

# 彰化縣縣立東山國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎對學校社區熟悉、活動力強，新興科技教育知能接收敏感度高。	◎學校班級數減少，故少有新進人員，無新血流動。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師取得碩士學位，並考慮繼續攻讀博士。	◎經費不足，推動活動不易。 ◎減班後行政編制減少，行政人員及教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新興科技教育和輔導知能的研習，提升老師面對教育挑戰的能力。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化及科技相關課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。 ◎缺少接觸英文及科技資訊的機會。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生經過引導會願意試著學習。	◎自主學習意願低。	◎推展閱讀與運動習慣，課業與運動並重。 ◎提供學生多方面學習及社團活動的經驗。
家長條件	◎家長會組織健全，關心支持學校。	◎家庭功能不彰之小孩較多，文化刺激因素不足。	◎部分家長熱心參與學校活動，並提供各項資源。	◎家長缺乏正確教育價值觀。	◎建立義工制度。 ◎提昇家長親職教育的能力，增進親師互動的機會。 ◎提供單親及隔代教養之協助與輔導。

<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區民眾純樸。</li> <li>◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎民眾參與學校活動意願不高。</li> <li>◎資源未有完善組織及規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區與學校互動情形良好。</li> <li>◎可利用附近行政資源協助校務推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎辦理社區資訊站，鼓勵社區民眾參與學校活動。</li> <li>◎爭取地方熱心人士支援。</li> </ul>
---------------	---	---	--	---	--

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：連結緊密</li> <li>• 社區：社區民眾熱心協助學校辦理活動</li> <li>• 校友、家長：校友熱心助學，家長會積極配合</li> <li>• 社團：行動菩薩協會、同濟會、青商會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：棒球文化興盛</li> <li>• 宗教：鎮興廟、輔順將軍</li> <li>• 食衣住行：小型工廠林立</li> <li>• 文教：玉山圖書館涵養學生閱讀知能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：員林東邊小丘陵</li> <li>• 地理區位：山腳路上</li> <li>• 動植物：百年龍眼樹、鴿角鴉、小黑蚊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：市區邊緣</li> <li>• 水利：東山魚池</li> <li>• 歷史遺跡：百年老校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：稻田、芭樂、蜜餞等農產</li> <li>• 服務業：餐飲居多</li> <li>• 文創產業：小型咖啡廳、結合市集</li> </ul>