

彰化縣縣立大湖國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	社區踏查	4	4	4	4	27	17
	家鄉生活	6	6	6	6		
	多元文化	10	10	10	10		
	食農教育	6	6	6	6	12	12
	戶外教育						10
	閱讀課程	21	21	21	21	29	29
	山野教育	8	8	8	8	8	8
	慶生會	4	4	4	4	4	4
社團活 動與技 藝課程							
其他類	處室宣導	4	4	4	4	4	4

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

課程							
	合計	63	63	63	63	84	84

課程名稱	玉米好好吃	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校位於傳統農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受種植的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體種植從幼苗到果實。 發表：能夠說出自己所感受到的五官觀察所得及心得和延伸。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週的 週二下午 1、2 節	2	1. 認識玉米 2. 參觀校外愛心農場	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識玉米的品種來源、種植的方法。	1. 以影片導入引起學習動機。 2. 農場主人介紹。 3. 市售玉米介紹與品嚐 4. 玉米挑選小秘訣 5. 玉米營養價值介紹與認識	口語評量	1. 自編學習單
第 20 週的 週二下午 1、2 節	2	1. 認識友善種植的環境與方法 2. 種植玉米幼苗 3. 玉米的照顧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 技能：學習種植玉米，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲...	1. 以台語浸潤式教學介紹玉米種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下玉米外觀的特徵。 4. 瞭解玉米的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 21 週的 週二下午 1、2 節	2	3. 品嚐玉米	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	3. 態度：珍惜資源，愛護環境、尊重生命，不浪費食物。	1. 了解簡單的玉米的食譜或點心食品的作法。 2. 說出玉米的特色。 3. 畫出或設計出玉米相關的食譜。	實作發表	1. 自編網上資源

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	桔子好好喝	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校位於傳統農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受種植的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體種植從幼苗到果實。 發表：能夠說出自己所感受到的五官觀察所得及心得和延伸。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週的 週二下午 1、2 節	2	1. 認識桔子 2. 參觀校外愛心農場	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識桔子的品種來源、種植的方法。	1. 以影片導入引起學習動機(了解桔子的起源、分佈地區、特色、種植的方法...等。) 2. 農場主人介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 16 週的 週二下午 1、2 節	2	1. 認識友善種植的環境與方法 2. 種植桔子幼苗 3. 桔子的照顧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 技能：學習種植桔子，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲...等	1. 了解桔子的製作材料、過程，並實際操作。 2. 以台語浸潤式教學介紹桔子種植與步驟 3. 動手實做。	實作	1. 自編 ppt
第 18 週的 週二下午 1、2 節	2	3. 品嚐桔子	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 態度：珍惜資源，愛護環境、尊重生命，不浪費食物。	1. 了解簡單的桔子的食譜或點心飲品的作法。 2. 說出桔子的特色。 3. 畫出或設計出桔子相關的食譜。	實作發表	1. 自編網上資源

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	擂茶好好喝	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校位於閩客混合農村，讓學生了解客家傳統美食飲品，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於閩客混合農村，讓學生了解客家傳統美食飲品，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
課程目標	以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體操作出從原料到成品。 發表：能夠說出自己所感受到的五官觀察所得及心得和延伸。				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週的週二下午1、2節	2	1. 認識播茶	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識播茶由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(茶的起源、分佈地區、特色…等。) 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第4週的週二下午1、2節	2	2. 製作播茶	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2. 技能：學習自製播茶，設計Logo	1. 了解播茶的製作材料、過程，並實際操作。 2. 以客語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。	實作	1. 自編 ppt
第6週的週二下午1、2節	2	3. 行銷播茶	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	3. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。	1. 了解簡單的行銷概念及作法(Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出播茶的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	包仔粿好好吃	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性，以及多元文化相容並存的優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
課程目標	以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體操作出從原料到成品。 發表：能夠說出自己所感受到的五官觀察所得及心得和延伸。				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週的週二下午1、2節	2	1. 認識包仔糰	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識包仔糰由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(了解包仔糰的起源、分佈地區、特色...等。) 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第4週的週二下午1、2節	2	2. 製作包仔糰	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2. 技能：學習自製包仔糰，設計 Logo	1. 了解包仔糰的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt
第6週的週二下午1、2節	2	3. 行銷包仔糰	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	3. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。	1. 了解簡單的行銷概念及作法。 2. 說出包仔糰的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學十二年國教校訂課程 山野教育課程計畫

壹、實施依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、彰化縣埤頭鄉大湖國民小學課程發展委員會決議。

貳、實施目的

- 一、平衡學習缺失：翻轉網路與家鄉情境，融入山野真實自然場域，拓展學習視野與生活體驗，理解台灣各種環境與資源。
- 二、發展自主學習能力：從做中學，在山野情境課程活動中累積規劃、執行、應變與創新的實踐與省思歷程學習經驗。
- 三、兼顧自性與群性：透過山野教育的實施，培養自我挑戰與挫折調適能力，促發溝通互動與協同合作的群性素養。
- 四、建立普世價值觀：拓樸親山知山、讀山愛山與敬山護山的山野課程面向，紮根戶外教育環境特色課程，培養正向社會參與動能。

參、山野教育課程規劃

一、實施方式：

- (一) 實施期程：規劃於每學年之下學期，設計 8 節課程，分年級逐步實施。
- (二) 課程規劃：因十二年國教課程自一〇八學年度起由一年級逐步實施，本項課程計畫先行規畫一年級及二年級部分課程。

二、課程架構圖

親山知山

- 認識環境
- 自然體驗
- 安全教育

讀山愛山

- 山林之美

敬山護山

- 環境倫理

三、課程架構與課程重點表

(一) 跨領域主題課程：山野教育課程為主題式跨領域課程，低年級為生活領域並融入戶外教育、環境教育等議題課程。

(二) 課程規劃架構：課程面向、課程主題及對應之核心素養

年級	單元名稱：山野教育—認識野外環境					
	課程面向	課程主題(節數)	領域/議題	核心素養	學習內容	學習表現主題軸及內涵
一 ~ 二	親山 與 知山	認識環境(1) 1. 什麼是野外?	生活/ 戶外教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		探究事理：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
		自然體驗(1) 2. 校園尋寶記	生活/ 戶外教育			
		安全教育(1) 3. 我會保護自己	生活/ 戶外教育			
一 ~ 二	讀山 與 愛山	山林之美(1) 4. 花與樹	生活/ 戶外教育	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	美的感知：5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
		敬山 與 護山	環境倫理(2) 5. 環境小小兵 6. 大地遊戲	生活/ 環境教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	探究事理：2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	山野教育－認識野外環境	設計者	一~二年級教學團隊
適用年級	一~二年級	總節數	共 8 節
核心素養	A2 系統思考解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受C-I-3 探究生活事物的方法與技能

學習表現	評量方式
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	一、參與與討論 二、創作與發表 三、合作與互助

<p>一、認知：能觀察戶外環境事物。 二、技能：欣賞自然之美、避開危險環境 三、態度：好奇並愛護大自然環境。 四、整合：校園步道、鄉野環境走察。</p> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>一、文本：運用自身經歷及校園環境。 二、情境：在自然環境中體驗事物的美感。 三、實作：透過實作深化學習。 四、教學脈絡：五感、思考及表達。</p> <p>情境化、脈絡化 ② 的學習 建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>學習歷程、 方法及策略 ③</p> <p>一、提問：曾經去過那些郊外或山區？ 二、討論：什麼是野外？ 三、歸納：野外與市區有甚麼不一樣？ 四、觀察：在校園及附近有那些動植物？ 五、思考：遠離危險的地方，保護自己。 六、創作：運用落葉及花創作卡片。 七、服務：撿拾垃圾愛大地。 八、遊戲：與同學合作完成環保任務。</p>	<p>④ 活用實踐的 表現 實作 行動</p> <p>一、記錄：能指出校園及戶外所看到的生物 二、表達：能說出戶外危險區域。 三、手作：能運用自然事物創作美術作品 四、實踐：能進行垃圾回收。</p>

議題融入	<p>戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 環境教育：執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>
------	--

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學十二年國民基本教育校訂課程 防災教育課程計畫

壹、實施依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、災害防救法及「教育部各級學校校園災害管理要點」。
- 三、彰化縣埤頭鄉大湖國民小學課程發展委員會決議。

貳、實施目的

- 一、建構防災認知：認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力。
- 二、提升防災技能：強化防救行動之責任、態度與實踐力。
- 三、正向防災態度：建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；

參、防災教育課程規劃

一、實施方式：

(一) 實施期程：規劃於每學期之學期初實施 2 節課程。

(二) 課程規劃：因十二年國教課程自一〇八學年度起逐步實施，本項課程分為觀念及實作兩部份。

1. 建構觀念：建立學童災害處遇觀念：

針對地震避難掩護演練時間流程及應作為事項進行示範說明，並融入地震防災相關專業課程，再研擬校園師生地震避難掩護演練計畫，進而辦理推演、預演及正式演練等相關工作。

2. 實作強化：透過實地演練強化應變技能：

藉模擬實作強化全校師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。

二、課程架構與課程重點

(一) 跨領域主題課程：防災教育課程為主題式課程，低年級為生活領域並融入安全教育及防災教育議題。

(二) 課程規劃架構：課程面向、課程主題及對應之核心素養

期程	單元名稱：地震來時怎麼辦？					
	課程面向	課程主題與內容 (節數)	領域/議題	核心素養	學習內容	學習表現主題軸及內涵
上學期	建構觀念	1. 可怕的地震(1節) (1) 什麼是地震? (2) 地震災害 (3) 地震的預警	生活/ 安全教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	F. 自主學習策略的練習與覺察F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	實作強化	2. 逃生技巧(1節) (1) 避難要領 (2) 疏散路線 (3) 演練操作	生活/ 防災教育			2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

期程	單元名稱：預防火災					
	課程面向	課程主題與內容 (節數)	領域/議題	核心素養	學習內容	學習表現主題軸及內涵
下學期	建構觀念	1. 認識火災(1節) (1) 火災的種類 (2) 火災的可怕 (3) 火災的預防	生活/ 安全教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	F. 自主學習策略的練習與覺察F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	實作強化	2. 我知道如何避難 (1節) (1) 預警技巧 (2) 躲避與疏散 (3) 演練操作	生活/ 防災教育			2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	地震來時怎麼辦？	設計者	一~六年級教學團隊
適用年級	一~六年級	總節數	共 2 節
核心素養	A2 系統思考解決問題	學習內容	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現	評量方式
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	一、參與態度 二、討論發表 三、實作演練

<p>一、知識：能知道什麼是地震？ 二、技能：能理解避難及逃生技巧 三、態度：能認識地震災害 四、整合：防災逃生演練</p> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>一、建構：震災的危害及預警觀念 二、情境：不同地點的逃生觀念及演練 三、平台：家庭防災卡、緊急電話。 四、實作：熟悉逃生路線與逃生技巧。</p> <p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>學習歷程、 方法及策略 ③</p> <p>一、討論：什麼是地震？什麼原因造成的？ 二、提問：地震會造成哪些災害？ 三、歸納：避難的要領 四、操作：防災逃生演練</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p> <p>一、參與：能專注聆聽及提問 二、表達：能說出地震的成因及危害。 三、記錄：能製作家庭防災卡。 四、實作：能迅速進行防災避難疏散。</p>

議題融入	安全教育、防災教育
------	-----------

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	預防火災	設計者	一~六年級教學團隊
適用年級	一~六年級	總節數	共 2 節
核心素養	A2 系統思考解決問題	學習內容	F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現	評量方式
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	一、參與態度 二、討論發表 三、實作演練

<p>一、知識：能知道什麼是火災？ 二、技能：能理解避難及逃生技巧 三、態度：能認識火災災害 四、整合：逃生及滅火演練</p> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、技能與態度 ①</p>	<p>一、情境：不同地點的火警逃生觀念 二、建構：火災的危害及預警方法 三、實作：熟悉逃生路線與逃生技巧。</p> <p>情境化、脈絡化的學習 ②</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>學習歷程、方法及策略 ③</p> <p>一、討論：什麼是火災？什麼原因造成的？ 二、提問：火災會造成哪些災害？ 三、歸納：火災避難的要領 四、操作：火警逃生演練</p>	<p>④ 活用實踐的表現</p> <p>實作 行動</p> <p>一、參與：能專注聆聽及提問 二、表達：能說出火災的成因及危害。 三、實作：能迅速進行防災避難疏散。</p>

議題融入	安全教育、防災教育
------	-----------

課程名稱	多元文化-偶戲的介紹	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	剛好生活課本中有影子單元的介紹，希望透過介紹跟光影有關的演出資訊，最後啟發學生自動參與設計一齣影子戲，並透過實作紙偶完成相關程序。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，而在生活單元-光影中，剛好有這個發展課程的好契機，可以讓學生主動參與紙偶製作，創新寫劇本，並完成紙偶戲的演出。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能透過自行創作演出劇本。 2. 能透過紙偶，結合光影特性進行演出。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體表現出設計的紙偶圖畫。 發表：能夠完成紙偶戲的演出。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
	5	<p>光影戲劇介紹與紙偶製作</p>	<p>1. 熟悉光影特徵，辨識皮影戲與影子戲異同之處。</p> <p>2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。</p>	<p>1. 發現紙偶製作的關鍵技巧。</p> <p>2. 認識劇本故事的編排順序</p>	<p>1. 能透過介紹說明，了解光影特性，並進而實踐創作。</p>	<p>1. 紙偶劇本的編寫與產出。</p> <p>2. 紙偶的人物製作與設計。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>
	5	<p>紙偶光影秀</p>	<p>1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素</p> <p>2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。</p> <p>3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。</p>	<p>1. 並設計與排演影子戲。</p> <p>2. 學習紙偶的操控技巧。</p>	<p>能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。</p>	<p>1. 排演影子戲並進行修改。</p> <p>2. 進行影子戲發表與分享。</p>	<p>實作評量 發表</p>	<p>自編 PPT</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	多元文化-傳統服裝	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學校位於閩客混居的社區，客家學生約占一半，為了讓學生了解客家文化，因此安排客家藍染課程，希望學生對客家傳統文化有更深的了解。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生主動學習，並懂得自我創新，而在社區文化中客家占很大比例，透過社區資源結合，安排藍染體驗創作課程，可以讓學生主動參與，並完成藍染作品產出。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能認識藍染特色與培養對客家文化的認同與情感。 2. 能有跨文化理解與差異包容心。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量：能夠回答出老師所問的問題。 實作：具體按照步驟進行的藍染流程。 發表：能夠完成藍染的作品。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
	3	藍染的介紹	<p>1. 認識藍染的植物種類之特徵。</p> <p>2. 認識台灣藍染重鎮-三峽介紹。</p>	<p>1. 發現藍染的原料種類。</p> <p>2. 認識藍染在客家文化的特色與發展歷史。</p>	<p>1. 能透過介紹說明，了解藍染植物的特徵與差異。</p> <p>2. 能認識藍染文化的特色。</p>	<p>1. 藍染植物的辨識與特徵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編 PPT</p> <p>學習單</p>
	7	藍染你我行	<p>1. 體驗並發現藍染的視覺美感元素</p> <p>2. 理解並操縱藍染的技法有所不同。</p> <p>3. 理解藍染效果的呈現可以很多元。</p>	<p>1. 並設計藍染圖案。</p> <p>2. 學習藍染的操控流程。</p>	<p>能透過綁染、夾染的方式，達到藍染圖案實踐，為平淡的布料作設計，並進行作品分享。</p>	<p>1. 進行藍染製作介紹與說明。</p> <p>2. 進行藍染草圖設計。</p> <p>3. 進行染布與反復染色，去糊漂洗及晾乾作業</p> <p>4. 作品分享</p>	<p>實作評量</p> <p>發表</p>	<p>自編 PPT</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	繪本閱讀「威廉的洋娃娃」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過繪本教學啟發孩子對於性別議題的看法，並經由討論釐清出正確的觀念				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 尊重多元文化與價值，並透過探索發現，培養解決問題的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。				
課程目標	1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 2. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 3. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。不能因此取笑別人。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 發表對於繪本故事的意見與想法 2. 能經由繪本教學後，屏除對性別的刻板觀念 3. 能正確完成學習單				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週	1	繪本導讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第三週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能觀察生活中男女生活的差異	全班觀察男女在生活中有那些差異並討論	口頭發表	

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1.	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第四週	3	工作來找碴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1.	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能經過影片發現男女工作現況的改變	介紹男女工作隨時代改變而有不同	口頭發表	YOUTUBE 影片
第五週	1	學習總體驗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 學生能分享所學心得 2. 學生能認真完成學習單內容	教學重點回顧與心得分享	心得分享 學習單	學習單

		<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1.</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

威廉的洋娃娃

一年()班()號 姓名()

- * 我是一個(男生、女生)，
- * 我喜歡的玩具有(玩具槍、拼圖、布偶、積木、小汽車、電動玩具、象棋、撲克牌、扮家家酒玩具、球)。
- * 我喜歡的玩具種類和我的性別

如果你^是威廉的哥哥(姊姊)，當威廉生日時，
你會送他()當禮物？為什麼呢？
(請把禮物畫出來)



課程名稱	阿海的新家	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓孩子利用閱讀繪本進而反思日常生活，進而養成好習慣							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校的積極與創新精神，能從書中得到啟發，進而改進行為，解決生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。							
課程目標	1. 學生能利用摺紙張做出環保筆筒。 2. 學生能認識如何垃圾分類、愛護地球。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能完成環保筆筒作品 2. 學生能正確做好環保分類							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第六週	2	繪本導讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見 3. 生活中有哪此廢物利用的例子 	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第七、八週	3	環保筆筒製作	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成環保筆筒的工作 2. 學生能替環保筆筒添加裝飾巧思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片指導學生一步一步完成摺紙筆筒 2. 學生筆筒作品進行分享 	筆筒實作 作品分享	YOUTUBE 影片
第九週	2	環保分類我真行	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道如何做好分類工作 2. 學生能說出環保分類的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用環保分類介紹 PPT 進行教學 2. 學校資源回收場實作練習 	口頭發表 分類實作	環保分類介紹 PPT

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	繪本閱讀「我永遠愛你」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能知道每個人的生命都有終點，因此人人都要學習面對生命的分離和死亡，能在家人的陪同下轉換情緒、坦然面對，並學會及時表達自己的愛。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校願景中的積極精神，能從書中得到啟發，對人生生死有正確的認識，即使面臨生死課題，也能坦然面對。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能瞭解愛要及時表達 2. 學生知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。 3. 學生能在閱讀過程中，領會作者的想法，並和別人分享閱讀的心得。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能夠完成家事紀錄卡				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十、十一週	2	繪本導讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見 3. 學生能對故事接寫想像	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第十二週	3	愛要即時	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 學生能以行動或口語對家人表達愛	學生經由討論規畫設計出愛的紀錄卡	口頭發表 紀錄卡完成	YOUTUBE 影片
第十三週	2	愛的回饋	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習較佳的表達方式 2. 學生能對家人的讚美再回饋	學生經由學習能在適當時機表達愛	口頭發表	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	繪本閱讀「朱家故事」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由繪本內容讓學生認識不同性別者身心的異同，並發覺一家人同居屋簷下，應共同分擔家事工作。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景中的創新有提到主動發現問題，並思考解決問題的方法，而繪本最後的下場是如果大家都不分工，最後會累死某人，大家一起很慘，因此就是要讓學生思考問題，並提出可行的解決方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	1. 學生能體認家人做家事的辛勞。 2. 學生能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3. 學生能參與家中各種不同的家事項目。 4. 學生能主動認養家中的工作，促進家人之間良性互動，凝聚全家人的向心力				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 發表對繪本的家事看法 2. 與家人協調後規畫出自己可執行的家事工作				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十四、十五週	2	繪本導讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1.	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第十六週	3	回想與設計	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能根據狀況提出可能的答案 2. 學生能針對不同意見進行討論	進行家事紀錄卡討論	口頭發表	
第十七週	2	家事小達人分享	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 學生能對經驗組織後完整表達	進行家事經驗的分享與策略學習	口頭發表	

		色，並身體力行。					
--	--	----------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	繪本閱讀「糖果屋裡的秘密」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過繪本教學讓孩子學習尊重身體的自主權與隱私權，懂得保護自己勇敢向他人說不。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校強調給予學生快樂學習的環境，因此必須保護孩子有個安全環境，除了有相關保全外，更希望從基本觀念教起，讓孩子懂得自我身體權的保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能正確表達與分辨並拒絕陌生人。 2. 能完成保護自我學習單。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週	2	繪本導讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1.	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第三、四週	2	身體碰不得	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學生能分辨身體觸碰是否合理 2. 學生懂得如何尋求協助	全班利用討論與學生演示，歸納出觸碰的合理與否	口頭發表 學生演示	
第五週	3	校園安全我知道	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能找出校園的不安全區域 2. 學生能至少掌握一種面對陌生人的處理方法	1. 透過觀察發現校園不安全死角在哪裡 2. 透過陌生人的出現，引導學生思考不同情	口頭發表	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	繪本閱讀「都是放屁惹的禍」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	繪本的內容幽默風趣，讓學生了解溫室效應與全球暖化的關係，培養學生喜愛大自然，進而從中體會保護自然環境刻不容緩。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景追求發現問題、主動探索解決問題，而地球暖化正是現在很熱門的議題，無人能夠倖免於此災難，因此有賴大家努力思考如何保護自然環境。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	1. 能瞭解廢氣排放與環境的關係。 2. 能瞭解改善地球暖化的方法。 3. 培養知福惜福的情操。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1.				
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各				

式創作等。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第六週	2	繪本導讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第七週	3	說話同理心	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能對正確理解他人	1. 同理心真心話活動。	口頭發表	電子書繪本

			儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	感受。 2. 學生認識說話的禮貌。	2. 說話討論與改進。		
第八週	2	情境設計闖關	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能了解特殊情境的尷尬考驗。	1. 情境真心話考驗。	口頭發表	
第九週								

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

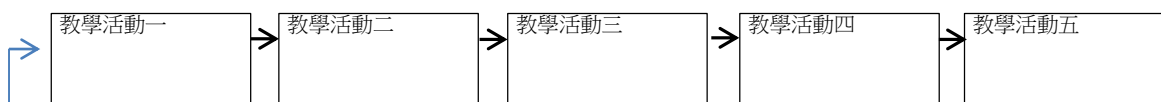
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣大湖國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	慶生會暨才藝表演	設計者	洪雅惠
適用年級	一~六年級	總節數	共 4 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人事物 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀

學習表現	評量方式
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動	1.參與態度 2.實作評量(卡片設計製作、展演)

<ol style="list-style-type: none"> 知識：了解生命意義及表演工作之任務 技能：能夠表達關懷祝福及呈現舞台表演 態度：積極參與活動並欣賞及尊重他人 	<ol style="list-style-type: none"> 生命教育宣導，了解生命意義 透過才藝表演，展現班級特色及學生專長 透過活動學習規劃及團隊合作 						
運用先備知識 歸納 問題解決	<table border="1"> <tr> <td> 整合知識、 技能與態度 ❶ </td> <td> 情境化、脈絡化 的學習 ❷ </td> <td> 建構 流程 </td> </tr> <tr> <td> 學習歷程、 方法及策略 ❸ </td> <td> 活用實踐的 表現 ❹ </td> <td> 實作 行動 </td> </tr> </table>	整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程	學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動
整合知識、 技能與態度 ❶	情境化、脈絡化 的學習 ❷	建構 流程					
學習歷程、 方法及策略 ❸	活用實踐的 表現 ❹	實作 行動					
<ol style="list-style-type: none"> 製作卡便表達對壽星之祝福 討論並規畫表演活動內容 表演活動之編排及練習 舞台演出之排練及修正 學習與人合作，共同完成表演節目。 	<ol style="list-style-type: none"> 將所學之才藝進行演出 培養個人興趣及專長 能夠對周遭親友表達關懷及祝福 						



一 a

二 a

三 a

四 a

五 a

一 b

二 b

三 b

四 b

五 b

多元評量一

多元評量二

多元評量三

多元評量四

多元評量五

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 110 新課綱校本課程 1-6 年級規畫表 (每週二下午)

日期 年級	上學期 9/3—1/20 (預計 13 週共 26 節) 低中年級以每週二下午 2 節 (共 4 節), 高年級以每週 3 節 (共 6 節) 設計。但實際每單元所需總節數, 可視實際狀況加以討論及調整。			
一年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-美食與服裝 (10 節)	食農教育-紅果植物 (6 節)
	1. 認識校園環境、設施及植物	牛汶水 (麻糬)	1. 新住民國家介紹(越南)。 2. 學生傳統服裝體驗與越語教學。 3. 越南美食製作與品嚐。	1. 認識草莓植物。 2. 自己栽種並照顧草莓。 3. 草莓料理品嚐。
二年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-偶戲的介紹 (10 節)	食農教育-香草植物 (6 節)
	1. 校園中的文物及故事 2. 和大象溜滑梯交朋友 3. 畫畫大象溜滑梯	播茶	1. 介紹皮影戲。 2. 學生創作紙偶。 3. 紙偶成果演出。	1. 認識芸香科植物。 2. 品嚐桔子、棗子。 3. 製作香桔檸檬汁。
三年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—地方產業 (12 節)	社區踏查—地方組織 (10 節)	食農教育-堆肥製作 (12 節)
	仁德宮周公生日 (10/22)	1. 台灣穀堡。	1. 埤頭鄉公所、代表會、衛生所、圖書館、消防隊參訪	1. 利用菜葉、果皮等製作堆肥 2. 觀察及記錄其變化 3. 報告及分享成果
四年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—信仰中心 (12 節)	社區踏查—地方組織 (10 節)	食農教育-柑橘清潔劑 (12 節)
	新丁版 (10 月半)	1. 仁德宮歷史、雕刻、文物、壁畫 2. 畫我家鄉 2	1. 戶政事務所、大湖社區發展協會、郵局、派出所、華山基金會埤頭站參訪 (2 節) 2. 農會實作課程 (2 節)	1. 利用柑橘、柚子或檸檬為材料。 2. 為產品設計封面或廣告
五年級 溝通及實踐	社區踏查—先民足跡	社區踏查—名勝古跡 (6 節)	服務學習—6 節	食農教育-水果酵素 (12 節)
	1. 源成農場起源-邱木生村長	1. 拜訪九龍大樹公 (現場 3 節)。 2. 活動及報告	1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。	1. 利用壞掉水果製作液態酵素 2. 酵素使用後的探討
六年級 溝通及實踐	社區踏查—先民足跡	社區踏查—生態探索 (6 節)	服務學習—6 節	食農教育-農場採訪趣 (6 節)
	1. 大湖社區開發歷史-詹編前理事長	1. 參訪溪州焚化爐 (現場 3 節)。 2. 探索垃圾的問題。 3. 分組報告。	1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。	1. 參觀綠寶禾農場。 2. 分組記錄、照相及錄影。 3. 製成報告及分享。

素養導向課程設計強調跨領域統整與學習情境脈絡化，教學過程重視學生探究、體驗、實作與溝通互動的學習，評量則是動視實踐力行與表現實用。

日期 年級	下學期 2/11—6/29 (預計 13 週共 26 節) 低中年級以每週二下午 2 節 (共 4 節)，高年級以每週 3 節 (共 6 節) 設計。但實際每單元所需總節數，可視實際狀況加以討論及調整。			
一年級 體驗及觀察	社區踏查—我愛大湖 31 (4 節)	家鄉生活—傳統美食 (6 節)	多元文化-傳統服裝 (10 節)	食農教育-紅果植物 (6 節)
	1. 校旗、校徽及校史 2. 校歌的習唱及文意 3. 校旗創作	碗糕	1. 客家花布介紹。 2. 客家花布沙包。 3. 客家花布頭巾搭配舞蹈。	1. 認識番茄植物。 2. 自己栽種並照顧番茄。 3. 番茄料理品嚐。
二年級 體驗及觀察	社區踏查—我的學校 31 (4 節)	社區踏查—家鄉美食 (6 節)	多元文化-傳統服裝 (10 節)	食農教育--採玉米 (6 節)
	1. 學校創建、歷史及故事。 2. 畫我校園	包仔粿	1. 客家藍染介紹。 2. 藍染實作。 3. 作品分享與發表。	1. 採玉米、煮玉米、嚐玉米-2 節 2. 畫畫—玉米豐收了-2 節
三年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—地方旅遊景點 (12 節)	戶外教育- (10 節)	食農教育- (12 節)
	天穿日 (農曆 2/20)	1. 東螺溪單車步道。 2. 百寶村。	清水岩生態展示中心 福井鐵道文物館	原生生物介紹 外來種與環境污染 田野觀查及記錄 (生物)
四年級 行動及探究	社區踏查—家鄉節慶 (5 節)	社區踏查—信仰中心 (12 節)	戶外教育- (10 節)	食農教育- (12 節)
	廣興公五穀爺 (農曆 4/26)	1. 廣興宮歷史、雕刻、文物、壁畫 2 2. 畫我家鄉	百果山	農具介紹與體驗 插秧趣 傳統風鼓與打穀機體驗
五年級 溝通及實踐	社區踏查—傑出農民專訪	社區踏查—家鄉產業 (12 節)		服務學習—6 節
	1. 綠寶禾鍾政道先生 2. 劍門生態賴仲由先生	1. 透過問卷調查及統計家長從事的工作、家鄉產業內容等面向 2. 透過分組學習及報告。		1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。
六年級 溝通及實踐	社區踏查—創業楷模專訪	社區踏查—家鄉人口結構 (12 節)		服務學習—6 節
	1. 台盛信詹錫龍會長 2. 史特龍 3. 台灣穀堡	1. 透過問卷設計了解家鄉人口年齡組成、教育程度、人口變化、產業類別及面臨的問題。 2. 提出結論及可能的行動方案。		1. 服務學習地點及方式討論 (2 節)。 2. 服務學習實踐 (3 節)。 3. 實踐後省思 (1 節)。

大湖國小人力、產業資源資料庫

名 稱	服 務 單 位	內 容	備 註
詹 編	社區發展協會前理事長	社區耆老、地方文史、	
邱木生	大湖村長、源成客家文化協會理事長	地方文化及史料、種稻	提供實習農地
胡德琳	仁德宮總幹事	地方信仰、文化、古蹟	
呂傳興	廣興宮總幹事	地方信仰、文化、古蹟	
葉鳳嬌	社區發展協會理事長	客家傳統歌謠、客家美食、福菜製作	
王賢明	退休校長曾服務本校	學校創校、文物、歷史	
鍾政道	綠寶禾農場	有機栽種、講座、教學	溫室農場 3 座
賴仲由	劍門生態花果園	生態講座、攝影、花果種植	曾獲神農獎，農場佔地 5000 坪
劉茂昌	修車場	攝影、汽修、農作	種植火龍果園
江錦順	前會長	生態、農作	提供作物、規畫
王宋民	埤頭鄉農會總幹事	農業推廣、合作	食農推動、種稻、收割（四健會及推廣股，有參訪課程）
台灣穀堡		種米觀光工廠、DIY、導覽	距學校約 800 公尺
張淵傑	華山基金會埤頭站長	老人服務、慈善義賣、社會關懷	具教師證
史特龍腳踏車工廠		腳踏車開發、製造	獲青年創業楷模
詹錫龍	台盛信實業股份有限公司	國內外創業、國際視野及經驗	獲海外華人創業楷模、本校傑出校友
新生家長張爸爸	合興街上水果店	柑橘類果皮及過熟水果	水果酵素、柑橘清潔劑、堆肥材料

110 學年上學期 8/30—1/19 日預計 21 週，每週二校本課程規畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
8/31						
9/7						
9/14						
9/21						
9/28	各處室宣導活動					
10/5						
10/12	第一次月考週					
10/19	慶生會週					
10/26	山野教育 (1-5 年級自然教育中心 6 年級合歡主峰)					
11/2						
11/9						
11/16	各處室宣導活動					
11/23						
11/30	第二次月考週					
12/7						
12/14						
12/21						
12/28	慶生會週					
1/4						
1/11	第三次月考週					
1/18	各處室宣導活動					

110 學年下學期 2/8—6/28 日預計 21 週，每週二校本課程規畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2/8						
2/15						
2/22						
3/1						
3/8						
3/15	各處室宣導活動					
3/22						
3/29	第一次月考週					
4/5	慶生會週					
4/12						
4/19						
4/26						
5/3						
5/10						
5/17	第二次月考週					
5/24						
5/31	山野教育（1-6 年級自然教育中心）					
6/7	慶生會週					
6/14						
6/21	第三次月考週					
6/28	各處室宣導活動					

