# 彰化縣公(私)立大新國民小學 110 學年度第一學期三年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共( 105	)節
課程目標	5. 能 6. 能 7. 能 7. 能 8. 認 7. 能 8. 思 8. 地	寫,文 語段 留注 並 ,	因果關係。 文大意,並理解課文所表與形似錄事,並理解正確與形別。 以及感情,與形別。 以為數學,是想感情,是是是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	。 事件是產生這些感 去或觀點,並找出 為解讀文本、撰寫 ,找出主題句。		
領域核心素養		,掌握文本要旨、發	食展學習及解決問題策略	、初探邏輯思維,	,定終身學習的基礎。 並透過體驗與實踐,處理日常生活 能,培養創新精神,以增進生活	

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。 重大議題融入 涯 Ell 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。

### 【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### 【環境教育】

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 課程架構

教學進度	_ ★	重點	- 學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次/日期)		W 改	學習表現	學習內容	子自口体	子自心到	可里刀式	內容重點
第一週	第壹單元快樂上學去第一課你好,新朋友	5	1-II-1 時分 1-II-1 時分 1-II-1 課達 2-II-2 開語 2-II-2 開語 1I-2 用語 1I-	Aa-II-1 Aa-II-1 Ab-II-1 1,800 1,800 1,800 1,200 1,	1.知色何的 (2. 紹文本同。 (2. 紹文本同。 (2. 紹文本同。 (3. 新) ,	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹,並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目,上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷 多音字「行」的正確讀音 4. 能找出由。 5. 能理用本課的句型寫出自我介紹的句子。	字聲寫口仿觀態形調字語評評評評	【人個自利【品與【育涯的【育閱生使 格於差與 德自爱涯 認質讀 認情, 育賞社人 育尊人劃 離興養 識中以 內轉的 】 自一趣教 一需及 容重權 人。教 已趣教 一需及

	常用國字字。 4-II-2 利用 共同字。 4-II-2 利用 共同部量。 4-II-4 能音確 4-II-5 科詞掌和 4-II-5 科詞掌和 4-II-5 科詞掌和 4-II-6 体 4-II-6 体 4-II-6 体 4-II-6 体 4-II-6 体 4-II-8 体 4-II-8 体 4-II-8 体 4-II-9 k 4-II-9 k 4	0 個個 I - 6 0 個常用。 1 - 6 0 個常用。 1 - 8 1 - 8 1 - 9 1 - 9 1 - 2 本 - 4 白 白 白 白 白 白 白 白 白 白 白 白 白	ち。 3 使	習學相構的字詞。
--	---	---	--------------	----------

識字量。       類的分辨。         4-II-4 能分       Ab-II-9 量         辨形近、音近字       詞的運用。         詞,並正確使       Ac-II-2 各         用。       種基本句型。         4-II-5 利用       Ac-II-4 各
---

			4-16架寫的5-切文頓5-各的5-與符5-本支6-表各6-感等力6-童川旁結正硬目的本挫目種用目學的目的持目達種目受寫。目詩化要及字 率表情 點。 階本 點理 要點 、基 常和領工。以朗現感理符 讀段。就,由根,符培想本 仿握間書整 適讀抑。解號 懂相 文找。據使號養像能 寫 體	與Ad-II-2 。 Ad-II-2 。 Bb-II-2 故				
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	5	1-II-1 時能讓達 2-II-1 聯充 2-II-1 聯語音音 量	Aa-II-1 標 注注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形。 Ab-II-2 1,200 個常用	1. 能知道什麼 是班級公約。 2. 能了解因果 結構的敘事方 法。 3. 能讀出文章 中的起因、經過	1. 聆聽時能讓對方充分表 達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件,並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文	字聲寫口仿觀態形調合檢經評評評經	【人權教育】 人需對解不同 一種對的規一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

3-II-1 注音等新效 注音等新效 3-II-2 建理 理	Ab-II-3 首音。 Ab-II-5 常形表 名	並讀出作者對於我們的。 4. 能要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生要性別 生態。 是 生態。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習慣與治教與遵 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)
---	---------------------------	--	---

			5-II-5 認識					
			記敘、抒情、說					
			明及應用文本					
			的特徵。					
			5-11-7 就文					
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			5-11-8 運用					
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-II-9 覺察					
			自己的閱讀理					
			解情況,適時調					
			整策略。					
			6-11-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-11-2 培養					
			感受力、想像力 역 2 4 4 4 4					
			等寫作基本能 力。					
			6-II-4 書寫					
			記敘、應用、說 明事物的作品。					
第四週	第壹單元快樂上學去		明事物的作品。 1-II-1 聆聽	Aa-II-1 標	1 2724 1 1 -	1 尚恒「从小上一五士 川人	字形檢核	【人權教育】
71 172	第三課下課十分鐘		時能讓對方充	注注音符號的	1. 認識敘述四	1. 掌握「敘述四要素」結合	聲調檢核	人 E8 了解兒童
	11一叶1叶1月些		分表達意見。	各類文本。	要素的內涵。	語文天地內容,指導學生認	寫字檢核	對遊戲權利的需
			1-II-4 根據	Ab-II-1	2. 知道文章中	識敘述要素,使其未來在閱	口語評量	求。
			話語情境,分辨	1,800 個常用	主角對於下課	讀及寫作時,能透過檢視敘	仿作評量	【戶外教育】
		5	內容是否切	字的字形、字	時間的觀察。	述要素幫助理解及表達。	觀察評量	户 E1 善用教室
			題,理解主要內	音和字義。	3. 能運用敘述	2. 學會在聆聽中掌握重點	態度評量	外、戶外及校外
			容和情感,並與	Ab-II-2				教學,認識生活
			對方互動。	1,200 個常用	四要素描述事	延續敘述要素的應用,以聆		環境(自然或人
			2-11-4 用清	字的使用。	件,掌握聆聽技	聽他人報告為語境,指導學		為)。
			晰語音、適當語	Ab-II-3 常	巧。	生聆聽時著重掌握話語中		【品德教育】

	3-II-1 計畫 - 1 注 生 閱 3-注資知 4-常 1,200 - 2 等	用牛篾, be per be	4. 及寫句 5. 角生滴誼 6.下孩樂態描內。以度活,。藉課童。透寫容。參,的珍。由時的過技,與體點惜。熱光純觀巧豐。者察點同關,真解為學灣價的體歡	的「人、時、地、事」, 朝自己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子(擴 寫)短語練習加長句子,豐富 客作內容。		品EJU4 自律 青品E3 溝上 語。 語, 語, 語, 語, 。
--	--	--	---	---	--	--

			明及應用文本					
			的特徵。					
			5-11-7 就文					
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			5-11-8 運用					
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-II-9 覺察					
			自己的閱讀理					
			解情況,適時調					
			整策略。					
			5-II-10 透過					
			大量閱讀,體會					
			閱讀的樂趣。					
			6-II-1 根據					
			表達需要,使用 各種標點符號。					
			<b>合裡</b> 係點付號。 6-II-2 培養					
			0-11-2 培養					
			等寫作基本能					
			力。					
			6-II-6 運用					
			改寫、縮寫、擴					
			寫等技巧寫作。					
第五週	第壹單元快樂上學去		1-11-1 聆聽	Aa-II-1 標	1. 了解從上下	1. 透過事件支持感受,讓事	字形檢核	【品德教育】
	「讀寫練功房」我最愛		時能讓對方充	注注音符號的	文推論學新詞	件不會變成流水帳,以口語	聲調檢核	品 EJU4 自律負
1	的一堂課		分表達意見。	各類文本。			寫字檢核	責。
	語文天地一		2-II-3 把握	Ab-II-1	的方法。	進行表達。	口語評量	【生涯規劃教
		5	說話的重點與	1,800 個常用	2. 認識記敘文	2. 識字與語詞從上下文推	仿作評量	育】
		J	順序,對談時	字的字形、字	本中敘事抒情	論學新詞:學習「從上下文	觀察評量	涯E4認識自己
			能做適當的回	音和字義。	的寫作方法。	推論」的閱讀理解策略,進	態度評量	的特質與興趣。
			應。	Ab-II-5	3. 能從上下文	行新詞學習,進而達到詞彙		涯E7培養良好
			2-II-4 樂於	5,000 個常用	推論新詞詞義。	的自主學習。		的人際互動能
			參加討論,提	語詞的認念。	作	旳日土字百°		力。

供和 3-II-1	運,詞效 認至使。利,。能音正 利詞 讀段。掌落要 就,理 運論略相 Ac-II-2 句 4 的。 1	4.透過事件支持感受,讓事件不會變成流水帳,以文字。 敘述事 治人更能理 為人更能理。 為人們上臺說話。 2.標點符號王國一破折號。 全人的情事件 人的情事件 人。 一人上 首如何上意 一人上 首如的注意 、	【
-----------	---	---	---

理解。	
5-II-9 覺察	
自己的閱讀理	
解情况,適時	
調整策略。	
5-II-10 透	
過大量閱讀,	
體會閱讀的樂	
趣。	
6-II-1 根據	
表達需要,使	
用各種標點符	
號。	
6-II-2 培養	
力等寫作基本	
能力。	
6-II-3 學習	
審題、立意、	
選材、組織等	
寫作步驟。	
語文天地一	
2-Ⅱ-1 用清	
晰語音、適當	
語速和音量說	
話。	
2-Ⅱ-2 運用	
適當詞語、正	
確語法表達想	
法。	
2-Ⅱ-3 把握	
說話的重點與	
順序,對談時	
能做適當的回	
應。	
5-Ⅱ-2 理解	
0 11 11 -21/11	

第六週 第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	各的5-記說本6-表用號6-敘事1-時分2-適確法2-說順能應3-注解提能3-注索新4-II	Aa-II- Aa-II- Ab-II- 1 一音文 I - 1 一音文 I - 1 一音文 I - 1 一台本 I l 1 一台本 I l 1 一台本 I l 2 2 的 I I - 2 2 的 I I - 3 0 的 I I - 8 2 0 的 I I - 8 2 0 的 I I - 8 3 0 0 0 的 I I - 8 3 0 0 0 0 常 8 2 0 8 0 8 0 8 0 8 0 8 0 8 0 8 0 8 0 8	1. 留法 2. 運像 3. 力物象 4. 策並旨 5. 時能住。能用的能描及。能略說。能問道陽 解性作用日自 由解文 養態作的 文化手想常然 連文章 珍度作的 文化手想常然 連文章 珍度	1. 的 無與趣 生等練述2. 結解的直生子念驗網力 無與趣 生等練述2. 結解的直生子念驗網力 無數學 生等 標準 。 以(文本格句) 理称的 產過 事 感 等 的 事 描 理 、 隱 但 重 不 的 免 查 等 的 事 描 理 、 隱 但 重 不 的 说 也 不 的 说 連 本 格 的 說 地 就 像 的 事 描 理 、 隱 但 重 聚 解 , 章 學 象 , 描 連 理 目 何 學 句 無 與 會 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【品責品習品【育涯與力 意是JU4 良德行劃 養相 對自 好行合教 是11 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

			ī	
1,800 字,使用	Ac-II-1 各			
1,200 字。	種標點符號的			
4-II-2 利用	用法。			
共同部件,擴	Ac-II-2 各			
充識字量。	種基本句型。			
4-II-4 能分	Ac-II-3 基			
辨形近、音近	礎複句的意			
字詞,並正確	義。			
使用。	Ac-II-4 各			
4-II-5 利用	類文句的語氣			
字義推論詞	與意義。			
義。	Ad-II-2 篇			
4-II-6 掌握	章的大意、主			
偏旁變化和間	旨與簡單結			
架結構要領書	構。			
寫正確及工整	Ba-II-1 記			
的硬筆字。	敘文本的結			
5-II-3 讀懂	構。			
與學習階段相	,			
符的文本。				
5-II-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-II-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-11-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
5-II-8 運用				
預測、推論、				
提問等策略,				
增進對文本的				
ローンハスオーリ				1

第二世	自由 自
---	--

			ī	
1,800 字,使用	Ac-II-1 各			
1,200 字。	種標點符號的			
4-II-2 利用	用法。			
共同部件,擴	Ac-II-2 各			
充識字量。	種基本句型。			
4-II-4 能分	Ac-II-3 基			
辨形近、音近	礎複句的意			
字詞,並正確	義。			
使用。	Ac-II-4 各			
4-II-5 利用	類文句的語氣			
字義推論詞	與意義。			
義。	Ad-II-2 篇			
4-II-6 掌握	章的大意、主			
偏旁變化和間	旨與簡單結			
架結構要領書	構。			
寫正確及工整	Ba-II-1 記			
的硬筆字。	敘文本的結			
5-II-3 讀懂	構。			
與學習階段相	,			
符的文本。				
5-II-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-II-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-11-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
5-II-8 運用				
預測、推論、				
提問等策略,				
增進對文本的				
ローンハスオーリ				1

11.	單元更好的自己課火大了	理	Aa-II-1 I-1 Aa-II-2 Ab-II-2 I-1 Ab-II-2 I-2 Ab-II-2 I-2 I-3 Ab-II-2 I-3 I-3 I-3 I-3 I-3 I-3 I-3 I-3	1.制產 2.緒 3. 句情 4.段 5.經情要 6.以來了負生認的能描緒能和能驗緒。能適面解面的識相用寫反分意與連管 願當對無情後描關具抽應辨義自結理 意的問法緒果寫語體象。自段我,的學情題控所。情詞詞的 然。的體重 習緒。	1. 學會分辨自然段和意義 段。 2. 使用表達情緒的語詞。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【家情達儕家中動祖等【生會緒決【育涯的力家E4緒,適E5 春親及。命理考能的涯 整類切了種子及,命理考能的涯 培質數字互解縣手他 育人有行體劃 養動人動家係手他 育人情自。教 良能人局。庭互、屬 是 主
		解生字新詞,	3,000 個常用				的人際互動能

		-		
	1,800 字,使用	Ac-II-1 各		
	1,200 字。	種標點符號的		
	4-II-2 利用	用法。		
	共同部件,擴	Ac-II-2 各		
	充識字量。	種基本句型。		
	4-II-4 能分	Ac-II-4 各		
	辨形近、音近	類文句的語氣		
	字詞,並正確	與意義。		
	使用。	Ad-II-1 意		
	4-II-5 利用	義段。		
	字義推論詞	Ad-II-2 篇		
	義。	章的大意、主		
	4-II-6 掌握	旨與簡單結		
	偏旁變化和間	構。		
	架結構要領書	Ad-II-3 故		
	寫正確及工整	事、童詩、現		
	的硬筆字。	代散文等。		
	5-II-1 以適	Ba-II-1 記		
	切的速率朗讀	敘文本的結		
	文本,表現抑	構。		
	揚頓挫與情	भन		
	感。			
	5-II-2 理解			
	各種標點符號			
	的用法。			
	5-II-3 讀懂			
	與學習階段相			
	符的文本。			
	5-II-4 掌握			
	句子和段落的			
	意義與主要概			
	念。			
	記敘、抒情、			
	說明及應用文			
	本的特徵。			
	イーリンハース	1		

<b>省</b> 上田	第貳單元更好的自己		5-II-7 11-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	Aa-II-1 標			字形檢核	【品德教育】
第九週	第六課我該怎麼辦?	5	1-適歌說的1-話辨題內並動2-說順能應2-人-11合、出要II語內,容與。II話序做。II溝內與關聯。 境是解情方 重對當 時態的,內 根,否主感互 把點談的 與能體的,內 根,否主感互 把點談的 與能價詩並容 據分切要, 握與時回 他注	Ad-11-1 Ad-11-1 Ad-11-1 Ab-11-1 1,800 字音 Ab-11-2 1,200 使 Ab-11-3 Ab-11-3 Ab-11-4 Ab-11-5 3,000 個	1. 對的 2. 容互 3. 動情緒能對同。學問人以式故故色係臺明個聆別表 勇及 動脈作器 4. 清楚同。學問人以式故故色係臺明個聆別表 勇及並則是事事間。詞角性聽人達於負視並與人達於負視,並與大力,	<ol> <li>認識劇本的對話形式。</li> <li>請出不同語氣。</li> <li>從語氣分析人物性格。</li> </ol>	于聲寫口 仿觀態 化核核量量量量	【品责【生處的去覺受培【育涯的力涯問能如EJU4 命發、理的己各感涯 培齊 學做教自 育設同及力他幫之劃 養動 習決利益 人。E12與。 看

重成態3-注解提能4-常1,1,4-共充4-辨字使4-字義4-偏架寫的5-切文禮說度II音生升。II用8000-2部字4近,。5推 6變構確筆1速,,負 號新讀 字字字 件量 、並 論 化要及字 率表並責 運,詞效 認至使。利,。能音正 利詞 掌和領工。以朗現養的 用理, 識少用 用擴 分近確 用 握間書整 適讀抑	語Ab-II-6 1I-6 2、語Ac-1I-6 2、語Ac-1I-6 2、語Ac-1I-6 2、語Ac-1I-6 3。 3。 3。 4。 4。 5。 6。 7。 8 8 8 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	專求協助。 6. 能協助他人 面對問題,進而 培養關懷他人 的品格素養。	育閱域	閱讀素養教 】 E2 認識與領 相關作題材。
寫正確及工整 的硬筆字。 5-II-1 以適 切的速率朗讀	構。			

			,			T		
			句子和段落的					
			意義與主要概					
			念。					
			5-II-5 認識					
			記敘、抒情、					
			說明及應用文					
			本的特徵。					
			5-11-7 就文					
			本的觀點,找					
			出支持的理					
			由。					
			5-II-8 運用					
			預測、推論、					
			提問等策略,					
			增進對文本的					
			理解。					
			5-II-11 閱讀					
			多元文本,以					
			認識議題。					
			6-II-1 根據					
			表達需要,使					
			用各種標點符					
			號。					
			6-II-2 培養					
			感受力、想像					
			力等寫作基本					
			能力。					
			6-II-4 書寫					
			記敘、應用、說					
			明事物的作品。					
第十週	第貳單元更好的自己		1-Ⅱ-4 根據	Ac-II-4 各	1. 在說話或朗	1. 說出不同的語氣。	字形檢核	【家庭教育】
	語文天地二		話語情境,分	類文句的語氣	讀時,能說出不	2. 用對話演故事。	聲調檢核	家 E4 覺察個人
		_	辨內容是否切	與意義。		4. 川封帕炽叹于"	寫字檢核	情緒並適切表
		5	題,理解主要	Ad-Ⅱ-1 意	同的語氣。		口語評量	達,與家人及同
			內容和情感,	義段。	2. 能用對話演		仿作評量	儕適切互動。
			並與對方互	Be-Ⅱ-4 應	故事,比較不同		觀察評量	【生命教育】

			動2-Ⅲ語速。Ⅲ的本頓。Ⅲ敘明的Ⅲ-1 章和 一1速,挫 一5、及特一4、物用適量 以朗現情 認情用。書用作用適量 以朗現情 認情用。書用作的,	用文本的結構。	的說故事方 法。(認識自然與 和意義段 事」 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		態度評量	生E3 理解有情生 人情 主 一人情 主 是會緒 決 人間 一人情 自。 是2 認 前 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十一週	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	5	1-II語內,容與。II加個意II音生升。II用國的一樣是解情方 論的。 號新讀 字字明是解情方 論的。 號新讀 字字號分切要, 於提點 用理, 識少用	Aa-II-1Aa-II-1注集 Ab-II-1Ab-II-11,800Ab-II-21,200使用Ab-II-2個用Ab-II-3首音Ab-II-53,000Ab-II-53,000	1. 理解特事 說物 人名 之 本 作 为 ,	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	字聲寫口仿觀態字語作察度	【家居4 達濟家中動租等家庭情】 家E5 緒,適E5 種親及。 養殖家互解係至類及。 表員。 意识人動家的是別及。 是別U2 素的 教察可以及動家的是別U2 素的 教者 以2 素的 数本 以2 素的 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本 数本

		T			
	1,200 字。	語詞的認念。	做人處事的態		
	4-II-2 利用	Ab-II-6	度和付出。		
	共同部件,擴	2,000 個常用			
	充識字量。	語詞的使用。			
	4-II-4 能分	Ac-II-1 各			
	辨形近、音近	種標點符號的			
	字詞,並正確	用法。			
	使用。	Ac-II-2 各			
	4-11-5 利用	種基本句型。			
	字義推論詞	Ac-II-3 基			
	義。	礎複句的意			
	4-II-6 掌握	義。			
	偏旁變化和間	Ad-II-2 篇			
	架結構要領書	章的大意、主			
	寫正確及工整	旨與簡單結			
	的硬筆字。	構。			
	5-11-2 理解	Ba-II-1 記			
	各種標點符號	敘文本的結			
	的用法。	構。			
	5-11-3 讀懂	Cb-II-1 各			
	與學習階段相	類文本中的親			
	符的文本。	屬關係、道德			
	5-11-4 掌握	倫理、儀式風			
	句子和段落的	俗等文化內			
	意義與主要概	涵。			
	念。	,,,,			
	5-11-5 認識				
	記敘、抒情、				
	說明及應用文				
	本的特徵。				
	5-11-7 就文				
	本的觀點,找				
	出支持的理				
	由。				
	5-11-8 運用				
	預測、推論、				
	1只次1、7年酬、				

第十二週	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	5	提增理6-表用號6-感力能6-改寫1-話辨題內並動2-參供和3-注解4問進解II達各。II受等力II高等II語內,容與。II加個意II音生出等對。1需種 2.力寫。6、技-4情容理和對 4.討人見-1符字問策文 要標 、作 縮巧 境是解情方 論的。 號新讀略本 根,點 培想基 運寫寫根,否主感互 樂,觀 運,詞故略本 根,點 培想基 運寫寫根,否主感互 樂,觀 運,詞故,的 據使符 養像本 用、作據分切要, 於提點 用理,	Aa-II-1 音文II-1 音文II-1 音文II-2 1 一符本 1 一符本 1 一名的一II-2 1 一名的一II-2 1 一名为 一名的一II-2 1 一名为 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1. 外人2. 本作3. 的描4. 特惠姆奶和方般的人法觀表。掌,進納一方能外寫於點,進行表觀,與人法觀表。對,進行表別的做法文寫,物體表,進行表別。	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘 事結構。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【家情達儕家中動祖等家庭情【P家E4 董與切了關子其。 養學適家互解條手親國。 養別人動家的足關。 養別人動家的足親別。 養別人 養別人 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別
		5	動。 2-II-4 樂於 參加討論,提 供個人的觀 和意見。 3-II-1 運用 注音符號,理	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常 用字部首及部 件的表音及表	作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表			中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與 情感。

	1			
充識字量。	語詞的使用。			
4-II-4 能分	Ac-II-1 各			
辨形近、音近	種標點符號的			
字詞,並正確	用法。			
使用。	Ac-II-2 各			
4-II-5 利用	種基本句型。			
字義推論詞	Ac-II-3 基			
義。	礎複句的意			
4-II-6 掌握	義。			
偏旁變化和間	Ad-II-2 篇			
架結構要領書	章的大意、主			
寫正確及工整	旨與簡單結			
的硬筆字。	構。			
5-II-2 理解	Ba-II-1 記			
各種標點符號	敘文本的結			
的用法。	構。			
5-II-3 讀懂	Cb-II-1 各			
與學習階段相	類文本中的親			
符的文本。	屬關係、道德			
5-11-4 掌握	倫理、儀式風			
句子和段落的	俗等文化內			
意義與主要概	涵。			
念。	,,,,			
5-II-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-11-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
5-II-8 運用				
預測、推論、				
提問等策略,				
增進對文本的				
理解。				
<b>吐</b> 肝 *			1	

第八課魔「髮」哥哥    時能讓對方充。   注注音符號的   各類之本。   Ab-II-1   I,800個常用   字的字形字   字的字形字   音和字義。   Ab-II-2   1,200個常用   字的使用。   Ab-II-3   常   Ab-II-3   不   Ab-II-4   多   音字及多表   五子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 知道個性開 即的人,會有哪 地正向、樂觀的 5 是 2. 從外顯的行為表現,如響 亮的笑聲,和人物所說的 話語表現。 2. 從外顯的行為表現,如響 亮的笑聲,和人物所說的 話,處事方式等,推論人物性格。 3. 能依據人物性格,和對話 的內容,運用不同的語氣朗 讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 6. 以正喻的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 6. 以正喻的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 6. 以正喻的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 6. 以正喻的意度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 6. 以正喻的意度看待事情。 7. 能明瞭谐音雙關的趣味。 6. 以正喻的意度看待事情。 7. 能明瞭谐音雙關的趣味。 6. 以正喻的意度看待事情。 7. 能明瞭谐音雙關的趣味。 6. 以正喻给整翼型工作/教育】環境。
--	--

当日四ウェ 小	ш.ч	<b>上,书士</b> 称士		
常用國字至少	用法。	極的處事態度。		
1,800字,使用	Ac-II-2 各			
1,200 字。	種基本句型。			
4-II-2 利用	Ac-II-3 基			
共同部件,擴	礎複句的意			
充識字量。	義。			
4-II-4 能分	Ac-II-4 各			
辨形近、音近	類文句的語氣			
字詞,並正確	與意義。			
使用。	Ad-II-1 意			
4-II-5 利用	義段。			
字義推論詞	Ad-II-2 篇			
義。	章的大意、主			
4-II-6 掌握	旨與簡單結			
偏旁變化和間	構。			
架結構要領書	Ba-II-1 記			
寫正確及工整	敘文本的結			
的硬筆字。	構。			
5-II-2 理解	Cb-II-2 各			
各種標點符號	類文本中所反			
的用法。	映的個人與家			
5-II-4 掌握	庭、郷里、國			
句子和段落的	族及其他社群			
意義與主要概	的關係。			
念。	·· 4 1514 144.			
5-II-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-II-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
ы。 5-II-8 運用				
預測、推論、				
提問等策略,				

第十四週	第參單元人物拍立得		增理-II-3 體趣-II-3 以外的 一月	Aa-II-1 標 tti立	1. 能了解「穿白	1. 專注聆聽,配合要求做出	字形檢核報告	【性別平等教育】
	第九課穿白袍的醫生伯伯	5	適歌說的1-話辨題內並動2-參供和3-注解提能合、出要II語內,容與。II加個意II音生升。程戲聆點-4情容理和對 -4討人見-1符字閱度劇聽。 境是解情方 論的。 號新讀的,內 根,否主感互 樂,觀 運,詞效的,容 據分切要, 於提點 用理,	注	袍的人能用生手能徵述了化節透經內的人能用生手能徵述了化節透經驗聆會生物語,人解,奏過驗聆會任徵詩特的人用。調出情結促理解伯。中徵寫物語讀與達,聽溫假理人的。	動作。並聽出人物描述的重點,正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與,並表達人人物描述的重點,並有關醫生的聯想與,並表達人人對於一個人物,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	育】E3 的了與不制涯的涯類育涯同環覺的了與不制涯 認質認作境培人態察板家業受劃 識與識/。養教度性印庭的性教 己趣同教 對育。

A II 1 おわかい	9 000佃当田			
4-II-1 認識	2,000個常用	待他人的表現。		
常用國字至少	語詞的使用。	7. 由了解被温		
1,800字,使用	Ac-II-1 各	暖對待,進而培		
1,200字。	種標點符號的 四次	養對待他人的		
4-II-2 利用	用法。	正向態度。		
共同部件,擴	Ac-II-2 各			
充識字量。	種基本句型。			
4-II-4 能分	Ac-II-3 各			
辨形近、音近	類文句的語氣			
字詞,並正確	與意義。			
使用。	Ad-II-1 意			
4-II-5 利用	義段。			
字義推論詞	Ad-II-2 篇			
義。	章的大意、主			
4-II-6 掌握	旨與簡單結			
偏旁變化和間	構。			
架結構要領書	Ad-II-3 故			
寫正確及工整	事、童詩、現			
的硬筆字。	代散文等。			
5-11-1 以適	Bb-II-1 自			
切的速率朗讀	我情感的表			
文本,表現抑	達。			
揚頓挫與情	Bb-II-2 人			
感。	際交流的情			
5-II-2 理解	感。			
各種標點符號	NOW.			
的用法。				
5-II-3 讀懂				
與學習階段相				
符的文本。				
れめ <del>、</del> 5-II-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
<sup> </sup>				
記敘、抒情、				

第十五週	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩 守護者 語文天地三		說本5-預提增理6-表用號6-感力能1-3時分2-參供和明的II測問進解II達各。II受等力II等II能表II加個意及特8、等對。1需種 2-力寫。5。1讓達4-討人見應徵 推策文 要標 2、作 對意 論的。用。運論略本 根,點 培想基 仿 聆方見樂,觀文 用、,的 據使符 養像本 寫 聽充。於提點文	Aa-II-1 注注類 Ab-II-1 1,800 邮 字的和字	1. 能知道珍・古 徳保育黒猩 の事蹟。 2. 能知道珍・, 徳所做為 知道珍・, で で で で の の の の の の の の の の の の の の の	1.學會以拆解詞彙,擴充語詞的 方式來理解詞義。 2.能就文本中對於人物和 事件的觀點,擷取相關訊息 加以較本,提出去挂的理	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【性別平等教育】 性E8了解不說 性別者的成就 貢獻。 【人權教育】 人E2關心
		5	和 3-II-1	音和Ab-II-5 3,000的II-1個認 Ac-II-1 4 Ac-II-2 Ad-II-2 高 Ad-II-2 高 高 高 高 名 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	她被稱為黑猩 雅納為黑猩 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	加以整合,提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等,來描寫人物,形塑人物的形象。 <b>語文天地三</b> 1. 認識標點符號王國一雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	態度評量	人E2關心的 所以 所的改善。 是是一個 是一個

4-II-4 能分 辨形近、並正 使用。 4-II-5 利用 字積推論詞 表-II-2 即解 各種標點符 6-II-3 讀懂相 符的之表。 5-II-3 讀懂相 符的之表。 5-II-4 段落的 完成。 5-II-7 和與主要。 5-II-8 認識、文本的 表。 5-II-8 認識、文本的 表。 5-II-8 認識的理 由。 5-II-9 閱讀過解。 表。 5-II-8 運用 預問問題解。 5-II-8 運用 預問問題解。 6-II-1 線據 表達需要,使	刻苦研究與熱 心奉獻的精神。 6. 培養關注動	生處的去覺受培【育閱科本語【育閱域型E7、理的已各感讀 熟習讀天讀 認關寫發感心能從種恩素 愁關略主養 認的作展同及九他幫之養 悲關略主養 識的作假身主,者助心教 與的。 教 領數主,者助心教 學的。
---	-------------------------------	--

第十六週	第肆單元與動物有約,		用號 6-國力能 6-審選寫語 5-各的 6-表用號 6-國力能 6-記說品 6-寫等 1-時春。Ⅱ受等力Ⅱ	Aa-II-1 標 the control of the contr	1.建立對北極	1. 能於段落中切出文句。	字形檢核	【環境教育】
20.171	第十課哎呀!誤會大了	5	時能達意 分表。 2-II-1 時語速和音 語速和音量說 話。	注注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字 音和字義。	能及豬的正確 認知。 2. 能理解說明 文本的寫作方 式。	1. 脈於投為中切出义可。 2. 能掌握自然段段落主題 句。	聲寫口仿觀察 語作 評 評 量 量	環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活

	2-参供和3-注解提能4-常1,1,4-共充4-辨字使4-字義5-舆符5-句意念5-記說本5-II加個意II音生升。II用8000-2部字4近,。5推 3習文4和與 5、及特5-11的人見1符字閱 1 國000-2部字4近,。5推 3習文4和與 5、及特5-11的。 號新讀 字字字 件量 、並 論 階本 段主 抒應徵樂,觀 運,詞效 認至使。利,。能音正 利詞 讀段。掌落要 認情用。就於提點 用理, 識少用 用擴 分近確 用 懂相 握的概 識、文 文	Ab-II-200年一日, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-2的时间, 1-3的时间,	3. 達對知 4. 子的章 5. 不道 6. 存查能的動識能及重重能一理能疑證以方物。透比要點覺定。對的的口式的過較,。察為事態精語,正切句掌「真物應神樓」的子握眼」有及。明		議題。 治 治 認 素 意 意 强 想 的 度 【 法 E 2 讀 看 】
--	---	---	---	--	---------------------------------------

第十七週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀!誤會大 了	出由5項提增理5-自解調6-表用號6-感力能6-記明1-1時分2-断語話-1加個表 11、等對。9的沉策-1需種 2 次作 應的 對意 、音 論的 推策文 閱,略 要標 2 次作 應的 對意 、音 論的 對意 11 語號。11 加個型 運論略本 覺讀適。根,點 培想基 書用作聆方見用適量 樂,觀理 運論略,的 察理時 據使符 養像本 寫、品聽充。清當說 於提點	不輔助 T. II-1 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-2 I, 200 使 II-2 I, 200 使 II-2 I, 200 使 II-2 I, 200 EII-2 I, 200 EII-2 III-	1. 建双知 記述 到	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題 句。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環生值物【生議的度】 環E2的關生命報訊 類知與動。育生價、 的生E1,當 公 類別與動。育生思與 動。 資生價 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
		供個人的概點和意見。 3-II-1 運用 注音符號,理 解生字新詞,	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。	對動物的正確 知識。 4.能透過切句 子及比較句子			及。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教 育】

提升閱讀效	Ab-II-4 多	的重要,掌握文		閱 E13 願意廣泛
能。	音字及多義	章重點。		接觸不同類型及
4-II-1 認識	字。 Ab-II-5	5. 能覺察「眼見		不同學科主題的
常用國字至少		不一定為真」的		文本。
1,800字,使用	3,000 個常用			
1,200字。	語詞的認念。	道理。		
4-II-2 利用	Ab-II-6	6. 能對事物有		
共同部件,擴	2,000 個常用	存疑的態度及		
充識字量。	語詞的使用。	查證的精神。		
4-II-4 能分	Ac-II-1 各			
辨形近、音近	種標點符號的			
字詞,並正確	用法。			
使用。	Ac-II-2 各			
4-II-5 利用	種基本句型。			
字義推論詞	Ac-II-3 基			
義。	礎複句的意			
5-II-3 讀懂	義。			
與學習階段相	Ad-II-2 篇			
符的文本。	章的大意、主			
5-II-4 掌握	旨與簡單結			
句子和段落的	構。			
意義與主要概	Bc-II-1 具			
念。	邏輯、客觀、			
5-II-5 認識	理性的說明,			
記敘、抒情、	如科學知識、			
說明及應用文	產品、環境等			
本的特徵。	文本。			
5-11-7 就文	Bc-II-3 數			
本的觀點,找	據、圖表、圖			
出支持的理	示、工具列等			
由。	輔助說明。			
5-11-8 運用	1111274 100 14			
預測、推論、				
提問等策略,				
增進對文本的				
理解。				

\$\frac{5-II-9}{\pi} \frac{\pi}{\pi} \pi	1. 認識石虎,了解其面臨之生存危機。 2. 能記下聆聽到的訊息。 2. 能說黃白素的 與實際 在
--	---

	1	1	1		
	字詞,並正確	2,000 個常用	6. 了解石虎生		
	使用。	語詞的使用。	態,進而培養尊		
	4-11-5 利用	Ac-II-1 各	重、珍惜生命的		
	字義推論詞	種標點符號的	態度。		
	義。	用法。			
	4-II-6 掌握	Ac-II-2 各			
	偏旁變化和間	種基本句型。			
	架結構要領書	Ac-II-3 基			
	寫正確及工整	礎複句的意			
	的硬筆字。	義。			
	5-II-2 理解	Ac-II-4 各			
	各種標點符號	類文句的語氣			
	的用法。	與意義。			
	5-II-3 讀懂	Ad-II-1 意			
	與學習階段相	義段。			
	符的文本。	Ad-II-2 篇			
	5-II-4 掌握	章的大意、主			
	句子和段落的	旨與簡單結			
	意義與主要概	構。			
	念。	Ba-II-1 記			
	5-11-5 認識	敘文本的結			
	記敘、抒情、	構。			
	說明及應用文	.111			
	本的特徵。				
	5-11-7 就文				
	本的觀點,找				
	出支持的理				
	由。				
	5-11-8 運用				
	預測、推論、				
	提問等策略,				
	增進對文本的				
	理解。				
	5-11-11 閲				
	讀多元文本,				
	以認識議題。				
	以 no				

			6-II-1 根據 表達需要,使 用各種標點符 號。 6-II-2 培養					
			感力能是 分寫。 6-II-4 記說明。 6-II-6 題用的 6-II-6 運用					
			改寫、縮寫、擴					
第十九週	第	5	寫1-時的1-話辨題內並動2-說順能應3-注解提能4-其-2不本-4情容理和對 3-的,適 1-符字閱写具媒力根,否主感互 把點談的 運,詞效 認作備材。據分切要, 握與時回 用理, 識佈	Aa-II-1Aa-II-1Ab-II-1\$\frac{1}{2}\$Ab-II-2\$\frac{1}{2}\$Ab-II-2\$\frac{1}{2}\$Ab-II-2\$\frac{1}{2}\$Ab-II-2\$\frac{1}{2}\$Ab-II-3\$\frac{1}{2}\$Ab-II-6\$\frac{1}{2}\$Ab-II-6\$\frac{1}{2}\$Ab-II-6\$\frac{1}{2}\$Ab-II-6\$\frac{1}{2}\$	1. 了種能力 的能力。 2. 文法 3. 舉物 4. 筆歌 容體 到現了進入的法明手式 列事 格讀 息 生力 的表由態重 数 4. 数 4	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度單手	【環E2的關生傷物 【品命【育】接行人。 關】 上生價 、 的品EJUI 讀 顯同科

常用國字至少	2,000 個常用	的態度。		
1,800 字,使用	語詞的使用。			
1,200 字。	Ac-II-1 各			
4-II-2 利用	種標點符號的			
共同部件,擴	用法。			
充識字量。	Ac-II-2 各			
4-II-4 能分	種基本句型。			
辨形近、音近	Ac-II-3 基			
字詞,並正確	礎複句的意			
使用。	義。			
4-II-5 利用	Ad-II-2 篇			
字義推論詞	章的大意、主			
義。	旨與簡單結			
4-II-6 掌握	構。			
偏旁變化和間	Bc-II-1 具			
架結構要領書	邏輯、客觀、			
寫正確及工整	理性的說明,			
的硬筆字。	如科學知識、			
5-11-2 理解	產品、環境等			
各種標點符號	文本。			
的用法。	Bc-II-2 描			
5-11-3 讀懂	述、列舉、因			
與學習階段相	果等寫作手			
符的文本。	法。			
5-II-4 掌握	Bc-II-3 數			
句子和段落的	據、圖表、圖			
意義與主要概	片、工具列等			
念。	輔助説明。			
5-II-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-11-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				

	1	IIIO V田				T .	
		5-II-8 運用					
		預測、推論、					
		提問等策略,					
		增進對文本的					
		理解。					
		5-11-9 覺察					
		自己的閱讀理					
		解情況,適時					
		調整策略。					
		5-11-11 閲					
		讀多元文本,					
		以認識議題。					
		6-II-1 根據					
		表達需要,使					
		用各種標點符					
		號。					
		6-II-2 培養					
		感受力、想像					
		力等寫作基本					
		能力。					
		6-II-4 書寫					
		記敘、應用、說					
		明事物的作品。					
第二十週 第肆單元與動物有約		5-Ⅱ-2 理解	Ac-Ⅱ-1 各	1. 認識標點符	1. 認識標點符號王國一夾	字形檢核	【閱讀素養教
語文天地四		各種標點符號	種標點符號的			聲調檢核	育】
		的用法。	用法。	號「夾注號」的	注號。	寫字檢核	閱 E2 認識與領
		5-Ⅱ-6 運用	Ad-Ⅱ-2 篇	用法。	2. 用事物的視角看世界。	口語評量	域相關的文本類
		適合學習階段	章的大意、主	2. 能運用不同	3. 找出主題句。	仿作評量	型與寫作題材。
		的摘要策略,擷	旨與簡單結	的視角解讀文	4. 用表格整理內容。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學
	5	取大意。	構。			態度評量	科學習相關的文
		5-Ⅱ-9 覺察	•	本、撰寫文章。			本閱讀策略。
		自己的閱讀理		3. 認識「主題			
		解情況,適時調		句」,找出段落			
		整策略。		大意。			
	1	1		_			
		6-Ⅱ-1 根據		4. 能利用表格			

第二十一週	5	各6-感等力5-各的5-適的取5-自解整6-表各6-感等力種Ⅱ受寫。Ⅱ種用Ⅱ合摘大Ⅱ己情策Ⅲ達種Ⅲ受寫。標之力作 2標法6學要意9的況略1需標2力作點、基 點。 習策。 閱,。 要點 、基符培想本 理符 運階略 覺讀適 根,符培想本號養像能 解號 用段, 察理時 據使號養像能。 力	AC-II-1 各種標點。 Ad-II-2 意 等 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	文章 認所 法能視、認 」 意能理章 職, 是, 一种, 以 , , 是,	1. 認識標點符號王國一夾 注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	字聲寫口仿觀態形機檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本財 B3 熟悉與領域相關寫作題與為數學 B3 數學 B3 数學 B3 数别 B3
-------	---	---	---	---	---	-----------------	--

## 備註:

- 1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣公(私)立大新國民小學 110 學年度第二學期三年級國語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語。 2. 能掌握國字筆畫順序, 3. 能掌握國字筆畫語、,知道 4. 能讀懂課文內容同時, 6. 能知道文字可以用來 6. 能知道或部首和號的功 8. 能透過部首和號的功能, 8. 能認識標點符號的功能, 10. 能綜合運用刪除、音 11. 能分辨形質的時 12. 了解相說明知字的 13. 認識通知單的內容重 14. 認識通知單的內容重 15. 能知道童詩、記敘文	寫, 立多通並合能歸字和舉點上供用的字表分析用與瞭之的相與然讀自是握體之的人類,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次,這一次	因果關係。 文大意,並理解課文所表 與形似的字,並正確運用 去及記錄事物。 思想感情,進而提升語文 组成方式。 擷取段落大意。 字的組合,使用正確的等 語文表演藝術的興趣。	能力。	<b>2</b> 學根基,充實生活內涵。
領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感	,掌握文本要旨、發生活經驗,學習有步 文在日常生活中學習 受文藝之美,體驗生	於展學習及解決問題策略 5縣的規劃活動和解決問; 習體察他人的感受,並給 5活中的美感事物,並發	、初探邏輯思維, 題,並探索多元知 予適當的回應,以 展藝文創作與欣賞	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 能,培養創新精神,以增進生活適應力。 達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 、環保、地質、文化等的戶外學習。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 户 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 重大議題融入 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

#### 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

### 課程架構

				-1- 1- 21.						
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次/日期)	4X4 + 70/11/11	N. 24	學習表現	學習內容	1 4 5 6	7 4 70 30	日里バス	內容重點		
第一週	第壹單元變得好好玩		1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識狀物的	1. 能狀物聯想: 教師引導	字形檢核	【海洋教育】		
	第一課最美的模樣		適合程度的詩	注注音符號的	童詩。	學生透過一邊觀察,一邊	聲調檢核	海 E10 認識水		
			歌、戲劇,並說	各類文本。	2. 能知道雲朵	聯想,將物品的形象生動	寫字檢核	與海洋的特性		
			出聆聽內容的	Ab− II −1	與水滴的關係	的描述出來。	口語評量	及其與生活的		
			要點。	1,800 個常用	(水的三態)。	2. 能聽出線索:學生能夠	仿作評量	應用。		
			2-Ⅱ-1 用清	字的字形、字	3. 能 在 觀 察	仔細聆聽文本內容,依線	觀察評量	【生涯規劃教		
			晰語音、適當語	音和字義。	後,運用聯想描	索進行推論。	態度評量	育】		
			速和音量說話。	Ab− II −2	述物品(雲朵)。			涯 E4 認識自		
			3-Ⅱ-1 運用	1,200 個常用	4. 能 聽 出 線			的特質與興趣		
			注音符號,理解	字的使用。	索,進行推論。			涯 E5 探索自		
			生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能透過觀察			的價值觀。		
			閱讀效能。	用字部首及部	與聯想,欣賞大					
		5	3-Ⅱ-2 運用	件的表音及表	自然之美。					
			注音符號,檢索	義功能。						
			資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-4 多						
			知。	音字及多義						
			4-Ⅱ-1 認識	字。						
			常用國字至少	Ab− II −5						
			1,800 字,使用	3,000 個常用						
			1,200 字。	語詞的認念。						
			4-Ⅱ-2 利用	Ab− II −6						
			共同部件,擴充	2,000 個常用						
			識字量。	語詞的使用。						
			4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-1 各						
			辨形近、音近字	種標點符號的						

		,	I		T .		1	
			詞,並正確使	用法。				
			用。	Ac-Ⅱ-2 各				
			4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。				
			字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇				
			5-Ⅱ-1 以適	章的大意、主				
			切的速率朗讀	旨與簡單結				
			文本,表現抑揚	構。				
			頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-3 故				
			5-Ⅱ-3 讀懂	事、童詩、現				
			與學習階段相	代散文等。				
			符的文本。	Bb-Ⅱ-3 對				
			5-Ⅱ-4 掌握	物或自然的情				
			句子和段落的	懷。				
			意義與主要概	IX.				
			念。					
			5-Ⅱ-7 就文					
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			5-Ⅱ-8 運用					
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察					
			自己的閱讀理					
			解情況,適時調					
			整策略。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			0-11-2 培養   感受力、想像力					
			等寫作基本能 力。					
- 第一細	第壹單元變得好好玩		1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識狀物的	1. 能狀物聯想: 教師引導	ウェルト	【海洋教育】
第二週	第一課最美的模樣	5	適合程度的詩	Ad-11-1 保 注注音符號的	1. 総 職 版 初 的 童詩。	1. 能成物柳思·教師引等 學生透過一邊觀察,一邊	字形檢核	海 E10 認識水
	<b>五一</b>	5				学生透過一邊觀察,一邊 聯想,將物品的形象生動	聲調檢核	海 EIU 認識水 與海洋的特性
			歌、戲劇,並說	各類文本。	2. 能知道雲朵	柳思,滑彻和旳形系生勤	寫字檢核	<b>丹</b>

				T	_
出聆聽內容的	Ab− II −1	與水滴的關係	的描述出來。	口語評量	及其與生活的
要點。	1,800 個常用	(水的三態)。	2. 能聽出線索:學生能夠	仿作評量	應用。
2-Ⅱ-1 用清	字的字形、字	3. 能 在 觀 察	仔細聆聽文本內容,依線	觀察評量	【生涯規劃教
晰語音、適當語	音和字義。	後,運用聯想描	索進行推論。	態度評量	育】
速和音量說話。	Ab− II −2	述物品(雲朵)。			涯 E4 認識自己
3-Ⅱ-1 運用	1,200 個常用	4. 能 聽 出 線			的特質與興趣。
注音符號,理解	字的使用。	索,進行推論。			涯 E5 探索自己
生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能透過觀察			的價值觀。
閱讀效能。	用字部首及部	與聯想,欣賞大			
3-Ⅱ-2 運用	件的表音及表	自然之美。			
注音符號,檢索	義功能。				
資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-4 多				
知。	音字及多義				
4-Ⅱ-1 認識	字。				
常用國字至少	Ab− II −5				
1,800 字,使用	3,000 個常用				
1,200 字。	語詞的認念。				
4-Ⅱ-2 利用	Ab− II −6				
共同部件,擴充	2,000 個常用				
識字量。	語詞的使用。				
4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-1 各				
辨形近、音近字	種標點符號的				
詞,並正確使	用法。				
用。	Ac-Ⅱ-2 各				
4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。				
字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇				
5-Ⅱ-1 以適	章的大意、主				
切的速率朗讀	旨與簡單結				
文本,表現抑揚	構。				
頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-3 故				
5-Ⅱ-3 讀懂	事、童詩、現				
與學習階段相	代散文等。				
符的文本。	Bb-Ⅱ-3 對				
5-Ⅱ-4 掌握	物或自然的情				
句子和段落的	懷。				
意義與主要概	11%				
心我六工女机					

		念 1 一 1 一 2 一 3 一 4 一 3 一 3 一 4 1 一 3 一 5 一 5 一 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
第三週 第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	5	6-Ⅲ受寫。Ⅲ能表Ⅲ話序適Ⅲ音字讀Ⅲ音訊。Ⅲ是表Ⅱ一個,當一符新效一時,當一時,當一時,當一時,也是一樣,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常 用字部首及部	1. 抒式 2. 童 3. 删與取 4. 喜接間 5. 玩珍能情。能玩能除找段能愛表的藉具惜認的。認。綜法主落描的達情由的所識寫 識 合歸向意自,物 喜,的所以,。自,物 喜,有果,有其独,。自,物 喜,有	1. 擷取段落大意:能綜合 運用刪除法、歸納法夫意 , 達握段為 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。

1 000 - 11 -	41 TT F	0 4 - 2 4		
1,800 字,使用	Ab- II -5	6. 透過與玩具		
1,200 字。	3,000 個常用	間的互動,感受		
4-Ⅱ-2 利用	語詞的認念。	人與物間獨特		
共同部件,擴充	Ab− II −6	的意義與情感。		
識字量。	2,000 個常用			
4-Ⅱ-3 會利	語詞的使用。			
用書面或數位	Ac-Ⅱ-1 各			
方式查字辭	種標點符號的			
典,並能利用字	用法。			
辭典,分辨字詞	Ac-Ⅱ-2 各			
義。	種基本句型。			
4-Ⅱ-4 能分	Ad-Ⅱ-2 篇			
辨形近、音近字	章的大意、主			
詞,並正確使	旨與簡單結			
用。	構。			
4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-3 故			
字義推論詞義。	事、童詩、現			
5-Ⅱ-1 以適	代散文等。			
切的速率朗讀	Bb-Ⅱ-3 對			
文本,表現抑揚	物或自然的情			
頓挫與情感。	懷。			
5-Ⅱ-3 讀懂	172			
與學習階段相				
符的文本。				
行的文本。   5- II -4   掌握				
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				
司丁和 投洛的 意義與主要概				
息我 <u>與土安</u> 概   念。				
恋。   5-Ⅱ-7 就文				
本的觀點,找出				
支持的理由。				
5-II-8 運用				
預測、推論、提				
問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察				

	放 士 四 一 Abb 1日 12 12 ==		自己的問題 解策策 6-Ⅱ-1 要標果 各種標果 6-Ⅲ-2 共 表達標果 6-Ⅲ-2 共 感等 6-Ⅲ-2 大 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	A 17 1 15		1 the last of the second state of the		
第四週	第三課愛玉的變身術	5	1-時分2-說順做3-注生閱3-注資知4-常1,1,4-共識4-辨詞用Ⅲ能表Ⅲ話序適Ⅲ音字讀Ⅲ音訊。Ⅲ用8000-2部量4近並對意 重對的 號詞能 號吸 字字字 件。 、正聆方見把點談回運,,。運,收 認至,。利, 能音確聽充。握與時應用理提 用檢新 識少使 用擴 分近使聽充。握與能。 解升 索	Aa主各Ab-Ⅱ字音Ab-Ⅱ件義Ab音字Ab-Ⅱ字音Ab-Ⅱ字的功Ⅲ字。Ⅲ00词Ⅲ层点一个有本1個形義2的Ⅲ字的功Ⅲ及 —1個形義2個用3首音。4多 5個認6個使1符號。 常、。 常。 常及及 多義 常念 常用各號標的 用字 用 常部表 多義 用。 用。各的	1. 製見 2. 序 3. 說的 4. 摹的 5. 的 6. 化感了作的認的能明過能寫感體樂領帶受解過吃識寫有事程利描官會趣會來。愛程法狀作順物。 用述經動。 事的玉及。物式序演《感自豪手》變鮮五及,物式序演《感自豪手》變鮮的常》順。的變》官己《做	1. 師再後生過2.感覺描形射,學經過聽的體	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環生值物【戶的眼觸受覺人類的關係。 音五卷 医变形 的戶 E3 知 耳及能物 以外 善, 鼻心力。 育工性價、 。 有五卷 于 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第五週	元	4-字5-各的5-學的5-句意念5-記明的5-本支5-預問對6-表各6-感等力讀Ⅱ義Ⅱ種用Ⅱ習文Ⅱ子義。Ⅱ敘及特Ⅱ的持Ⅱ測等文Ⅱ達種Ⅱ受寫。寫5推2標法3階本4和與 5、應徵7觀的8、策本1需標2力作 隸論 點。 段。 段主 抒用。 點理 推略的 要點 、基 功利詞理符 懂相 掌落要 認情文 就,由運論,理根,符培想本 房用義解號 與符 握的概 識、本 文找。用、增解據使號養像能	Ac-複。 I 文意 II 全 II 的 B II II P II P	讀寫練功房	讀寫練功房	字形檢核	【資訊教育】
「讀寫練功房」多 寶物 語文天地一		1-Ⅱ-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、正確	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-5	1. 了解學新詞 的各種方法。 2. 認識尋物啟 事。 3. 學習查找數	1.理解新詞的方法: 已認 識學新詞的方法,如:上 下文推論、拆解詞語、查 字典等,並能應用於閱讀 中以理解詞意。	聲調 寫 語 語 語 語 語 語 語 評 語 語 評 語 量	資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。 【生涯規劃教 育】

		1. 45 11 11 5 11	0 - 44 - 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	115 N	- B10 # 1-
語法表達想法。	語詞的認念。	位辭典的方法。	2. 已學過書信、卡片、便	態度評量	涯 E12 學習解
2-Ⅱ-4 樂於	Ab− II −6	4. 能讀懂限定	條等應用文體:學生已認		決問題與做決
參加討論,提供	2,000 個常用	範圍的題目。	識書信、卡片、便條的作		定的能力。
個人的觀點和	語詞的使用。	5. 培養惜福愛	用與格式,並透過實際寫		【閱讀素養教
意見。	Ac-Ⅱ-3 基	物的態度。	作應用於生活中。		育】
3-Ⅱ-1 運用	礎複句的意	6. 領會所學於	3. 利用感官寫物:透過感		閱 E3 熟悉與學
注音符號,理解	義。	生活中的應	官經驗,如:視覺、聽覺、		科學習相關的
生字新詞,提升	Ac-Ⅱ-4 各	用,培養樂於學	嗅覺、味覺、觸覺的描述,		文本閱讀策略。
閱讀效能。	類文句的語氣	習的態度。	以敘述事物的具體形象。		語文天地一
3-Ⅱ-2 運用	與意義。				【閱讀素養教
注音符號,檢索	Ad-Ⅱ-2 篇	語文天地一	語文天地一		育】
資訊,吸收新	章的大意、主	1. 能認識標點	1. 認識標點符號「分號」		閱 E2 認識與領
知。	旨與簡單結	符號「分號」的	的用法。		域相關的文本
4-Ⅱ-3 會利	構。	用法。	2. 知道朗讀基本技巧,並		類型與寫作題
用書面或書面	Be-Ⅱ-2 在		充分掌握文章的思想感		材。
方式查字辭	人際溝通方	基本技巧,並充	情,進而提升語文能力。		. •
典,並能利用字		分掌握文章的	3. 透過外觀與特徵、聯		
辭典,分辨字詞	卡片、便條、	思想感情,進而	想、意義與感受,知道如		
義。		提升語文能力。	何寫物。		
4-Ⅱ-5 利用	彙及書寫格式	3. 能透過外觀	1.1 mg 420		
字義推論詞義。	為主。	與特徵、聯想、			
5-Ⅱ-3 懂與	Be-Ⅱ-4 應	意義與感受,知			
學習階段相符	用文本的結	道如何寫物。			
的文本。	構。	<b>追</b> 如門為初			
5-Ⅱ-4 掌握	ाम				
句子和段落的	語文天地一				
意義與主要概	Ac-II-1 各				
念。	AC-II-I   合				
ふ *	種係點付號的   用法。				
5-11-5   in	川広。				
記級、打價、說 明及應用文本					
明及應用又本   的特徵。					
的符倒。   5-Ⅱ-7 就文					
本的觀點,找出					
支持的理由。					
5-Ⅱ-8 運用					

	1	1					1	,
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-4 書寫					
			記敘、應用、說					
			明事物的作品。					
			語文天地一					
			2-Ⅱ-1 用清					
			晰語音、適當語					
			速和音量說話。					
			5-Ⅱ-1 以適					
			切的速率朗讀					
			文本,表現抑揚					
			頓挫與情感。					
			5-Ⅱ-2 理解					
			各種標點符號					
			的用法。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			カ。					
			6-Ⅱ-4 書寫					
			記敘、應用、說					
			明事物的作品。					
第六週	第貳單元語文小小兵		1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能掌握常見	1. 用因果結構重述事件。	字形檢核	【人權教育】
	第四課楊修猜字		時能讓對方充	注注音符號的	的國字部件組	2. 使用因果關聯句來陳述	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
		5	分表達意見。	各類文本。	合,寫出正確的	理由。	寫字檢核	容個別差異並
			2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −1	國字。	3. 由字形、字音和字義來	口語評量	尊重自己與他
			晰語音、適當語	1,800個常用	2. 能分辨形近	辨析正確的語詞用字,避	仿作評量	人的權利。

 				ī	
速和音量說話。	字的字形、字	字、音近字,明	免誤用別字。	觀察評量	【生涯規劃教
3-Ⅱ-1 運用	音和字義。	瞭常用語詞的		態度評量	育】
注音符號,理解	Ab− II −2	字的組合,使用			涯 E12 學習解
生字新詞,提升	1,200個常用	正確的字。			決問題與做決
閱讀效能。	字的使用。	3. 能運用因果			定的能力。
4-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-3 常	結構重述事件。			【閱讀素養教
常用國字至少	用字部首及部	4. 體會國字字			育】
1,800 字,使用	件的表音及表	謎的奧妙和趣			閱 E14 喜歡與
1,200 字。	義功能。	味。			他人討論、分享
4-Ⅱ-2 利用	Ab-Ⅱ-4 多				自己閱讀的文
共同部件,擴充	音字及多義				本。
識字量。	字。				
4-Ⅱ-4 能分	Ab− II −5				
辨形近、音近字	3,000個常用				
詞,並正確使	語詞的認念。				
用。	Ab− II −6				
4-Ⅱ-5 利用	2,000個常用				
字義推論詞義。	語詞的使用。				
5-Ⅱ-1 以適	Ac-Ⅱ-1 各				
切的速率朗讀	種標點符號的				
文本,表現抑揚	用法。				
頓挫與情感。	Ac-Ⅱ-2 各				
5-Ⅱ-2 理解	種基本句型。				
各種標點符號	Ac-Ⅱ-4 各				
的用法。	類文句的語氣				
5-Ⅱ-5 認識	與意義。				
記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-1 記				
明及應用文本	敘文本的結				
的特徵。	構。				
5-Ⅱ-7 就文	Ba-Ⅱ-2 順				
本的觀點,找出	<b>敘與倒敘法。</b>				
支持的理由。	2-27-1 Austrea				
5-Ⅱ-8 運用					
預測、推論、提					
問等策略,增進					
對文本的理解。					
コ人生的在所					

第七週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字		5-Ⅱ-10 透過會 大量閱的樂根, 6-Ⅱ-1 要標果 各-Ⅱ-2 未養 一五一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號的	1. 能掌握常見的國字部件組	1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述	字形檢核聲調檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包
	7	5	可分2-晰速3-注生閱4-常1,1,4-共識4-辨詞用4-字5-切文記表Ⅱ語和Ⅱ音字讀Ⅲ用8000-2部量4近並 5-推1速,2見用適說運,,。認至,。利, 能音確 利詞以朗現光。清當話用理提 識少使 用擴 分近使 用義適讀物光。清語。解升	Ab-Ⅱ-1 1,800向Ⅲ-2 1,200向Ⅲ-3 首音。 4 8 1,800的□Ⅱ-2 1,200向Ⅲ-3 首音。 4 8 1,200的□Ⅲ-3 首音。 4 8 1,200的□Ⅲ-3 首音。 4 8 1,200的□Ⅲ-4 8 1,200的□Ⅲ-4 8 1,2000的□Ⅲ-4	合國之 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 帝 帝 帝 帝 帝 所 任 帝 所 经 帝 所 经 帝 , 。 是 , 所 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 。 是	理由。 3. 由字形、字音和字義來	写口仿 觀態 经经济 医皮肤 医水水 医水水 医水水 医水水 医水水 医水水 医水水 医水水 医水水 医水	不容尊人【育涯決定【育閱他自本問個重的生】E問的閱】E1人己。別自權涯 2題能讀 4 討閱案異與。劃 習做。養 歡、的如 如 解決 教 與分文

			頓挫與情感。	Ac-Ⅱ-2 各				
			5-Ⅱ-2 理解	種基本句型。				
			各種標點符號	Ac-Ⅱ-4 各				
			的用法。	類文句的語氣				
			5-Ⅱ-5 認識	與意義。				
			記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-1 記				
			明及應用文本	敘文本的結				
			的特徵。	構。				
			5-Ⅱ-7 就文	Ba-Ⅱ-2 順				
			本的觀點,找出	<b></b>				
			支持的理由。	125 F 1272				
			5-Ⅱ-8 運用					
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-10 透過					
			大量閱讀,體會					
			閱讀的樂趣。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			カ。					
第八週	第貳單元語文小小兵		1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標	1. 了解語意的	1. 聽:聽出相聲的相反詞	字形檢核	【閱讀素養教
	第五課唱反調		適合程度的詩	注注音符號的	變化,讀出作品	句的內容要點和幽默趣	聲調檢核	育】
			歌、戲劇,並說	各類文本。	的幽默感。	味。	寫字檢核	閱 E1 認識一般
			出聆聽內容的	Ab− II −1	2. 認識相聲表	2. 說:學習用清晰的語	口語評量	生活情境中需
			要點。	1,800 個常用	演及寫作方法。	音,適當的語速和音量說	仿作評量	要使用的,以及
		5	2-Ⅱ-4 樂於	字的字形、字	3. 掌握正反義	話。	觀察評量	學習學科基礎
			參加討論,提供	音和字義。	詞語,培養造詞	3. 讀:比對出句子的相反	態度評量	知識所應具備
			個人的觀點和	Ab− II −2	和造句的能力。	之處、認識反義詞。		的字詞彙。
			意見。	1,200 個常用	4. 學習相聲表			閱 E2 認識與領
			3-Ⅱ-1 運用	字的使用。	演中說話的技			域相關的文本
			注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常	巧,能使用恰當			類型與寫作題

生字新詞,提升	用字部首及部	的情感和語氣		材。
至于新 的 , 從 力 閱讀效能。	件的表音及表	明讀。		閲 E13 願意廣
3-Ⅱ-2 運用	義功能。	5. 養成仔細聆		泛接觸不同類
注音符號,檢索	我切呢。 Ab-Ⅱ-4 多	5. 食成仔細 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 · 財 ·		
产品 行號 放紧 資訊 ,吸收新	AD-11-4 夕 音字及多義	應的首俱與怨 度,並能適時回		型及不同學科 主題的文本。
知, 及收别	字。	度, 业 肥 過 时 凹 應 。		土理的义本。
*				
4-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-5	6. 了解相聲表		
常用國字至少	3,000 個常用	演的特色和逗		
1,800 字,使用	語詞的認念。	趣之處,培養對		
1,200 字。	Ab− II −6	語文表演藝術		
4-Ⅱ-2 利用	2,000 個常用	的興趣。		
共同部件,擴充	語詞的使用。			
識字量。	Ab-Ⅱ-10 字			
4-Ⅱ-4 能分	辭典的運用。			
辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各			
詞,並正確使	種標點符號的			
用。	用法。			
4-Ⅱ-5 利用	Ac-Ⅱ-2 各			
字義推論詞義。	種基本句型。			
5-Ⅱ-1 以適	Ac-Ⅱ-3 基			
切的速率朗讀	礎複句的意			
文本,表現抑揚	義。			
頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇			
5-Ⅱ-3 讀懂	章的大意、主			
與學習階段相	旨與簡單結			
符的文本。	構。			
5-Ⅱ-4 掌握	Bb-Ⅱ-4 應			
句子和段落的	用文本的結			
意義與主要概	構。			
念。	•			
5-Ⅱ-8 運用				
預測、推論、提				
問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-10 透過				
大量閱讀,體會				
八里阅读, 脏胃				

			閱讀的樂趣。					
第九週	第貳單元語文小小兵		1-Ⅱ-4 根據	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道故事	1. 透過本課培養學生對人	字形檢核	【人權教育】
	第六課一飛沖天		話語情境,分辨	注注音符號的	的敘事結構。	物的觀察力,練習對人物	聲調檢核	人 E3 了解每個
			內容是否切	各類文本。	2. 了解「一飛沖	的表達。	寫字檢核	人需求的不
			題,理解主要內	Ab− II −1	天」、「大展身	2. 了解時間順序的敘事結	口語評量	同,並討論與遵
			容和情感,並與	1,800 個常用	手」、「四腳朝	構。	仿作評量	守團體的規則。
			對方互動。	字的字形、字	天」等成語和四	3. 找出意義段,並歸納段	觀察評量	人 E8 了解兒童
			2-Ⅱ-4 樂於	音和字義。	字語詞的意義。	落大意。	態度評量	對遊戲權利的
			參加討論,提供	Ab− II −2	3. 了解對話中	4. 了解成語典故,會運用		需求。
			個人的觀點和	1,200 個常用	引號的使用方	成語和四字語詞。		【安全教育】
			意見。	字的使用。	式。	5. 學會應用誇飾及狀聲詞		安 E2 了解危機
			3-Ⅱ-1 運用	Ab-Ⅱ-3 常	4. 能依故事結	使句子更生動。		與安全。
			注音符號,理解	用字部首及部	構(背景、原			【生涯規劃教
			生字新詞,提升	件的表音及表	因、經過、結果)			育】
			閱讀效能。	義功能。	切分意義段,並			涯 E12 學習解
			4-Ⅱ-2 利用	Ab-Ⅱ-4 多	歸納段落大意。			決問題與做決
			共同部件,擴充	音字及多義	5. 能使用本課			定的能力。
			識字量。	字。	的成語和四字			
		5	4-Ⅱ-3 會利	Ab− II −5	語詞寫作。			
			用書面或數位	3,000 個常用	6. 能欣賞一飛			
			方式查字辭	語詞的認念。	沖天故事的創			
			典,並能利用字	Ab− II −6	意、趣味和幽			
			辭典,分辨字詞	2,000 個常用	默。			
			義。	語詞的使用。	7. 培養探究成			
			4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-1 各	語故事的興趣。			
			辨形近、音近字	種標點符號的				
			詞,並正確使	用法。				
			用。	Ac-II-2 各				
			4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。				
			字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇				
			5-Ⅱ-2 理解	章的大意、主				
			各種標點符號	旨與簡單結				
			的用法。	構。				
			5-Ⅱ-4 掌握	Ba-Ⅱ-1 記				
			句子和段落的	敘文本的結				
			意義與主要概	構。				

			念5-本支5-預問對6-感等力6-審材步6-記明。Ⅱ的持Ⅲ測等文Ⅲ受寫。Ⅲ題、驟Ⅲ敘事一7觀的8、策本-2力作 3 立織 應的就,由運論,理培想本 培意等 書用作文找。用、增解養像能 養、寫 寫、品出出 提進。 力	Bb-Ⅱ-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接 抒情。				
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	5	5-日春的月日子義。Ⅱ-2 點。 4 段主 四十二字 響等。 1 四十二字 要要意 1 四十二字 要要意 1 四十二字 要以 1 四十二字 中, 1 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1. 符連法 2. 典使 3. 的 4. 句飾段文能號接。能故用能表能、等落章認前,成認演透刪方大內藏並語識形過細法意容標節的 成精。相式分節,,。點號用語確聲。 、找理點號用語確聲。 潤出解	1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 認識成語典故,並能精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細落大意,理解文章內容。	字聲寫口仿觀態形機檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與合作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關策略。
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5	1-Ⅱ-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇,並說	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號的 各類文本。	1. 認識井仔腳 鹽田的景觀特 色。	1. 認識圖像詩:能從本課 的文字排列中,讀出作者 眼中鹽田倒映出的美景帶	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 El 參與戶外 學習與自然體

				1	
出聆聽內容的	Ab− II −1	2. 能運用聯想	領觀者翱翔天際的意境。	口語評量	驗,覺知自然環
要點。	1,800 個常用	和譬喻手法描	2. 運用聯想和譬喻描寫自	仿作評量	境的美、平衡、
2-Ⅱ-1 用清	字的字形、字	寫自然景觀。	然景觀:認識本課對於鹽	觀察評量	與完整性。
晰語音、適當語	音和字義。	3. 認識海洋資	工耙鹽的動態聯想與鹽	態度評量	【戶外教育】
速和音量說話。	Ab− II −2	源與生活的關	田、鹽山的靜態聯想,並		户 E1 善用教室
3-Ⅱ-1 運用	1,200 個常用	聯性,體驗環境	從中認識明喻、暗喻和略		外、戶外及校外
注音符號,理解	字的使用。	處處是美。	喻的寫作手法。搭配習作		教學,認識生活
生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常		及寫作練習,可讓學生熟		環境(自然或人
閱讀效能。	用字部首及部		悉描寫技巧,增加寫景時		為)。
3-Ⅱ-2 運用	件的表音及表		的精彩。		户 E7 在環境中
注音符號,檢索	義功能。				善用五官的感
資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-4 多				知,分別培養
知。	音字及多義				眼、耳鼻、舌觸
4-Ⅱ-1 認識	字。				覺及心靈的感
常用國字至少	Ab− II −5				受能力。
1,800 字,使用	3,000 個常用				
1,200 字。	語詞的認念。				
4-Ⅱ-2 利用	АЬ− II −6				
共同部件,擴充	2,000 個常用				
識字量。	語詞的使用。				
4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-1 各				
辨形近、音近字	種標點符號的				
詞,並正確使	用法。				
用。	Ac-Ⅱ-2 各				
4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。				
字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基				
5-Ⅱ-1 以適	礎複句的意				
切的速率朗讀	義。				
文本,表現抑揚	Ad-Ⅱ-3 故				
頓挫與情感。	事、童詩、現				
5-Ⅱ-2 理解	代散文等。				
各種標點符號	Bb-Ⅱ-3 對				
的用法。	物或自然的情				
5-Ⅱ-3 讀懂	懷。				
與學習階段相	14%				
符的文本。					
カリヘイ					

			5-Ⅱ-7 就文					
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			· ·					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-5 仿寫					
	## 4 m - 1 1 1 1 1		童詩。	A TT 1 155	1 10 116 16 10 10	1 10 115 12 12 1 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	No4.11. 11	<b>7</b> - <b>7</b> - <b>1</b> - <b>1</b> - <b>1</b> - <b>1</b> - <b>1</b> - <b>1</b>
第十二週	第參單元一起去旅行		1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識井仔腳	1. 認識圖像詩:能從本課	字形檢核	【環境教育】
	第七課井仔腳鹽田		適合程度的詩	注注音符號的	鹽田的景觀特	的文字排列中,讀出作者	聲調檢核	環EI參與戶外
			歌、戲劇,並說	各類文本。	色。	眼中鹽田倒映出的美景帶	寫字檢核	學習與自然體
			出聆聽內容的	Ab- II −1	2. 能運用聯想	領觀者翱翔天際的意境。	口語評量	驗,覺知自然環
			要點。	1,800 個常用	和譬喻手法描	2. 運用聯想和譬喻描寫自	仿作評量	境的美、平衡、
			2-Ⅱ-1 用清	字的字形、字	寫自然景觀。	然景觀:認識本課對於鹽	觀察評量	與完整性。
			晰語音、適當語	音和字義。	3. 認識海洋資	工耙鹽的動態聯想與鹽	態度評量	【戶外教育】
			速和音量說話。	Ab- II −2	源與生活的關	田、鹽山的靜態聯想,並		户EI善用教室
			3-Ⅱ-1 運用	1,200 個常用	聯性,體驗環境	從中認識明喻、暗喻和略		外、戶外及校外
			注音符號,理解	字的使用。	處處是美。	喻的寫作手法。搭配習作		教學,認識生活
			生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常		及寫作練習,可讓學生熟		環境(自然或人
		5	閱讀效能。	用字部首及部		悉描寫技巧,增加寫景時		為)。
			3-Ⅱ-2 運用	件的表音及表		的精彩。		戶 E7 在環境中
			注音符號,檢索	義功能。				善用五官的感
			資訊,吸收新	Ab- II -4 多				知,分別培養
			知。	音字及多義				眼、耳鼻、舌觸
			4-Ⅱ-1 認識	字。				覺及心靈的感
			常用國字至少	Ab− II −5				受能力。
			1,800 字,使用	3,000 個常用				
			1,200 字。	語詞的認念。				
			4-Ⅱ-2 利用	Ab− II −6				
			共同部件,擴充	2,000 個常用				
			識字量。	語詞的使用。				
			4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-1 各				

			101-11-1 E.A.	ee lat on the one				
			辨形近、音近字	種標點符號的				
			詞,並正確使	用法。				
			用。	Ac-Ⅱ-2 各				
			4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。				
			字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基				
			5-Ⅱ-1 以適	礎複句的意				
			切的速率朗讀	義。				
			文本,表現抑揚	Ad-Ⅱ-3 故				
			頓挫與情感。	事、童詩、現				
			5-Ⅱ-2 理解	代散文等。				
			各種標點符號	Bb-Ⅱ-3 對				
			的用法。	物或自然的情				
			5-Ⅱ-3 讀懂	懷。				
			與學習階段相					
			符的文本。					
			5-Ⅱ-7 就文					
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			カ。					
			6-Ⅱ-5 仿寫					
			童詩。					
第十三週	第參單元一起去旅行		1-Ⅱ-4 根據	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能認識浮潛	1. 情景交融, 抒發對事物	字形檢核	【環境教育】
	第八課和魚一起游泳		話語情境,分辨	注注音符號的	的海洋休閒活	的感受:引領學生透過觀	聲調檢核	環 E2 覺知生物
			內容是否切	各類文本。	動。	察找出景物的特點,從景	寫字檢核	生命的美與價
			題,理解主要內	Ab− II −1	2. 能知道書寫	物的描寫,融入對事物的	口語評量	值,關懷動、植
		5	容和情感,並與	1,800 個常用	遊記的寫作重	感受,使敘寫景物時能具	仿作評量	物的生命。
			對方互動。	字的字形、字	點。	有思想和感情蘊涵。	觀察評量	【海洋教育】
			2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	3. 能找出語詞	2. 認識海洋休閒與重視戲	態度評量	海 E11 認識海
			晰語音、適當語	Ab− II −2	的共通性,歸納	水安全之親海行為:學生		洋生物與生態。
			速和音量說話。	1,200 個常用	出上位概念。	能認識海洋休閒活動—浮		【品德教育】

		4 11 14 15 15		- 17774 14 4 1
2-Ⅱ-3 把握	字的使用。	4. 能透過提	潛,分享親水活動的樂	品 EJU1 尊重生
說話的重點與	Ab-Ⅱ-3 常	問,學會擷取本	趣,並能知道親水的安全	命。
順序,對談時能	用字部首及部	課大意。	性,藉此培養熱愛家鄉,	【戶外教育】
做適當的回應。	件的表音及表	5. 能在描寫景	熱愛海洋的情感。	戶 E2 豐富自身
3-Ⅱ-1 運用	義功能。	物時,適切融入		與環境的互動
注音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多	個人感受。		經驗,培養對生
生字新詞,提升	音字及多義	6. 能感受海洋		活環境的覺知
閱讀效能。	字。	之美。		與敏感,體驗與
3-Ⅱ-2 運用	Ab− II −5			珍惜環境的好。
注音符號,檢索	3,000 個常用			
資訊,吸收新	語詞的認念。			
知。	Ab− II −6			
4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用			
常用國字至少	語詞的使用。			
1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各			
1,200 字。	種基本句型。			
4-Ⅱ-2 利用	Ad-Ⅱ-1 意			
共同部件,擴充	義段。			
識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇			
4-Ⅱ-4 能分	章的大意、主			
辨形近、音近字	旨與簡單結			
詞,並正確使	構。			
用。	Ba-Ⅱ-1 記			
4-Ⅱ-5 利用	敘文本的結			
字義推論詞義。	構。			
5-Ⅱ-1 以適	三、文化內涵			
切的速率朗讀	Ca-Ⅱ-1 各			
文本,表現抑揚	類文本中的飲			
頓挫與情感。	食、服飾、交			
5-Ⅱ-3 讀懂	通工具、名勝			
與學習階段相	古蹟及休閒娱			
符的文本。	樂等文化內			
5-Ⅱ-4 掌握	涵。			
句子和段落的	Cc-Ⅱ-1 各			
意義與主要概	類文本中的藝			
念我與工安伽	類 大 新 、 信 仰 、 思			
<i>'</i> € '	侧、指仰、芯			

		1	T			T	1	
			5-Ⅱ-5 認識	想等文化內				
			記敘、抒情、說	涵。				
			明及應用文本					
			的特徵。					
			5-Ⅱ-11 閱讀					
			多元文本,以認					
			識議題。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			カ。					
			6-Ⅱ-4 書寫					
			記敘、應用、說					
			明事物的作品。					
			6-Ⅱ-6 運用					
			改寫、縮寫、擴					
			寫等技巧寫作。					
第十四週	第參單元一起去旅行		1-Ⅱ-4 根據	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道三峽	1. 透過細膩的觀察,描寫	字形檢核	【環境教育】
	第九課三峽老街樂藍		話語情境,分辨	注注音符號的	老街的景觀風	出景觀特色:學生能用多	聲調檢核	環 El 參與戶外
	染		內容是否切	各類文本。	貌。	元感官(視、聽、嗅、味、	寫字檢核	學習與自然體
			題,理解主要內	Ab− II −1	2. 能了解描述	觸)感受自然景觀及人文	口語評量	驗,覺知自然環
			容和情感,並與	1,800 個常用	人文及自然景	景觀,並抓住該景觀之特	仿作評量	境的美、平衡、
			對方互動。	字的字形、字	觀的寫作手法。	點,具體從顏色、形狀、	觀察評量	與完整性。
			2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	3. 能透過觀	材質、味道、多少、樣態	態度評量	【戶外教育】
		5	晰語音、適當語	Ab− II −2	察,有次序性的	等描述景觀特色。		户 E3 善用五官
		5	速和音量說話。	1,200 個常用	寫景。	2. 感受生活環境與藝術之		的感知,培養
			2-Ⅱ-3 把握	字的使用。	4. 能了解景觀	美:學生能欣賞自然景觀		眼、耳、鼻、舌、
			說話的重點與	Ab-Ⅱ-3 常	特色,做具體、	的動植物之美(參天老樹)		觸覺及心靈感
			順序,對談時能	用字部首及部	生動的描述。	與人文景觀的藝術之美		受的能力。
			做適當的回應。	件的表音及表	5. 能運用感官	(紅磚拱廊、山牆樓面),		戶 E7 參加學校
			3-Ⅱ-1 運用	義功能。	體驗生活環境	並藉此提升心靈的感受		外教學活動,認
			注音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多	與藝術之美。	力。		識地方環境,如
			生字新詞,提升	音字及多義				生態

閱讀效能。	字。		. 四切,山所。
3-Ⅱ-2 運用	Ab− II −5		、環保、地質、
			文化等的戶外
注音符號,檢索	3,000 個常用		學習。
資訊,吸收新	語詞的認念。		
知。	Ab- II −6		
4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用		
常用國字至少	語詞的使用。		
1,800 字,使用	Ac-II-2 各		
1,200 字。	種基本句型。		
4-Ⅱ-2 利用	Ad-Ⅱ-1 意		
共同部件,擴充	義段。		
識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇		
4-Ⅱ-4 能分	章的大意、主		
辨形近、音近字	旨與簡單結		
詞,並正確使	構。		
用。	Ba-Ⅱ-1 記		
4-Ⅱ-5 利用	敘文本的結		
字義推論詞義。	構。		
5-Ⅱ-1 以適	Ca-Ⅱ-1 各		
切的速率朗讀	類文本中的飲		
文本,表現抑揚	食、服飾、交		
頓挫與情感。	通工具、名勝		
5-Ⅱ-3 讀懂	古蹟及休閒娱		
與學習階段相	樂等文化內		
符的文本。	涵。		
5-Ⅱ-4 掌握	Cc-Ⅱ-1 各		
句子和段落的	類文本中的藝		
意義與主要概	術、信仰、思		
念。	想等文化內		
5-Ⅱ-5 認識	涵。		
記敘、抒情、說			
明及應用文本			
的特徵。			
5-Ⅱ-11 閱讀			
多元文本,以認			
識議題。			

	6-Ⅱ-1 表種Ⅱ-2 書標標 6-Ⅱ-2 一分作 一一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一					
第十五週 第參單元一起去旅行「讀寫練功房」騎鐵郊遊趣 語文天地三	明讀一話內題容對2-適語2-參個意3-注生閱5-與符5-句意念5-事寫Ⅱ語容,和方Ⅱ當法Ⅱ加人見Ⅱ音字讀Ⅱ學的Ⅱ子義。Ⅱ物練4情是理情互2-詞表4討的。1符新效3習文4和與 5的功 境否解感動 語達 論觀 號詞能 階本 段主的房根,切主,。運、想樂,點 運,,。讀段。掌落要 認品 據分 要並 用正法於提和 用理提 懂相 握的概 識。	讀Ab¬1 1, 字音Ab¬1 200使¬1 200使¬1 200的□1 00的□1 00的□1 000的□1 000的□1 000的□1 0000回□1 000回□1 00回□1 00□1 00	讀1.文切2.的目3.插意4.找的5.物遊6.動近 語1.告正2.組寫了章關認內及能圖。能出事領之的感樂自 文掌的確知成鍊解內係識容寫運, 從切件略美趣受趣然 天握重的道要功題容。通重法用推 文合內自,味戶,的 地口點訊通件房目的 知點。課測 章題容然感。外培興 三 頭傳。知明與密 單、 文詞 中意。景受 活養趣 頭傳。知明與密 單項	讀1.本的的面解2.向睛章生「夠內3.有能讓單語1.點2.件寫閱課插語,課讀文,內利趣聚容認詳,學所文能,能明功插導,或幫情題:過方題之在 通轉過學備 地握達道所生測過未想更 出文夠師出讓要 單重課一內 頭確知每推透尚以生 找是能教找,所 :要的份容 轉的單戶 出文夠師出讓學傳 知項知的 的息成的詞課學像容 限章找指課學傳 知項知的 的息成的過度。 中過畫理 方眼文學中能的 具功,知	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環學驗境與【戶外教環為戶外識生質外 語【品與係【育環EI習,的完戶E、學境)ET教地態、學 文品E3 諧 讀教與組工。育用及識然 加動境保等 三育合際 養育戶體然衡 了教校生或 學,、的 三育合際 養別外體環、 室外活人 校認如地戶

記敘、抒情、說	用文本的結	所要傳達的訊	3. 能利用「歸納」的方式,	閱 E2 認識與領
明及應用文本	構。	息。	縮寫句子。	域相關的文本
的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各	3. 利用「歸納」	4. 能知道記敘文的特色。	類型與寫作題
5-Ⅱ-7 就文	類文本中的飲	的方式,縮寫句	5. 能抓住景物特色,掌握	材。
本的觀點,找出	食、服飾、交	子。	寫景的方法。	
支持的理由。	通工具、名勝	4. 知道記敘文		
5-Ⅱ-8 運用	古蹟及休閒娱	的特色。		
預測、推論、提	樂等文化內	5. 抓住景物特		
問等策略,增進	涵。	色,掌握寫景的		
對文本的理解。		方法。		
5-Ⅱ-9 覺察	語文天地三			
自己的閱讀理	Ba-Ⅱ-1 記			
解情況,適時調	敘文本的結			
整策略。	構。			
6-Ⅱ-1 根據	Bb-Ⅱ-1 自			
表達需要,使用	我情感的表			
各種標點符號。	達。			
6-Ⅱ-2 培養	Be-Ⅱ-4 應			
感受力、想像力	用文本的結			
等寫作基本能	構。			
力。				
6-Ⅱ-3 學習				
審題、立意、選				
材、組織等寫作				
步驟。				
6-Ⅱ-4 書寫				
記敘、應用、說				
明事物的作品。				
語文天地三				
1-Ⅱ-2 具備				
聆聽不同媒材				
的基本能力。				
2-Ⅱ-1 用清				
晰語音、適當語				
速和音量說話。				

第十六週	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚	5	5-記明的5-多識 6-記明1-時分2-晰速2-適語3-注生閱3-注資知4-常1,1-第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa-II $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Ab-II$ $Ab-$	1.和和同2.與色3.類4.源境的人工,以上一次,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.分文之2.類鹹3.與傳敘4.科物形形聽之學說差。讀以識以的原於的時段。請以識以的原的能聽享童以童說沒許明,好能聽享童以童說沒許明,好此數之之類。明是味章觀與想描現不有類。明是味章觀與想描現不	字聲寫口觀態形調字語察度核核核量量量	【環的素的氣【海與及應海水成資關環E8溫與趨候海E1海其用E1中份源聯境認、察及現教認的生 了有體生。育職極象育識特活 解鹽認活育級。」水性的 海等海的
			1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各 種基本句型。				

			ii.	_
詞,並正確使	礎複句的意			
用。	義。			
4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-2 篇			
字義推論詞義。	章的大意、主			
5-Ⅱ-2 理解	旨與簡單結			
各種標點符號	構。			
的用法。	Ad-Ⅱ-3 故			
5-Ⅱ-3 讀懂	事、童詩、現			
與學習階段相	代散文等。			
符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具			
5-Ⅱ-4 掌握	邏輯、客觀、			
句子和段落的	理性的說明,			
意義與主要概	如科學知識、			
念。	產品、環境等			
5-Ⅱ-5 認識	文本。			
記敘、抒情、說				
明及應用文本	據、圖表、圖			
的特徵。	片、工具列等			
5-Ⅱ-7 就文	輔助説明。			
本的觀點,找出	4m 271 8/C 9/1			
支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用				
預測、推論、提				
問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察				
自己的閱讀理				
解情況,適時調				
解 開				
登 取 略 。   6- Ⅱ -1 根據				
表達需要,使用				
各種標點符號。				
6-Ⅱ-2 培養				
感受力、想像力				
等寫作基本能				
力。				

第十七週	第肆單元現在才知道		1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能了解「詩」	1. 聽: 聆聽時能讓對方充	字形檢核	【環境教育】
	第十課地球的眼淚		時能讓對方充	注注音符號的	和「文」在形式	分表達意見、聽出說明類	聲調檢核	環 E8 認識天氣
			分表達意見。	各類文本。	和寫作上的不	文章與同學分享的重點。	寫字檢核	的温度、雨量要
			2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −1	同。	2. 說:能說出童詩與說明	口語評量	素與覺察氣候
			晰語音、適當語	1,800 個常用	2. 能認識童詩	類文章的差別以及海水是	觀察評量	的趨勢及極端
			速和音量說話。	字的字形、字	與說明文的特	鹹的原因。	態度評量	氣候的現象。
			2-Ⅱ-2 運用	音和字義。	色。	3. 讀:能讀出童詩的趣味		【海洋教育】
			適當詞語、正確	Ab− II −2	3. 能讀懂說明	與想像,以及說明類文章		海 E10 認識水
			語法表達想法。	1,200 個常用	類文章。	傳達的知識、資訊與客觀		與海洋的特性
			3-Ⅱ-1 運用	字的使用。	4. 能珍惜水資	<b>敘述</b> 。		及其與生活的
			注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常	源,養成愛護環	4. 寫:能以童詩的想像與		應用。
			生字新詞,提升	用字部首及部	境的態度。	科學觀點的說明,描述事		海 E14 了解海
			閱讀效能。	件的表音及表		物的樣貌原因,呈現不同		水中含有鹽等
			3-Ⅱ-2 運用	義功能。		形式寫作的美好。		成份,體認海洋
			注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多				資源與生活的
			資訊,吸收新	音字及多義				關聯性。
			知。	字。				
		5	4-Ⅱ-1 認識	Ab− II −5				
		J	常用國字至少	3,000 個常用				
			1,800 字,使用	語詞的認念。				
			1,200 字。	Ab− II −6				
			4-Ⅱ-2 利用	2,000 個常用				
			共同部件,擴充	語詞的使用。				
			識字量。	Ac-Ⅱ-2 各				
			4-Ⅱ-4 能分	種基本句型。				
			辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基				
			詞,並正確使	礎複句的意				
			用。	義。				
			4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-2 篇				
			字義推論詞義。	章的大意、主				
			5-Ⅱ-2 理解	旨與簡單結				
			各種標點符號	構。				
			的用法。	Ad-Ⅱ-3 故				
			5-Ⅱ-3 讀懂	事、童詩、現				
			與學習階段相	代散文等。				
			符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具				

				we have a single				
			5-Ⅱ-4 掌握	邏輯、客觀、				
			句子和段落的	理性的說明,				
			意義與主要概	如科學知識、				
			念。	產品、環境等				
			5-Ⅱ-5 認識	文本。				
			記敘、抒情、說	Bc-Ⅱ-3 數				
			明及應用文本	據、圖表、圖				
			的特徵。	片、工具列等				
			5-Ⅱ-7 就文	輔助説明。				
			本的觀點,找出					
			支持的理由。					
			5-Ⅱ-8 運用					
			預測、推論、提					
			問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察					
			自己的閱讀理					
			解情況,適時調					
			整策略。					
			6-Ⅱ-1 根據					
			表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養					
			感受力、想像力					
			等寫作基本能					
			力。					
第十八週	第肆單元現在才知道		1-Ⅱ-1 聆聽	Ab− II −1	1. 能認識枯木	1. 聽:能聆聽同學的觀點	字形檢核	【環境教育】
	第十一課枯木是大飯		時能讓對方充	1,800 個常用	在生態中佔有	並予以尊重。	聲調檢核	環 E2 覺知生物
	店		分表達意見。	字的字形、字	重要的地位。	2. 說:能以適當的速度及	寫字檢核	生命的美與價
	7.2		2-Ⅱ-3 把握	音和字義。	2. 能了解作者	語調朗讀課文能說出理表	口語評量	值,關懷動、植
		_	說話的重點與	Ab− II −2	及孩子的觀點	格的原則或方法能說出自	觀察評量	物的生命。
		5	順序,對談時能	1,200 個常用	變化。	己的觀點。	態度評量	【品德教育】
			做適當的回應。	字的使用。	3. 能找出課文		100-1 E	品 EJU1 尊重生
			2-Ⅱ-4 樂於	Ab-Ⅱ-3 常	中的不同觀點。	內容作為製作表格的基礎		命。
			參加討論,提供	用字部首及部	4. 能運用部件	能找出課文中不同的觀點		【生命教育】
			個人的觀點和	件的表音及表	認識更多的字。	能讀懂作者的觀點。		生 E6 從日常生

意見。	義功能。	5. 能欣賞大自	4. 寫:能寫出「不僅	活中培養道德
3-Ⅱ-1 運用	Ab-Ⅱ-4 多	然、尊重大自	而且」相同句型的句	感以及美感,練
注音符號,理解	音字及多義	然。	子。能根據課文內容寫出	習做出道德判
生字新詞,提升	字。	6. 能珍惜各種	適當的表格內容。	斷以及審美判
閱讀效能。	Ab− II −5	型態的生命。	20 面的衣格的谷。	斷,分辨事實和
4-Ⅱ-1 認識	3,000 個常用	<b>全思的生</b> 型。		價值的不同。
常用國字至少	語詞的認念。			<b>惧但的不问。</b>
<sup>市</sup> 用國子至少 1,800 字,使用	語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各			
·				
1,200 字。	種基本句型。			
4-Ⅱ-2 利用	Ac-Ⅱ-4 各			
共同部件,擴充	類文句的語氣			
識字量。	與意義。			
4-Ⅱ-4 能分	Ad-Ⅱ-2 篇			
辨形近、音近字	章的大意、主			
詞,並正確使	旨與簡單結			
用。	構。			
4-Ⅱ-5 利用	Bc-Ⅱ-1 具			
字義推論詞義。	邏輯、客觀、			
5-Ⅱ-3 讀懂	理性的說明,			
與學習階段相	如科學知識、			
符的文本。	產品、環境等			
5-Ⅱ-4 掌握	文本。			
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-7 就文				
本的觀點,找出				
支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用				
預測、推論、提				
問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察				
自己的閱讀理				
解情況,適時調				
整策略。				

						I	
		6-Ⅱ-1 根據					
		表達需要,使用					
		各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養					
		感受力、想像力					
		等寫作基本能					
		力。					
第十九週 第肆單元	.現在才知道	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 了解建築特	1. 聽:學習聆聽的方法,	字形檢核	【戶外教育】
第十二課	騎樓	時能讓對方充	注注音符號的	色的成因與具	聽文章的主要表達、聽同	聲調檢核	户 E2 豐富自身
		分表達意見。	各類文本。	備的功能。	學的分享重點。	寫字檢核	與環境的互動
		2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −1	2. 認識說明類	2. 說:能以說明式的描述	口語評量	經驗,培養對生
		晰語音、適當語	1,800個常用	文章以列舉描	方式介紹事物、言簡意賅	觀察評量	活環境的覺知
		速和音量說話。	字的字形、字	述的方式說明	的表達重點,並分享生活	態度評量	與敏感,體驗與
		3-Ⅱ-1 運用	音和字義。	事件或介紹事	經驗。	1000-12	珍惜環境的好。
		注音符號,理解	Ab- II -2	物的特色。	3. 讀:能學習讀出說明類		【國際教育】
		生字新詞,提升	1,200個常用	3. 能運用刪除	文章的重點、整理所查找		國 El 了解我國
		閱讀效能。	字的使用。	歸納主題句的	世界各地建築物特色的資		與世界其他國
		3-Ⅱ-2 運用	Ab-Ⅱ-3 常	方式尋找段落	訊。		家的文化特質。
		注音符號,檢索	用字部首及部	大意並配合文	4. 寫:練習運用描述列舉		國 E3 向外國人
		資訊,吸收新	件的表音及表	章結構組合成	的方式說明一件事或介紹		介紹我文化特
		知。		全文大意。	事物、使用假設句「如		
	5	4-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-4 多	4. 能運用說明	,		色的能力。
	5	常用國字至少	音字及多義	式文章簡要敘	果就」、層遞句		
			字。	述的方式練習	「不僅更」造		
		1,800 字,使用	-		句、練習找課文大意的步		
		1,200字。	Ab-Ⅱ-5	描述一個主題	寒∘		
		4-Ⅱ-2 利用	3,000個常用	或事物。			
		共同部件,擴充	語詞的認念。	5. 以觀察者的			
		識字量。	Ab− II −6	角度,體察屋舍			
		4-Ⅱ-4 能分	2,000個常用	的建築構造受			
		辨形近、音近字	語詞的使用。	氣候因素的影			
		詞,並正確使	Ac-Ⅱ-1 各	響。			
		用。	種標點符號的	6. 藉由欣賞建			
		4-Ⅱ-5 利用	用法。	築特色,認識世			
		字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各	界各地的屋舍			
		5-Ⅱ-3 讀懂	種基本句型。	功能大不同。			
		與學習階段相	Ac-Ⅱ-3 基				

# 2			kk 11- 2- 1-	世年与八立				
## 2								
				· ·				
\$\partial \partial \par				-				
\$\frac{5-\Pi-5}{5-\Pi-5} \frac{30\pi_{\text{cl}}}{3\text{cl}\text			意義與主要概					
記敘、抒情、說   明及應用文本   1			念。	旨與簡單結				
第二十週 第2章元現在才知道			5-Ⅱ-5 認識	構。				
# 第二十週 第24 単元現在オ知道			記敘、抒情、說	Bc-Ⅱ-2 描				
第二十週       第2年 平 元現在才知道			明及應用文本	述、列舉、因				
第二十週     第二年初進 語文天地四     Ad-II-2 記敘、抒情、說明及應用文本的現象 自己的閱讀理解情況,適時調整。 6-II-1 應期 系建需要,使用 各種標點符號。 6-II-1 認識 記敘、抒情、說明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用 份特徵。 5-II-6 運用     Ad-II-2 編別 (1. 無知道童詩 的特色。 2. 能利用「回答問題法」「合 所及意法、摘取課文大意。 3. 知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」「合 所及意法、摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 3. 知道說明文的特色。 6. 1 是 的转徵。 6. 1 是 的转徵。 6. 1 是 的转色。 6. 1 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 的 是			的特徵。	果等寫作手				
第二十週     第二年初進 語文天地四     Ad-II-2 記敘、抒情、說明及應用文本的現象 自己的閱讀理解情況,適時調整。 6-II-1 應期 系建需要,使用 各種標點符號。 6-II-1 認識 記敘、抒情、說明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用 份特徵。 5-II-6 運用     Ad-II-2 編別 (1. 無知道童詩 的特色。 2. 能利用「回答問題法」「合 所及意法、摘取課文大意。 3. 知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」「合 所及意法、摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 3. 知道說明文的特色。 6. 1 是 的转徵。 6. 1 是 的转徵。 6. 1 是 的转色。 6. 1 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 的 是			5-Ⅱ-7 就文	法。				
第二十週     第2年回     據、圖表、圖片、工具列等 輔助說明。       第二十週     第2年互现在才知道 語文天地四       第二十週     第2年至元现在才知道 語文天地四       第二十週     50日日 5 認識 記載、計算、監 50日日 6 選用 50日日 6 選用 50日日 6 選用 50日日 6 選用 50日日 7 認識 記載、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、計算、								
第二十週     第2 日								
第二十週 第 2 平 1 元 1 元 1 元 2 篇 表 2 元 1 元 2 篇 表 2 元 2 元 2 元 2 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元			· ·					
開等策略、増進 對文本的理解。 5-II-0 選別 大量関議、體會 関議的樂趣。 6-II-1 根據 表達標點符號。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 方。  5-II-5 認識 記紋、抒情・説 明及應做:財及應做。 6時算結 的特色。 1. 能知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 併投意法」摘取課文人意。 別題法」、「合併 投意法」摘取課文人意。 3. 知道說明文的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 併投意法」摘取課文人意。 3. 知道說明文的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 併投意法」摘取課文人意。 均均的转色。 2. 利用「回答問題法」、「合 所及意為」,「合併 投意法」摘取課文人意。 3. 知道說明文的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 所及意法」摘取课文人意。 3. 知道說明文的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 所及意法」摘取课文人意。 3. 知道與寫作題								
第二十週     第建單元現在才知道 語文天地四       第二十週     第建單元現在才知道 語文天地四       第二十週     新建單元現在才知道 語文天地四       1     5       1     5       1     5       1     1       1     1       1     1       2     2       3     1       3     1       4     1       5     1       5     1       5     1       5     1       5     1       6     1       7     2       8     1       9     2       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       3     2       4     2       4     2       5     1       4     2       5     1       5     1       6     1       6     1       7     2       8     1       9     2       1     1       1     1       1     1       2     1       <				+11 27 100 17				
\$\frac{5-\Pi-9}{\text{l}-\Pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{l}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{l}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{l}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{d}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}\frac{\text{g}\pi}{\text{g}\pi}								
自己的閱讀理解情况,適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀、體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  第二十週 第肆單元現在才知道語文件基本能力。  5-II-5 認識記較,抒情、說明及應用文本的特色。 1. 能知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合解的核核。								
解情況,適時調整策略。 5-II-10 透過 大量閱讀,體會 閱讀的樂趣。 6-II-1 根據 表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養 感受力、想像力 等寫作基本能 力。 第二十週  第2年至元現在才知道 語文天地四  5								
第二十週       第肆單元現在才知道語文天地四         第二十週       第肆單元現在才知道語文天地四         第二十週       5         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         2       1         3       1         4       1         5       1         5       1         5       1         6       1         1       1         1       1         2       2         3       2         4       2         4       2         5       1         4       1         5       1         5       1         6       1         6       1         6       1         6       1         6       1         7       2         8       2         9       2         1       2         1       2         1       2         2       3         3       3								
第二十週     第2     5-II-10     透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。     Ad-II-2 篇章的大意、主意的大意、主意的大意、主意的大意、主意的大意、主意的大意、主意的大意、主意的特色。2. 利用「回答問題法」、「合學調檢核的特徵。4d-II-3 故學調查的大意。3. 知道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。5-II-6 運用 Ad-II-3 故學認法」摘取課文大意。5. 和道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。4. 如道說明文的表面,如道說明文的特色。4. 如道說明文的特色。4. 如道說明文的,如道則可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以								
第二十週     第肆單元現在才知道語文天地四     5-II-5 認識								
関讀的樂趣。 6-II-1 根據 表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養 感受力、想像力 等寫作基本能 力。								
第二十週       第肆單元現在才知道語文天地四       5       I. 能知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用 Ad-II-3 故 段意法」摘取課       I. 能知道童詩 (持政意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 2. 利用「回答 (持投意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 4. 如道說明文的特色。 5-II-6 運用 Ad-II-3 故 投意法」摘取課       I. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 (持投意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 4. 如道說明文的特色。 5. 和道說明文的特色。 4. 如道說明文的特色。 4. 如道說明文的表面,如道說明文的特色。 4. 如道說明文的表面,如道:如道於明文的表面,如道:如道於明文的表面,如道:如道於明文的表面,如道:如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文的表面,如道於明文面,如道於明文的,如道於明文的,如道於明文的,如道於明文的,如道於明文的,如道於明文面,如道於明文的,如道於明文面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明文面,如道於明之面,如道於明文面,如道於明文面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之面,如道於明之如道於明之,如道於明之如道於明之面,如道於明之如道於明之								
第二十週       第肆單元現在才知道語文天地四       5       I. 能知道童詩的特色。       字形檢核 章的大意、主 自與簡單結 的特色。       1. 能知道童詩的特色。       字形檢核 章】 [別題法」、「合併投意法」摘取課文大意。的特徵。       「別題法」、「合併投意法」摘取課文大意。的特色。       1. 知道童詩的特色。       2. 利用「回答問題法」、「合併投意法」摘取課文大意。的特徵。       「別題法」、「合併投意法」摘取課文大意。如時題法」、「合併投意法」,「合併投意法」,「合併投意法」,「由于企作評量       「別題法」、「合併投意法」,「由于企作評量       「別題法」、「合併投意法」,「由于企作評量       「別題法」、「合併投意法」,       「日語評量方作評量       「日語評量方作評量       「日語評量方作評量       「日語評量方作評量       「日語評量方作評量       「日記評量方作評量       「日記書」       「日記書」 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>								
第二十週       第肆單元現在才知道 語文天地四       5-II-5 認識 記敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用 Ad-II-3 故 的特徵。 5-II-6 運用 Ad-II-3 故 和d-II-3 和d-I								
第二十週     第肆單元現在才知道 語文天地四     5-II-5 認識 記敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用     Ad-II-2 篇 章的大意、主 自與簡單結 格。 5-II-6 運用     1. 能知道童詩 的特色。 2. 利用「回答問題法」「合 併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 以意法」摘取課文人意。 3. 知道說明文的特色。 以表法」摘取課文人意。 5. 用通法」「合 段意法」摘取課文人意。 5. 用語評量 仿作評量     関 E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題								
第二十週 第肆單元現在才知道								
第二十週       第肆單元現在才知道 語文天地四       5-Ⅱ-5 認識 記敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-6 運用       Ad-Ⅱ-2 篇 章的大意、主 旨與簡單結 格。 5-Ⅱ-6 運用       1. 能知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」「合 併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 2. 能利用「回答 併段意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 2. 能利用「回答 所及意法」摘取課文大意。 3. 知道說明文的特色。 位件段意法」方合件 段意法」摘取課文大意。 方件評量       関臣2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題								
カ。			感受力、想像力					
第二十週 第建單元現在才知道 語文天地四 5-II-5 認識 Ad-II-2 篇 1. 能知道童詩 1. 知道童詩的特色。 字形檢核 記敘、抒情、説 章的大意、主 的特色。 1. 能知道童詩 0. 利用「回答問題法」、「合 聲調檢核 寫字檢核 り は で は で は は 相關的文本 の特徴。 4d-II-3 故 投意法」摘取課 の で で で が作評量 が は 相關的文本 類型與寫作題			等寫作基本能					
語文天地四			カ。					
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	第二十週 第肆單元現在才知道		5-Ⅱ-5 認識	Ad-Ⅱ-2 篇	1. 能知道童詩	1. 知道童詩的特色。	字形檢核	【閱讀素養教
り 的特徴。	語文天地四		記敘、抒情、說	章的大意、主	的特色。	2. 利用「回答問題法」「合	聲調檢核	育】
り 的特徴。 構。 問題法」、「合併 $3$ . 知道説明文的特色。 口語評量 域相關的文本 $5-\Pi-6$ 運用 $Ad-\Pi-3$ 故 段意法」摘取課		_	明及應用文本	旨與簡單結	2. 能利用「回答	併段意法」摘取課文大意。	寫字檢核	閱 E2 認識與領
5-II-6 運用 Ad-II-3 故 段意法」摘取課 仿作評量 類型與寫作題		Б	的特徵。	構。	問題法」、「合併	3. 知道說明文的特色。		域相關的文本
			5-Ⅱ-6 運用	Ad-Ⅱ-3 故				
適合學習階段  事、童詩、現 文大意。      觀察評量  材。								

		1 1 1 1 h			
	的摘要策略,擷	代散文等。	3. 能知道說明	態度評量	閱 E3 熟悉與學
	取大意。	Bc-Ⅲ-1 具	文的特色。		科學習相關的
	5-Ⅱ-11 閱讀	邏輯、客觀、			文本閱讀策略。
	多元文本,以認	理性的說明,			
	識議題。	如科學知識、			
	6-Ⅱ-4 書寫	產品、環境等。			
	記敘、應用、說	Bc-Ⅲ-2 描			
	明事物的作品。	述、列舉、因			
		果、問題解			
		決、比較等寫			
		作手法。			
		【Bc-Ⅲ-3			
		數據、圖表、			
		圖片、工具列			
		等輔助說明。			

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。