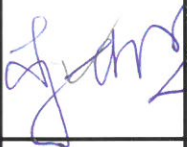




彰化縣員林市東山國民小學 110 學年度課程計畫

彰化縣員林市東山國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	109 學年度 第 7 次 課程發展委員會會議							
時間	110 年 6 月 22 日 8 時 10 分			地點	圖書館			
出席者 簽到表	校長		一年級 學年主任	張素寬	語文 領域代表	賴玉婉	學生家長 委員會 代表	
	教務主任	賴玉婉	二年級 學年主任	詹文政	數學 領域代表	邱垂駿	特教 代表	藍淑珍
	學務主任	王郁雯	三年級 學年主任	林玲華	社會 領域代表	林玲華		
	總務主任	王秀霞	四年級 學年主任	薛文霖	自然與 生活科技 領域代表	王郁雯		
	輔導主任	蘇文松	五年級 學年主任	許鳳娥	藝術 與人文 領域代表	薛文霖		
	教學組長	黃香如	六年級 學年主任	李萍如	健康 與體育 領域代表	許鳳娥		
	訓育組長	許鳳娥			綜合 活動 領域代表	韓玉滿		
	列席	學者專家社區 產業界人士或學生			記錄	黃秀珠 		
主席	校長 李世勳 							

討論事項及決議

案由一：針對本校110學年度四到六年級課程計畫，提請審議。

說明：依九年一貫課程綱要規範，訂定本校110年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程發展委員會運作。
- (二) 學校背景SWOTS分析、教育目標及願景。
- (三) 節數分配與教科書版本審核。
- (四) 學習領域課程與彈性學習節數。
- (五) 課程評鑑。

決議：全數通過。

案由二：針對本校110學年度一到三年級課程計畫，提請審議。

說明：依十二年國民基本教育課程綱要及彰化縣國民中小學學校課程計畫(一〇八課綱版)備查作業要點，訂定本校110年度課程計畫審查要點，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程總體架構
 1. 現況與背景分析
 2. 學校課程願景
 3. 課程架構
 - (1) 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數一覽表
 - (2) 法律規定教育議題實施規劃
 - (3) 畢業考或會考後至畢業前課程活動安排規劃
 4. 課程實施與評鑑規劃
 - (1) 課程實施說明
 - (2) 課程評鑑規劃
- (二) 各年級領域/科目課程(部定課程)計畫
 1. 各年級課程目標或核心素養
 2. 各單元/主題名稱與教學重點
 3. 教學進度
 4. 評量方式
 5. 融入之議題內容重點
 6. 選用教科書或自編教材一覽表
- (三) 各年級彈性學習課程(校訂課程)計畫
 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養
 2. 各單元/主題名稱與教學重點(必填)
 3. 教學進度(必填)
 4. 評量方式(必填)
 5. 選用教科書或自編教材一覽表

決議：全數通過。

案由三：國語文作文篇數之規劃。

說明：依據府教學字第1040092351號公文所述「本縣國中小國語文每學期作文請於課程計畫中訂定每學期至少完成4-6篇作文(含成績評量方式)」，所以將於課程計畫中規劃4篇命題作文，及2篇閱讀心得寫作。

一年級下學期才安排閱讀心得寫作時間，二年級上下學期請安排閱讀心得寫作，中高年級命題作文及閱讀心得寫作上下學期週次都安排為(請在國語領域教學進度表中用紅字列出)。

第4週	第7週	第10週	第13週	第17週	第18週
命題作文1	命題作文2	閱讀心得寫作1	命題作文3	命題作文4	閱讀心得寫作2

決議：全數通過。

案由四：強化品德教育課程之內涵。

說明：依據府教特字第1070149247號公文所述「請將品德教育課程納入109學年『學校課程總體計畫』中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

決議：全數通過。

案由五：下學年戶外教育之規劃，請討論。

說明：請委員提出相關想法及規劃。

決議：由業務行政單位規劃統籌，於新學年度之課發會宣布相關計畫。

案由六：審議本校110學年度學校課程評鑑實施計畫。

說明：依據教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函及彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函辦理訂定本校110學年度學校課程評鑑實施計畫如附件。

決議：全數通過。

案由七：體育班相關審議事項。

說明：1. 審議體育班110學年度領域教學計畫。

2. 審議110學年度體育班課程節數。

決議：全數通過。

案由八：審議資源班110學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫和110學年度特殊教育課程計畫。

說明：

1. 110學年度第一學期資源班有9位學生具有特教身分，2位學生為疑似學障，故資源班總共有10位學生(疑似生以0.5人計算，無條件進入法)。

2. 資源班教師依附件說明110學年度學生分組狀況、各組別排課重點、排課節數、課程與教學調整計畫及課程計畫。

附件一：資源班110學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫

附件二：110學年度特殊教育課程計畫

附件三：110學年度資源班課表(暫定，需與教務處協調)

附件四：110學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

附註：資源班導師上課節數18節，超鐘點2節

決議：全數通過。

二、臨時動議：無。

三、散會。



注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

彰化縣縣立東山國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 22 日課發會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

肆、評鑑原則

- (一) 課程方面：依據 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布之「彰化縣國民中小學課程評鑑要點」，檢核課程設計、實施與課程效果，掌握學生學習的成效，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據，並落實校本課程，提供課程發展基礎檢核項目，依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)》編制。(附件一：彰化縣東山國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表)
- (二) 教學方面：運用每學期之教師自我評鑑，來協助教師自我檢核教學成效，以協助教師改進教學，並據以規劃辦理教師進修，以協助教師專業成長。(附件二：彰化縣東山國民小學 110 學年度教師教學能力自我檢核表)
- (三) 評鑑回饋方面：課程評鑑兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑的結果，提供下學年課程計畫參考。

伍、評鑑人員

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

(一)校內各(跨)領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑方式

(一)採多元化方式實施：包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

(二)兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。

柒、評鑑時間及工具

評鑑工具	評鑑者	評鑑時間
學校課程計畫檢核表	課程發展委員	每學年一次 (6月底檢核全學年課程計畫)
學校課程評鑑檢核表	任課教師	每學年一次 (6月底檢核全學年課程計畫)
教師教學能力自我檢核表	任課教師	每學年一次 (6月底檢核全學年)

捌、評鑑過程結果之運用

評鑑工具	評鑑過程結果的回饋
學校課程計畫檢核表	交給『課程發展委員會』彙整，並做為改進課程結構之依據
學校課程評鑑檢核表	交給『課程發展委員會』彙整，並作為檢核課程設計、實施與課程效果，掌握學生學習的成效，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
教師教學能力自我檢核表	改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效

玖、評鑑檢討與改進

學校善用課程評鑑過程、結果之發現，進行下列檢討與改進：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立東山國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式							
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12. 發展期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

彰化縣東山國民小學 110 學年度教師教學能力自我檢核表

填表教師：

日期： 年 月 日

評鑑項目	具體檢核內容	達成率					備註
		優 90% 以上	良 80%	可 70%	尚可 60%	待改進 60% 以下	
一、教學規劃與教學正常化	1 妥適擬定教學計劃，並依課表上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 依據教學目標設計適切的教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 依教學活動之需要，準備教學資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 了解學習領域的能力指標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 依能力指標設計多元評量活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6 掌握學生的學習起點行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、教學策略的運用	1 激發學生的學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 善用教學技巧，指導學生理解教學內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 善用輔助教具，活潑教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 充分運用教學時間，進行有效教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 運用輔導技巧，協助學生快樂成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6 在教學情境中實踐師生互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7 運用合作（群性）學習活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8 尊重學生個別差異，安排適性學習活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、教學評量與回饋	1 運用多元評量了解學生學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 依評量結果實施補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 依學生之個別差異，輔導課後活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 確實批改作業，並給予適當回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 經常檢視教學成效，修正教學策略。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、班級經營與輔導 (科任老師可免填此項)	1 布置有利於學生學習的環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 營造有利於學生學習的班級氣氛。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 建立有利於學生學習的班級經營目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 進行親師生合作達成班級經營目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 依據學生特性，發展班級特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、教學專業成長	1 積極參與提升專業知能之進修研習活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 針對教學需求，進行行動研究，提升教學成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 主動展現、分享教學成果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 建立個人教學檔案，記錄教學歷程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 落實參與各領域教學研究會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6 積極參與各項與教學知能有關之競賽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、溝通協調與資源運用	1 口語表達清晰明白，有助於學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 善用肢體語言，增進教學成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 與教師同儕溝通、協調並進行專業對話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4 擬訂具體可行計畫，善用學校資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5 善用家長資源，協助教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6 透過班親會或其他班級活動，建立親師生溝通管	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

備註：請於學期中自我檢核並於每學期結束前一週交回教務處彙整，謝謝您。

承辦人：

教導主任：

校長：

東山國小110學年度上學期校訂課程排課方案進度表

統整性主題/專題/議題探究課程(和閱讀做朋友一到六年級)(和文化做朋友一到六年級)
(和網路資訊做朋友三到六年級)(和世界做朋友五到六年級)

其他類課程(東山大小事一到六年級-含議題宣導、健康促進、防災教育、班級輔導、家庭教育、性平教育、校慶活動(上學期)、戶外教育(下學期)、環境教育)

年級 週次	六	五	四	三	二	一
1	本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，擬實施議題宣導或準備活動。					
	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
2	健康促進	健康促進	健康促進	健康促進	健康促進	健康促進
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
3	防災教育	防災教育	防災教育	防災教育	防災教育	防災教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
4	班級輔導	班級輔導	班級輔導	班級輔導	班級輔導	班級輔導
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
5	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
6	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
7	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
8	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
9	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
10	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
11	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				

年級 週次	六	五	四	三	二	一
12	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
13	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
14	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
15	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
16	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動	校慶活動
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
17	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
18	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
19	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
20	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
21	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		

■每週二第5節全校課表排為「校訂課程」上彈性學習課程-其他類課程中的東山大小事

■統整性主題/專題/議題探究課程的「校訂課程」依各年級需求安排課程時間

■若有臨時學校須辦理之活動，得以調課方式處理。

年級 週次	六	五	四	三	二	一
12	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
13	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育	性平教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
14	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
15	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
16	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育	戶外教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
17	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導	議題宣導
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
18	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
19	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				
20	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育
	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友	和閱讀做朋友
	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友	和文化做朋友
	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友	和網路資訊做朋友		
	和世界做朋友	和世界做朋友				

■每週二第5節全校課表排為「校訂課程」上彈性學習課程-其他類課程中的東山大小事

■統整性主題/專題/議題探究課程的「校訂課程」依各年級需求安排課程時間

■若有臨時學校須辦理之活動，得以調課方式處理。

彰化縣 110 學年度東山國民小學

(五、六年級棒球隊體育班)

體育專業課程計劃



istock.com - 16028689

東山國民小學課程發展委員會審議通過

中華民國 110 年 月 日

彰化縣立東山國民小學 110 學年度體育班體育專業課表

實施年級：■5 年級 ■6 年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節 0840~0920					
第二節 0930~1010					
第三節 1030~1110					
第四節 1120~1200					
第五節 1330~1410					
第六節 1420~1500	體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗			體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗	體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗
第七節 1520~1600	體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗	體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗		體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗	體育專業 五年級：郭長鑫 六年級：柯良宗

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。

領域科目/實施規範節數		教育階段		國民小學	
		階段/年級		第三學習階段	
				5年級節數	6年級節數
部 定 課 程	領域學習 課程	語文	國語文(5)	5	5
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1
			英語文(2)	2	2
			數學(4)	4	4
			社會(3)	3	3
			自然科學(3)	3	3
			藝術(2-3)	2	2
			綜合活動(2-3)	2	2
			科技	0	0
			健康與體育(2-3)	22	22
	特殊類型 班級課程	體育專業(4)	44	44	
領域學習節數(27-30)				28	28
校 訂 課 程	彈性學習課程 (3-6)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0
		社團活動與技藝課程		0	0
		特殊需求領域課程 (體育專業)		2	2
		其他類課程		2	2
學習總節數(30-33節)				32	32

彰化縣立東山國民小學 110 學年度體育班(棒球)體育專業課程計畫

說明：	1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。 2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。 3. []處為可選填之項目。										
課程名稱	棒球體育專業課程	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程 (體育專業, 每週 7 節) ■校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程 (體育專業課程, 每週 2 節)								
實施年級	■ 5 年級 ■ 6 年級	節數	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">每週 7 節</td> <td style="text-align: center;">第 1 學期 共 147 節</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">每週 7 節</td> <td style="text-align: center;">第 2 學期 共 147 節</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">每週 7 節</td> <td style="text-align: center;">第 1 學期 共 147 節</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">每週 7 節</td> <td style="text-align: center;">第 2 學期 共 126 節</td> </tr> </table>	每週 7 節	第 1 學期 共 147 節	每週 7 節	第 2 學期 共 147 節	每週 7 節	第 1 學期 共 147 節	每週 7 節	第 2 學期 共 126 節
每週 7 節	第 1 學期 共 147 節										
每週 7 節	第 2 學期 共 147 節										
每週 7 節	第 1 學期 共 147 節										
每週 7 節	第 2 學期 共 126 節										
設計理念	延續九年一貫課程發展理念及十二年國教課程協同整合, 教材涵蓋網路資料、專項器材及教練增能自學使學生在專項體能、專項技術及競技綜合訓練等各方面能力均能有效地提昇運動競技表現。										
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練): 孰悉全身性體能之要點及功能 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練): 基本技術的理解及熟練 三、提升專項運動之心理素質(心理訓練): 建立自信心及企圖心										
體育專業領域核心素養	■體-E-A1 具備良好身體活動的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展多元運動潛能。 ■體-E-A2 具備探索身體活動的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中競技運動的問題。 ■體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 ■體-E-B1 具備運用相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動與人際溝通上。 ■體-E-B2 具備應用相關科技及資訊的基本素養, 並理解各類媒體刊載、報導有關體育內容的意義與影響。 ■體-E-B3 具備與運動有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動的美感體驗。 ■體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。 ■體-E-C2 具備同理他人感受, 在活動中樂於與人互動, 並與團隊成員合作, 促進身心健康 ■體-E-C3 具備理解與關心本土、國際議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。										

學習階段	學習表現	<p>P 體能： ■P-III-3 認識並進行守備/跑分性球類運動基本速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌訓練</p> <p>T 技術： ■T-III-3 知道並做出守備/跑分性球類運動投、接、打、跑分與團體配合基本性訓練技術</p> <p>Ta 戰術： ■Ta-III-3 了解守備/跑分性球類運動規則並進行個人戰術基础性訓練 ■Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀</p> <p>Ps 心理： ■Ps-III-3 知道守備/跑分性球類運動自我訓練狀態、調節自我訓練心態及明瞭基礎運動道德倫理</p>
	學習內容	<p>P 體能 ■P-III-A5 守備/跑分性球類運動基本速度、肌力及肌耐力</p> <p>T 技術 ■T-III-B6 守備/跑分性球類運動傳接球及團體配合基本性技術</p> <p>Ta 戰術 ■Ta-III-C7 守備/跑分性球類運動基础性個人戰術</p> <p>Ps 心理 ■Ps-III-D5 守備/跑分性球類運動基础性自我狀態及自我心態 ■Ps-III-D6 守備/跑分性球類運動倫理(含運動家精神與公平競爭)及認同</p>
學習目標	<p>能完成各項體能及專項技術表現，漸進提升全身性體能，對規則的熟悉及運用，能穩定表現出專項技術，提高運動表現，發揮團隊精神並能於實戰中取得良好成績。</p>	

學習進度 週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第一學期	第1周 投球基本動作養成	教授投球領域基本動作操作及觀念養成 五年級：認識基本投球要領 六年級：投球的姿勢與方法	1、參與態度 2、實作及表現
	第2周 打擊基本動作養成	教授打擊領域基本動作操作及觀念養成 五年級：握棒、揮擊 TEE 座、拋球揮擊 六年級：TOSS BATTING、FREE BATTING	1、參與態度 2、實作及表現
	第3周 跑壘基本動作養成	教授跑壘領域基本動作操作及觀念養成 五年級：如何踩壘、跑壘注意事項 六年級：狀況性跑壘	1、參與態度 2、實作及表現
	第4周 接球基本動作養成	教授接球領域基本動作操作及觀念養成 五年級：接球基本要領、原則 六年級：接球基本技術演練	1、參與態度 2、實作及表現
	第5周 牛棚練習 野手接球練習	投手直球、變化球、牛棚練習 五年級：認識球種、握球、試投 六年級：變化球熟悉度提升 野手高飛、滾地球練習 五年級：內野手滾地球、高飛球基本接球法 六年級：內野手滾地球、高飛球行進接傳球	1、參與態度 2、實作及表現
	第6周 守備小組搭配演練	CUT PLAY 練習 五年級：接力傳球跑位和傳球方法 六年級：接力傳球跑位及傳球準確度要求 雙殺練習 五年級：認識如何雙殺基本動作及觀念 六年級：內野各位雙殺動作演練	1、參與態度 2、實作及表現
	第7周 攻擊戰術、暗號演練	短打、打跑、盜壘等攻擊暗號演練 五年級：認識攻擊暗號、及暗號內容 六年級：執行各項攻擊暗號	1、參與態度 2、實作及表現
	第8周 棒球規則	規則解說與實例 比賽規則之運用 五、六年級：基本規則講解	1、座談回覆
	第9周 學習動機養成	藉由影片及故事分享培養對運動的熱忱 五、六年級：影片分享和領悟	1、心得回饋

第 10 周	體能測驗 技術測驗	檢測選手身體素與運動數據取 五、六年級：體能、技術測驗	1、數據取得 與檢討
第 11 周	溝通與自我表達	藉由溝通、對談、問答引導學生對於運動能力表現的自我感受及表達 五、六年級：克服羞怯感，勇於表達	1、座談分享
第 12 周	學習動機養成	目標設定來提升內在動機 五、六年級：找回原始動機，提升行動力	1、訂定與檢測 下回測驗目標
第 13 周	運動傷害防護(一)	運動傷害防護預防與處理 五年級：認識常見運動傷害 六年級：運動傷害基礎判斷與處理	1、實地操作
第 14 周	運動傷害防護(二)	運動傷害處理觀念之建立 五年級：為什麼會運動傷害 六年級：運動傷害基礎判斷與處理	1、實地操作
第 15 周	運動放鬆	筋肌膜放鬆 PNF 本體感覺神經肌肉促進術 五、六年級：放鬆術學習	1、影片、口語 解說與實地操作
第 16 周	團隊合作及配合	1. 團隊的組成及任務分配 2. 目標設定及共同達成 3. 藉由遊戲完成任務 五、六年級：藉由球類或小遊戲完成合作目標	1. 合作能力表現 2. 實作及表現
第 17 周	模擬賽	藉由模擬賽，檢測練習成效 五、六年級：分組比賽	實務操作
第 18 周	模擬賽	藉由模擬賽，檢測練習成效 五、六年級：分組比賽	實務操作
第 19 周	學期表現之檢討	做各項體能、專項測驗檢核學習成就 五、六年級：體能、技術測驗	1、體能測驗

第 20 周	學期表現之檢討	做各項體能、專項測驗檢核學習成就 五、六年級：體能、技術測驗	1、技術測驗
第 21 周	學期總檢討	學期競賽表現、參賽、生活態度、團隊配合…總 檢討 五、六年級：針對學習上的優缺點做分享	1、座談分享

週次	學習進度	單元/主題	教學內容	[評量]
第 1 周	全身性體能 專項技術調整	1. 綜合體能訓練—全身性體能訓練 五年級：心肺練習、核心肌群、上下肢肌力、手推車、折返跑 六年級：心肺練習、核心肌群、上下肢肌力、手推車、雙(單)腳跳、折返跑、循環訓練 2. 個人技術訓練—投、打、跑、接專項技術動作修正 五年級：專項技術修正 六年級：專項技術強化	1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 競技比賽表現 40%	
第 2 周	專項體能 專項技術	1. 綜合體能訓練—專項體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 個人技術訓練—接、跑、投、打專項技術訓練 五、六年級：專項技術強化 3. 選手心理訓練—意象訓練 五、六年級：影片、名人實例分享	1. 綜合體能表現 40% 2. 個人技術表現 40% 3. 心理表現 20%	
第 3 周	模擬比賽	意象訓練分組競賽 五、六年級：經由小比賽、實境模擬提升抗壓力	心理訓練 40% 分組表現 60%	
第 4 周	比賽期	參加比賽 五、六年級：依測驗及各項指數參考，遴選學生參加賽事	參賽績效 50% 參與表現 50%	
第 5 周	賽後檢討 目標設定	賽後檢核 目標設定 五、六年級：賽後比賽心得實錄	比賽心得分享記錄	
第 6 周	改變動作型態 做動態休息	1. 綜合體能訓練—球類活動 五、六年級：藉由各種球類活動，調整心態 2. 放鬆活動—本體感覺神經肌肉促進術操作 五、六年級：藉由該動作，讓身體達到肌肉放鬆	1. 團體合作及參與 50% 2. 放鬆活動 20%	
第 7 週	全身性體能提 升及 專項技術調整	1. 綜合體能訓練—專項體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 個人技術訓練—接、跑、投、打專項技術訓練 五、六年級：專項技術強化	1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 競技比賽表現 40%	
第 8 週	全身性體能提 升及 專項技術調整	1. 綜合體能訓練—專項體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 個人技術訓練—接、跑、投、打專項技術訓練 五、六年級：專項技術強化	1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 競技比賽表現 40%	
第 9 週	專項體能 專項技術	1. 綜合體能訓練—專項體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 個人技術訓練—接、跑、投、打專項技術訓練 五、六年級：專項技術強化 3. 綜合體能訓練—專項體能訓練 五、六年級：專項體能強化	1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 心理表現 20% 4. 專項測驗 10%	

二學期

第 10 週	專項體能 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練—全身性體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 個人技術訓練—投、打、跑、接專項技術動作訓練 五、六年級：專項技術強化 3. 選手心理訓練—舒壓方法、訓練 五、六年級：分享個人如何在有壓力情況下，去做減壓活動 4. 專項測驗—擲遠、50M 傳球速度、擊球速度、本壘至一壘跑速、本壘至二壘跑速、球速 五、六年級：測驗取得選手各項數據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 心理表現 20% 4. 專項測驗 20%
第 11 週	模擬比賽	<p>意象訓練分組競賽</p> <p>五、六年級：經由小比賽、實境模擬提升抗壓力</p>	<p>心理訓練 40%</p> <p>分組表現 60%</p>
第 12 週	比賽期	<p>參加比賽</p> <p>五、六年級：依測驗及各項指數參考，遴選學生參加賽事</p>	<p>參賽績效 50%</p> <p>參與表現 50%</p>
第 13 週	賽後檢討 目標設定	<p>賽後檢核目標設定</p> <p>五、六年級：賽後比賽心得實錄</p>	<p>比賽心得分享記錄</p>
第 14 週	專項體能 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練—全身性體能訓練 五、六年級：專項體能強化 2. 體能專項測驗—1 分鐘伏地挺身、1 分鐘仰臥起坐、60 公尺跑速、800 公尺心肺耐力、立定跑遠、柔軟度 五、六年級：各體能專項測驗 3. 選手心理訓練—提升動機訓練 五、六年級：影片欣賞、分享心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能表現 30% 2. 個人技術表現 30% 3. 心理表現 20% 4. 專項測驗 20%
第 15 週	比賽期	<p>參加比賽</p> <p>五、六年級：依測驗及各項指數參考，遴選學生參加賽事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參賽績效 50% 2. 目標的達成率 50%
第 16 週	改變動作型態 動態休息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練—球類活動 五、六年級：利用各種球類，維持體能並舒緩練習、比賽時之壓力 2. 放鬆活動—配合拉力帶伸展 五、六年級：利用拉力帶維持肌力，並做放鬆肌肉作用 3. 選手比賽檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體合作及參與 50% 2. 放鬆活動 20% 3. 比賽自我檢核表 30%
第 17 週	改變動作型態 動態休息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合體能訓練—球類活動 五、六年級：利用各種球類，維持體能並舒緩練習、比賽時之壓力 2. 放鬆活動—滾輪操作、本體感覺神經肌肉促進術操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體合作及參與 50% 2. 放鬆活動 20% 3. 比賽自我檢核表 30%

		<p>作</p> <p>五、六年級：利用器材做肌肉放鬆、舒緩緊繃肌力</p> <p>3. 選手比賽檢討，賽後檢核目標設定</p> <p>五、六年級：賽後比賽心得實錄</p>											
第 18 周	感恩與傳承	<p>畢業生經驗傳承</p> <p>在校生感恩及祝福</p> <p>五年級：銜接學長</p> <p>六年級：傳承學弟</p>	<p>1. 卡票製作 50%</p> <p>2. 上台分享 50%</p>										
第 19 周	球類活動：排球、羽球、躲避球	<p>分組競賽</p> <p>五年級：小組合作、培養默契</p>	<p>1. 分組競賽 50%</p> <p>2. 團體表現 50%</p>										
第 20 周	學期總檢討	學期競賽表現、參賽、生活態度、團隊配合……總檢討	<p>1、檢核表</p> <p>2、賽事心得</p>										
評量規劃	<p>1、個人技術(35%)：投、打、接、跑 專項技術及專項體能測驗</p> <p>2、團隊配合(35%)： 分組活動完成測驗及團隊服務態度表現檢核</p> <p>3、五、六年級班級競賽(15%)： 參與校內活動成績表現</p> <p>4、校外參賽運動表現(15%)： 參與校外成績表現</p>												
	<p style="text-align: right;">綜合指標</p> <table border="1"> <caption>綜合指標數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>技術</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>團隊</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>班級競賽</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>校外表現</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>			類別	百分比	技術	35%	團隊	35%	班級競賽	15%	校外表現	15%
類別	百分比												
技術	35%												
團隊	35%												
班級競賽	15%												
校外表現	15%												
教學設施設備需求	前操場、後操場、活動中心、模擬打擊場、室內打擊場及各項專業棒球器材、科學輔助器材：ZEPP 揮棒軌跡儀、智慧球 Smart ball……												
教材來源	<p>網路影片教學及教練自編</p> <p>中華民國棒球基本訓練教材(中華民國棒球協會編印)</p> <p>棒球基本練習法(江明宏/編譯)</p> <p>投球高手(作者 TOM HOUSE/梁友德翻譯)</p> <p>投手心靈密碼-增進表現手冊 (哈維·多福曼 (Harvey A. Dorfman))</p> <p>少棒的基礎(仁志敏久/監修)</p>												
師資來源	專任教練												
備註													