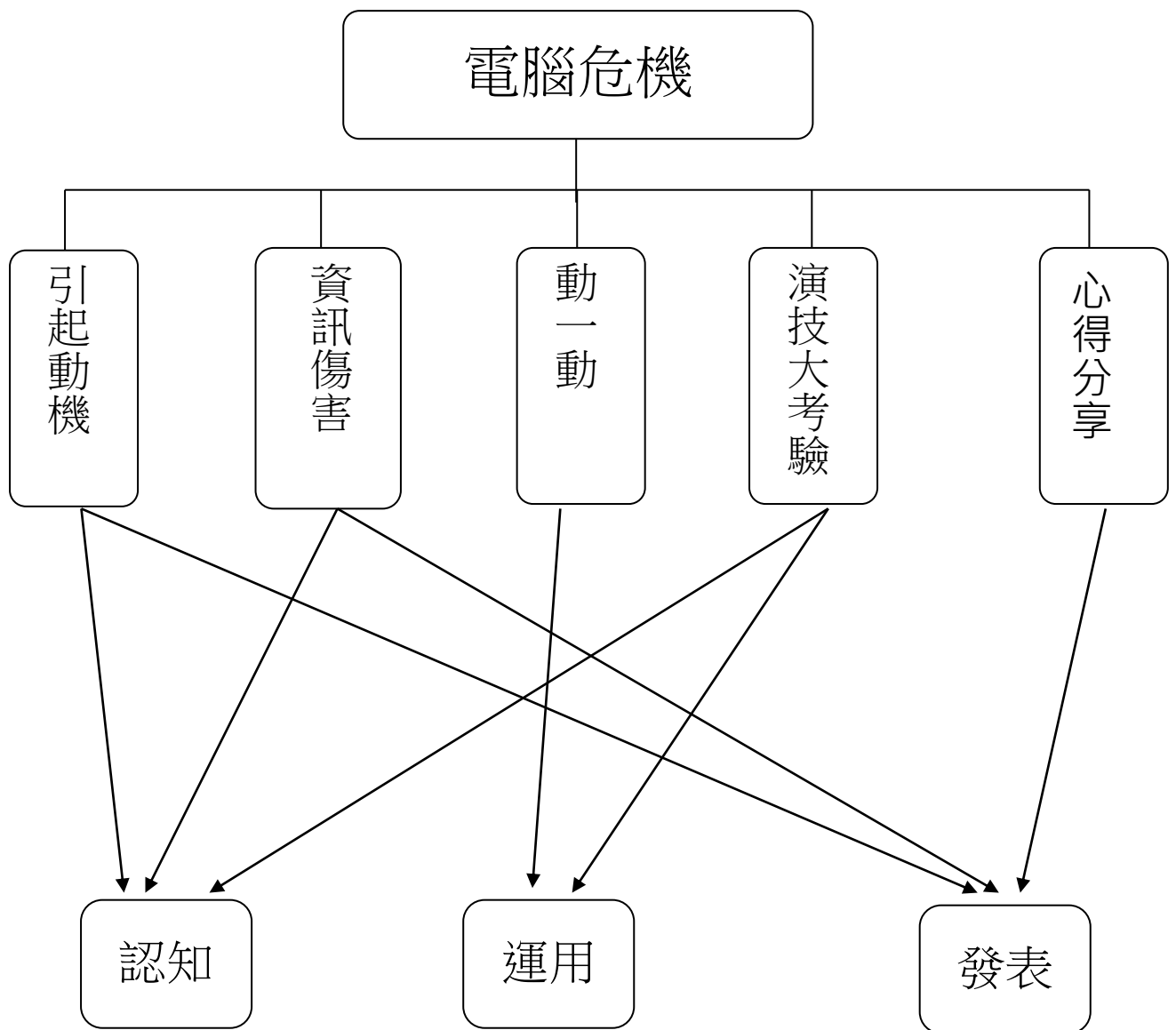


電腦危機

壹 設計理念

本活動設計讓學生了解的資訊產品使用時間過長，會帶來什麼現代才有的電腦文明病，以小組演出的方式配合靜態知識，使學生可以培養正確的使用資訊產品觀念及行為，身體健康獲得保障。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	資訊教育	單元名稱	電腦危機	適用年級	六年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種電腦文明病。 2. 了解造成電腦文明病的原因。 3. 知道如何預防電腦文明病的發生。 4. 透過演練熟悉預防方式。 					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		核心素養 具體內涵	自-E-A2 健-E-A2 自-E-B2	
學習表現	<p>【自然】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>		議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	
學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【健體】</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>				
統整相關領域					

社會
自然

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師準備近日因使用資訊產品而產生傷害的新聞，【引導】出適當使用資訊產品的重要性，並與學生討論因為過度使用資訊產品而造成傷害的案例。</p> <p>二、認識資訊傷害</p> <p>1.教師【詢問】長期使用資訊產品會有傷害？</p> <p>(一) 手指、手腕、手關節至肩膀的傷害</p> <p>(二) 頸部、背部及脊椎傷害</p> <p>(三) 腰部、臀部與腿部傷害</p> <p>(四) 視力受損</p> <p>(五) 頭痛與精神緊張</p> <p>2.教師整理學生所說的傷害</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>	<p>建議教師一、二節課連上，以利教學活動進行。</p> <p>建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>資訊傷害新聞</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>資 E11 安 E6</p>
<p>三、認識原因</p> <p>1.教師【說明】因為什麼原因造成這些傷害。</p> <p>(一) 手指、手腕、手關節至肩膀的傷害：由於長時間敲擊鍵盤、電腦控制器及使用滑鼠，加上不正常的姿勢與不合乎人體工學的器具，造成手指肌腱慢性炎、退化性關節炎及腕隧道症候群產生。</p>	<p>20'</p>				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 頸部、背部及脊椎傷害：長時間的坐姿造成由頸部、背部至脊椎，因神經與肌肉的壓迫，引發肌肉疼痛與抽筋，神經的壓迫亦會連帶引起身體器官的疼痛與傷害。</p> <p>(三) 腰部、臀部與腿部傷害：由於長期不良的坐姿與不適合的座椅，腰部長時間向前傾，造成肌肉、神經拉傷，導致彎腰、轉身與後仰的困難及坐骨神經痛等症狀。</p> <p>(四) 視力受損：由於長時間注視螢幕，或於螢幕與文件間迅速移動，因強光、反光，輻射線等因素，造成眼睛過度疲勞與眼球肌肉使用過度。</p> <p>(五) 頭痛與精神緊張：電腦螢幕閃動、強光與壓力是造成偏頭痛的主因之一，其症狀為頭部某一邊不定時的劇烈疼痛外，等等</p>					
<p>四、預防方法</p> <p>(一) 養成良好的工作姿勢與習慣：調整自己的工作姿勢，如鍵盤與滑鼠的操作姿勢及坐姿等。眼睛與螢幕高度、距離要適當，眼睛約與螢幕上緣同高，每次工作一至二小時最好能休息10至15</p>	25'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>分鐘，切勿長時間注視螢幕，以免眼睛受損。</p> <p>(二) 佈置舒適的工作環境：操作電腦時，環境照明光線應足以讓人看清桌上的文件，窗外光源與室內照明燈應避免直接照射螢幕上，以免產生反光。電腦擺設的位置要注意，窗戶與螢幕方位最好成垂直角度，以減少光線直接射入。</p> <p>(三) 使用符合人體工學的周邊設備：對於長時間利用電腦工作的人，電腦周邊的工具最好能依人體工學設計，否則長時間的使用將導致身體的傷害。</p> <p>(四) 定期健檢確保健康 長期從事電腦工作的人，最好能每半年就接受一次基本的健康檢查，平時對於自己的身體狀況必須要保持警覺，一有不正常的癥狀，即應就醫檢查。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>一、自我保健</p> <p>1. 均衡飲食、保持運動：由</p>	15'				
<p>於長時間工作導致飲食習慣不正常，未能定時定量進食或邊工作邊進食，以及長期不注意營養均衡，缺乏維他命 A、C 與鈣質，都是造成視</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>力與體能狀況惡化的原因。</p> <p>2. 保健操：目前市面上有不少針對預防電腦疾病所開發出來的軟體，不過多為國外所開發，如前部、脊椎為主要部位，此外視力的保健操亦極為重要。一般而言預防的保健運動多採用熱身的伸展操，室內中的伸展操則以四肢、頸。</p>	15'				
<p>二、動一動</p> <p>教師請學生起來動一動，做些簡單的室內健身操</p> <p>1. 前俯後仰：雙手叉腰，先抬頭後仰，同時吸氣，雙眼望天，停留片刻；然後緩慢向前胸部位低頭，同時呼氣，雙眼看地。</p> <p>2. 舉臂轉身：先舉右臂，手掌向下，抬頭目視手心，身體慢慢轉向左側，停留片刻</p> <p>3. 提肩縮頸：做操前，先自然站立，雙目平視，雙腳略分開，與肩平行，雙手自然下垂。</p> <p>4. 波浪屈伸：做操前，先自然站立，雙目平視，雙腿略分開，與肩平行，雙手自然下垂。</p> <p>5. 左右擺動：做操前，先自然站立，雙目平視，雙腳略</p>	40'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>分開，與肩平行，雙手叉腰。</p> <p>三、演技大考驗</p> <p>教師將全班分為5組，並將電腦文明病的5種症狀做成籤，讓每組來抽。每組都不可將抽到的文明病公佈，用演出的方式讓其他組同學猜，並且想出一個可以解決的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組 2. 抽題 3. 討論及分配角色 4. 演出 <p>五、結論：</p> <p>教師【說明】每天難免必須與電腦為伍，長期使用電腦要多多注意身體，要記得在使用電腦一段時間後起來活動。並且使用具人性化的智慧輸入、輸出裝置。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	10'				

『電腦危機』補充資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	電腦文明病	http://www.skh.org.tw/mnews/185/%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%97%8F.htm
2	電腦族不得不重視的 課題	http://www.bauswj.org/wp/wjonline/%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%97%8F%E4%B8%8D%E5%BE%97%E4%B8%8D%E9%87%8D%E8%A6%96%E7%9A%84%E8%AA%B2%E9%A1%8C/

電腦危機

各位同學，對於今天的「電腦危機」這活動，感覺如何呢？對於長時間使用資訊產品會帶來哪些傷害是否有進一步的認識呢？好好進一步思考看看，並回答下列的問題。

一、對於今天表演的 5 組中，哪組表演的最好(請在□中打勾)，為什麼呢？

第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

原因是：

二、平常一天使用電腦資訊產品的時間大概有多長？

三、課堂上有提到的電腦文明病有哪些？該怎麼預防？是否還有其他的電腦文明病？造成的原因是什麼？

相關新聞

流連網咖七天七夜 罹患蜂窩性組織炎

十九歲李姓青年，十二月初，連續在網咖玩了七天七夜後，感染蜂窩性組織炎，就醫治療後，健康出院，醫師呼籲，網咖待久了，除經濟艙症候群外，應還有許多類似病例，提醒民眾不要久坐不起，可多起身走動，同時，也要注意身體衛生清潔。

李姓患者在網咖待了七天七夜，第八天一早突然發現左腳整個腫起，原本，不以為意，沒想到，腳越腫越大，最後，連拖鞋都穿不下，也無法行走，趕緊請同行的友人載他到醫院就醫，才發現，罹患蜂窩性組織炎，幸好，及早給予抗生素治療，康復出院，否則，若是發炎部位的細菌沿著淋巴、血液循環，造成菌血症，可能危及生命。慈濟醫學中心副院長王立信表示，蜂窩性組織炎主要是感染 A 型鏈球菌，造成皮下脂肪發炎，因皮下脂肪呈現蜂窩狀組織，故名之，其典型症狀為紅、腫、熱、痛，通常發生在下肢和臉部，大部分，細菌是由皮膚傷口進入，但也有病例是因身體其他部位細菌感染，細菌跑到病兆處導致，相同的，發炎部位的細菌若沿著血液循環，造成敗血症，患者即有生命危險，蜂窩性組織炎致病原因包括靜脈炎、靜脈瘤、淋巴腫、象皮病等，血液循環不好為主因。

該名患者求醫時，除了發燒與左腳患部腫起外，淋巴管也腫大，當患者主動提及在網咖逗留多日，學理上證實，該名患者因久坐未起身活動或鮮少離坐，使得靜脈回流差，下肢血液循環不好，加上，衛生環境問題，可能腳部有傷口感染細菌，以及，七天七夜，睡眠不足，身體免疫力下降，細菌得以生長作祟。

王立信說，過去，網咖傳出許多經濟艙症候群的患者，因長時間坐著都沒有起身活動，致使靜脈產生血栓，血塊跑到肺部或其它重要器官，引起呼吸困難，或者嚴重的中風、死亡病例；相同的，流連網咖罹患蜂窩性組織炎的患者定不在少數，所以，提醒民眾注意，不妨多起身活動筋骨，也注意環境、身體衛生，以防感染。

蜂窩性組織炎治療上，若不嚴重，使用抗生素治療即可，若造成膿瘍，需由外科或整形外科醫師，進行引流及清創手術，通常一個禮拜至十天即可痊癒，患者要注意的是，細菌容易潛藏而復發，甚至一年到頭，復發三到五次，王立信建議，患者可每個月打一針長效的青黴素預防復發。

新聞提供單位：慈濟基金會醫療志業發展處 李瑞華 胡雅玲

網路成癮症 校園爆發流行病

【大紀元 1 月 11 日訊】〔自由時報記者楊菁菁／高雄報導〕你聽說過網路成癮症候群嗎？這種現象目前正在校園蔓延中，有學生長期沉迷於網路遊戲，出現易怒、脾氣暴躁、人際疏離等症狀，嚴重時還出現幻聽與幻覺，甚至融入在網路遊戲中。

精神科醫師呼籲家長應該找到孩子現實生活中所面臨的困難及挫折關鍵原因，才能讓孩子徹底脫離網路遊戲。在虛擬網路遊戲中，會發生哪些令人瘋狂的舉動？經常沉迷網路遊戲的小洪說到成癮的經驗，他表示曾經為了得到寶物，連續兩個月泡在網咖，也曾自己建置一個線上遊戲網站，每天作息不正常，導致人際關係疏離，相處多年的女友因此告吹。

小洪目前結交一位女友，年輕漂亮卻也沉迷網路世界，她在虛擬遊戲中有一位網路男友。小洪表示，看到螢幕上女友的網路替身與網路男友抱在一起，他還會醋勁大發，生氣不已。高醫精神科主治醫師柯志鴻曾為網路成癮開特別門診，投入於研究治療校園青少年沉迷於網路遊戲所導致的生理、心理症狀。

他發現許多沉迷在網路遊戲的青少年，八成以上是現實生活中有挫折或是瓶頸，結果在網路世界中找到自尊與成就感，並且可以不受社會規範及約束，久而久之，這些觀念深植在青少年的想法中，就會不定時的出現易怒、暴躁及人際疏離，經常會與家人起衝突。

柯志鴻表示，他所接觸沉迷在網路遊戲青少年中，最主流的遊戲分別是「仙境傳說」、「天堂」等，都鎖定在攻擊打鬥的過關斬將，過程相當刺激過癮，只要過關或是拿到寶物，玩家在網路上就會獲得成就感與找到自我，如此對於一個青少年來說可以得到相當大的滿足。

他說，在治療這些網路成癮青少年時，應先讓青少年瞭解醫師與他們是同一邊的人，然後瞭解他們在現實生活中碰到哪些困難及挫折？漸漸引導他們走出來，同時也與家長及學校老師配合，讓他們找到現實生活的成就感及自尊心，如此才能幫助青少年逐漸遠離網路遊戲。

資料引自：<http://www.dajiyuan.com>1/11/2005 4:06:25 AM



主題：校慶教學活動設計



壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。

貳、教學活動設計

實施年級	高年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	賀校慶		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養 ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健體 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
教學設備/資源	一、四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。 二、學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞具。 三、錄音機、輕快的音樂。 四、寬闊空地。 五、學習單		
學習目標			
1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】賀校慶·裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。	20 分	

<p>面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。</p> <p>2. 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。</p> <p>3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。</p> <p>(二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。</p> <p>(三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。</p>		操作
<p>【活動二】賀校慶·秀出自己</p> <p>(一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。</p> <p>(二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：</p> <p>1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。</p> <p>2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。</p> <p>3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。</p> <p>(三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。</p> <p>(四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。</p> <p>(五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 (第一節結束)</p>	20 分	操作 觀察 操作 觀察
<p>【活動三】賀校慶·遊行預演</p> <p>(一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p> <p>(二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p> <p>(三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p>	20 分	操作
<p>【活動四】賀校舞·show 班呼</p> <p>(一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> <p>(三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞</p>	20 分	操作 觀察

<p>抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。 正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作</p> <p>(六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。</p> <p>(第二節結束)</p>		
---	--	--



1 裝扮自己

主題裝扮觀摩站

你是不是已經完成「賀校慶，秀出自己」的活動呢？感覺很新鮮、很有趣吧？過程中，有沒有發現同學的裝扮中有較為特別、吸引人的地方呢？請針對下面的紀錄單，寫下你活動後的感想。



教師評定





賀校慶 show 班呼

1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

• 我們的隊名是：

• 我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。



教師評定

