

彰化縣縣立大湖國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具 適切性及理想性。				√		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃， 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		有依照相關規範來進行規劃課程
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。				√		有配合相關要求
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				√		符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		多採融入式教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程 主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		針對學區內客家文化安排相關客家美 食體驗活動
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		課程發展有考量學校現況與背景要素
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員 會審議通過。				√		由全校同仁一起規劃並經課發會通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容 及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		

領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√	有考量學生的先備知識，提供多元學習
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			√	有符合相關規定
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√	有考量課程組織原則
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			√	有考量課程連結要素

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程有考慮社區文化特色與學生經驗，以及學校發展方向。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		有透過相關會議討論決議
	學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		有考量學生的經驗，如低年級的生活課程統整發展紙偶故事演出	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		食農教育針對低中高年級，給予觀察體驗、栽種、料理不同層次的目標	
	彈性 學習 課程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			√			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		配合相關規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		如山野教育，低年級戶外踏青體驗，中年級認識戶外生態，高年級攀岩登山挑戰
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		設計時有思考與做相關規畫

邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	有想到邏輯性問題
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	由全校同仁一表決經課發會通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√			雖然身為小校但是盡量透過多校共聘，或是教師專業成長來解問題
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		行政同仁有參加相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			學校有盡量安排相關研習活動
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√		在校網首頁有設連結
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		依照相關規定處理並經課發會通過
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			礙於經費不足與疫情影響稍顯不足
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		有辦理相關活動如注音符號闖關活動、英語認證、英語節慶活動、學習護照、校內體育賽事等	
	各 教 學 實 施	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√	因應偏鄉英語文化刺激不足，有安排英語視訊課程、應與桌遊活動、應與暑期營、ETA及TOG到校活動等
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	有依照規定
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√	我們會利用集會時間進行相關討論與修正

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		不單只是學科知識還有跟生活相結合如食農教育，讓學生了解如何吃得營養。又如：搓湯圓活動，學生無心之舉，開起創意造型湯圓巧思。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			√				
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		學生面對困難勇於挑戰，山野教育成為傳統	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		學生樂於嘗試不同體驗，體育強的也能找到好舞台，例如學生參加彰化縣籃球賽取得佳績。	

承辦人：

教師兼
教務組長 黃文輝

教務主任：

教師兼
教務主任 鍾明翰

校長：

校長 郭福麟