

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	社區踏查	4	4	4	4	27	17
	家鄉生活	6	6	6	6		
	多元文化	10	10	10	10		
	食農教育	6	6	6	6	12	12
	戶外教育						10
	閱讀課程	21	21	21	21	29	29
	山野教育	8	8	8	8	8	8
	慶生會	4	4	4	4	4	4
社團活 動與技 藝課程							
其他類	處室宣導	4	4	4	4	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

課程							
	合計	63	63	63	63	84	84

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食農米香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-稻米-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 了解傳統米食的過去發展與未來展望。 2. 認識傳統米食的营养價值，與米食產品製作上的轉變。 3. 透過五種感官認識田園之美。 4. 瞭解稻米生長情況。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
			<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第2週	3	稻米的成長1：認識與實作	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 稻米生長環境的認識。 2. 稻米生長困境的察覺。	1. 認識稻米成長的過程。 2. 了解稻米生長困境的可能改善策略。	1. 小小稻米栽種觀察。 2. 稻米生長困境之探究討論。	1. 稻米生長觀察紀錄表。 2. 課堂參與討論情形。	1. 自編稻米生長教材。 2. 食農教育網站資源。
第4週	3	稻米產業參訪	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 稻米產業發展的認識。 2. 米食文化的變革。	1. 說出稻米產業的興衰再起過程。 2. 做出傳統米食產品-米香。	1. 台灣穀堡參訪。 2. 米香製作DIY。	1. 團體行動參與情形。 2. 米香DIY活動正確操作程度。	台灣穀堡解說資源
第6週	3	「米」樂-畫作食農	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 感受稻田美景。 2. 透過視覺表達田園之美的感受。	1. 適度表達眼前景色帶給自己的感受。 2. 畫出田園風貌。	1. 輪流說出美的感受。 2. 田園風景寫生。	1. 口語表達精確情形。 2. 課堂實作專注程度。	「米勒-拾穗」作品解說。
第10週	3	稻米的成長2：稻米成長「紀」趣	tr-II-1 能知道觀察、	1. 稻米成長情形的記錄。	1. 完整記錄稻米成長的過程。	1. 小小稻米栽種觀察記錄。	1. 稻米生長觀察紀錄完整	1. 自編稻米生長教材。

			記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	2. 稻米生長變化的察覺。	2. 提出稻米生長困境的實際改善策略。	2. 稻米成長記錄成果發表。	情形。 2. 各組成果發表情形。	食農教育網站資源。
--	--	--	-------------------------------------	---------------	---------------------	----------------	---------------------	-----------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	社區踏查-地方組織	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生對於周遭的環境，本應多加認識，尤其三年級開始有社會課，也是從學校、社區開始談起，再加上學生本身也有舉辦自治鄉長的活動，因此希望藉由認識地方組織的單元設計，讓孩子對自己的家鄉，有更進一步的認識。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學習要建立在孩子的經驗上，因此這土生土長的生活環境，就是學生最熟悉的，希望安排這樣的參訪課程，讓孩子有親臨這些場所的機會，也算是走出課本，踏入社區的創新改變。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能夠認識地方組織的名稱與位置。 2. 能夠認識地方組織的功能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照分段完成導覽圖。 發表：能夠完成地方組織導覽圖。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>	<p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？</p>	<p>1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
	1	行前說明會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能透過介紹說明，了解社區踏查行程。</p> <p>2. 能了解重要注意事項。</p>	1. 社區踏查的介紹說明。	口頭評量	自編 PPT
	6	社區踏查總動員	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能認識地方組織的位置。</p> <p>2. 能認識地方組織的設施與功能。</p>	<p>1. 參訪埤頭鄉公所、鄉代會。</p> <p>2. 參訪埤頭鄉衛生所、圖書館。</p> <p>3. 參訪埤頭鄉消防隊。</p>	口頭評量	
	3	地方組織導覽圖分組創作	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想	視 E-III-3 設計思考與實作 Aa-II-1 個人在	1. 學生能使用簡單要素完成地方組織導覽圖。	<p>1. 地方組織導覽圖設計與創作。</p> <p>2. 作品分享。</p>	作品分享	影片 照片

			和實作。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	食農教育-堆肥製作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地處鄉下的我們，隨著科農業技的進步，我們使用了過多的化肥，但這對生態環境並不好，而且有可能對人體健康不好，隨著有機蔬菜的興起，想說學校本身就有許多落葉，如果丟掉有些可惜，剛好校園有地方可以堆積落葉，因此決定設計堆肥製作課程，讓孩子認識堆肥的好處。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生學習要跟得上時代，現今有機蔬果的潮流興起，師生也需要有所成長，跟上時代的變遷與潮流，另外也給大部分家中使用化學肥料的孩子，上一門嶄新的課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能夠認識有機蔬菜。 2. 能夠了解並比較有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響。 3. 能夠認識堆肥的製作流程。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照步驟完成堆肥。 發表：能夠完成堆肥心得報告的作品。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	1	繪本《橙瓢蟲找新家》	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能認識有機栽種對生態的好處。 2. 能說出居住在稻米生態田的生物。	1. 進行繪本說故事活動。 2. 繪本討論與回饋。	口頭評量	繪本 PPT
	2	有機蔬菜介紹	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能透過介紹說明，認識有機蔬菜。 2. 能認識有機蔬菜與傳統蔬菜的不同。 3. 認識有機蔬菜栽種的方式。 4. 認識有機蔬菜的好處	1. 有機蔬菜的影片介紹說明與討論。 2. 有機蔬菜問答大闖關。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
	2	有機肥料與化學肥料的不同	po -II-2 能從日常經驗、學習	INa-II-7 生物需要能量(養	1. 能透過觀察，發現有機肥料與	1. 有機肥料與化學肥料影	口頭評量 觀察發表	自編 PPT 網路影片

			活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	化學肥料的不同。 2. 能經學習認識有機肥料的優點。	片介紹。 2. 進行肥料觀察與比較(氣味、顆粒、外觀)。 3. 進行有機肥料與化學肥料特徵與比較歸納。		
5	堆肥的製作與講解	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 堆肥製作講解與說明。 2. 準備堆肥所需材料。 3. 進行堆肥製作的流程。	口頭評量	自編 PPT 網路影片	
2	心得報告	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 學生能使用照相機並傳照片至電腦。 2. 學生能電腦打字完成小報告。	1. 利用電腦完成堆肥課程的心得。 2. 利用列印功能完成作品輸出。	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	戶外教育-清水岩體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生生長於農村，平日父母多忙於工作，外加鄰近鄉鎮就有寓教於樂的好場所，希望學生可以多多走向戶外，其實戶外活動可以不用捨近求遠。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讀萬卷書不如行萬里路，學校內所學的課業知識沒有實際到現場來的真實感，有機會讓學生體驗不一樣，來場戶外之旅換個心情換個場域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能夠瞭解生態保育重要性。 2. 能夠認識昆蟲的種類與鐵道文化。 3. 能夠欣賞大自然生態之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照分段完成作品小短文。 發表：能夠完成戶外教育的短文作品。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	1	行前說明會	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能透過介紹說明，了解戶外教育行程。 2. 能了解重要注意事項。	1. 戶外教育的介紹說明。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
	6	戶外教育行	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能認識昆蟲的特徵。 2. 能認識鐵路的設施與文化。	1. 參訪清水岩生態展示中心。 2. 參訪福井鐵道文物館。	口頭評量	

	3	小短文創作	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學生能使用適當字句完成戶外教育短文。	1. 戶外教育回顧與段落說明討論。 2. 短文創作與修正。	作品分享	影片 照片
--	---	-------	-------------------------	--	-----------------------	----------------------------------	------	----------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	社區踏查-地方旅遊景點	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	現在家長都會帶孩子出遊，但多以外地為主，有時沒有特別教導學生，或許學生不知道當地景點，因此希望藉由社區踏查-地方旅遊景點的單元設計，讓孩子對自己的家鄉，留下美麗的記憶。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生自身的生活環境，踏入社區的尋求創新改變，東螺溪的木棉道就是個不需遠求的美景，從在地發展課程，最貼近孩子的生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能夠認識在地的旅遊景點。 2. 能夠享受大自然之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照分段完成寫生創作。 發表：能夠完成寫生作品。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
	2	行前說明會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能透過介紹說明，了解社區踏查行程。</p> <p>2. 能了解重要注意事項。</p>	1. 社區踏查的地方旅遊景點介紹說明。	口頭評量	自編 PPT
	5	地方景點大體驗	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 能認識木棉花道的位置。</p> <p>2. 能認識百寶村的位置。</p> <p>2. 能認識這些景點的特色。</p>	<p>1. 東螺溪木棉花道之旅。</p> <p>2. 百寶村之旅。</p>	口頭評量	
	5	地方景點寫生創作	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能使用繪畫技巧完成木棉花道寫生作品。	<p>1. 景觀寫生與創作。</p> <p>2. 作品分享。</p>	作品分享	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	社區踏查-天穿日	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	社區本身有不少客家人士，為了讓學生了解客家文化，除了積極鼓勵學生參家客語認證外，也希望學生對客家傳統文化有更多認識，因此安排客家天穿日活動。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生快樂學習是我們的願望，當然學習要符合孩子的生活經驗，而社區客家子弟本來就不少，透過傳統客家節慶介紹，讓學生更了解自己的故有文化，也貼進教學就是生活的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能夠瞭解客家人過「天穿日」習俗的由來。 2. 能夠學會說簡單的客家話(天穿日、甜粿、正月十五日、紅龜粿) 3. 能夠欣賞並參與客家人的板圓製作體驗，瞭解客家文化之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照步驟進行的板圓製作流程。 發表：能夠完成板圓的作品。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	2	天穿日的介紹	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Cb-II-1 客家源流故事。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 能透過介紹說明，了解天穿日由來。 2. 能認識客家文化的天穿日習俗。 3. 學會跟天穿日有關的客語詞	1. 天穿日的客家文化介紹說明。 2. 簡單客語教學(正月二十日、天穿日、甜版、正月十五日、新丁版、紅龜版、東勢)。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
	3	板圓手工坊	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ca-II-2 客家時令習俗。	能透過搓板圓，以及煮板圓流程完成作品，並進行作品分享。	1. 進行板圓製作介紹與說明。 2. 進行板圓搓揉與塑形。 3. 板圓烹煮作	實作評量 作品發表	自編 PPT 網路影片

						業 4. 作品分享與 食用		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查-家鄉節慶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程--鄉土踏查階梯式課程				
核心素養	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	周公是誰？	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 認識周公的生平 2. 能說出周公重要的事蹟	1. 討論周公是誰？ 2. 以時間軸介紹周公生平 3. 歸納周公事蹟	1. 能參與討論及發表說出周公重要的事蹟	海報、PPT
第2週	1	周公的故事	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能理解周公的故事 2. 能說出周公故事蘊含的啟示	1. 閱讀周公的故事 2. 說出周公故事蘊含的啟示	1. 能參與討論及周公的故事內容 2. 能說出周公故事的啟示	口語表達錄影
第3週	1	周公成語典故	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 理解與周公有關的成語及典故	1. 認識與周公有關的成語及意義 2. 製作小書	1. 小書發表與觀摩	圖畫紙、PPT
第4週	1	禮儀之邦	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能說出周公制定的禮儀有哪些？ 2. 理解「制禮作樂」對社會的重要性	1. 井田九宮格遊戲 2. 認識周公制定的禮儀制度 3. 心智圖共作	1. 討論與發表完成心智圖	海報、PPT
第5週	1	周公廟的活動	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 理解「仁德宮」周公生日的活動及意義	1. 認識社區信仰中心「仁德宮」周公生日的活動 2. 設計參拜活動	1. 寫出「仁德宮」周公生日的活動名稱 2. 討論與發表參拜活動	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	食農教育-田野觀察與紀錄	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學校位於彰化鄉野間，為了讓孩子更了解食農文化，尤其在環保意識抬頭下，有需要讓孩子對自己生長的环境有更多認識，因此安排社區田野觀察與紀錄單元設計。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生快樂學習是我們的願望，當然學習要符合孩子的生活經驗，而社區客家子弟本來就不少，透過傳統客家節慶介紹，讓學生更了解自己的故有文化，也貼進教學就是生活的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能夠瞭解環境保育重要性。 2. 能夠認識台灣原生物種(青鱗魚、史尼氏小鮰、黃花狸藻、滿江紅、水鱉、槐葉蘋、圓葉澤瀉、台灣萍蓬草) 3. 能夠欣賞大自然生態之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照步驟完成社區生態地圖。 發表：能夠完成社區生態地圖的作品。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
	2	台灣原生物種的介紹 1	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能透過介紹說明，了解稻田魚的生活環境。 2. 能認識稻田魚與大肚魚的不同。 3. 認識生態保育重要性。 4. 稻田魚對生態的好處	1. 稻田魚與大肚魚的介紹說明。 2. 外來種的危害介紹。 3. 環境污染的傷害介紹。 3. 稻田魚的復育與觀察。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
	2	台灣原生物種的介紹 2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能透過觀察，發現黃花狸藻的不同。 2. 能經觀察發現水生植物的不同特徵。	1. 水生植物影片介紹(黃花狸藻的特徵)。 2. 進行水生植物觀察(滿江紅、水	口頭評量 觀察發表	自編 PPT 網路影片

						<p>驚、槐葉蘋、圓葉澤瀉、台灣萍蓬草等)。</p> <p>3. 進行水生植物特徵與重要性歸納。</p>		
3	網路搜尋與 WORD 報告	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<p>1. 學生能使用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 學生能電腦打字完成小報告。</p>	<p>1. 網路搜尋教學與介紹。</p> <p>2. WORD 中文打字介紹(注音)。</p> <p>3. 台灣原生生物的 WORD 小報告。</p>	口頭評量 WORD 作業	自編 PPT 網路影片	
5	繪製生態地圖	<p>1- II -5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境</p>	<p>1. 能正確使用網路搜尋功能。</p> <p>2. 能循序完成社區田野調查地圖。</p>	<p>1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。</p> <p>2. 紀錄表使用教學。</p> <p>3. 透過網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。</p> <p>4. 地圖繪製過</p>	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片	

				相互影 響。		程與重點(田野 調查地圖繪 製)。		
--	--	--	--	-----------	--	-------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立大湖國民小學課程計畫

閱讀教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(29)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p> <p>針對圖書館設施設備，教育部國教署 106 年度起配合前瞻基礎建設 4 年計畫，補助各地方政府及國立學校設置「學校社區共讀站」，優先改善或新增圖書館(室)，營造師生優質閱讀環境外，也開放社區居民共享，讓閱讀更加推廣，目前已有 756 校獲補助辦理。本校也是其中一站</p>
<p>核心素養</p>	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

課程目標		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	2	悅讀護照 閱讀橋梁書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。	希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及	口頭分享	圖書館書籍

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	Ad-I-3 故事、童詩等。		不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。		
第 2 週	1	悅讀護照 閱讀橋梁書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	希望學生喜歡嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。	口頭分享	圖書館書籍
第 3 週	2	校園滿書香	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。	圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍

第 4 週	1	校園滿書香	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。	圖書館借閱排行榜「閱讀王」學生、「班級借閱讀王」。	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍
第 5 週	2	童言童語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。	注音符號兒歌與童謠欣賞學習單	童謠心得分享	國語日報童詩

			I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 6 週	1	童言童語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，希望學生能和別人分享閱讀心得及分享自己喜歡閱讀的主題。</p>	<p>注音符號兒歌與童謠欣賞學習單</p>	<p>童謠心得分享</p>	<p>國語日報童詩</p>
第 7 週	2	一書一天堂	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>喜歡到圖書館看書並借閱書籍回家閱讀。</p>	<p>.每日一書</p>	<p>口頭分享心得</p>	<p>圖書館書籍</p>

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第 8 週	2	一書一天堂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	喜歡到圖書館看書並借閱書籍回家閱讀。	·每日一書	口頭分享心得	圖書館書籍
第 9 週	1	世界偉人傳記	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量	敘人為主的主題寫作 作文:我的偶像	配合三年級以敘人為主的主題寫作	圖書館書籍及國語日報

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第 10 週	1	世界偉人傳記	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量	敘人為主的主題寫作 作文:我的偶像	配合三年級以敘人為主的主题寫作	圖書館書籍及國語日報
第 11 週	2	詩情畫意	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	重對字義與詞彙的辨識。能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上	童詩賞析 畫圖彩繪	學習單填寫	國語課本童詩

			語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	下文來推論 字義。			
第 12 週	1	詩情畫意	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	重對字義與詞彙的辨 識。能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能 依語言情境選用不同的 字詞，從上下文來推論 字義。	童詩賞析 畫圖彩繪	學習單填寫	國語課本童詩
第 13 週	2	大家來演戲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	理解文義並能演出文義。	運用演書融入閱讀活動中	演出國語課本內容	國語課本

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第 14 週	2	大家來演戲	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	理解文義並能演出文義。	運用演書融入閱讀活動中	演出國語課本內容	國語課本
第 15 週	1	散播書香散播愛	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	會向朋友推薦，介紹並分享喜歡的書，當朋	品格教育短文閱讀	共同閱讀	愛的書庫

			切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	友推薦某本書時也會想去找來看。			
第 16 週	1	散播書香散播愛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	會向朋友推薦，介紹並分享喜歡的書，當朋友 推薦某本書時也會想去找來看。	品格教育短文閱讀	共同閱讀	愛的書庫
第 17 週	1	暢遊書網	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	除了實體閱讀	自行尋找喜歡	觀看喜歡書籍	因材網

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>外，也介紹影音影片故事繪本</p>	<p>書籍影片</p>	<p>影片</p>	
第 18 週	1	暢遊書網	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>除了實體閱讀外，也介紹影音影片故事繪本</p>	<p>自行尋找喜歡書籍影片</p>	<p>觀看喜歡書籍影片</p>	<p>因材網</p>

			本。					
第 19 週	1	阮一口灶的故事	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	阮一口灶四格漫畫
第 20 週	1	阮一口灶的故事	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	阮一口灶四格漫畫

			I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 21 週	1	阮一口灶的故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	欣賞各種文本	製作翻翻書及畫上四格漫畫	小書製作	阮一口灶四格漫畫

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(29)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。</p> <p>為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。</p> <p>教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。</p> <p>針對圖書館設施設備，教育部國教署 106 年度起配合前瞻基礎建設 4 年計畫，補助各地方政府及國立學校設置「學校社區共讀站」，優先改善或新增圖書館(室)，營造師生優質閱讀環境外，也開放社區居民共享，讓閱讀更加推廣，目前已有 756 校獲補助辦理。本校也是其中一站</p>
<p>核心素養</p>	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>

	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
課程目標	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	我是造句王	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能依照照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報

第 2 週	2	我是造句王	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報
第 3 週	2	我是造句王	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報
第 4 週	2	小小發明家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	能分享自己想法，並詳細描述創	學生發表生活中種種問題與不	作文一篇 小小發明家	配合國語課 文

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>思。培養解決問題的能力，並且能根據現有條件延伸出新想法</p>	<p>便，讓同學集思廣益想解決方法或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱</p>		
第 5 週	2	小小發明家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>能分享自己想法，並詳細描述創思。培養解決問題的能力，並且能根據現有條件延伸出新想法</p>	<p>學生發表生活中種種問題與不便，讓同學集思廣益想解決方法或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱</p>	<p>作文一篇 小小發明家</p>	<p>配合國語課文</p>
第 6 週	2	小小發明家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>能分享自己想法，並詳細描述創思。培養解決問題的能力，並且</p>	<p>學生發表生活中種種問題與不便，讓同學集思廣益想解決方法</p>	<p>作文一篇 小小發明家</p>	<p>配合國語課文</p>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	能根據現有條件延伸出新想法	或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱		
第 7 週	2	小小發明家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	能分享自己想法，並詳細描述創思。培養解決問題的能力，並且能根據現有條件延伸出新想法	學生發表生活中種種問題與不便，讓同學集思廣益想解決方法或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱	作文一篇 小小發明家	配合國語課文
第 8 週	1	我是公民小記者	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報

			<p>完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第 9 週	1	我是公民小記者	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報
第 10 週	1	我是公民小記者	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	了解生活周遭發生的重大議題，並提出自己的想法意見。	生活日記	評量日記內容	國語日報

			聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。	標點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。				
第 11 週	2	內在美	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	閱讀文章並了解 題意，進而學習 優良品德	品格教育短文閱 讀	撰寫讀後心得	國語日報
第 12 週	2	內在美	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-2 篇章的	閱讀文章並了解 題意，進而學習 優良品德	品格教育短文閱 讀	撰寫讀後心得	國語日報

			符號表達想法，記錄訊息。	大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第 13 週	1	內在美	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀文章並了解題意，進而學習優良品德	品格教育短文閱讀	撰寫讀後心得	國語日報
第 14 週	1	成語故事屋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。	上台說故事	上台分享故事	配合國語課本及圖書館書籍

				童詩等。				
第 15 週	1	成語故事屋	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。</p>	上台說故事	上台分享故事	配合國語課本及圖書館書籍
第 16 週	1	成語故事屋	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。</p>	上台說故事	上台分享故事	配合國語課本及圖書館書籍

第 17 週	1	視覺饗宴	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	運用視覺感官描寫靜態或動態景色，將具體觀察搭配想像想法的寫作手法學習寫景的方式	視覺感官體驗融入閱讀與寫作教學，培養運用視覺感官蒐集寫作材料的能力，學習從景物的介紹中傳達內心的情感	作文一篇 我的家鄉 埤頭	配合國語課本 L11---L14 四篇敘景的 課文內容
第 18 週	1	視覺饗宴	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	運用視覺感官描寫靜態或動態景色，將具體觀察搭配想像想法的寫作手法學習寫景的方式	視覺感官體驗融入閱讀與寫作教學，培養運用視覺感官蒐集寫作材料的能力，學習從景物的介紹中傳達內心的情感	作文一篇 我的家鄉 埤頭	配合國語課本 L11---L14 四篇敘景的 課文內容
第 19 週	1	視覺饗宴	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	運用視覺感官描寫靜態或動態景	視覺感官體驗融入閱讀與寫作教	作文一篇 我的家鄉	配合國語課本

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>色，將具體觀察搭配想像想法的寫作手法學習寫景的方式</p>	<p>學，培養運用視覺感官蒐集寫作材料的能力，學習從景物的介紹中傳達內心的情感</p>	<p>L11---L14 四篇敘景的 課文內容</p>
第 20 週	1	視覺饗宴	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>運用視覺感官描寫靜態或動態景色，將具體觀察搭配想像想法的寫作手法學習寫景的方式</p>	<p>視覺感官體驗融入閱讀與寫作教學，培養運用視覺感官蒐集寫作材料的能力，學習從景物的介紹中傳達內心的情感</p>	<p>作文一篇 我的家鄉</p> <p>配合國語課本 L11---L14 四篇敘景的 課文內容</p>

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學十二年國民基本教育校訂課程 防災教育課程計畫

壹、實施依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、災害防救法及「教育部各級學校校園災害管理要點」。
- 三、彰化縣埤頭鄉大湖國民小學課程發展委員會決議。

貳、實施目的

- 一、建構防災認知：認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力。
- 二、提升防災技能：強化防救行動之責任、態度與實踐力。
- 三、正向防災態度：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；

參、防災教育課程規劃

一、實施方式：

(一) 實施期程：規劃於每學期之學期初實施 2 節課程。

(二) 課程規劃：因十二年國教課程自一〇八學年度起逐步實施，本項課程分為觀念及實作兩部份。

1. 建構觀念：建立學童災害處遇觀念：

針對地震避難掩護演練時間流程及應作為事項進行示範說明，並融入地震防災相關專業課程，再研擬校園師生地震避難掩護演練計畫，進而辦理推演、預演及正式演練等相關工作。

2. 實作強化：透過實地演練強化應變技能：

藉模擬實作強化全校師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。

二、課程架構與課程重點

(一) 跨領域主題課程：防災教育課程為主題式課程，低年級為生活領域並融入安全教育及防災教育議題。

(二) 課程規劃架構：課程面向、課程主題及對應之核心素養

期程	單元名稱：地震來時怎麼辦？					
	課程面向	課程主題與內容 (節數)	領域/議題	核心素養	學習內容	學習表現主題軸及內涵
上學期	建構觀念	1. 可怕的地震(1節) (1) 什麼是地震? (2) 地震災害 (3) 地震的預警	生活/ 安全教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	F. 自主學習策略的練習與覺察F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	實作強化	2. 逃生技巧(1節) (1) 避難要領 (2) 疏散路線 (3) 演練操作	生活/ 防災教育			2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

期程	單元名稱：預防火災					
	課程面向	課程主題與內容 (節數)	領域/議題	核心素養	學習內容	學習表現主題軸及內涵
下學期	建構觀念	1. 認識火災(1節) (1) 火災的種類 (2) 火災的可怕 (3) 火災的預防	生活/ 安全教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	F. 自主學習策略的練習與覺察F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	實作強化	2. 我知道如何避難 (1節) (1) 預警技巧 (2) 躲避與疏散 (3) 演練操作	生活/ 防災教育			2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	地震來時怎麼辦？	設計者	一~六年級教學團隊
適用年級	一~六年級	總節數	共 2 節
核心素養	A2 系統思考解決問題	學習內容	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現	評量方式
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	一、參與態度 二、討論發表 三、實作演練

<p>一、知識：能知道什麼是地震？ 二、技能：能理解避難及逃生技巧 三、態度：能認識地震災害 四、整合：防災逃生演練</p> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、技能與態度 ①</p>	<p>一、建構：震災的危害及預警觀念 二、情境：不同地點的逃生觀念及演練 三、平台：家庭防災卡、緊急電話。 四、實作：熟悉逃生路線與逃生技巧。</p> <p>情境化、脈絡化的學習 ②</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>學習歷程、方法及策略 ③</p> <p>一、討論：什麼是地震？什麼原因造成的？ 二、提問：地震會造成哪些災害？ 三、歸納：避難的要領 四、操作：防災逃生演練</p>	<p>④ 活用實踐的表現</p> <p>實作 行動</p> <p>一、參與：能專注聆聽及提問 二、表達：能說出地震的成因及危害。 三、記錄：能製作家庭防災卡。 四、實作：能迅速進行防災避難疏散。</p>

議題融入	安全教育、防災教育
------	-----------

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	預防火災	設計者	一~六年級教學團隊
適用年級	一~六年級	總節數	共 2 節
核心素養	A2 系統思考解決問題	學習內容	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現	評量方式
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	一、參與態度 二、討論發表 三、實作演練

<p>一、知識：能知道什麼是火災？ 二、技能：能理解避難及逃生技巧 三、態度：能認識火災災害 四、整合：逃生及滅火演練</p> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>一、情境：不同地點的火警逃生觀念 二、建構：火災的危害及預警方法 三、實作：熟悉逃生路線與逃生技巧。</p> <p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>學習歷程、 方法及策略 ③</p> <p>一、討論：什麼是火災？什麼原因造成的？ 二、提問：火災會造成哪些災害？ 三、歸納：火災避難的要領 四、操作：火警逃生演練</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p> <p>一、參與：能專注聆聽及提問 二、表達：能說出火災的成因及危害。 三、實作：能迅速進行防災避難疏散。</p>

議題融入	安全教育、防災教育
------	-----------

課程名稱	山野教育-基礎體能	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	山野教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓生長在多山環境的台灣裡的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，有多一點的認同與認識，並能從中領略自然之美，習得戶外生存技能，養成良好體魄與智識，培養親山、識山、愛山的情懷與素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出授課老師所提的問題。 親身實作：能夠正確做出指令動作，並完成交代任務。 心得發表：能夠說出自己體驗後所感受到的五官觀察所得與活動後心得。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	2	基礎體能訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 2. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200 公尺跑步活動 3. 400 公尺跑步活動 4. 600 公尺跑步活動 5. 800 公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ds1XasYvkak
第 12 週	2	山野教育系列活動-攀岩體驗	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 攀岩場域的環境檢視。 2. 安全防護裝備的認識。 3. 攀岩技巧-三點不動一點動-的操作。	1. 能判斷適合攀岩的活動場域。 2. 能正確著裝安全護具。 3. 能評估自身條件，進行安全攀岩活動。	1. 攀岩場域介紹。 2. 安全裝備介紹與穿戴示範。 3. 攀岩技巧說明 4. 攀岩體驗。	1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 3. 攀岩技巧運用情形。	自編教材(配合明道大學活動講師群)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	山野教育-基礎體能	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	山野教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓生長在多山環境的台灣裡的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，有多一點的認同與認識，並能從中領略自然之美，習得戶外生存技能，養成良好體魄與智識，培養親山、識山、愛山的情懷與素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得定向活動的基礎認識與野外定向活動的技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出授課老師所提的問題。 親身實作：能夠正確做出方位判斷，規劃路線，並完成交代任務。 心得發表：能夠說出自己體驗後所感受到的五官觀察所得與活動後心得。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	2	基礎體能訓練	1. 能正確做出老師要求的暖身運動 2. 能在慢跑過程中學會配合步伐調整呼吸。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 2. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 600 公尺跑步活動 3. 800 公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=zzSRpt00V1A
第 12 週	2	山野教育系列活動-定向體驗	<ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 	1. 定向場域的環境檢視。 2. 平面地圖或環境線索的認識。 3. 定向技巧-善用地圖、團隊合作的實踐。	1. 能判斷不同的定向活動場域。 2. 能規劃有效的探索路線。 3. 能評估自身條件，進行安全定向活動。	1. 定向場域介紹。 2. 定向活動的行前準備。 3. 小組合作示範。 4. 定向探索體驗。	1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 3. 定向策略與技巧運用情形。	自編教材(配合明道大學活動講師群)

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

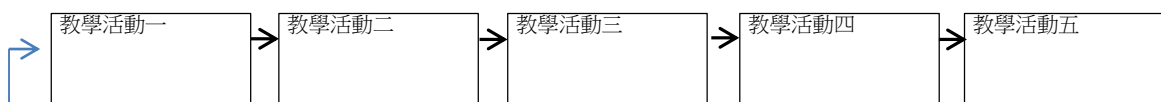
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	慶生會暨才藝表演	設計者	洪雅惠
適用年級	一~六年級	總節數	共 4 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人事物 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀

學習表現	評量方式
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動	1.參與態度 2.實作評量(卡片設計製作、展演)

<ol style="list-style-type: none"> 知識：了解生命意義及表演工作之任務 技能：能夠表達關懷祝福及呈現舞台表演 態度：積極參與活動並欣賞及尊重他人 	<ol style="list-style-type: none"> 生命教育宣導，了解生命意義 透過才藝表演，展現班級特色及學生專長 透過活動學習規劃及團隊合作 						
運用先備知識 歸納 問題解決	<table border="1"> <tr> <td> 整合知識、 技能與態度 ❶ </td> <td> 情境化、脈絡化 的學習 ❷ </td> <td> 建構 流程 </td> </tr> <tr> <td> 學習歷程、 方法及策略 ❸ </td> <td> 活用實踐的 表現 ❹ </td> <td> 實作 行動 </td> </tr> </table>	整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程	學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動
整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程					
學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動					
<ol style="list-style-type: none"> 製作卡便表達對壽星之祝福 討論並規畫表演活動內容 表演活動之編排及練習 舞台演出之排練及修正 學習與人合作，共同完成表演節目。 	<ol style="list-style-type: none"> 將所學之才藝進行演出 培養個人興趣及專長 能夠對周遭親友表達關懷及祝福 						



一 a

二 a

三 a

四 a

五 a

一 b

二 b

三 b

四 b

五 b

多元評量一

多元評量二

多元評量三

多元評量四

多元評量五

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 110 新課綱校本課程 1-6 年級規畫表 (每週二下午)

日期 年級	上學期 9/3—1/20 (預計 13 週共 26 節) 低中年級以每週二下午 2 節 (共 4 節), 高年級以每週 3 節 (共 6 節) 設計。但實際每單元所需總節數, 可視實際狀況加以討論及調整。			
一年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-美食與服裝 (10 節)	食農教育-紅果植物 (6 節)
	1. 認識校園環境、設施及植物	牛汶水 (麻糬)	1. 新住民國家介紹(越南)。 2. 學生傳統服裝體驗與越語教學。 3. 越南美食製作與品嚐。	1. 認識草莓植物。 2. 自己栽種並照顧草莓。 3. 草莓料理品嚐。
二年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-偶戲的介紹 (10 節)	食農教育-香草植物 (6 節)
	1. 校園中的文物及故事 2. 和大象溜滑梯交朋友 3. 畫畫大象溜滑梯	播茶	1. 介紹皮影戲。 2. 學生創作紙偶。 3. 紙偶成果演出。	1. 認識芸香科植物。 2. 品嚐桔子、棗子。 3. 製作香桔檸檬汁。
三年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—地方產業 (12 節)	社區踏查—地方組織 (10 節)	食農教育-堆肥製作 (12 節)
	仁德宮周公生日 (10/22)	1. 台灣穀堡。	1. 埤頭鄉公所、代表會、衛生所、圖書館、消防隊參訪	1. 利用菜葉、果皮等製作堆肥 2. 觀察及記錄其變化 3. 報告及分享成果
四年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—信仰中心 (12 節)	社區踏查—地方組織 (10 節)	食農教育-柑橘清潔劑 (12 節)
	新丁版 (10 月半)	1. 仁德宮歷史、雕刻、文物、壁畫 2. 畫我家鄉 2	1. 戶政事務所、大湖社區發展協會、郵局、派出所、華山基金會埤頭站參訪 (2 節) 2. 農會實作課程 (2 節)	1. 利用柑橘、柚子或檸檬為材料。 2. 為產品設計封面或廣告
五年級 溝通及實踐	社區踏查—先民足跡	社區踏查—名勝古跡 (6 節)	服務學習—6 節	食農教育-水果酵素 (12 節)
	1. 源成農場起源-邱木生村長	1. 拜訪九龍大樹公 (現場 3 節)。 2. 活動及報告	1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。	1. 利用壞掉水果製作液態酵素 2. 酵素使用後的探討
六年級 溝通及實踐	社區踏查—先民足跡	社區踏查—生態探索 (6 節)	服務學習—6 節	食農教育-農場採訪趣 (6 節)
	1. 大湖社區開發歷史-詹編前理事長	1. 參訪溪州焚化爐 (現場 3 節)。 2. 探索垃圾的問題。 3. 分組報告。	1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。	1. 參觀綠寶禾農場。 2. 分組記錄、照相及錄影。 3. 製成報告及分享。

素養導向課程設計強調跨領域統整與學習情境脈絡化，教學過程重視學生探究、體驗、實作與溝通互動的學習，評量則是動視實踐力行與表現實用。

日期 年級	下學期 2/11—6/29 (預計 13 週共 26 節) 低中年級以每週二下午 2 節 (共 4 節)，高年級以每週 3 節 (共 6 節) 設計。但實際每單元所需總節數，可視實際狀況加以討論及調整。			
一年級 體驗及觀察	社區踏查—我愛大湖 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-傳統服裝 (10 節)	食農教育-紅果植物 (6 節)
	1. 校旗、校徽及校史 2. 校歌的習唱及文意 3. 校旗創作	碗糕	1. 客家花布介紹。 2. 客家花布沙包。 3. 客家花布頭巾搭配舞蹈。	1. 認識番茄植物。 2. 自己栽種並照顧番茄。 3. 番茄料理品嚐。
二年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	社區踏查—家鄉美食 (6 節)	多元文化-傳統服裝 (10 節)	食農教育--採玉米 (6 節)
	1. 學校創建、歷史及故事。 2. 畫我校園	包仔粿	1. 客家藍染介紹。 2. 藍染實作。 3. 作品分享與發表。	1. 採玉米、煮玉米、嚐玉米-2 節 2. 畫畫—玉米豐收了-2 節
三年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—地方旅遊景點 (12 節)	戶外教育- (10 節)	食農教育- (12 節)
	天穿日 (農曆 2/20)	1. 東螺溪單車步道。 2. 百寶村。	清水岩生態展示中心 福井鐵道文物館	原生生物介紹 外來種與環境污染 田野觀查及記錄 (生物)
四年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—信仰中心 (12 節)	戶外教育- (10 節)	食農教育- (12 節)
	廣興公五穀爺 (農曆 4/26)	1. 廣興宮歷史、雕刻、文物、壁畫 2 2. 畫我家鄉	百果山	農具介紹與體驗 插秧趣 傳統風鼓與打穀機體驗
五年級 溝通及實踐	社區踏查—傑出農民專訪	社區踏查—家鄉產業 (12 節)		服務學習—6 節
	1. 綠寶禾鍾政道先生 2. 劍門生態賴仲由先生	1. 透過問卷調查及統計家長從事的工作、家鄉產業內容等面向 2. 透過分組學習及報告。		1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。
六年級 溝通及實踐	社區踏查—創業楷模專訪	社區踏查—家鄉人口結構 (12 節)		服務學習—6 節
	1. 台盛信詹錫龍會長 2. 史特龍 3. 台灣穀堡	1. 透過問卷設計了解家鄉人口年齡組成、教育程度、人口變化、產業類別及面臨的問題。 2. 提出結論及可能的行動方案。		1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。

大湖國小人力、產業資源資料庫

名 稱	服 務 單 位	內 容	備 註
詹 編	社區發展協會前理事長	社區耆老、地方文史、	
邱木生	大湖村長、源成客家文化協會理事長	地方文化及史料、種稻	提供實習農地
胡德琳	仁德宮總幹事	地方信仰、文化、古蹟	
呂傳興	廣興宮總幹事	地方信仰、文化、古蹟	
葉鳳嬌	社區發展協會理事長	客家傳統歌謠、客家美食、福菜製作	
王賢明	退休校長曾服務本校	學校創校、文物、歷史	
鍾政道	綠寶禾農場	有機栽種、講座、教學	溫室農場 3 座
賴仲由	劍門生態花果園	生態講座、攝影、花果種植	曾獲神農獎，農場佔地 5000 坪
劉茂昌	修車場	攝影、汽修、農作	種植火龍果園
江錦順	前會長	生態、農作	提供作物、規畫
王宋民	埤頭鄉農會總幹事	農業推廣、合作	食農推動、種稻、收割（四健會及推廣股，有參訪課程）
台灣穀堡		種米觀光工廠、DIY、導覽	距學校約 800 公尺
張淵傑	華山基金會埤頭站長	老人服務、慈善義賣、社會關懷	具教師證
史特龍腳踏車工廠		腳踏車開發、製造	獲青年創業楷模
詹錫龍	台盛信實業股份有限公司	國內外創業、國際視野及經驗	獲海外華人創業楷模、本校傑出校友
新生家長張爸爸	合興街上水果店	柑橘類果皮及過熟水果	水果酵素、柑橘清潔劑、堆肥材料

110 學年上學期 8/30—1/19 日預計 21 週，每週二校本課程規畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
8/31						
9/7						
9/14						
9/21						
9/28	各處室宣導活動					
10/5						
10/12	第一次月考週					
10/19	慶生會週					
10/26	山野教育 (1-5 年級自然教育中心 6 年級合歡主峰)					
11/2						
11/9						
11/16	各處室宣導活動					
11/23						
11/30	第二次月考週					
12/7						
12/14						
12/21						
12/28	慶生會週					
1/4						
1/11	第三次月考週					
1/18	各處室宣導活動					

110 學年下學期 2/8—6/28 日預計 21 週，每週二校本課程規畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2/8						
2/15						
2/22						
3/1						
3/8						
3/15	各處室宣導活動					
3/22						
3/29	第一次月考週					
4/5	慶生會週					
4/12						
4/19						
4/26						
5/3						
5/10						
5/17	第二次月考週					
5/24						
5/31	山野教育（1-6 年級自然教育中心）					
6/7	慶生會週					
6/14						
6/21	第三次月考週					
6/28	各處室宣導活動					

