

彰化縣員林市東山國民小學 110 學年度課程計畫

彰化縣員林市東山國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	109 學年度 第 1 次 課程發展委員會會議							
時間	109 年 9 月 23 日 7 時 50 分			地點	書法教室			
出席者 簽到表	校長	李世勳	一年級 學年主任	張素寬	語文 領域代表	賴玉婉	學生家長 委員會 代表	
	教務主任	賴玉婉	二年級 學年主任	廖文政	數學 領域代表	邱垂敏	特教 代表	藍淑珍
	學務主任	王瑋	三年級 學年主任	林玲華	社會 領域代表	林玲華		
	總務主任	王香霞	四年級 學年主任	鄭妮	自然與 生活科技 領域代表	王何厚		
	輔導主任	蘇淑松	五年級 學年主任	林思行	藝術 與人文 領域代表	鄭妮		
	教學組長	黃秀珠	六年級 學年主任	李萍如	健康 與體育 領域代表	許學娥		
	訓育組長	許學娥			綜合 活動 領域代表	林思行		
列席	學者專家社區 產業界人士或學生			記錄	黃秀珠 教師兼黃秀珠 教學組長			
主席	校長 李世勳 李世勳							

討論事項及決議

案由一：本國語文作文篇數之規劃。

說明：

依據府教學字第1040092351號公文所述「本縣國中小國語文每學期作文請於課程計畫中訂定每學期至少完成4-6篇作文(含成績評量方式)」，所以將於課程計畫中規劃4篇命題作文，及2篇閱讀心得寫作。

規劃於課程計畫中，中高年級規劃4篇命題作文，及2篇閱讀心得寫作。

二年級進行2篇閱讀心得寫作。作文的成績評量方式請老師依據作文批改原則以百分比呈現。作文題目請老師依據各年段課程需求進行安排，題目安排請多練習各類文體。

本學期作文週次預定安排為：

第4週	第7週	第10週	第13週	第17週	第18週
命題作文1	命題作文2	閱讀心得 寫作1	命題作文3	命題作文4	閱讀心得 寫作2

決議：全數通過。

案由二：本學期課程相關行事曆討論。

說明：關於本校109學年度第一學期課程相關行事曆已公告，各位委員如有意見請提出。

決議：全數通過。

案由三：本學期推動閱讀活動，請老師協助配合。

說明：(一)推動兒童閱讀護照認證，發予每人一本。

1. 學生每閱讀一本書，由家長、導師或圖書館義工媽媽認可後在閱讀護照上簽章。
2. 閱讀書籍達30、50、100本，分別頒發東國書香小學士、東國書香小碩士、東國書香小博士證書，以及好學生貼紙10張、20張、30張，獲得東國書香小碩士者，頒發300元圖書禮券、獲得東國書香小博士者，頒發600元圖書禮券，以資獎勵。

(二)推展兒童閱讀心得寫作

每學期每班評選兩篇優良閱讀心得寫作作品，予以公開表揚。

(三)各班每週安排一節閱讀課，指導學生利用圖書館資源。

(四)各班建立班級圖書角，結合各科教學做圖書分享。

(五)校內將不定期舉辦低年級-小小說書人、中高年級-四格漫畫故事比賽。

決議：全數通過。

案由四：因應109學年度第一學期之新轉特教生4位，需要微調部分課程計畫及其排課；為配合校內多元課程規劃之星期二、四社團課程，期望學生能從社團活動中學習多元智能，鼓勵校內特殊教育學生參加校內社團，故星期二星期四早修不排課。

說明：1. 因人數與學生特性需分成四年級1組、五年級1組、六年級1組，總共3組，需要3節課，將原本社會技巧2節增至3節課；原本四年級國語減為1節以符合授課節數之規劃(資源班導師上課節數16節，資源班科任老師上課節數20節)。

2. 資源班教師依據109學年度上學期開學後潛能開發班學生人數微調課程節數與課程計畫內容。

附件一：109學年度特殊教育微調後課程計畫

附件二：109學年度資源班調整後課表

決議：全數通過。

臨時動議：無。

散會。



注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 A：六年級數學(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	4	601曹○愿(學障) 601曹○宸(學障) 601宋○緯(學障) 602高○傑(學障)	1. 能了解數與量的基本概念並進行小數、分數四則的計算與解題。(資訊教育) 2. 能認識平面圖形與立體圖的基本性質並計算面積和體積。(性平教育) 3. 能理解代數的基本概念並進行計算與解題。(校本-閱讀) 4. 能報讀與繪製生活中常見而簡單的統計圖表。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源-東林生態園 大葉大學 愛心媽媽 華歌爾內衣公司】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 圓規 5. 生活中的立體形體 6. 數學附件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 A-1：六年級數學(外加組)

組別	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 六年級 (外加)	602王○宣(情障) 說明:挫折任受看見 低、想要被看人上 且喜歡一個人一起 課,有別人對抗的 容易產生對致整組 心態,導致好好上課。 無法好好上課。	1. 了解數與量的基本概念並進行小數、分數四則的計算與解題。(資訊教育) 2. 能認識平面圖形與立體圖的基本性質並計算面積和體積。(性平教育) 3. 能報讀繪製生活中常見而簡單的統計圖表。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源-東林生態園 大葉大學 愛心媽媽 華歌爾內衣公司】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 圓規 5. 生活中的立體 6. 數學附件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 B：五年級數學(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 五年級 (抽離)	4	501梁○杰(情障) 說明:五年級只有 一位學生,跨階 段容易缺乏學習 興趣,針對該年 段的學習內容較 容易增加學習信 心,同時鑑定醫 議時教授、醫生 特別說要加強該 生的學業能力。	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) 1. 能做整數四則及分數、小數的加、減、乘法的計算。 2. 能使用列表的方式找出兩數的公因數和最小公倍數並應用於生活中。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並解決其容積、面積或體積之計算。 4. 能學會應用生活中常見之大單位。(資訊) 5. 能解決時間的乘除計算問題。 6. 能學會解決生活中的比率與百分率問題。(生涯) 7. 能應用解題策略解決生活中多步驟文字題之列式與計算。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 翰林版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【東林生態園、7-11 愛心媽媽華歌爾內衣公司】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 生活中的立體 5. 數學附件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 C：四年級數學(抽離組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材/社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 四年級 (抽離)	3	401 賴○如(學障) 401 曹○榆(學障) 401 江○晴(學障) 401 蕭○瑜(情障)	<p>1. 能了解數與量的基本概念並進行整數四則、小數、分數的計算與解題。 (校本-閱讀)</p> <p>2. 能認識平面圖形的基本性質並進行周長和面積的計算。(性平教育)</p> <p>3. 能連結生活經驗，建立長度、容量、重量與時間的基本概念並進行單位換算與計算。(生涯發展)</p> <p>4. 能認識統計圖的基本概念與報讀生活中常見的長條圖與折線圖。(資訊教育)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 翰林版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源 【東林生態園、7-11 愛心媽媽華歌爾內衣公司】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 電子秤 5. 量杯 6. 積木 7. 數學附件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 A：六年級國語(外加組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 (外加)	1	601曹○愿(學障) 601曹○宸(學障) 601宋○緯(疑似學障) 602高○傑(學障)	<p>1. 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>2. 能使用正確的語法造出句子。</p> <p>【學習策略融入國語科】</p> <p>3. 能運用組織策略，將學習過的內容加以組織化並記錄課堂的學習重點。(校本課程-閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【東林生態園、愛心媽媽】	1. 平板 2. 電腦 3. 投影機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 A-1：六年級國語(外加組)

<p>組別</p>	<p>節 / 週</p>	<p>學生 (年級、障礙類型及程度)</p>	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)</p>	<p>教材調整</p>	<p>教學方式</p>	<p>教材/社區資源</p>	<p>教具/輔具</p>	<p>評量方式</p>
<p>國語 六年級 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>602王○宣(情障) 說明:挫折被看見 低且喜歡一個人一起 課,有別人對抗的 容易產生對整組 心態,導致無 法好好上課。</p>	<p>1.能認識常見生字語詞的形音義。 【學習策略融入國語科】 2.能運用理解策略,能表達出學習內容的重要概念。(校本課程-閱讀)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>1.康軒版教師手冊、電子書 2.教育部教學資源網 3.聯絡簿 4.獎勵卡 5.自編及改編學習單 6.社區資源【東林生態園、愛心媽媽】</p>	<p>1.平板 2.電腦 3.投影機</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 筆 <input checked="" type="checkbox"/> 紙 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

備註：無教學進度表

組別 B：五年級國語(外加組)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式	教材/社 區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 (外加)	2	501梁○杰(情障) 說明:五年級只有 一位學生,跨階 段容易缺乏學習 興趣,針對該年 段的學習內容較 容易增加學習信 心,同時鑑定會 議時教授、醫生 根據標準化測驗 的結果,希望該 師能加強學生的 學習能力。	1.能認識常見生字語詞的詞性與詞義並並造 2.能分辨短語中語詞的詞性與詞義並並造 出相同結構的短語。 【學習策略融入國語科】 3.能運用理解策略,在引導下找出文章 的關鍵字句,增進文章的理解。(校本 課程-閱讀) 4.能善用記憶策略,擴展詞彙並應用在 閱讀、考試與生活情境中。 (生涯發展)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	1.康軒版教 師手冊、 電子書 2.教育部教 學資源網 3.聯絡簿 4.獎勵卡 5.自編及改 編學習單 6.社區資源 【東林生態 園、愛心媽 媽】	1.平板 2.電腦 3.投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 筆 <input checked="" type="checkbox"/> 紙 <input checked="" type="checkbox"/> 答 <input checked="" type="checkbox"/> 問 <input checked="" type="checkbox"/> 指 <input checked="" type="checkbox"/> 認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀 <input checked="" type="checkbox"/> 察 <input checked="" type="checkbox"/> 實 <input type="checkbox"/> 作 <input type="checkbox"/> 案 檔

備註：無教學進度表

組別 C：四年級國語(外加組)

<p>組別</p> <p>國語 四年級 (外加)</p>	<p>節 / 週</p> <p>1</p>	<p>學生 (年級、障礙類型 及程度)</p> <p>401賴○如(學障) 401曹○榆(學障) 401江○晴(學障) 401蕭○瑜(情障)</p>	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)</p> <p>1. 能認識常見生字語詞的形音義。 2. 能認識文本中簡單的短語和句型。 【校本課程-閱讀】 3. 能使用六何法說出文章內容的核心與 重要概念。(生涯發展)</p>	<p>教材 調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>教學 方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統 整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教材/社區 資源</p> <p>1. 康軒版教師手冊、 電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源 【東林生態園、愛心媽媽】</p>	<p>教具/ 輔具</p> <p>1. 平板 2. 電腦 3. 單槍</p>	<p>評量 方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>筆 <input checked="" type="checkbox"/>紙 <input checked="" type="checkbox"/>問 <input checked="" type="checkbox"/>答 <input checked="" type="checkbox"/>指 <input checked="" type="checkbox"/>認 <input checked="" type="checkbox"/>觀 <input checked="" type="checkbox"/>察 <input checked="" type="checkbox"/>實 <input checked="" type="checkbox"/>作 <input type="checkbox"/>案 <input type="checkbox"/>檔</p>
--------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	--	---

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小109學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級/輕度障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	201吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、202曹○睿(智輕、特定動作功能發展障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不</p>	

	<p>同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內的數量及個位、十位和百位的位名，分解數值做位值單位換算。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義並運用在日常情境中。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 在引導下背出十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 在引導下進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 在引導下能認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 在引導下能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 能在引導下分類活動，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【學習策略】融入【數學科】</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：能唱數1到1000。能引導下使用錢幣進行1~1000以內數字和錢數的配對。能認識個位、十位和百位並做單位換算。</p> <p>N-2-2 加法和減法：能在教師唸出應用題的題目後並在引導下運用數學符號「+、-、=」列出橫式與直式紀錄。能在引導下學會基本1000以內的加減法計算。</p> <p>N-2-7 十十乘法：能理解乘法概念並在引導下背出十十乘法。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。在引導下，透過積木或圖卡引導學生理解分裝與平分之意義，並使用乘法算式解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。在引導下能利用尺進行實測並學會長度的加減與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：在引導下能學會容量、重量、面積的基本概念、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：在引導下能報讀數字鐘上的「幾點幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。在引導下，能認識「年」、「月」、「星期」、「日」的關係並學會看月曆。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：在引導下，能分類資料與用圖畫、文字或表格記錄分類之結果。</p> <p>【學習策略】融入【數學科】</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度） 2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會1000以內數量概念與使用1元, 5元, 10元、50元、100元錢幣。(n-I-1、N-2-1) 2. 能學會基本加減法計算並應用生活情境中。(n-I-2-1、n-I-2-2、N-2-2、閱 E12) 3. 能學會乘法概念並背出十乘乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、N-2-7、N-2-9) 4. 能學會報讀日期與數字鐘上的時間。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11) 5. 能認識長度、容量、重量與面積並做直接或間接的比較。(n-I-8、N-2-12、安 E4) 6. 能學會簡單的分類與統計。(d-I-1、D-2-1) 7. 能配合教師指令獨立執行學習任務。(特學1-I-7、特學 A-I-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、康軒版數學電子書、數學加減乘 APP 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、花片、積木、錢幣、數學附件 2. 輔具:無線網路

備註：無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/輕度障礙/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	202曹○涵(學習障礙)、202吳○陽(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包</p>

	<p>含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內的數量及個位、十位和百位的位名，分解數值做位值單位換算。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義並運用在日常情境中。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 能獨立背出十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 能獨立進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 能認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 能獨立進行分類活動，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【學習策略】融入【數學科】</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：能唱數1到1000。能使用錢幣進行1~1000以內數字和錢數的配對。能認識個位、十位和百位並做單位換算。</p> <p>N-2-2 加法和減法：能在教師唸出應用題的題目後並運用數學符號「+、-、=」列出橫式與直式紀錄。能學會基本1000以內的加減法計算。</p> <p>N-2-7 十十乘法：能理解乘法概念並背出十十乘法。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。透過積木或圖卡引導學生理解分裝與平分之意義，並使用乘法算式解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。能利用尺進行實測並學會長度的加減與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：能學會容量、重量、面積的基本概念、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：能報讀數字鐘上的「幾點幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。能認識「年」、「月」、「星期」、「日」的關係並學會看月曆。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：能分類資料與用圖畫、文字或表格記錄分類之結果。</p> <p>【學習策略】融入【數學科】</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）</p> <p>3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會1000以內數量概念與使用1元, 5元, 10元、50元、100元錢幣。(n-I-1、N-2-1)</p> <p>2. 能學會基本加減法計算並應用生活情境中。(n-I-2-1、n-I-2-2、N-2-2、閱 E12)</p> <p>3. 能學會乘法概念並背出十十乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、N-2-7、N-2-9)</p> <p>4. 能學會報讀日期與數字鐘上的時間。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11)</p> <p>5. 能認識長度、容量、重量與面積並做直接或間接的比較。(n-I-8、N-2-12、安 E4)</p> <p>6. 能學會簡單的分類與統計。(d-I-1、D-2-1)</p> <p>7. 能配合教師指令獨立執行學習任務。(特學1-I-7、特學 A-I-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、康軒版數學電子書、數學加減乘 APP 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、花片、積木、錢幣、數學附件 2. 輔具:無線網路

備註：無教學進度表

三、二年級國語抽離組

(二年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節
教學對象	201吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、202曹○睿(智輕、特定動作功能發展障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-1 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-I-1 在引導下以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 獨立(或在給予圖片配對下)認識二年級常用的國字，至少80個。</p> <p>5-I-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【國語科】</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 在引導下使用正確的句型(主詞+動詞+受詞)說話，並保持語音清楚。</p> <p>Aa-I-3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 獨立(或在給予圖片配對下)認識二年級常用國字的形音義，至少80個。</p> <p>Ad-I-2 能根據教師的提問回答出相關篇章大意的問題。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【國語科】</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能說出正確含有主詞、動詞、受詞的句型，並保持語音清楚。(2-I-1、Ac-I-2、人 E4)</p> <p>2.能熟悉二年級常用生字的形音義，至少80個。(4-I-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-1)</p> <p>3.能朗讀二年級國語的課文內容(5-I-3、Ad-I-2、閱 E11)</p> <p>4.能根據引導說出二年級國語的課文大意(5-I-3、Ad-I-2)</p> <p>5.在提醒下能專注於上課內容，每堂課約十五分鐘。(特學1-I-5、特學 A-I-1)</p> <p>6.能增進或舒緩手部肌肉的張力。(特功2-7、特功 I-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版二年級國語課本、自編學習單、教學 ppt、電子書、教育部筆順網、教育百科</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、無限網路

備註：無教學進度表

四、二年級國語外加組

(二年級/輕度障礙/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	202曹○涵(學習障礙)、202吳○陽(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識二年級常用的國字，至少80個。</p> <p>5-I-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 認識二年級常用國字的形音義，至少80個。</p> <p>Ad-I-2 能根據教師的提問回答出相關篇章大意的問題。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟悉二年級常用生字的形音義，至少80個。（4-I-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-1）</p> <p>2. 能朗讀二年級國語的課文內容(5-I-3、Ad-I-2、閱 E11)</p> <p>3. 能根據引導說出二年級國語的課文大意(5-I-3、Ad-I-2、人E4)</p> <p>4. 能專注於上課內容，每堂課約十五分鐘。（特學1-I-5、特學 A-I-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版二年級國語課本、自編學習單、教學 ppt、電子書、教育部筆順網、教育百科</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、無限網路

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小109學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(六年級/科目：高年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	603高○傑(學障)、603張○雋(情障)、603宋○緯(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社1-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育 (E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。(特社1-III-2、特社1-III-2) 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。(特社2-III-4、特社 B-III-3) 3. 能學會與人合作的技巧。(特社3-III-3、特社 C-III-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路、相機、腳架 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：觀察評量和軼事記錄法
教材/社區資源	1. 教材: 影片、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、員林警局婦幼分隊、員林消防分局
教具/輔具	桌遊、平板、電腦、單槍投影機

週次	單元名稱/內容 (上學期) <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1~7	第一單元：綠色奇蹟(1) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:薄荷、薰衣草等) 非正式課程： 綠色行動 課程說明：了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在	1~7	第一單元：綠色奇蹟(2) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:迷迭香、芳香萬壽菊等) 非正式課程： 愛海行動 課程說明：了解海洋的功能，並了解台灣與海洋密不可分，從海洋汗

	分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。		染的相關資料中了解當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。
8~14	<p>第二單元：快樂桌遊趣(1)</p> <p>融入議題： 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)</p> <p>課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。</p> <p>桌遊名稱：超級犀牛、德國心臟病等</p> <p>非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 學校運動會(第15週)</p> <p>課程說明：能透過學校活動練習團隊合作的觀念與技巧。</p>	8~14	<p>第二單元：快樂桌遊趣(2)</p> <p>融入議題： 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)</p> <p>課程內容說明： 從透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。</p> <p>桌遊名稱：閃靈快手、哆寶等</p> <p>非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週)</p> <p>課程說明：能透過校外教學與學校活動練習與同儕互動的技巧。</p>
16~21	<p>第三單元：小食神當家(1)</p> <p>融入議題： 性平教育(E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。</p> <p>料理名稱：薄荷巧克力餅乾、香椿蛋糕、家常菜</p> <p>非正式課程： 親親我的家人(家庭教育)</p> <p>課程說明：杜絕家庭暴力，在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	16~21	<p>第三單元：小食神當家(2)</p> <p>融入議題： 性平教育(E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。</p> <p>料理名稱：焗烤番茄厚片、迷迭香餅乾、家常菜</p> <p>非正式課程： 親親我的家人(家庭教育)</p> <p>課程說明：能察覺「家庭危險訊號」並學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>

二、社會技巧 B 組

(五、六年級/科目：高年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	602曹○鈺 (情障)、602王○宣 (情障)、502涂○豪 (情障)、502梁○杰(情障)、502彭○杰 (學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容 特社1-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育 (E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。(特社1-III-2、特社1-III-2) 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。(特社2-III-4、特社 B-III-3) 3. 能學會與人合作的技巧。(特社3-III-3、特社 C-III-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路、相機、腳架

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：觀察評量和軼事記錄法
教材/社區資源	1. 教材:影片、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、員林警局婦幼分隊、員林消防分局
教具/輔具	桌遊、平板、電腦、單槍投影機

週次	單元名稱/內容 (上學期) <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1~7	第一單元：綠色奇蹟(1) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:薄荷、薰衣草等) 非正式課程： 綠色行動 課程說明：了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。	1~7	第一單元：綠色奇蹟(2) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:迷迭香、芳香萬壽菊等) 非正式課程： 愛海行動 課程說明：了解海洋的功能，並了解台灣與海洋密不可分，從海洋污染的相關資料中了解當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。
8~14	第二單元：快樂桌遊趣(1) 融入議題： 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛	8~14	第二單元：快樂桌遊趣(2) 融入議題： 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛

	<p>人) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：超級犀牛、德國心臟病等 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 學校運動會(第15週) 課程說明：能透過學校活動練習團隊合作的觀念與技巧。</p>		<p>人) 課程內容說明： 從透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：閃靈快手、哆寶等 非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 課程說明：能透過校外教學與學校活動練習與同儕互動的技巧。</p>
16~21	<p>第三單元：小食神當家(1) 融入議題： 性平教育（E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。 料理名稱：薄荷巧克力餅乾、香椿蛋糕、家常菜 非正式課程： 親親我的家人（家庭教育） 課程說明：杜絕家庭暴力，在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	16~21	<p>第三單元：小食神當家(2) 融入議題： 性平教育（E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。 料理名稱：焗烤番茄厚片、迷迭香餅乾、家常菜 非正式課程： 親親我的家人（家庭教育） 課程說明：能察覺「家庭危險訊號」並學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>

三、社會技巧 C 組

(四年級/科目：中年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	401蕭○瑜(學障)、401曹○榆(情障)、401賴○如(學障)、401江○晴(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
	學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育 (E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	1. 能認識自己的情緒並找出適合自己紓壓的方式。(特社1-II-1、特社 A-II-1) 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。(特社2-II-2、特社 C-II-1) 3. 能學會與人合作的技巧。(特社3-II-1、特社 B-II-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路、相機、腳架、烹飪用具、園藝用具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：觀察評量和軼事記錄法
教材/社區資源	1. 教材:影片、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、員林警局婦幼分隊、員林消防分局
教具/輔具	桌遊、平板、電腦、單槍投影機

週次	單元名稱/內容(上學期) <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元：綠色奇蹟(1) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:薄荷、薰衣草等) 非正式課程： 節能減碳愛地球 課程說明：讓學童認識溫室效應對地球所造成的影響，進而採取環境保護的行動，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。	1~7	第一單元：綠色奇蹟(2) 融入議題： 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:迷迭香、芳香萬壽菊等) 非正式課程： 地球戰士 課程說明：讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之

			中。
8~14	<p>第二單元：快樂桌遊趣(1)</p> <p>融入議題： 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。</p> <p>桌遊名稱：超級犀牛、德國心臟病等</p> <p>非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 學校運動會(第15週)</p> <p>課程說明：能透過學校活動練習團隊合作的觀念與技巧。</p>	8~14	<p>第二單元：快樂桌遊趣(2)</p> <p>融入議題： 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>課程內容說明： 從透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。</p> <p>桌遊名稱：閃靈快手、哆寶等</p> <p>非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週)</p> <p>課程說明：能透過校外教學與學校活動練習與同儕互動的技巧。</p>
16~21	<p>第三單元：小食神當家(1)</p> <p>融入議題： 性平教育（E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）</p> <p>課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。</p> <p>料理名稱：薄荷巧克力餅乾、香椿蛋糕、家常菜</p> <p>非正式課程： 親親我的家人（家庭教育）</p> <p>課程說明：能對家庭暴力有正確的認知並發表如何透過社會資源及支援系統幫助自己及他人。</p>	16~21	<p>第三單元：小食神當家(2)</p> <p>融入議題： 性平教育（E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）</p> <p>課程內容說明： 透過從摘採自己種種植的蔬菜中，炒出美味的佳餚，從中練習與他人合作完成任務，同時學習烘焙的技巧與練習使用平板紀錄活動過程。</p> <p>料理名稱：焗烤番茄厚片、迷迭香餅乾、家常菜</p> <p>非正式課程： 親親我的家人（家庭教育）</p> <p>課程說明：學生能使用適當的方式和適時的表達對家人的愛與關懷並學習主動關懷家族成員並正向面對老化的困境與歷程。</p>