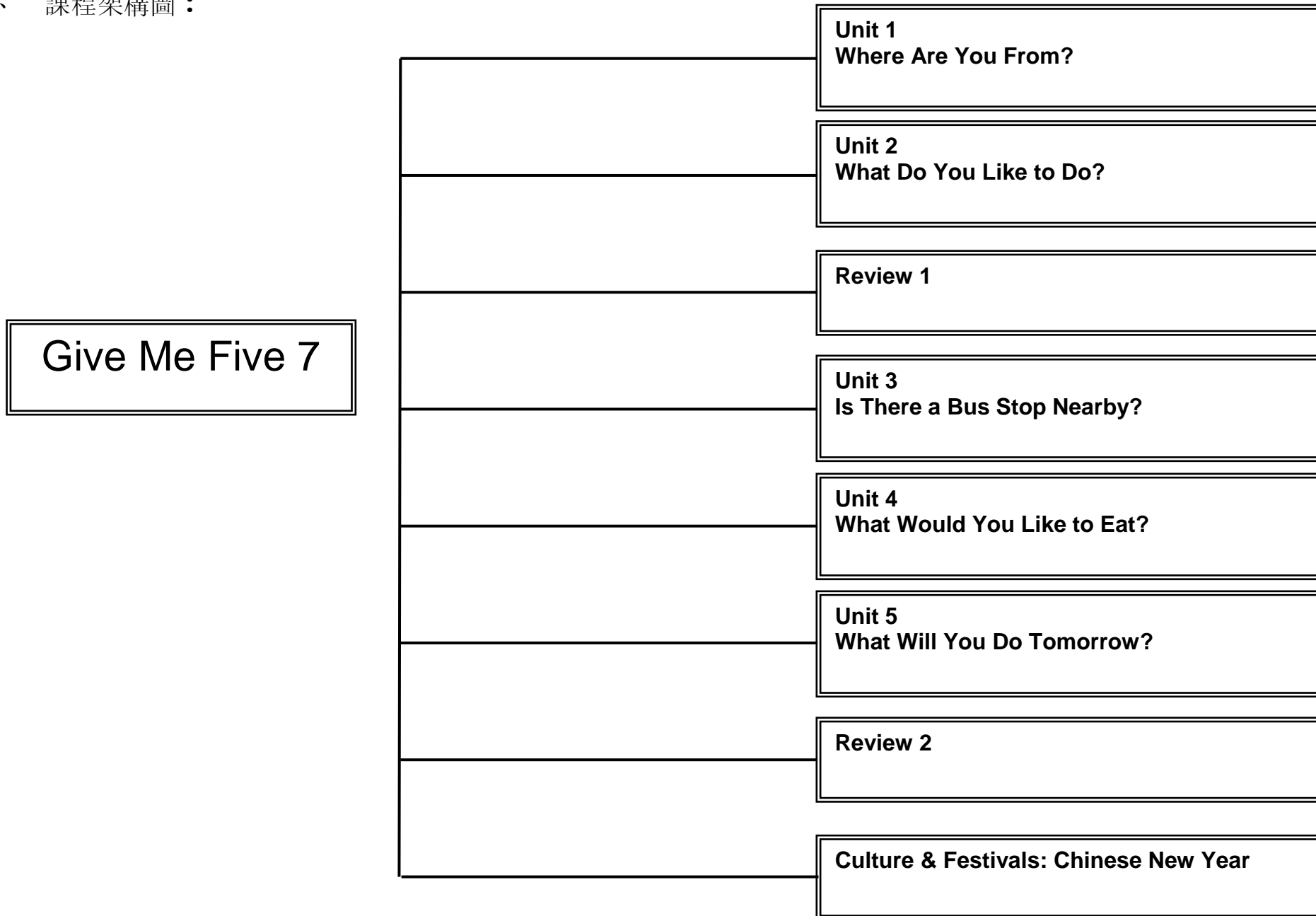


1、課程架構圖：



2、 課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過情境對話教學、句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中，故特別為學生設計 **Proverb** 單元，旨在培養學生良好的品德及建立正確的生活態度及習慣。
4. 本教材用心設計 **Learn More** 單元，配合單元主題提供延伸教學內容，教師可針對學生學習情況補充教學。另於附錄提供與教學內容相關的閱讀練習，以生動趣味的故事激發學生閱讀的興趣，培養學生閱讀能力。
5. 本教材除主單元外，亦包含文化節慶補充單元，供老師於節慶時彈性教學使用，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
6. 本教材字母發音單元教授字母短母音 (**short vowels**) 和長母音 (**long vowels**)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
7. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
8. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

3、 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

4、 課程目標：

1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。
2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。
3. 能聽辨及正確拼讀出長、短母音。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

5、 教學策略建議：

1.

Dialogue

教師可利用電子書的動畫、中英文字幕及角色扮演功能和 **CD**，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. **Theme Words & Practice 1 & 2**

每單元教授二個主要句型和六至七個代換生字，以簡易對話引導學生練習句型；並提供聽力檢測及實用的溝通式口語練習活動，讓學生能應用所學之句型。電子書配合各單元設計不同的互動遊戲，並提供與教學內容相關的網站連結資源。

3.

Phonics

每單元六個代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。**Try It** 單元則可訓練學生拼讀的能力，**Read Aloud** 單元引導學生進階挑戰讀短句韻文，教師可利用電子書韻文教唱、伴唱及逐句練習功能來進行。**Listen and Write** 則旨在培養學生「聽音辨字」的能力。

4. Fun Time

- 配合音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電子書中教唱、伴唱功能，增加學習的趣味性及挑戰性。並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。
- 依據主題設計趣味的練習活動，讓學生可將字彙及句型靈活運用，增加學習趣味。

5. Proverb (彈性延伸教學)

配合各單元主題，介紹實用的英語品德諺語。教師可利用 CD 內容或電子書連結相關的網頁，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

6. Learn More (彈性延伸教學)

配合各單元主題，介紹延伸字彙或跨領域學習。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一		Book 6 生字句型複習、人物介紹	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Book 6 字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Book 6 句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【複習字彙與句型】 30 分鐘</p> <p>1. 老師帶領全班學生複習第六冊單元之主題字彙與句型。</p> <p>2. 全班學生輪流唸誦句型。</p> <p>3. 老師準備主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p> <p>4. 待學生熟悉句型後，請學生兩人一組問答。</p> <p>【人物介紹】 10 分鐘</p> <p>1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 20 分鐘</p> <p>1. 老師準備第六冊之主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p> <p>2. 待學生熟悉句型後，請學生兩人一組問答。</p> <p>【練習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 老師將生字句型複習表中的問答句製作成小紙條分成四份放在紙袋中。</p> <p>2. 全班分四組，每組領取一紙袋。</p> <p>3. 老師計時，各小組需將問句與相對應的答句放在一起，完成舉手請老師檢查。</p> <p>4. 最快且正確將問答句完成配對的小組獲勝。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能以句型 **Where are you from?**、**I'm from Japan.**、**Is he from Canada?**、**Yes, he is.**、**No, he isn't.**、**He's from the USA.** 詢問及回答所來自的國家。
 2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。

第一節
【暖身活動】10 分鐘
 認識不同國家的招呼用語及特色建築和人物服飾。
【對話教學】15 分鐘
 1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。
 2. 教師說明對話句型重點。
 3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版或無字幕版進行。
【對話練習】15 分鐘
 1. 利用電子書分組扮演不同角色，練習課文對話。
 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。
 第二節
【暖身活動】5 分鐘
 複習情境對話。
【字彙教學】15 分鐘
 1. 利用生字圖卡進行字彙教學。準備一個世界地圖，將生字卡放到地圖上正確的國家位置。
 2. 利用電子書中的數位教具，進行看圖片跟讀單字及拼讀單字的練習。
【句型練習】5 分鐘
 練習句型 **Where are you from?**、**I'm from Thailand.**，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。
【聽力檢測 Listen, Number and Write】5 分鐘
 1. 請學生填入圖片所代表的國家名稱。
 2. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。
 3. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。
【句型教學 Practice 1】5 分鐘
 1. 將句型條貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並說明句型重點。
 2. 利用電子書的遊戲，加強學生剛學過的句型並檢核學習成效。
【練習活動 Look, Match and Say】5 分鐘
 1. 將圖片中的人物及地標與所代表的國家配對。
 2. 練習後，兩人一組依範例練習對話。

2
 1. 教師手冊
 2. CD1
 3. CD Player
 4. 字卡
 5. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【人權教育】
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 九、主動探究與研究

*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。
 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

1. 能以句型詢問及回答所來自的國家。
 2. 能聽辨長母音 a 的發音, 熟悉其發音規則。
 3. 能利用發音規則拼讀代表字 late、vase、pail、chain、May、gray。
 4. 能朗讀發音韻文。

第三節

【暖身活動】5分鐘

複習單元字彙與 Practice 1 句型。
 利用電子書提供的各國地標遊戲複習。

【句型教學 Practice 2】15分鐘

將句型條貼在黑板上, 利用生字卡將字彙帶入句型中, 並補充說明句型重點。

【練習活動 Play a Game】10分鐘

1. 教師請全班學生在紙上寫下一個國家名稱代表自己來自的國家, 並將全班分為 A、B 兩組。
 2. A 組先派出五位組員, 四人站在講台上, 一人記錄下每人手中的國家名稱。
 3. B 組組員輪流使用 Is he/she from...? 句型猜出台上同學所來自的國家, 猜對可得一分。
 4. 接著換 B 組出題, A 組上台猜題, 在時限內得到較高分的小組獲勝。

【複習時間】10分鐘

運用習作附錄練習生字及句型。

第四節

【暖身活動】5分鐘

複習短母音。
 利用電子書所連結的拼讀練習網站。

【發音教學活動】15分鐘

1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。
 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。
 3. 播放 CD, 請學生仔細聽發音韻文並跟唸。分組比賽看哪一組唸的最快最正確。
 4. 利用電子書全班一起進行韻文念誦活動, 先跟著範讀, 接著挑戰學生是否能跟上伴奏音樂的節奏誦讀。

【發音練習】10分鐘

播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。

【延伸練習活動- 抓害蟲】10分鐘

1. 將全班分為數組, 每組各派一代表到台前。
 2. 教師隨意唸出三個發音字, 代表需抓出發音規則不同的發音字。例: vase、sad、May, 代表需馬上說出 sad。
 3. 較快說出正確答案的代表可獲得擲骰子的機會, 擲出的點數即為得分, 最後得分最高的小組獲勝。

2

1. 教師手冊
 2. CD1
 3. CD Player
 4. 句型條
 5. 字卡
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 九、主動探究與研究

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語
When in Rome, do as the Romans do., 並實踐於日常生活中。
 2. 能認識國家 Spain、France、Italy、Brazil、Australia 及國家特色。

第五節

【暖身活動】5 分鐘
 複習 U1 字彙及句型。

【趣味活動】15 分鐘

1. 請學生在國旗下方寫下正確的國家名稱。
2. 學生順著迷宮找出人物所來自的國家，並回答問題。

【諺語教學活動】15 分鐘

1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽對話內容。
2. 老師將諺語條貼在黑板上, 講解諺語涵義。

【指定作業】5 分鐘

請學生依諺語涵義, 創作四格漫畫。

第六節

【暖身活動】5 分鐘

複習字彙及句型。

利用電子書內的周邊資源/世界文化/電子海報, 讓學生點選世界地圖, 複習單字。

【延伸學習】10 分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。
2. 將延伸字彙帶入句型中做練習, 並說明不同國家的特色。
3. 進行電子書中句子重組的活動。可利用電子白板, 先請學生看著打散的單字猜念出正確的句子, 再邀請自願學生在電子白板上拖曳單字及標點符號, 重新排列出正確句子。

【課本附錄：閱讀時間】15 分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聆聽故事內容。
2. 請學生試著說出故事大意。
3. 老師帶領學生閱讀故事並講解字彙及句意。
4. 請學生大聲朗讀一遍故事對話。

【學習單練習】5 分鐘

利用光碟中提供的「學習單」複習字彙及句型。

【作業 & 紙筆評量】5 分鐘

習作 pp. 1~4 ; Unit 1 評量卷

2

1. 教師手冊
2. CD1
3. CD Player
4. 字卡
5. 諺語條
6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 六、文化學習與國際理解
 九、主動探究與研究

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能以句型 **What do you like to do?、I like to play basketball.、Does he like to play baseball?、Yes, he does.、No, he doesn't. He likes to play tennis.** 詢問及回答自己或他人喜歡的活動。
 2. 能聽、說、讀、寫字彙。

第一節
【暖身活動】10 分鐘
 藉由古今中外知名人物引導學生進入單元主題。
【對話教學】15 分鐘
 1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。
 2. 教師說明對話句型重點。
 3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版，或無字幕版進行。
【對話練習】15 分鐘
 1. 利用電子書分組扮演不同角色，練習課文對話。
 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。
 第二節
【暖身活動】5 分鐘
 複習 U2 情境對話。
【字彙教學】15 分鐘
 利用生字圖卡進行字彙教學，並補充說明各項球類運動的場地類型。
【句型練習】5 分鐘
 練習句型 **What do you like to do?、I like to read books.**，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。
【聽力檢測 Listen and Number】5 分鐘
 1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。
 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。
【句型教學 Practice 1】5 分鐘
 1. 將句型海報貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型，並說明句型重點。
 2. 利用電子書中的遊戲，加強學生剛學過的句型並檢核學習成效。
【練習活動 Bingo】5 分鐘
 1. 請學生在 **Word Bank** 選出九個自己喜歡的活動，並將該活動隨意填入格中
 2. 請學生兩人一組，猜拳決定先後順序，輸的人先問 **What do you like to do?**，贏的人從自己的九宮格中選一個活動回答，如：**I like to ride a bike.**，並在該格做記號。
 3. 先連成一線的人獲勝。

2
 1. 教師手冊
 2. CD1
 3. CD Player
 4. 句型條
 5. 字卡
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
【家政教育】
 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 九、主動探究與研究

*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。
 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

1. 能以句型詢問他人及回答自己或他人喜歡的從事的活動。
 2. 能聽辨長母音 e 的發音, 熟悉其發音規則。
 3. 能利用發音規則拼讀代表字 **these**、**evening**、**sheep**、**street**、**jeans**、**beach**。
 4. 能朗讀發音韻文。

第三節

【暖身活動】5分鐘

複習單元字彙與 Practice 1 句型。

【句型教學 Practice 2】15分鐘

1. 將句型海報貼在黑板上, 利用生字卡將字彙帶入句型中, 並補充說明句型重點。
 2. 進行電子書中句子重組的活動。可利用電子白板, 先請學生看著打散的單字猜念出正確的句子, 再邀請自願學生在電子白板上拖曳單字及標點符號, 重新排列出正確句子。

【練習活動 Play a Game】10分鐘

1. 教師將全班分為 A、B 兩組, A 組先派兩位代表上台並由其中一位代表抽一張生字卡。
 2. 兩組輪流使用 **Does he like to play badminton? / Yes, he does. / No, he doesn't.** 句型猜出台上同學手中的字卡, 猜對可得一分。
 3. 接著換 B 組派代表上台, 遊戲結束後得到較高分的小組獲勝。

【複習時間】10分鐘

運用習作附錄練習生字及句型。

第四節

【暖身活動】5分鐘

複習短母音。

【發音教學活動】15分鐘

1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。
 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。
 3. 播放 CD, 請學生仔細聽發音韻文並跟唸。分組比賽看哪一組唸的最快最正確。
 4. 利用電子書中的韻文教唱、伴唱及字幕顯示功能, 進行教學活動。

【發音練習】10分鐘

播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。

【延伸練習活動— 默契百分百】10分鐘

1. 將黑板分為兩邊, 一邊貼發音字卡, 一邊貼發音圖卡。
 2. 將全班學生分為兩組, 每組各派兩位代表到台前。
 3. 教師說出一發音字, 代表需分別找出該字的字卡和圖卡, 將它們自黑板上取下, 高舉在頭上複誦一次。
 4. 字卡和圖卡都對且能正確唸出該生字的代表得一分。計時三分鐘, 得分較高的小組獲勝。

2

1. 教師手冊
 2. CD1
 3. CD Player
 4. 句型條
 5. 字卡
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 九、主動探究與研究

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語
Better late than never.,
 並實踐於日常生活中。
 2. 能認識籃球的基本動作說法。

第五節

【暖身活動】5 分鐘
 複習 U2 字彙及句型。

【趣味活動】15 分鐘

1. 仔細聽 CD, 並請學生在空格中填入正確的字彙。
2. 吟唱歌謠。
3. 利用電子書中的韻文教唱、伴唱及字幕顯示功能, 進行教學活動。

【諺語教學活動】15 分鐘

1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽對話內容。
2. 老師將諺語條貼在黑板上, 講解諺語涵義。

【指定作業】5 分鐘

請學生依諺語涵義, 創作四格漫畫。

第六節

【暖身活動】5 分鐘
 複習 U2 字彙及句型。

【延伸學習】10 分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。
2. 介紹籃球的基本動作。
3. 請全班起立一邊唸一邊做動作。

【課本附錄：閱讀時間】15 分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聆聽故事內容。
2. 請學生試著說出故事大意。
3. 老師帶領學生閱讀故事並講解字彙及句意。
4. 請學生大聲朗讀一遍故事對話。

【學習單練習】5 分鐘

利用光碟中提供的「學習單」複習字彙及句型。

【作業 & 紙筆評量】5 分鐘

習作 pp. 5~8; Unit 2 評量卷

2

1. 教師手冊
2. CD1
3. CD Player
4. 字卡
5. 諺語條
6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 六、文化學習與國際理解
 九、主動探究與研究

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 主要句型。 2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 代換字彙。 3. 能聽辨長母音 a、e 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。 4. 能吟唱 Unit 1 ~ Unit 2 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。 5. 能瞭解 Unit 1~Unit 2 諺語，並實踐於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 U1-U2 生字及句型。 【A. Listen, Circle and Write】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽對話，圈選聽到的活動圖片，再依國旗及圈選的活動，填寫答案完成句子。 2. 待全班完成後，一起核對答案。 【B. Listen and Check】5 分鐘 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，將聽到的發音字打勾。待全班完成後，一起核對答案。 【C. Read and Choose】5 分鐘 1. 請學生拼讀單字，選出與前者畫線部分發音相同的字。 2. 老師帶唸發音字，全班跟唸，並一起核對答案。 【D. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生仔細閱讀內容，寫出答案。 2. 老師帶唸題目，全班跟唸，並一起核對答案。 【E. Write and Say】10 分鐘 1. 請學生口頭練習回答問題，再依問題的引導與作文範例，寫下自我介紹。 2. 請學生以問題訪問其他學生，並於記錄答案後，依例完成訪問稿內容。 3. 最後請學生上台唸出自我介紹與訪問稿內容。 【作業 & 紙筆評量】 習作 pp. 9~10 ; Review 1 評量卷 第二節 期中考 【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。 【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、發音韻文等。</p>	<p>2</p>	<p>1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 句型條 5. 字卡 6. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	--	--	----------	---	---	--	--

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能以句型 Where's the bookstore?、It's on Park Road.、Is there a bookstore nearby?、Yes, there is. It's next to the post office.、No, there isn't. It's on Lake Road. 詢問回答他人某地點的所在位置，並指引方向。 2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Book 6 U4 字彙及句型，引導學生進入單元主題。 【對話教學】15 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明對話句型重點。使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版，電子書，或無字幕版進行。 【對話練習】15 分鐘 1. 利用電子書分組扮演不同角色，練習課文對話。 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 情境對話。 【字彙教學】15 分鐘 1. 畫一簡單的街道圖，利用生字圖卡進行字彙教學，並說明街道的說法。 2. 利用電子書中的數位教具，進行看圖片跟讀單字及拼讀單字的練習。 【句型練習】5 分鐘 練習句型 Where's the tea shop?、It's on Main Street. It's next to the museum.，兩人一組做問答練習，替換句中字彙。 【聽力檢測 Listen and Number】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。 【句型教學 Practice 1】5 分鐘 將句型海報貼在黑板，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。 【練習活動 Write and Say】5 分鐘 1. 請學生在第一張地圖的空白建築填入不同地點名稱。 2. 將學生分為兩人一組，依範例問答，並將對方的答案記錄在第二張地圖的空白建築中。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 句型條 5. 字卡 6. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究</p>
---	---	--	---	--	---	---

*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主
要內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞
彙。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘
述。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故
事。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句
子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至
少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字
詞。
5-1-6 能運用字母拼讀法
(phonics)。
6-1-8 主動向老師或同學提出問
題。
6-1-12 樂於參與有助提升英語能力
的活動。

1. 能以句型詢問及
回答他人某地點的所
在位置，並指引方
向。
2. 能聽辨長母音 i
的發音，熟悉其發
音規則。
3. 能利用發音規則
拼讀代表字 mice、
slide、tie、
pie、right、
knight。
4. 能朗讀發音韻
文。

第三節
【暖身活動】5 分鐘
複習單元字彙與 Practice 1 句型。

【句型教學 Practice 2】15 分鐘
1. 將句型條貼在黑板，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重
點。
2. 進行電子書中句子重組的活動。可利用電子白板，先請學生看著打散的單
字猜念出正確的句子，再邀請自願學生在電子白板上拖曳單字及標點符號，
重新排列出正確句子。

【練習活動 Play a Game】10 分鐘
1. 全班分數組，各組每次派一位代表上台遊戲，兩位代表猜拳決定遊戲先後
順序。
2. 教師將三張字卡依圖例放在黑板上，翻開其中一張。小組代表以句型猜出
另外兩張字卡。
3. 若未能猜中，則換另一組學生猜答，猜對其中一個，教師翻開該張字卡，
該組得分。
4. 遊戲數次後，積分最高的小組獲勝。

【複習時間】10 分鐘
運用習作附錄練習生字及句型。

第四節
【暖身活動】5 分鐘
複習短母音。

【發音教學活動】15 分鐘
1. 播放 CD，請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。
2. 利用電子書的韻文教唱、伴唱及字幕顯示功能，進行教學活動。
3. 請學生試著將短句繞口令唸出。
4. 播放 CD 請學生仔細聽發音韻文並跟唸，分組比賽看哪一組唸的最快最正
確。

【發音練習】10 分鐘
播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，拼寫出正確的單字。學生作答完畢後，
帶領學生拼唸出該字，逐題核對答案。

【延伸練習活動-發音密碼戰】10 分鐘
1. 教師先在黑板上畫出 3×3 的格子，依序編號 1~9。
2. 將學過的發音字填入空格內。
3. 教師隨意喊出三個數字，例如：3-7-5，學生需依格中發音代表字舉手
搶答。
4. 可提高難度，將數字增加到五個以上。
5. 正確回答的學生可加分。

2
1. 教師手冊
2. CD1
3. CD Player
4. 句型條
5. 字卡
6. 電子書

課堂觀
察
活動評
量
口語評
量
紙筆評
量
作業評
量

【生涯發展教育】
3-2-1 培養規劃
及運用時間的能
力。
3-2-2 學習如何
解決問題及做決
定。

一、了解自我與發展潛
能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
九、主動探究與研究

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語 **Seeing is believing.**，並實踐於日常生活中。
 2. 能認識中西式信封的書寫方式。

第五節

【暖身活動】5分鐘
 複習 U3 字彙及句型。

【趣味活動】15分鐘
 閱讀句子，依句子內容指示，在下方地圖空白欄中填入正確的地點名稱。

【諺語教學活動】15分鐘
 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽對話內容。
 2. 老師將諺語條貼在黑板上，講解諺語涵義。

【指定作業】5分鐘
 請學生依諺語涵義，創作四格漫畫。

第六節

【暖身活動】5分鐘
 複習 U3 字彙及句型。

【延伸學習】10分鐘
 1. 教師講解英文的地址書寫方式及西式信封格式。
 2. 教師以學校地址為範例，帶領全班學生唸出其英文說法。
 3. 全班學生分別依例，寫下自己的地址，或是學校地址。

【課本附錄：閱讀時間】15分鐘
 1. 播放 CD，學生仔細聆聽故事內容。
 2. 請學生試著說出故事大意。
 3. 老師帶領學生閱讀故事並講解字彙及句意。
 4. 請學生大聲朗讀一遍故事對話。

【學習單練習】5分鐘
 利用光碟中提供的「學習單」複習字彙及句型。

【作業 & 紙筆評量】5分鐘
 習作 pp. 11~14 ; Unit 3 評量卷

2

1. 教師手冊
 2. CD1
 3. CD Player
 4. 字卡
 5. 諺語條
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 六、文化學習與國際理解
 九、主動探究與研究

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能以句型 **What would you like to eat?、I would like some rice, please.、Would you like some noodles?、Yes, please.、No, thanks.** 詢問他人及回答自己想吃的食物。
 2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。

第一節

【暖身活動】10 分鐘

複習已學國家及食物名稱，藉由各國特色食物引導學生進入單元主題。

【對話教學】15 分鐘

1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。
 2. 教師說明對話句型重點。使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版，或無字幕版進行。

【對話練習】15 分鐘

1. 利用電子書分組扮演不同角色，練習課文對話。
 2. 學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。

第二節

【暖身活動】5 分鐘

複習 U4 情境對話。

【字彙教學】15 分鐘

利用生字圖卡進行字彙教學，可補充說明中式和日式食物的特色及差異。

【句型練習】5 分鐘

練習句型 **What would you like to eat?、I would like some noodles.**，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。

【聽力檢測 Listen and Number】5 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。
 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。

【句型教學 Practice 1】5 分鐘

將句型條貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。

【練習活動 Play a Game】5 分鐘

1. 於課前將字卡影印兩份。將兩份字卡分別放置在黑板的左右兩側，兩組代表站在字卡前。
 2. 學生詢問教師想要什麼食物，教師任意回答一食物，兩組代表必須快速找出教師所點的食物，將食物字卡交給教師並說 **Here you are.**

2

1. 教師手冊
 2. CD2
 3. CD Player
 4. 句型條
 5. 字卡
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【家政教育】

1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 九、主動探究與研究

<p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能以句型詢問他人及回答自己想吃的食物。</p> <p>2. 能聽辨長母音 o 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 rose、stone、boat、toast、bowl、snowman。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與 Practice 1 句型。</p> <p>【句型教學 Practice 2】15 分鐘 1. 將句型海報貼在黑板，利用生字卡將字彙帶入句型中，並說明句型重點。 2. 進行電子書句子重組的活動。可利用電子白板，先請學生看著打散的單字猜出正確的句子，再邀請自願學生在電子白板上拖曳單字及標點符號，重新排列出正確句子。</p> <p>【練習活動 Play a Game】10 分鐘 1. 每位學生自行繪製本單元的食物圖片(或使用習作附件字卡，寫上名字)，以 Practice 2 的問句詢問其它同學。若其它同學回答為 Yes, please., 則將該圖片(或字卡)分送給同學;反之, 則需保留該圖片(或字卡)。 2. 最快將圖片(或字卡)分送完畢的學生則可得分。</p> <p>【複習時間】10 分鐘 運用習作附錄練習生字及句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習短母音。</p> <p>【發音教學活動】15 分鐘 1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。 3. 利用電子書中的韻文教唱、伴唱及字幕顯示功能, 進行教學活動。 4. 播放 CD, 請學生仔細聽發音韻文並跟唸。分組比賽看哪一組唸的最快最正確。</p> <p>【發音練習】10 分鐘 播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。</p> <p>【延伸練習活動-秘密發音規則】10 分鐘 1. 全班三至四人一組, 共分數組, 每組輪流遊戲。 2. 教師指定某一發音規則為秘密發音規則, 例: long i。 3. 教師一次唸五個發音字, 遊戲的小組需於教師唸完後, 立即複誦, 但遇到屬於秘密發音規則的發音字時, 不能複誦, 而是以拍手或踩腳等動作替代。 4. 小組複誦時, 教師仔細聆聽, 若有一組員唸錯或做錯動作, 則該組淘汰。 5. 遊戲數次後, 由最後剩下的小組獲勝, 若無法分出勝負, 教師可增加發音字的字數, 使遊戲更具挑戰。</p>	2	1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 句型條 5. 字卡 6. 電子書	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究</p>
---	---	--	---	--	---	--

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語
Every man has his taste., 並實踐於日常生活中。
2. 認識餐具名稱及中西式餐桌擺設。

第五節

【暖身活動】5分鐘
複習 U4 字彙及句型。

【趣味活動】15分鐘

1. 仔細聽 CD, 並請學生在空格中填入正確的字彙。
2. 吟唱歌謠。

【諺語教學活動】15分鐘

1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽對話內容。
2. 老師將諺語條貼在黑板上, 講解諺語涵義。

【指定作業】5分鐘

請學生依諺語涵義, 創作四格漫畫。

第六節

【暖身活動】5分鐘
複習 U4 字彙及句型。

【延伸學習】10分鐘

認識餐具名稱及中西式餐桌擺設。

【課本附錄：閱讀時間】15分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聆聽故事內容。
2. 請學生試著說出故事大意。
3. 老師帶領學生閱讀故事並講解字彙及句意。
4. 請學生大聲朗讀一遍故事對話。

【學習單練習】5分鐘

利用光碟中提供的「學習單」複習字彙及句型。

【作業 & 紙筆評量】5分鐘

習作 pp. 15~18 ; Unit 4 評量卷

2

1. 教師手冊
2. CD2
3. CD Player
4. 句型條
5. 字卡
6. 諺語條
7. 電子書

課堂觀察
活動評量
口語評量
紙筆評量
作業評量

【家政教育】

1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。

一、了解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
六、文化學習與國際理解
九、主動探究與研究

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能以句型 **What will you do tomorrow?、I will go fishing.、Will you study English tomorrow?、Yes, I will.、No, I won't. I will go hiking.** 詢問他人及表達自己未來要從事的活動。
 2. 能聽、說、讀、寫字彙。

第一節

【暖身活動】10 分鐘

複習 Unit 2 活動名稱，請學生寫下周末的活動安排。

【對話教學】15 分鐘

1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。
 2. 教師說明對話句型重點。使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版，或無字幕版進行。

【對話練習】15 分鐘

1. 利用電子書，分組扮演不同角色，練習課文對話。演。
 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表

第二節

【暖身活動】5 分鐘

複習 U5 情境對話。

【字彙教學】15 分鐘

利用生字圖卡進行字彙教學。

【句型練習】5 分鐘

練習句型 **What will you do tomorrow?、I will go hiking.**，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。

【聽力檢測 Listen and Number】5 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。
 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。

【句型教學 Practice 1】5 分鐘

將句型海報貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。

【練習活動 Bingo】5 分鐘

1. 請學生在 **Word Bank** 中選出九個活動，並將該活動隨意填入九宮格中
 2. 請學生兩人一組，猜拳決定先後順序，輸的人先問 **What will you do tomorrow?**，贏的人從自己的九宮格中選一個活動回答，如：**I will go fishing.**，並在該格做記號。
 3. 先連成一線的人獲勝。

2

1. 教師手冊
 2. CD2
 3. CD Player
 4. 句型條
 5. 字卡
 6. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
 【人權教育】
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 九、主動探究與研究

<p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能以句型詢問他人及表達自己未來要從事的活動。</p> <p>2. 能聽辨長母音 u 的發音，熟悉其發音規則。</p> <p>3. 能利用發音規則拼讀代表字 June、flute、blue、glue、suit、fruit。</p> <p>4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與 Practice 1 句型。</p> <p>【句型教學 Practice 2】15 分鐘 1. 將句型條貼在黑板，利用生字卡將字彙帶入句型中，並說明句型重點。 2. 進行電子書中句子重組的活動。可利用電子白板，先請學生看著打散的單字猜念出正確的句子，再邀請自願學生在電子白板上拖曳單字及標點符號，重新排列出正確句子。</p> <p>【練習活動 Write, Check and Ask】10 分鐘 1. 勾選活動(可複選)，每位學生需詢問班上同學找出與自己勾選相同活動的同學，完成句子。 2. 全班學生完成活動後，與自己找到的夥伴一起上台唸出句子。</p> <p>【複習時間】10 分鐘 運用習作附錄練習生字及句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習短母音。</p> <p>【發音教學活動】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。 3. 播放 CD，請學生仔細聽發音韻文並跟唸。分組比賽看哪一組唸的最快最正確。 4. 利用電子書中的韻文教唱、伴唱及字幕顯示功能，進行教學活動。</p> <p>【發音練習】10 分鐘 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，拼寫出正確的單字。學生作答完畢後，帶領學生拼唸出該字，逐題核對答案。</p> <p>【延伸練習活動-收納高手】10 分鐘 1. 教師準備本冊所有的長母音發音字卡，將黑板劃分成五區，並寫下 long a、long e、long i、long o、long u，將字卡分散置於講桌上。 2. 全班分數組，每組輪流上台遊戲。 3. 計時三分鐘，遊戲的組別需盡速將發音字卡分類貼於正確的發音規則下。 4. 三分鐘到，教師計算正確歸類的發音字卡數，最後由字卡數量最多的小組獲勝。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 字卡</p> <p>6. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究</p>
---	---	---	---	---	---	--

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語
Tomorrow is another day., 並實踐於日常生活中。
2. 認識英語的生日祝福話語，並能給予他人祝福。

第五節

【暖身活動】5 分鐘
複習 U5 字彙及句型。

【趣味活動】15 分鐘

1. 仔細聽 CD，並請學生在空格中填入正確的字彙。
2. 吟唱歌謠。
3. 利用電子書中教唱、伴唱、唸讀及字幕顯示功能，進行教學活動。

【諺語教學活動】15 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽對話內容。
2. 老師將諺語條貼在黑板上，講解諺語涵義。

【指定作業】5 分鐘

請學生依諺語涵義，創作四格漫畫。

第六節

【暖身活動】5 分鐘
複習 U5 字彙及句型。

【延伸學習】10 分鐘

認識英語的生日祝福話語，並能給予他人祝福。

【課本附錄：閱讀時間】15 分鐘

1. 播放 CD，學生仔細聆聽故事內容。
2. 請學生試著說出故事大意。
3. 老師帶領學生閱讀故事並講解字彙及句意。
4. 請學生大聲朗讀一遍故事對話。

【學習單練習】5 分鐘

利用光碟中提供的「學習單」複習字彙及句型。

【作業 & 紙筆評量】5 分鐘

習作 pp. 19~22~18 ; Unit 5 評量卷

2

1. 教師手冊
2. CD2
3. CD Player
4. 句型條
5. 字卡
6. 諺語條
7. 電子書

課堂觀察
活動評量
口語評量
紙筆評量
作業評量

【生涯發展教育】
1-2-1 培養自己的興趣、能力。
2-2-1 培養良好的人際互動能力。
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【人權教育】
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

一、了解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
六、文化學習與國際理解
九、主動探究與研究

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 5 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 5 代換單字。</p> <p>3. 能聽辨長母音 i、o、u 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 3 ~ Unit 5 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能瞭解 Unit 3~Unit 5 諺語，並實踐於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習 U3-5 生字及句型。</p> <p>【 A. Listen, Check and Write 】 5 分鐘 播放 CD，請學生仔細聽對話，勾選正確的圖片，再依勾選的內容填寫答案完成句子。待全班完成後，一起核對答案。</p> <p>【B. Listen and Check】 5 分鐘 1. 請學生仔細聽錄音內容，勾選正確的字彙。 2. 待全班完成後，一起核對答案。</p> <p>【C. Read and Choose】 5 分鐘 1. 請學生選出與題目發音規則相同的發音字，並寫出答案。 2. 老師帶唸題目，全班跟唸，並一起核對答案。</p> <p>【D. Look, Write and Guess】 10 分鐘 1. 請學生依圖片內容，寫出答案後回答問題。 2. 老師帶唸，全班跟唸，並一起核對答案。</p> <p>【E. Read and Write】 5 分鐘 1. 請學生閱讀地圖，寫出答案。 2. 老師帶唸短文內容，全班跟唸，並一起核對答案。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】 5 分鐘 習作 pp. 23~24 ; Review 2 評量卷</p> <p>第二節</p> <p>【歌謠複習與活動】 20 分鐘 1. 播放第三~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【Proverb 複習】 20 分鐘 1. 複習第三~五課日常用語，請學生看著課朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	<p>2</p> <p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 句型條 5. 字卡 6. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	--	---	---	---	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-4 能聽辨句子的語調。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。
 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能聽、說節慶相關用語。
 2. 能聽、說節慶相關字彙。
 3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。
 4. 能認識十二生肖說法。
 5. 能認識新年食物與吉祥話。

第一節

【對話教學】10 分鐘

1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。
 2. 請學生分享自己是如何過中國春節。

【字彙教學】10 分鐘

將全班分為兩組，每組各派一位代表上台。老師指一圖示，代表必須正確唸出字彙。速度最快的小組可得分。

【故事教學】20 分鐘

請學生看圖，播放 CD，學生跟唸。老師講解故事內容及字彙。

第二節

【歌謠教學】20 分鐘

1. 播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。
 2. 利用電子書教唱歌謠。先播放範唱版，學生唱熟後，挑戰卡拉 OK 伴唱版。
 2. 將全班分為四~五人一組，給每組五~十分鐘編排一簡短的歌曲表演。
 3. 由老師和全班同學一起選出表演最精采，最有默契的小組。

【延伸教學 1】中國生肖 15 分鐘

認識十二生肖的說法。

【延伸教學 2】新年吉祥話 5 分鐘

認識新年常見的物品和吉祥話。

2

1. 教師手冊
 2. CD2
 3. CD Player
 4. 字卡
 5. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量

【家政教育】

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化
 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 六、文化學習與國際理解
 九、主動探究與研究

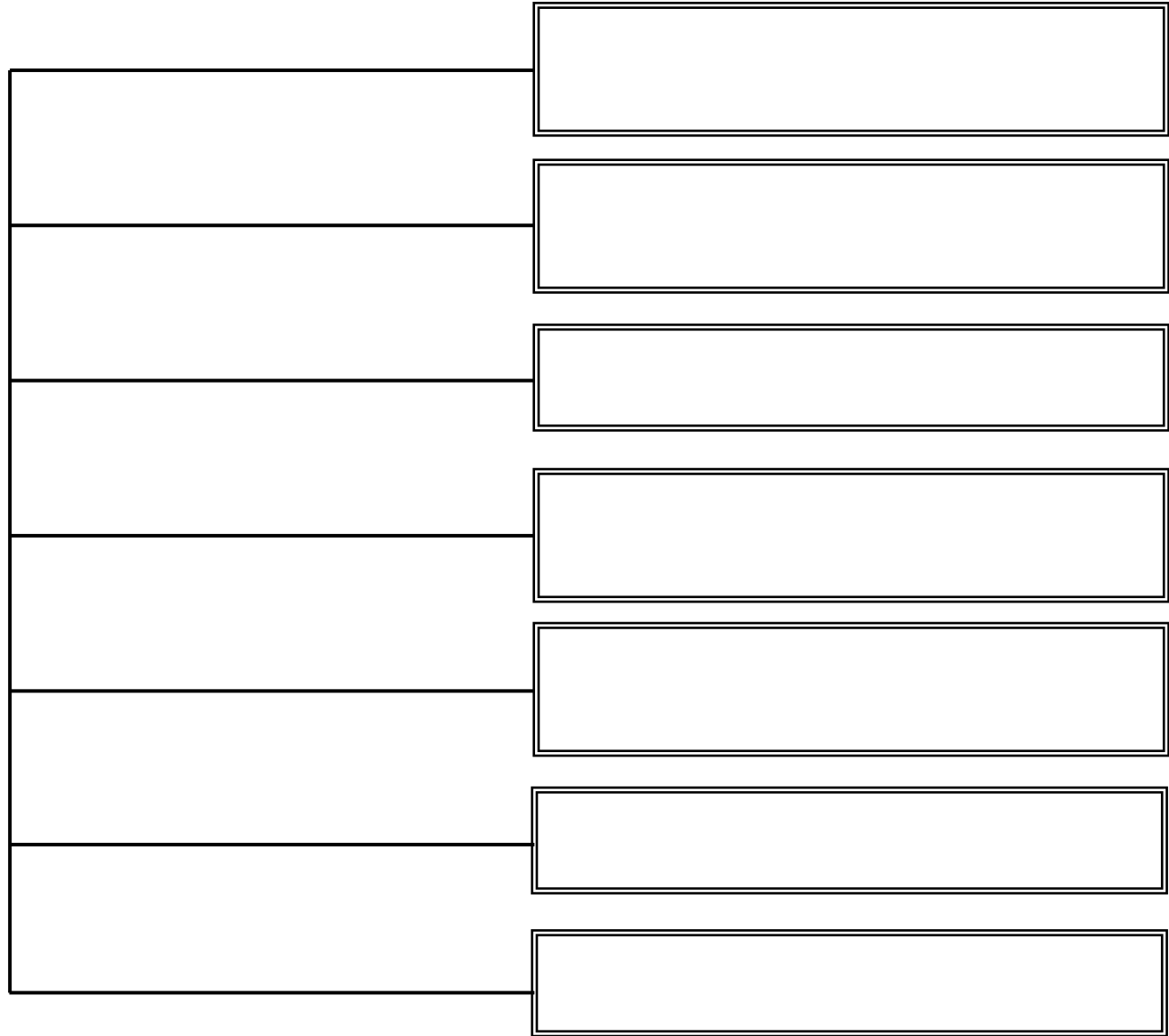
<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 5 主要句型。 2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 5 代換單字。</p>	<p>第一節 【課文對話複習活動】20 分鐘 1.播放課文 CD，複習第一~五課的課文對話。 2.分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘 1.第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>第二節 期末考 【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、發音韻文等。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 句型條 5. 字卡 6. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、Proverb 或附錄閱讀時間故事。 【讀者劇場綵排】 30 分鐘 1. 老師將這學期學過的情境故事 (例：課文、Proverb)，由學生分組演出；也可使用課本附錄的閱讀時間故事，讓學生練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。 第二節 【故事劇場】 40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>2</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 諺語條 4. 字卡 5. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
--	---	-------------------------	--	----------	---	-------------------------------	---	---

彰化縣 110學年度 第二學期東山國民小學 六年級 英語 領域 Give Me Five 8 教學計畫表 設計者：六年級團隊

1、課程架構圖：

Give Me Five 8



2、 課程理念：

9. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
10. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過情境對話教學、句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
11. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中，故特別為學生設計 **Proverb** 單元，旨在培養學生良好的品德及建立正確的生活態度及習慣。
12. 本教材用心設計 **Learn More** 單元，配合單元主題提供延伸教學內容，教師可針對學生學習情況補充教學。另於附錄提供與教學內容相關的閱讀練習，以生動趣味的故事激發學生閱讀的興趣，培養學生閱讀能力。
13. 本教材除主單元外，亦包含文化節慶補充單元，供老師於節慶時彈性教學使用，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
14. 本教材字母發音單元教授字母短母音 (**short vowels**) 和長母音 (**long vowels**)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
15. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
16. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

3、 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

4、 課程目標：

7. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。
8. 能書寫各單元的主要字彙和句型。
9. 能聽辨及正確拼讀出長、短母音。
10. 學會使用課堂中所習得的生活用語。
11. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

5、 教學策略建議：

1.

Dialogue

教師可利用電子書中的動畫、中英文字幕及角色扮演功能和 **CD**，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「趣味小活動」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. **Theme Words & Practice 1 & 2**

每單元教授二個主要句型和六至七個代換生字，以簡易對話引導學生練習句型；並提供聽力檢測及實用的溝通式口語練習活動，讓學生能應用所學之句型。電子書配合各單元設計不同的互動遊戲，並提供與教學內容相關的網站連結資源。

3.

Phonics

每單元六個代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。**Try It** 單元則可訓練學生拼讀的能力，**Read Aloud** 單元引導學生進階挑戰讀短句韻文，教師可利用電子書韻文教唱、伴唱及逐句練習功能來進行。**Listen and Write** 則旨在培養學生「聽音辨字」的能力。

4. **Fun Time**

- 配合音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞與該課主要生字句型相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電子書中教唱、伴唱功能，增加學習的趣味性及挑戰性。並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。
- 依據主題設計趣味的練習活動，讓學生可將字彙及句型靈活運用，增加學習趣味。

5. Proverb (彈性延伸教學)

配合各單元主題，介紹實用的英語品德諺語。教師可利用 CD 內容或電子書連結相關的網頁，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

6. Learn More (彈性延伸教學)

配合各單元主題，介紹延伸字彙或跨領域學習。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	開學預備週	Book 7	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Book 7 字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Book 7 句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【複習字彙與句型】 30 分鐘</p> <p>1. 老師帶領全班學生複習第七冊單元之主題字彙與句型。</p> <p>2. 全班學生輪流唸誦句型。</p> <p>3. 老師準備主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p> <p>4. 待學生熟悉句型後，請學生兩人一組問答。</p> <p>【人物介紹】 10 分鐘</p> <p>1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 20 分鐘</p> <p>1. 老師準備第七冊之主題字彙字卡或圖片張貼於黑板上，與學生問答。</p> <p>2. 待學生熟悉句型後，請學生兩人一組問答。</p> <p>【練習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 老師將生字句型複習表中的問答句製作成小紙條分成四份放在紙袋中。</p> <p>2. 全班分四組，每組領取一紙袋。</p> <p>3. 老師計時，各小組需將問句與相對應的答句放在一起，完成舉手請老師檢查。</p> <p>4. 最快且正確將問答句完成配對的小組獲勝。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

2/8 Unit 1 2 D i a l o g u e 、 T h e m e s t e r d a y ?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能以句型 Where were you yesterday?、I was at the hospital、Was he at home an hour ago?、Yes, he was.、No, he wasn't. He was at the library. 詢問他人及回自己或他人過去某一時間的所在位置。</p> <p>2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 複習已學地點名稱及句型。</p> <p>【對話教學】 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟讀，熟悉對話內容。 2. 教師說明對話句型重點。 3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版或無字幕版進行。</p> <p>【對話練習】 15 分鐘 1. 利用電子書配合動畫一角色扮演的功能，各組選擇不同角色，練習對話。 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習 U1 情境對話。</p> <p>【字彙教學】 15 分鐘 利用生字圖卡進行字彙教學。準備一月曆說明不同時間英文說法。</p> <p>【句型練習】 15 分鐘 練習句型 Where were you an hour ago?、I was at the supermarket.，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。</p> <p>【聽力檢測 Listen and Choose】 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，選出正確的答案。 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。</p>	2 1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	---

三	C o m p a r e 、 p r a c t i c e U n i t 1 W h e r e Y o u P r a c t i c e d a y ?	<p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主 要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞 彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘 述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故 事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句 子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至 少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字 詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問 題。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力 的活動。</p>	<p>1. 能以句型詢問 他人及回自己或他 人過去某一時間的 所在位置。</p> <p>2. 能聽辨複合母 音 oi、oy 的發 音，熟悉其發音規 則。</p> <p>3. 能利用發音規 則拼讀代表字 oil、coin、 boil、boy、soy beans、 oyster。</p> <p>4. 能朗讀發音韻 文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單元字彙。</p> <p>【句型教學 Compare & Practice 1】15 分鐘</p> <p>1. 說明現在式和過去式的句型差異。 2. 熟悉過去式的 be 動詞用詞變化。 3. 利用電子書第 9 頁所連結的歌曲、句型文法或遊戲網站，進行教學。</p> <p>【練習活動 Look and Say】10 分鐘</p> <p>1. 以提示字造句，例：Annie is at the museum now.，書寫在空白 處。 2. 兩人一組，以提示字造句做問答練習。</p> <p>【延伸練習活動-幸運之手】10 分鐘</p> <p>1. 教師課前準備地點字卡八張：school、home、zoo、library、 bookstore、supermarket、hospital、bakery，和時間字卡八 張：tomorrow、yesterday、last night、last weekend、two hours ago、an hour ago、thirty minutes ago、now，將字卡分 別排列在黑板上下兩排，時間字卡文字朝上，地點字卡背面朝上（無法看 到字卡內容）。</p> <p>2. 將全班分為數組，每次輪兩組各派一位代表上台遊戲。 3. 由第一組代表選一時間提問：Where were you yesterday?，第二 組代表回答：I was at the library.，第一組代表翻一地點字卡，若與 回答相同則可得分，若不同則換第二組代表提問，第一組代表回答。下一 輪則換另外兩組上台遊戲。 4. 最後，遊戲得分最高的小組獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與 Practice 1 句型。</p> <p>【句型教學 Practice 2】10 分鐘</p> <p>1. 將句型貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重 點。2. 利用電子書第 10 頁的遊戲—求救信號，加強學生剛學過的句型並 檢核學習成效。</p> <p>【練習活動 Play a Game】10 分鐘</p> <p>1. 請每位學生在紙上寫一句 be 動詞過去式的句子，描述自己在某一過去 時間的所在地點，例：I was at home yesterday.。 2. 確認每位學生都完成後，請三至四位學生帶著所寫的句子上台。 3. 由第一位學生開始唸出所寫的句子，第二位學生必須說出第一位學生所 說的句子，再說出自己的句子，依序到最後一位學生。</p> <p>【讀寫練習 Read and Write O or X】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習單元字彙及句型。 2. 請學生讀一讀 Facebook 上 Danny 和同學們的對話留言。 3. 依據 Facebook 上的資訊作答，句子與資訊相符合的畫 O，不符合的 畫 X。</p> <p>【複習時間】10 分鐘 運用習作附錄練習生字及句型。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的 生態原則，以及人類 與自然和諧共生的關 係。 3-3-2 能主動親近 並關懷學校與社區的 環境，並透過對於相 關環境議題的瞭解， 體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生 活中進行對環境友善 的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛 能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	---

四	Phonics、Letter、Shave、Write、Purvey、Purvey、Learn More	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能瞭解諺語 Rome was not built in a day., 並實踐於日常生活中。 2. 能認識時間說法及計算。</p>	<p>第五節 【暖身活動】5分鐘 複習短母音。 【發音教學活動】15分鐘 1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。 3. 播放 CD, 請學生聽發音韻文並跟唸。分組比賽哪一組唸的最快最正確。 4. 利用電子書全班一起進行韻文念誦活動, 先跟著範讀, 接著挑戰學生是否能跟上伴奏音樂的節奏誦讀。 【發音練習】10分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。 2. 利用電子書中的電音工廠遊戲, 進行看圖片跟讀單字及拼讀單字的練習。 【延伸練習活動-天生一對】10分鐘 1. 教師課前準備發音字卡, 其中放入一些其它已學過的發音字卡, 例: oil、coin、noise、boy、soy、oyster、cod、rob、code、robe 等 (同一發音規則必須有兩張)。 2. 將字卡隨意擺放在黑板上, 不可讓學生看到字卡內容。 3. 將全班分為數組, 每組輪流上台選兩張字卡, 若兩張發音相同則可得分。 4. 遊戲數次, 得分高的小組獲勝。 第六節 【暖身活動】5分鐘 複習 U1 字彙及句型。 【趣味活動】10分鐘 1. 仔細聽 CD, 在空格中填入字彙。 2. 吟唱歌謠。 3. 利用電子書第 14 頁教唱、伴唱、唸讀及字幕顯示或隱藏功能, 進行活動。 【諺語教學活動】10分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽對話內容。 2. 老師利用諺語條, 講解諺語涵義。 【延伸學習】10分鐘 1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。 2. 說明時間單位: hour、minute、second。 3. 請學生依題目計算出正確的秒數或分鐘數。 【作業 & 紙筆評量】5分鐘 習作 pp. 1~4; Unit 1 評量卷</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 字卡 5. 諺語條 6. 電子書 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則, 以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的瞭解, 體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究
---	---	--	--	---	---	---	--	---

五	Unit 2 What did you do last weekend?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能以句型 What did you do an hour ago?、I surfed the Net.、Did he walk the dog last night?、Yes, he did.、No, he didn't. He didn't walk the dog last night. 詢問他人及回答自己或他人過去某一時間所從事的活動。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習已學星期名稱及活動名稱，並請學生試著說出每天會從事的課外活動。</p> <p>【對話教學】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟讀，熟悉對話內容。 2. 教師說明對話句型重點。 3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版(中文、英文、或中英文)或無字幕版進行。</p> <p>【對話練習】15 分鐘 1. 利用電子書配合動畫—角色扮演的功能，各組輪流選擇不同角色，練習課文對話。 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1 過去時間。</p> <p>【字彙教學】15 分鐘 利用生字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型練習】10 分鐘 練習句型 What did you do an hour ago?、I walked the dog.，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。</p> <p>【聽力檢測 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，依序將圖片編號。 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	---	---	--	---

*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主
要內容。
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞
彙。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘
述。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故
事。
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句
子。
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至
少 180 個)。
4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字
詞。
5-1-6 能運用字母拼讀法
(phonics)。
6-1-8 主動向老師或同學提出問
題。
6-1-12 樂於參與有助提升英語能力
的活動。

1. 能以句型詢問
他人及回答自己或
他人過去某一時間
所從事的活動。
2. 能聽辨複合母
音 ou、ow 的發
音，熟悉其發音規
則。
3. 能利用發音規
則拼讀代表字
mouse、
flour、couch、
owl、crown、
clown。
4. 能朗讀發音韻
文。

第三節

【暖身活動】5 分鐘

複習 U2 單元字彙。

【句型教學 Compare & Practice 1】15 分鐘

1. 說明現在式和過去式的句型差異。
2. 熟悉過去式的助動詞及一般動詞變化 (字尾加 ed)。
3. 進行電子書第 25 頁教學包的句子替換遊戲。

【練習活動 Look and Say】10 分鐘

1. 以提示字造句，例：Bob walks the dog every day., 書寫在空白
處。
2. 兩人一組，以提示字造句做問答練習。

【延伸練習活動-拼字大賽】10 分鐘

1. 教師課前蒐集數份英語報紙，將全班分為數組，每組發一份英語報紙及
一張背面空白的回收
紙。另外請學生事先準備美術課所使用的膠水和剪刀。
2. 教師計時五分鐘，每組學生必須在限時內剪下報紙上的英文字母，拼出
本單元所學字彙。
3. 在限時內完成最多字彙的小組獲勝。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

複習單元字彙與 Practice 1 句型。

【句型教學 Practice 2】10 分鐘

1. 利用電子書第 25 頁所連結的網址，進行複習活動。
2. 利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。

【練習活動 Bingo】10 分鐘

1. 請每位學生在格中填入不同活動。
2. 將學生分為兩人一組，互相以句型問答，猜出對方在不同時間所做的事
情為何。

S1: Did you clean the house yesterday? (S1 依自己所填寫的活
動提問)

S2: Yes, I did. (S2 的答案和 S1 相同，則 S1 可將該格圈起來)

3. 前三名連成一線的學生可獲得獎勵。

【讀寫練習 Read and Write】5 分鐘

1. 教師帶學生複習單元字彙及句型。
2. 請學生依據句子提示，在空格中填入正確的動詞時態。
3. 待學生完成後，全班一起核對答案。

【複習時間】10 分鐘

運用習作附錄練習生字及句型。

2

1. 教師手冊
2. CD1
3. CD Player
4. 字卡
5. 電子書

課堂觀察
活動評量
口語評量
紙筆評量
作業評量

【生涯發展教育】

3-2-1 培養規劃及
運用時間的能力。
3-2-2 學習如何解
決問題及做決定。
2-2-4 瞭解工作對
個人的意義及社會的
重要性。

一、了解自我與發展潛
能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
九、主動探究與研究

七	<p>phonics、Letter、What Have I Done Yesterday、Learn More</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能瞭解諺語 Make hay while the sun shines., 並實踐於日常生活中。 2. 能認識狗在人類社會中可從事的工作。</p>	<p>第五節 【暖身活動】5分鐘 複習 Unit 1 發音。 【發音教學活動】15分鐘 1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。 2. 請學生試著將短句繞口令唸出。 3. 播放 CD, 請學生聽發音韻文並跟唸,分組比賽看哪一組唸的最快最正確。 4. 利用電子書全班一起進行韻文念誦活動,先跟著範讀,接著挑戰學生是否能跟上伴奏音樂的節奏誦讀。 【發音練習】10分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。 2. 電子書 28 頁的電音工廠遊戲, 進行看圖片跟讀單字及拼讀單字的練習。 【延伸練習活動-驅逐異類】10分鐘 1. 教師課前準備 Unit 1 和 Unit 2 發音字卡(可放入其它已學的發音字卡)。 2. 將所有字卡放進一面紙盒中或一不透明紙袋中。 3. 每組每次各派一位代表上台遊戲, 從盒中抽一張發音字卡。 4. 教師指定一發音規則, 例: ou/ow, 若抽到符合此發音規則的字卡則可得分。 5. 遊戲數次, 最後統計得分高的小組獲勝。 第六節 【暖身活動】5分鐘 複習字彙及句型。 【趣味活動】10分鐘 1. 仔細聽 CD, 並請學生在空格中填入正確的字彙。 2. 吟唱歌謠。 3. 利用電子書第 30 頁教唱、伴唱、唸讀及字幕顯示或隱藏功能, 進行教學。 【諺語教學活動】10分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽對話內容。 2. 老師將諺語條貼在黑板上, 講解諺語涵義。 【延伸學習】10分鐘 1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。 2. 認識狗在人類社會中可從事的工作。 【作業 & 紙筆評量】5分鐘 習作 pp. 5~8 ; Unit 2 評量卷</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. CD1 3. CD Player 4. 字卡 5. 諺語條 6. 電子書 	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究
---	---	--	--	--	---	---	--	---

Unit 1 ~ Unit 2 統整練習、期中考	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 主要句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 ~ Unit 2 代換字彙。</p> <p>3. 能聽辨複合母音 oi、oy、ou、ow 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。</p> <p>4. 能吟唱 Unit 1 ~ Unit 2 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。</p> <p>5. 能瞭解 Unit 1~Unit 2 諺語，並實踐於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【 A. Listen, Match and Write 】 10 分鐘 播放 CD，請學生仔細聽對話，將時間編號填入相對應的活動或地點後，依作答內容填寫下方缺空中的字彙完成句子。</p> <p>【B. Listen and Check】 5分鐘 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，將聽到的發音規則打勾。待全班完成後，一起核對答案。</p> <p>【C. Read and Choose】 5分鐘 請學生仔細閱讀內容，選出與前者畫線部分發音規則相同的發音字。</p> <p>【D. Read and Choose】 10分鐘 請學生仔細閱讀內容，寫出答案。</p> <p>【E. Read and Write】 10分鐘 請學生口頭練習敘述 Ben 過去的作息，再依短文內容引導，填寫答案完成短文。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】 習作 pp. 9~10 ; Review 1 評量卷</p> <p>第二節 期中考</p> <p>【紙筆測驗】 20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】 20分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、發音韻文等。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD1</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
--------------------------	----------	---	---	---	---	---	---	---

<p>九</p> <p>D i a l o g u e 、 T h e m e W o r d s</p> <p>U n i t 3 W h a t D o Y o u W a n t t o B e ?</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能以句型 What do you want to be?、I want to be a cook.、Does he want to be a scientist?、Yes, he does.、No, he doesn't. He wants to be a dentist. 詢問他人及回答自己或他人將來想從事的工作或行業。 2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習已學職業名稱，並請學生試著說出圖片中人物的職業。 【對話教學】15 分鐘 1. 播放電子書 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明對話句型重點。 3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版或無字幕版進行。 【對話練習】15 分鐘 1. 利用電子書配合動畫一角色扮演的功能，各組選擇不同角色，練習對話。 2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。</p> <p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 情境對話。 【字彙教學】15 分鐘 1. 利用生字圖卡進行字彙教學，並說明單複數變化。 2. 進行電子書第 42 頁的遊戲-墨西哥打工日記，加強學生剛學過的句型並檢核學習成效。 【句型練習】10 分鐘 練習句型 What do you want to be?、I want to be a scientist.，兩人一組互相做問答練習，並替換句中字彙。 【聽力檢測 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，將圖示依順序編號。 2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。</p>	<p>2</p> <p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書</p> <p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究</p>
--	---	--	---	---	---

十	C o m p a r e 、 P r a c t i c e	<p>Unit 3 What Do You Want to Be?</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能以句型詢問他人及回答自己或他人將來想從事的工作或行業。 2. 能聽辨母音 short oo、long oo 的發音，熟悉其發音規則。 3. 能利用發音規則拼讀代表字 cook、book、hook、spoon、stool、balloon。 4. 能朗讀發音韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 單元字彙。 【句型教學 Compare & Practice 1】15 分鐘 1. 將句型條貼在黑板上，代換句中字彙，練習句型。 2. 教師說明句型重點。 【練習活動 Look and Say】10 分鐘 1. 以提示字造句，例：She wants to be a scientist. 書寫在空白處。 2. 兩人一組，以提示字造句做問答練習。 【延伸閱讀活動-人力銀行】10 分鐘 1. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上(不可讓學生看到字卡內容)。 3. 全班以句型對台上學生提問，台上學生回答，例：All: What do you want to be? S: I want to be a fire fighter.. 4. 回答後翻開一張字卡，若該字卡與想要從事的職業相符，則應徵成功，可得分。 5. 遊戲數次，最後得分高的小組獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與 Practice 1 句型。 【句型教學 Practice 2】10 分鐘 將句型海報貼在黑板上，利用生字卡將字彙帶入句型中，並補充說明句型重點。 【練習活動 Guess】10 分鐘 1. 將全班分為數組，每次輪一組學生上台遊戲。 2. 輪到的小組組員依序站在台前，抽一張生字卡，先不要讓台下學生看到內容。 3. 待所有組員都抽完生字卡後，教師數：One, two, three. 所有學生一起將字卡內容轉向台下學生。 4. 教師計時，給台下學生 10 秒鐘記憶台上每位學生所拿的字卡內容，10 秒鐘之後翻回背面。 5. 請台上學生隨意變化位置，台下小組輪流說出台上學生所拿字卡內容。 6. 答對即可得分，答錯則換下一組猜答。 7. 遊戲數次，最後得分高的小組獲勝。 【讀寫練習 Read and Choose】5 分鐘 1. 教師帶學生複習單元字彙及句型。 2. 請學生依據圖片選出正確的答案。 3. 待學生完成後，全班一起核對答案。 【複習時間】10 分鐘 運用習作附錄練習生字及句型。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	--

L o o k a n d S a y 、 S t o r y 、 S o n g	C u l t u r e & F e s t i v a l s E a r t h D a y	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說節慶相關用語。</p> <p>2. 能聽、說節慶相關字彙。</p> <p>3. 能吟唱節慶歌謠，並辨認當中常用字彙。</p> <p>4. 能認識垃圾分類規則。</p>	<p>第一節</p> <p>【對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖及對話，播放 CD，學生跟唸。</p> <p>2. 請學生分享自己是否會隨手做環保。</p> <p>3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版或無字幕版進行。</p> <p>【字彙教學】10 分鐘</p> <p>將全班分為兩組，每組各派一位代表上台。老師指一圖示，代表必須正確唸出字彙。速度最快的小組可得分。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>請學生看圖，播放 CD，學生跟唸。老師講解故事內容及字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 老師歌謠海報貼在黑板上，帶唸歌詞。播放 CD，請學生跟唱，熟悉歌曲旋律。</p> <p>2. 將全班分為四~五人一組，給每組五~十分鐘編排一簡短的歌曲表演。</p> <p>3. 由老師和全班同學一起選出表演最精采，最有默契的小組。</p> <p>4. 利用電子書教唱、伴唱及字幕顯示功能，進行教學活動。</p> <p>【Look and Write】10 分鐘</p> <p>請學生將垃圾依不同屬性分類。</p> <p>【環保小尖兵】15 分鐘</p> <p>1. 全班分成三至四人一組，每組拿一張可利用的廢紙，將紙畫分為三等份，寫下 Reduce, Recycle, Reuse。</p> <p>2. 計時五分鐘，各組寫下 3 R's 相關的環保活動，以英文書寫或繪畫。</p> <p>3. 最後各組分享小組所想出的活動，老師可計算活動數量，由最多活動的小組獲勝。</p>	2	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. CD2</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探究與研究</p>
---	---	--	---	--	---	---	---	--

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解諺語
Don't judge a book by its cover., 並實踐於日常生活中。
2. 能認識以 er 結尾的「物品」。

第五節

【暖身活動】5分鐘
複習短母音 o。

【發音教學活動】15分鐘

1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。說明發音重點。
2. 請學生試著將短句繞口令唸出。
3. 播放 CD, 請學生聽發音韻文並跟唸, 分組比賽看哪一組唸的最快最正確。
4. 利用電子書全班一起進行韻文念誦活動, 先跟著範讀, 接著挑戰學生是否能跟上伴奏音樂的節奏誦讀。

【發音練習】10分鐘

1. 播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。
2. 利用電子書進行第 48 頁教學包的聽音連字遊戲。

【延伸練習活動-腦力激盪】10分鐘

1. 將全班分為數組, 每組發一張白紙。
2. 請每組學生互相討論, 利用本單元的發音代表字: cook、book、hook、spoon、stool、balloon 創作發音韻文(不可少於四句, 句數不限)。
3. 請每組派一代表, 上台朗讀完成的作品。
4. 請學生利用下課時間繪製插圖, 最後將每組的作品貼在佈告欄中展示。

第六節

【暖身活動】5分鐘

1. 複習字彙及句型。
2. 電子書第 48 頁的電音工廠遊戲。

【趣味活動】10分鐘

1. 仔細聽 CD, 並請學生在空格中填入正確的字彙。

【諺語教學活動】10分鐘

1. 請學生看圖在空格中填入正確的職業名稱或該職業的代表工作。
2. 全班核對答案。

【延伸學習】10分鐘

1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。
2. 認識以 er 結尾的「物品」。

【作業 & 紙筆評量】5分鐘

習作 pp. 11~14; Unit 3 評量卷

2

1. 教師手冊
2. CD2
3. CD Player
4. 字卡
5. 諺語條
6. 電子書

課堂觀察
活動評量
口語評量
紙筆評量
作業評量

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。
2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
2-2-3 認識不同類型工作內容。
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

一、了解自我與發展潛能
二、欣賞、表現與創新
四、表達、溝通與分享
六、文化學習與國際理解
九、主動探究與研究

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 7-1-4 能認識外國風土民情。

1. 能以國小階段所學句型描述國小生活，並能給予同學畢業祝福。
 2. 能正確聽、說、讀、寫字彙。

第一節

【暖身活動】10 分鐘

回顧國小生活。

【對話教學】15 分鐘

1. 播放 CD，請學生跟讀，熟悉對話內容。
2. 教師說明對話句型重點。
3. 使用電子書播放動畫，可選擇有字幕版或無字幕版進行。

【對話練習】15 分鐘

1. 利用電子書配合動畫一角色扮演的功能，各組選擇不同角色，練習對話。
2. 將學生分成數組，小組組員分別扮演情境中的人物，模仿人物唸出對話，每組輪流上台表演。

第二節

【暖身活動】5 分鐘

複習 U4 情境對話。

【字彙教學】15 分鐘

1. 利用生字圖卡進行字彙教學，並說明序數。
2. 進行電子書第 58 頁的遊戲-帽子裡的鴿子。

【句型練習】10 分鐘

練習基數和序數。

【聽力檢測 Listen and Choose】10 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聽錄音內容，選出聽到的序數。
2. 學生作答完畢後，再播放一次 CD，逐題核對答案。

2

1. 教師手冊
2. CD2
3. CD Player
4. 字卡
5. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量
 紙筆評量
 作業評量

【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

一、了解自我與發展潛能
 二、欣賞、表現與創新
 四、表達、溝通與分享
 五、尊重、關懷與團隊合作
 九、主動探究與研究

十四	C o m p a r e 、 P r a c t i c e	<p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主 要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞 彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘 述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故 事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句 子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至 少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字 詞。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問 題。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力 的活動。</p>	<p>1. 能以國小階段 所學句型描述國小 生活，並能給予同 學畢業祝福。</p> <p>2. 複習 Unit 1~Unit 3 發音， 熟悉其發 音規則。</p> <p>3. 能利用發音規 則拼讀代表字 soil、point、 toy、oyster、 mouth、 house、 brown、cow、 foot、cookie、 boots、igloo。</p> <p>4. 能朗讀發音韻 文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U4 單元字彙。</p> <p>【句型複習 Review A】15 分鐘 複習現在式和過去式 be 動詞句型。</p> <p>【練習活動 Play a Game】10 分鐘 1. 教師課前準備三類字卡：「主詞」、「地點」、「時間」。 2. 全班分為數組，每組輪流上台翻字卡，依字卡上字彙造句。</p> <p>【延伸練習活動-挑錯高手】10 分鐘 1. 教師課前準備數組句子，讓句中的 be 動詞和主詞或時間的搭配錯誤， 例：He were at the zoo now。 2. 將全班分為數組，發給每組一張白紙或小白板。 3. 教師將句子唸出或寫在黑板上，每組學生必須寫出正確的句子，例： He was at the zoo yesterday. / He is at the zoo now。 4. 最先完成且正確的小組可得分。 5. 遊戲數次，最後得分高的小組獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習單元字彙與 Practice 1 句型。</p> <p>【句型複習 Review B】15 分鐘 1. 複習現在式和過去式一般動詞句型。 2. 進行電子書第 61 頁教學包的遊戲，練習單字替換與複習句型。</p> <p>【練習活動 Play a Game】10 分鐘 1. 請學生勾選答案，yes 或 no。 2. 每位學生隨意找班上其他學生問答，若對方的答案與自己相符則可將該 格圈起來。 3. 前三名連成一線的學生可獲得獎勵。</p> <p>【複習時間】10 分鐘 運用習作附錄練習生字及句型。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛 能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理 解 九、主動探究與研究</p>
----	--	---	---	--	---	---	---	--

十五	P h o n i c s 、 L e t · s H a v e F u n i s A l l o f Y o u 、 L e a r n M o r e	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能瞭解諺語 All good things come to an end., 並實踐於日常生活中。 2. 能給予同學畢業祝福。</p>	<p>第五節 【暖身活動】5分鐘 複習 Unit 1~Unit 3 發音及代表字。 【發音教學活動】15分鐘 1. 播放 CD, 請學生跟唸發音及代表字。複習發音重點。 2. 播放 CD, 請學生聽發音韻文並跟唸, 分組比賽看哪一組唸的最快最正確。 3. 利用電子書全班一起進行韻文念誦活動, 先跟著範讀, 接著挑戰學生是否能跟上伴奏音樂的節奏誦讀。 【發音練習】10分鐘 播放 CD, 請學生仔細聽錄音內容, 拼寫出正確的單字。學生作答完畢後, 帶領學生拼唸出該字, 逐題核對答案。 【延伸練習活動】10分鐘 進行電子書第 64 頁的電音工廠遊戲。 第六節 【暖身活動】5分鐘 複習 U4 字彙及句型。 【趣味活動】10分鐘 1. 仔細聽 CD, 並請學生跟唱。 2. 吟唱歌謠, 並對老師表達感謝。 3. 利用電子書第 66 頁教唱、伴唱、唸讀及字幕顯示或隱藏功能, 進行教學。 【諺語教學活動】10分鐘 1. 請學生看圖在空格中填入正確的職業名稱或該職業的代表工作。 2. 全班核對答案。 【延伸學習】10分鐘 1. 播放 CD, 學生仔細聽並跟著唸。 2. 請學生寫下對同學的祝福話語, 請幾位學生上台大聲說出祝福。 3. 利用電子書第 68 頁的網址連結, 欣賞畢業相關流行歌曲。 【作業 & 紙筆評量】5分鐘 習作 pp. 15~18; Unit 4 評量卷</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 字卡 5. 諺語條 6. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探究與研究</p>
----	--	--	---	---	---	--	--	--

Unit 3 ~ Unit 4 統整練習、期末考	<p>Review 2</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 主要句型。 2. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 ~ Unit 4 代換單字。 3. 能聽辨 oi、oy、ou、ow、short oo、long oo 的發音，熟悉其發音規則，且正確聽辨發音代表字。 4. 能吟唱 Unit 3 ~ Unit 4 韻文及歌謠，並辨認當中的常用字彙。 5. 能瞭解 Unit 3~Unit 4 諺語，並實踐於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen, Number and Write】10 分鐘 播放 CD，請學生仔細聽對話，將圖片填入正確的編號，再依編號順序填寫答案完成句子。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘 請學生仔細聽錄音內容，勾選正確的發音規則。</p> <p>【C. Read and Choose】5 分鐘 請學生選出與題目發音規則相同的發音字，並寫出答案。</p> <p>【D. Guess and Write】10 分鐘 請學生依圖片內容，寫出職業名稱。</p> <p>【E. Read and Write】10 分鐘 請學生閱讀圖表與題目，寫出答案。</p> <p>【作業 & 紙筆評量】 習作 pp. 19~20 ; Review 2 評量卷</p> <p>第二節 期末考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、發音韻文等。</p>	2	<p>1. 教師手冊 2. CD2 3. CD Player 4. 字卡 5. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">成果發表會</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>複習 Unit 1~Unit 4 情境故事、Proverb 或附錄閱讀時間故事。</p> <p>【讀者劇場綵排】 30 分鐘</p> <p>1. 老師將這學期學過的情境故事 (例：課文、Proverb)，由學生分組演出；也可使用課本附錄的閱讀時間故事，讓學生練習一齣全新的戲劇。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p> <p>第二節</p> <p>【故事劇場】 40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>2</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 字卡 4. 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
---------------------------------------	--	--	-------------------------	--	---	-------------------------------	---	---

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。
 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。
 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

1. 樂於參與並完成成果發表會。

第一節

【暖身活動】10 分鐘

複習 Unit 1~Unit 4 情境故事、Proverb 或附錄閱讀時間故事。

【讀者劇場綵排】30 分鐘

1. 老師將這學期學過的情境故事 (例：課文、Proverb)，由學生分組演出；也可使用課本附錄的閱讀時間故事，讓學生練習一齣全新的戲劇。
2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。

第二節

【故事劇場】40 分鐘

學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。

2

1. CD
2. CD Player
3. 字卡
4. 電子書

課堂觀察
 活動評量
 口語評量

【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

- 一、了解自我與發展潛能
- 七、規劃、組織與實踐
- 九、主動探究與研究
- 十、獨立思考與解決問題