

彰化縣縣立北斗國民中學 110 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展，以學生為中心，築 GTRS 夢想，並以人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級		七年級		八年級		九年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀				21	20		
	英語會話				21	20		
	生活中的科學				21	20		
社團活動與技藝課程	木工小學堂社				21	20		
	木球社				21	20		
	吉他社				21	20		
	家政社				21	20		
	桌球社				21	20		
	棒球社				21	20		

	熱音社			21	20		
	熱舞社			21	20		
其他類課程	班會			21	20		
	合計			252	240		

彰化縣立北斗國民中學 110 學年度第一、二學期二年級英語閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱 Class Title	英語閱讀	Grade	2	教學 節數	21 sessions in 1st semester 20 sessions in 2 nd semester (41 sessions a year)
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程（ <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■ 議題）				
設計理念 Teaching Concept	<p>The two pillars of the course use Dr. Stephen Krashen's theories of Second Language Acquisition Theory supported by Dr. Beniko Mason's teaching practice of Story-Listening and Guided Self-Selected Reading. The theories that support the practice include the Comprehensible Input Hypothesis (CI) which proposes we only learn language when we understand messages. The Affective Filter Hypothesis which explains learning happens best when the learning environment is designed to reduce student stress or anxiety. The Conduit Hypothesis which claims that there are three stages in the development of academic language and each stage serves as a conduit for the next, providing the literacy competence as well as the knowledge needed to progress to the next stage. (Stories = SSR = Narrow Academic Reading) The Net Hypothesis which claims that given enough comprehensible input, i+1, all the vocabulary and structures the student is ready for, is automatically provided. And finally the Forgetting Hypothesis which claims that language acquisition occurs most efficiently when we are so interested in the message that we "forget" it is in another language. This can be accomplished by providing students with stories they find interesting (Story-Listening) and can read (Guided Self-Selected Reading) in an environment where students are supported with the assistance of the teacher to learn at their own rate. When students listen to and read stories that are compelling and comprehensible they are able to acquire the language needed to be able to read, write, listen, and speak as well as excel on assessments.</p>				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
General Core Competency (with number)	<p>Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3</p>				

	B-IV-5 C-IV-4 D-III-2
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。
課程目標 Learning Goals	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2 9-III-2
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務
Learning
Tasks

Student progress will be tracked throughout the semester with an individual story log to ensure they have successfully read and comprehend a certain number of books and stories. Vocabulary acquisition will be assessed through an initial pre-test of words that will be recycled and introduced throughout the school year. Post-tests will be conducted following a Story Listening lesson. Lastly, delayed post-tests will be administered to evaluate the retention rate of vocabulary throughout the course. Other forms of student assessments will include CLOZE tests as well as different summarizing exercises to promote higher order thinking skills that result from enough comprehensible input and guided reading activities. The teacher can initial in the story log after assessing the form completed after reading each story. Students can also be asked to summarize the SL stories to demonstrate comprehension of the folk tales being delivered as Story Listening stories in class or authentic texts that are first selected for students to read (Guided Self-Selected Reading) followed by Self-Selected Reading (SSR) texts.

Curriculum Structure (40 sessions)

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
1	1	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
2	1	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
3	1	Clever Jack Takes the Cake	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
4	1	The Talkative Tortoise	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
5	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Pre-Assessment Students choose a graded reader	Initial Reading Assessment (leveling)	Graded Readers
6	1	The Spider and the Honey Tree	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
7	1	The Tortoise and the Hare	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook
8	1	The Magic Porridge Pot	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
9	1	The Pied Piper	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
10	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers
11	1	The Stone and the Tree	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
12	1	The North Wind and the Sun	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
13	1	The Eagle and the Fox	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
14	1	Star Money	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook
15	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
16	1	The Hairy Toe	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
17	1	The Emperor' s New Clothes	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook
18	1	Catterinetta	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
19	1	The Tiger and the Strawberry	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook
20 & 21	2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Read Aloud	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
------	---------	-------	-------------------------	---------------------	---------------------	------------------------	------------	--------------------------

1	1	The Man With Two Wives	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
2	1	Hansel and Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook
3	1	Clever Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

4	1	The Magic Pot	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook
5	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
6	1	Bisclavret	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

7	1	The Paper Bag Princess	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Summary (chosen)	Story Log/Notebook
8	1	The Three Wishes	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
9	1	The Empty Pot	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook

10	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Check-In (Performance Progress Report)	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
11	1	The Black Cat	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
12	1	The Crane Wife	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test 2	Story Log/Notebook

13	1	Little Red Riding Hood	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
14	1	Narcissus	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Delayed Post-Test	Story Log/Notebook
15	1	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output		Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

16	1	The Crane and the Fox	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
17	1	King Midas and the Golden Touch	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
18	1	Rumpelstiltsken	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

19	1	The Tell-Tale Heart	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Review	Story Log/Notebook
20	1	Library/	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

彰化縣公立 北斗 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	英語會話	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過生活化主題，提升學生應用英語的能力				
呼應學校背景、課程願景及特色發					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能以英語簡單介紹自己與家人 2. 能與他人進行簡易的日常生活對話 3. 能聽懂繪本影片的主要內容並參與討論 4. 能運用網路或其他課外教材學習英語 5. 建立主動積極的英語學習態度 6. 能有自信地以英語進行口語發表，不畏犯錯 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 檔案評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第一週	1	課程介紹 & 開學準備	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論 課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1) Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ (2) Story Maker Peter H. Reynolds： https://youtu.be/8vqcDHVsZnA

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第二週	1	Say Something 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀討論</p>	<p>小組討論</p> <p>小組朗讀</p>	<p>1. 繪本 <i>Say Something</i></p> <p>2. 網路影片 <i>Say Something</i> (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)</p> <p>3. 電腦、網路</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第三週	1	Say Something 格言賞析	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本格言賞析討論</p> <p>2. 配對 Go Go Go</p>	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<p>1. 紙本繪本 Say Something</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦、網路</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第四週	1	Say Something 表達自我	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看網路繪本影片： Say something 2. 討論繪本內祈使句句使用時機 3. 完成學習單思考如何表達自我意見 4. 上台發表 	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路 2. 紙本繪本或網路繪本影片： Say something (https://youtu.be/nWvD6usLuX8)

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第五週	1	Say Something 情境模擬	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對表達自我有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境 	<p>情境對話創作</p> <p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路 2. 學習單 3. 行動載具

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第六週	1	Say Something 角色扮演	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對表達自我有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評 	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p> <p>小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第八週	1	The Dot 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱 	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q (2) 繪本歌曲版影片 https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA 2. 電腦、網路、行動載具 3. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第九週	1	The Dot 故事地圖	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路繪本影片 https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q 2. 電腦、網路、行動載具 3. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十週	1	The Dot 職業搜查線	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2. 能共同討論閱讀的內容。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能用簡易英語表達自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 job riddles 2. 討論工作及需要具備之能力 3. 小組創作 job riddles 4. 寫下自己夢想工作 	<p>小組討論</p> <p>課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路、行動載具 2. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十一週	1	The Dot 點點藝術家	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3. 能運用簡易英語介紹自己畫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2. 設計點點畫作草稿 3. 寫下五句英語介紹點點畫作 	藝文創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. International Dot Day (http://www.tthedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark) 2. 電腦、網路

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習 單
第十二 週	1	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書 寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書 寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容觸類旁 通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基 本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。	1. 能藉由繪本閱讀學習美 術創作發揮 2. 能運用簡易英語介紹自 己畫作	1. 點點畫作定稿 2. 英語介紹點點畫 作定稿	課堂發表： 作品拍照 互評與欣賞	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆 或彩色筆或鉛筆

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十三週	1	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 2. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照 互評與欣賞	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦、網路

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十五週	1	Happy Dreamer 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事 	小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. Happy Dreamer 網路繪本影片 https://youtu.be/eJjHW-BsGnM 2. 電腦、網路、行動載具 3. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十六週	1	Happy Dreamer 你我配不配	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本認識重要字詞與片語。 2. 欣賞繪本圖片與文字。 3. 練習克漏字篇章結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖文配對 2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習 	個人創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路 2. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十七週	1	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過繪本閱讀創作海報 2. 透過小組合作共同討論與創作海報 3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4. 運用美術能力設計海報圖示	1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片	小組創作	1. 圖畫紙一組一張 2. 彩色筆或蠟筆 3. 行動載具與網路

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十八週	1	Happy Dreamer 快樂之道	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本閱讀思考快樂之道 2. 能夠用簡易英語描述自己找尋快樂方法 	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路、行動載具 2. 學習單

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第十九週	1	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	1. 學習單

彰化縣公立 北斗 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程(校定課程)

課程名稱	英語會話	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	透過生活化主題，提升學生應用英語的能力																																								
呼應學校背景、課程願景及特色發																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 人際關係與團隊合作</p>																																								
課程目標	<p>1. 能以英語簡單介紹自己與家人</p> <p>2. 能與他人進行簡易的日常生活對話</p> <p>3. 能聽懂繪本影片的主要內容並參與討論</p> <p>4. 能運用網路或其他課外教材學習英語</p> <p>5. 建立主動積極的英語學習態度</p> <p>6. 能有自信地以英語進行口語發表，不畏犯錯</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																	

表現任務

5. 分組討論
6. 口頭發表
7. 口頭報告
8. 檔案評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第一 週	1	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	1. 小組討論 2. 課堂發表	課程介紹 進行分組 工作分配	1. 分組表 2. 上課評分規準

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第二週	1	The Word Collector 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>3. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p>繪本故事教學</p> <p>繪本影片觀看</p> <p>小組閱讀朗讀討論</p>	<p>The word collector 網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-O1IHOE</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第三週	1	The Word Collector 我是蒐藏家	<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3. 能用簡易英語進行圖文創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語訪談 2. 小組討論 3. 圖文創作 	<p>分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>圖文創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 電腦、網路 5. 每人一張 A4 紙

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第四週	1	The Word Collector 文字藝術家	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	4. 透過繪本了解英語文字及認識分類	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p>透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>繪本文字分類</p>	<p>3. 電腦、網路</p> <p>4. 行動載具</p> <p>5. 學習單</p>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第五週	1	The Word Collector 我有話要說	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>5. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>6. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 情境對話創作</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>小組共同挑選繪本中認為是 powerful words</p> <p>設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>教師批改</p> <p>小組練習對話情境</p>	<p>1. 電腦、網路</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第六週	1	The Word Collector 角色扮演	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>5. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>6. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>4. 小組討論</p> <p>5. 課堂發表</p> <p>6. 小組互評與欣賞</p>	<p>小組對話模擬練習</p> <p>上台發表</p> <p>老師與同學講評</p>	<p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 學習單</p>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第八週	1	Ish 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p>繪本故事教學</p> <p>繪本影片觀看</p> <p>小組閱讀朗讀</p> <p>練習朗讀繪本中 ish 的詞彙</p> <p>觀看 Ish 繪本歌曲影片</p>	<p>4. 網路影片：</p> <p>(1) Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</p> <p>(2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DObm-UOP1Vc</p> <p>5. 電腦、網路</p> <p>6. 行動載具</p> <p>4. 學習單</p>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第九週	1	Ish 故事介紹	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>6. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>7. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>8. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>9. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>10. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>3. 小組討論</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>小組討論此繪本故事摘要</p> <p>以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p>	<p>4. 網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</p> <p>5. 電腦、網路</p> <p>6. 行動載具</p> <p>7. 學習單</p>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十週	1	Ish 故事地圖	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 課堂發表 	<p>小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>老師批改後繪製成海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 電腦、網路 4. 行動載具 5. 學習單 6. 各組一張半開海報及彩色筆

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十一週	1	Ish 我是說書人	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 5. 能使用簡易英語重述繪本故事。 6. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	藝文創作	我是說書人重述故事排練 我是說書人各組上台發表	各組故事地圖海報

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十二週	1	Ish 畫家愛創作	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>3. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>4. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p>	<p>3. 每人一張圖畫紙</p> <p>4. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p> <p>5. 一組可準備一台行動載具進行上網</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十三週	1	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	3. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 4. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	課堂發表	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	Ish 創作

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十五週	1	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	1. 課堂討論 2. 教師觀察	繪本圖片預測故事內容 繪本圖片推論傳遞訊息 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q 2. 電腦、網路

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十六週	1	Sky color 悅讀閱繪	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論	<p>繪本故事教學</p> <p>繪本影片觀看</p> <p>小組閱讀朗讀</p> <p>練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 學習單</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十七週	1	Sky color 故事重述趣	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>5. 學會運用 sequence words</p> <p>6. 能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>7. 能學會故事摘要與重述能力</p>	短文寫作評量	<p>小組討論完成故事摘要寫作</p> <p>使用載具查詢所需字詞或圖片</p> <p>小組上台發表</p>	<p>4. 電腦、網路</p> <p>5. 行動載具</p> <p>6. 學習單</p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第十八週	1	Sky color 吹畫創作	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>3. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>4. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 寫作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>設計各組壁畫</p> <p>作品描述</p>	<p>3. 水彩及相關器具</p> <p>4. 每人半支吸管</p> <p>5. 4 開圖畫紙</p>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源
第 十 九 週	1	Sky color 吹畫創作發表	2-IV-10 能以簡易的 英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容觸類旁 通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基 本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	3. 藉由小組口說發表，提升 英語口語能力及英語表 達能力。 4. 能透過小組討論分工，提 升小組團隊效能及凝聚 力。	1. 口頭發表 2. 同儕互評	小組壁畫圖 文發表	各組壁畫作品

彰化縣立北斗國民中學 110 學年度第一、二學期八年級自然彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。參考表一

課程名稱	生活中的科學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	第一學期(21)節，第二學期 (20)節 兩學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1.結合學生生活經驗，使學生學習或驗證自然科所學。 2.訓練學生科學活動設計能力，利用科學方法論證科學現象。 3.透過實作與觀察，培養學生持久性理解與應用能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	1. 應用科學知識或科學方法論證科學現象 2. 規劃自然科學探究活動 3. 合作溝通執行科學活動，培養問題解決能力				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1.利用實驗操作規劃論證生活中的科學現象 2.發表、提出書面報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
八上 第 1-6 週	6	浮浮沉沉的秘密	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象與實驗數據，並推論出其中的關聯，	1、學生能正確判斷那些物體會浮、那些物體會沉。 2、學生能將實驗數據轉換成圖表，並能理解數據、圖表代表意義。 3、學生能依據所習得的知識設計實驗。	1、知道造成物體浮沉的原因 2、能針對問題提出假設、設計實驗 3、能合作學習	(一) 1、觀看影片<漸層魔術調酒大解密> 2、引導討論產生漸層的原因，填寫於學習單上，抽出 2-3 組發表討論結果。 3、小組討論如何仿作出一杯漸層飲料，將操作步驟詳細寫在學習單。 *學習單由老師批改修正後，發回，於下一堂課依修改後學習單操作。 (二) 1、各組依據學習單進行實作。 2、將實作完成之飲料，依組別放置於展示台。 3、各組依評分表所列標準進行互評。 (三)	1. 實作參與度 2. 口語表達 3. 學習單 4. 各組互評	學習單

進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

pc-IV-2
能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實

- 1、請各組同學分享、討論實作過程中遇到的問題，可以如何改進，並予以統整後書寫於小白板。
- 2、各組推派一位組員進行說明，其他組別依據互評表標準進行互評。
- 3、教師總結

(四)

- 1、請同學利用平板搜尋其他製作漸層飲料的方式。
- 2、引導學生察覺溫度也會影響物質的密度。
- 3、討論如何利用溫度做出一杯漸層飲料，填寫於學習單上，抽出 2-3 組發表討論結果。

*學習單由老師批改修正後，發回，於下一堂課依修改後學習單操作。

(五)

- 1、各組依據學習單進行實作。
- 2、將實作完成之飲料，依組別放置於展示台。
- 3、各組依評分表所列標準進行互評。

			物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用			(六) 1、各組利用平板搜尋生活中那些現象或物品的原理和密度有關。 2、抽出 2-3 組發表討論結果。 3、教師總結。		
八上第 7 週	1	段考週						
八上第 8-10 週	3	聲炮製作	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探	1.從活動中瞭解聲波是力學波。 2.聲波藉由空氣的振動來傳遞能量。 3.能與小組成員合作完成。	Je-IV-1從製作聲炮認識聲波力學波的特性，並探討影響聲炮能量強度的因素。	(一) 1.引起動機:利用聲炮將蠟燭火焰熄滅。 2.各組討論能將蠟燭熄滅的原因。 3.小組發表。 4.教師總結。 (二) 1.請同學分組進行聲炮的製作，每人製作一個並藉此比較不同聲炮之間的優缺點並進行改進。	1.實作評量。 2.學習單。 3.分組比賽	學習單 影片

			<p>索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>			<p>(三) 1.教師說明比賽規則。 2.各組派代表操作聲炮進行比賽。</p>		
<p>八上 第 11-13 週</p>	3	<p>簡易照像機的製作-以針孔照像機、凸透鏡照像機為例</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並</p>	<p>1.從活動中瞭解針孔成像的成像性質。 2. 從活動中瞭解凸透鏡照像機的原理。 3.瞭解照像機的基本構造。 4.從做中習得光學的原理與運用。</p>	<p>Je-IV-1從製作照像機認識照像機的構造並習得光的直進與光的折射定律原理與運用。</p>	<p>(一) 請同學分組進行針孔照像機的設計與製作，每人製作一個。並利用製作好的針孔照像機進行觀察。 (二) 1.瞭解照像機的鏡頭、底片、暗箱...等基本構造。 2.以針孔照像機製作經驗為基本，思考並進行凸透鏡照像機的設計與製作。並利用製作好的凸透鏡照像機進行觀察。 (三) 1.分組討論:放大鏡與望遠鏡的設計。</p>	<p>1.實作評量。 2.學習單。 3.成果發表。</p>	<p>學習單</p>

			能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。			2.各組發表，小組互評。		
八上 第 14 週	1	段考週						
八上 第 15-17 週	3	水的對流現象	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所</p>	<p>1.學生能正確理解對流的定義。</p> <p>2.學生能將實作的現象解釋給大家聽。</p>	<p>1.知道造成水的對流方向的原因</p> <p>2.能合作學習</p>	<p>(一)</p> <p>1.取兩個透明玻璃杯，一個裝熱水並滴入紅墨水數滴，另一杯裝入冷水。</p> <p>2.在紅色玻璃杯加蓋一張硬紙板，壓緊使其密合，翻轉使其立於無色冷水瓶之上，瓶口相對，並抽出硬紙板。</p> <p>3.請同學觀察水的對流現象是否明顯?並寫在學習單上發表。</p> <p>4.重複以上步驟，但將冷熱水杯上下對調位置，再操作一遍。</p> <p>5.請同學觀察是否與上次實驗有所差異?紀錄於學習單內。</p> <p>(二)</p> <p>1.依據冷熱水的對流現象，分</p>	<p>1.實作參與度</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.學習單</p>	學習單

			觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			<p>組討論其原因。</p> <p>2.各組報告討論結果，教師總結。</p> <p>3.各組討論除了溫度以外，還有哪些操作可以造成相同結果？</p> <p>(三)</p> <p>1. 各組依據討論出的操作因素，提出假設，設計實驗，並實作驗證。</p> <p>2.各組報告時作結果是否符合假設。</p> <p>3.教師總結。</p>		
八上 第 18-21 週	4	火場大考驗	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。</p> <p>tr-IV-1 能將所</p>	學生能依據已知的知識預測可能發生的結果。	<p>1.能將空氣的對流連結到火災時的煙囪效應。</p> <p>2.能依據觀察到的現象回答問題。</p> <p>3.能學習到火災的相關知識。</p>	<p>(一)</p> <p>1.先進行茶包天燈的實驗，各組先拿一包茶包，並將頂端剪開並倒出茶葉。</p> <p>2.將茶包攤開成圓筒狀，直立於桌面。</p> <p>3.從茶包的頂端點火。觀察茶包後續現象，並請各組發表。</p> <p>3.分組分享結果。</p> <p>(二)</p> <p>1.播放煙囪效應影片，使同學能夠了解其意義</p> <p>2.結合課本提到的神明點鈔機的例子，撥放影片使同學說明。</p> <p>(三)</p> <p>1.播放火場大考驗影片</p>	學習單	<p>學習單</p> <p>煙囪效應的影片</p> <p>神明點鈔機金爐影片</p> <p>泛科學(火場大考驗影片)</p>

			習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			2.請同學舉手對影片中的選擇題投票並解釋。		
八下 第 1-3 週	3	自製仙女棒	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能運用自然課所學的元素及化合物的知識，製作出符合要求的仙女棒	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性	(一) 1.老師先說明製作仙女棒的步驟及注意事項，基本上一組以最多只能製作 4 根。 2.教師告知遊戲規則：各組有 30 分鐘時間製作仙女棒並測試，但一定要有一根仙女棒留著來進行小組 PK。優勝條件是，能發出白光且燃燒時間最長的組別獲勝。教師需提供一些額外添加物的選項，讓各組討論要加入哪些物質 (二) 1.讓各組自行製作並測試 2.最後 5 分鐘各組競賽 (三) 1.優勝組別分享其配方 2.各組利用平板搜尋資料，討論其他改善作法。	小組能討論並發表製作過程中加入不同物質會有什麼不同結果，並推測原因	1.參考網站 (http://n.sfs.tw/content/index/13589) 2.參考影片 (https://www.youtube.com/watch?v=zUOaf1aILDE)

八下 第4-6週	3	醬醬醬	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。	能運用網路搜尋所需資訊，設計探究實驗。		(一) 1、各組依照教師發下之材料依學習單步驟操作，並完成預測。 2、操作完畢，檢視結果與預測的異同。 3、利用平板搜尋造成實驗結果的原因，抽 2~3 組發表。 4、教師總結。 (二) 1、依據此次活動，討論各組想要延伸探討的主題，並設計出實驗步驟，記錄於學習單。 2、各組報告 (三) 1、依據各組探究主題進行活動。 2、各組報告探究主題與探究結果。		
八下第 7週	1	段考週						
八下 第8-9週	2	酸酸的好嗎？	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根	1.植物是環境中受酸雨影響的最明顯例子，植物的花瓣顏色會因接觸酸性水溶	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運	(一) 起 ： 老師分享一則在網路上看過的文章，文章是說:某位生態學家在下著細雨天氣工作時，曾在路旁看到被雨淋濕	1.完成學習單。 2.搜集資料參與討論。 3.能了解並舉例哪些植物遇到酸會有顏色變化。	1.學習單 2. https://e-info.org.tw/node/95707

		<p>據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>液而改變原本的顏色;植物的生長會因接觸酸性水溶液，而變得不健康，藉由一連串實驗來驗證想法與假設。</p> <p>2.將酸雨與酸鹼檢測概念做一統整。藉由環境中植物生態變化，以瞭解人與自然環境的改變，時時關心所處的環境變化，學以致用。</p> <p>3.培養問題發現與解決能力:學生能設計實驗檢驗『酸』性水溶液與不同植物的</p>	<p>用。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>的牽牛花其花瓣顏色變紅了，讓人不禁懷疑是否所淋到的雨是酸性的嗎?你們聽完故事有何想法?</p> <p>承:</p> <p>(1) 察覺問題</p> <p>1.課本上說:有些植物花瓣可以用來作為酸鹼指示劑，那像牽牛花的花瓣是否也是可以當作酸鹼指示劑?</p> <p>2.牽牛花花瓣是不是淋到酸性水溶液就會變色?類似牽牛花花瓣顏色的植物是不是遇酸也是如此?</p> <p>3.如果牽牛花花瓣遇酸變紅色，那是不是說明故事中的雨是酸性的呢?.....</p> <p>(2) 搜集資料討論發表</p> <p>1.由於人類過度使用石化燃料造成空氣污染而導致雨水變成酸性，就成了「酸雨」。</p> <p>2.因雨水呈酸性，而讓含有花青素成分的植物產生紅色的顏色變化。</p> <p>3.除了牽牛花，我們生活中應該有很多具有花青素的植物。學生由顏色而推論出其他例子:如藍莓、葡萄、茄子、黑金剛花生、蝶豆花等。</p>	<p>4.能分享說明自己的發現。</p>	
--	--	---	--	--	---	----------------------	--

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

檢測結果。學生能進一步運用所學及生活經驗設計實驗來驗證想法，從觀察與操作中，找出最佳解決策略，並能從探究科學的過程中習得應有科學技能。

(二)

轉：

1. 依據小組發表，教師引導：是否可以自己動手來設計實驗以解決心中的問題。

2. 依據推論：「具有花青素成分的植物遇酸性水溶液會變紅色」的假設來設計實驗以驗證想法。例如：請你們設計一個實驗來呈現「含有花青素成分的植物遇到酸性水溶液而變色」。

請小組討論設計實驗進行探究 以下為四組同時進行探究，假設有一組想要用茄子來做實驗。

1.材料:茄子。 2.過程:把茄子的皮剝掉，再直接放入醋酸中，看會不會變色。 3.師生討論，修正為:將實驗以二種方式測試→茄子的皮用刨刀削小一點，再直接用醋酸滴在皮上;另一種是把皮泡在熱水中後再滴醋酸。 4.結果:經測試，直接用醋酸滴在皮上，過一會兒發現原本紫色的皮有些許變成紅色，顏色也些微變化。 5.解釋-師生討

						<p>論:茄子的皮可以用來作為檢測對酸性的反應。推想 茄子可能適合做為檢測酸性的材質。</p> <p>3. 小組討論:討論生活中還有哪些植物可能也會因為酸雨而變色，並說明變色的原因</p> <p>合：</p> <p>1. 學生探究後討論結果:答案可能有茄子、薰衣草、藍莓、葡萄、紫蘿蘭、玫瑰花、牡丹花、櫻花等。</p> <p>2. 這些植物因顏色關係，所以推想可能含有花青素成分，所以遇酸可能會變色。</p>		
八下 第 10-11 週	2	飛向宇宙	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實	能正確說出影響化學反應速率的因素。 能與小組成員合作完成實驗設計。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素。	(一) 1.引起動機： 發射用小蘇打粉與檸檬酸溶液做成的火箭。 2.請同學分組實驗以分配之小蘇打粉和檸檬酸溶液，調配適當的比例製作出自己發射所需的配方帶到競賽場地後再混合，並使用橡皮塞塞住瓶口，製作出火箭及發射架。。	1 實作評量。 2. 學習單。	學習單

			驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。			(二) 1.各組派代表操作火箭比賽飛遠。 2.學習單討論比賽結果。		
八下 第 12-13 週	2	有機化合物	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	從活動中瞭解有機化合物的種類	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	(一) 乾餾實驗: 利用竹筴包裹鋁箔加熱，觀察加熱後的現象，完成學習單 (二) 以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中 加熱並比較結果，說明有機物與無機物的差異。	實驗、小組討論、發表、完成學習單	學習單
八下 第 14 週	1	段考週						
八下 第 15-16 週	2	浮力	pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的	探究船的造型及體積與浮力的關	物體沒入液面下體積越多	什麼形狀的船載重最多呢？ (一) 1、教師說明船能浮在水面上	小組討論、競賽、完成學習單	學習單

			<p>物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的興趣。</p>	係。	<p>者，所受浮力越大。</p>	<p>的原理，並以曹沖秤象的故事說明船的載重與船身在液面下的體積有關。</p> <p>2、請各組討論如何利用 A4 大小厚紙板一張、膠帶製作出一艘承載最多重量的船。</p> <p>3、各組完成後，測試並修正。</p> <p>(二)</p> <p>1、進行小組競賽，以教師準備的華司作為負重，以承載最多數量華司的為優勝。</p> <p>2、各組討論、比較各組船隻的優劣，並將討論結果紀錄在學習單。</p>		
<p>八下 第 17-18 週</p>	2	液壓夾物機	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方</p>	能運用機關王零組件組裝液壓夾物機	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p>	<p>(一)</p> <p>1.由老師利用 PPT 介紹機關王各種零組件的功能。</p> <p>2.老師利用 PPT 介紹帕斯卡原理。</p> <p>3.組裝簡易液壓裝置作為教學示範作品。</p> <p>(二)</p> <p>1.讓學生在機關王教室取料件,分組進行液壓機構作品之創意設計。</p> <p>2.小組互評</p>	<p>小組能組裝出相關作品並能說明所引用的科學原理。</p>	<p>機關王教學教案及手冊</p>

			法得到新的模型、成品或結果。					
八下 第 19-20 週	2	PM2.5 監測系 統製作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	1.能認識 PM2.5 2.能運用課程提供的電子零組件組裝 PM2.5 監測系統	1.基本電路 2.電路串連與並聯的差異	(一) 1.介紹 PM2.5 的定義。 2.觀看相關小短片 3.介紹 PM2.5 系統所需零組件 4.帶領同學進行組裝 (二) 1.教師檢視同學是否組裝正確 2.測試系統功能 3.請同學分組檢視校園指定地點的 PM2.5 數據，並報告結果	1.能說出 PM2.5 對人的危害 2. PM2.5 監測系統能正常運作(螢幕及燈號均正常顯示)	學習單 影片

彰化縣北斗國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	木工小學堂	教 學 者	陳宏綸 老師
年 級	一二年級	場 地	生活科技 教室
課程目標	1. 學習手工具使用方法與練習。 2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項。 3. 木作材料種類認識。 4. 木工構件基本原則。 5. 基本家具木工創作。		
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	評量方式 (學習表現)	1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。 2. 技能評比：手工具使用、電動工具使用技術。 3. 作品評比：實用、美感、精細、質感。

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明 學期課程說明	工安宣導影片、安全操作影片
第 3 週 至 第 4 週		竹風鈴製作 手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙機	茶竹、24cm 細目折合鋸、3.5mm 鑽尾、PH2 十字起子頭
第 5 週 至 第 6 週		竹風鈴製作 手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙機	茶竹、24cm 細目折合鋸、3.5mm 鑽尾、PH2 十字起子頭
第 7 週 至 第 8 週		簡易木心板板凳製作 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習	木心板、3*8 沙拉刀、1.5 吋高低牙木螺絲、白膠

第 9 週 至 第 10 週		簡易木心板板凳製作 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習	木心板、3*8 沙拉 刀、1.5 吋高低牙 木螺絲、白膠
第 11 週 至 第 12 週		實木板簡易家具或木藝品製作 作品繪圖與放樣 材料限制：120*27*1.5 雲杉木板	木製品結構設計 簡述
第 13 週 至 第 14 週		實木板簡易家具或木藝品製作 放樣零部件裁切取料 材料限制：120*27*1.5 雲杉木板	材料最大使用原 則說明 橫斷、縱切
第 15 週 至 第 16 週		實木板簡易家具或木藝品製作 放樣零部件裁切取料 材料限制：120*27*1.5 雲杉木板	橫斷、縱切 表面砂磨
第 17 週 至 第 18 週		實木板簡易家具或木藝品製作 膠合組裝 材料限制：120*27*1.5 雲杉木板	試組裝 膠合組裝
第 19 週 至 第 21 週		作品完工補做與修正 作品分數評比 綜合說明	說明與回饋
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		工作場域安全宣導、手工具使用安全說 明、電動工具使用安全說明 學期課程說明	工安宣導影片、 安全操作影片
第 3 週 至 第 4 週		魯班鎖製作 膠合加壓技巧學習、自製手工具砂磨棒 製作、砂帶機使用	花旗松木棒、壓 舌棒、砂紙
第 5 週 至 第 6 週		魯班鎖製作 膠合加壓技巧學習、自製手工具砂磨棒 製作、砂帶機使用	花旗松木棒、壓 舌棒、砂紙
第 7 週 至 第 8 週		合板抽蓋式衛生紙木盒製作 膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧 學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練 習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整	7mm 合板、12mm 合板、6 分銅釘、 白膠、桌上型線 鋸機

第 9 週 至 第 10 週		合板抽蓋式衛生紙木盒製作 膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧 學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練 習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整	7mm 合板、12mm 合板、6 分銅釘、 白膠、桌上型線 鋸機
第 11 週 至 第 12 週		雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作 膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞 (榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識 與校正實做，上漆砂磨	15mm 雲杉、 8.3*9*7 木塞、木 塞細目鋸、1.5 吋 高低牙螺絲
第 13 週 至 第 14 週		雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作 膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞 (榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識 與校正實做，上漆砂磨	15mm 雲杉、 8.3*9*7 木塞、木 塞細目鋸、1.5 吋 高低牙螺絲
第 15 週 至 第 16 週		木心板箱式附家具輪移動式收納椅 進階家具結構原理與設計，取料概念學 習，結構原理學習，間隙設定，底漆與 面漆施做	木心板、水性底 漆、水性面漆、 50mm 附剎車傢 俱輪 50mm 無剎 車傢俱輪、3*8 沉孔鑽，
第 17 週 至 第 18 週		木心板箱式附家具輪移動式收納椅 進階家具結構原理與設計，取料概念學 習，結構原理學習，間隙設定，底漆與 面漆施做	木心板、水性底 漆、水性面漆、 50mm 附剎車傢 俱輪 50mm 無剎 車傢俱輪、3*8 沉孔鑽，
第 19 週 至 第 21 週		作品完工補做與修正 作品分數評比 綜合說明	說明與回饋

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	木球社	教 學 者	林玉雯老師
年 級	一二年級	場 地	操場
課程目標	1. 培養學生多元學習，養成學生終身學習的運動習慣 2. 招募木球隊選手，代表學校參加縣長盃及教育盃比賽		
核心素養	享受揮桿的樂趣	評 量 方 式 (學習表現)	實測

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		介紹木球運動及球具認識	木球、球桿、球門
第 3 週 至 第 4 週		攻門基本動作講解及練習	木球、球桿、球門
第 5 週 至 第 6 週		1 公尺攻門、2 公尺攻門、3 公尺攻門	木球、球桿、球門
第 7 週 至 第 8 週		前後 45 度角攻門練習	木球、球桿、球門
第 9 週 至 第 10 週		修正桿動作講解分析及練習	木球、球桿、球門
第 11 週 至 第 12 週		修正桿練習、二人 10 公尺對拉練習	木球、球桿、球門
第 13 週 至 第 14 週		球門附近左右修正球練習+攻門	木球、球桿、球門
第 15 週 至 第 16 週		10 公尺修正+攻門練習	木球、球桿、球門

第 17 週 至 第 18 週		20 公尺修正+攻門練習	木球、球桿、球門
第 19 週 至 第 21 週		長距離揮桿動作講解分析及練習	木球、球桿、球門
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		長距離揮桿動作練習	木球、球桿、球門
第 3 週 至 第 4 週		30 公尺對拉練習	木球、球桿、球門
第 5 週 至 第 6 週		長距離+修正桿+攻門練習	木球、球桿、球門
第 7 週 至 第 8 週		長距離+修正桿+攻門練習	木球、球桿、球門
第 9 週 至 第 10 週		木球規則講解及實例分析	木球、球桿、球門
第 11 週 至 第 12 週		球道規劃講解	木球、球桿、球門
第 13 週 至 第 14 週		球道設計說明並實際繪畫球道圖	A4 紙張、筆、尺
第 15 週 至 第 16 週		四人一組進行桿數比賽	木球、球桿、球門
第 17 週 至 第 18 週		四人一組進行球道比賽	木球、球桿、球門
第 19 週 至 第 21 週		球道 PK 賽	木球、球桿、球門

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	陳曉璋
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	用吉他認識音樂，彈奏喜歡的歌曲		
核心素養	自主學習、團體生活	評分方式	上課態度，吉他演奏考試

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)		備註
上學期				
第 1 週		吉他基礎課程	介紹吉他種類，及學習課程，吉他基礎音階講解及練習	
第 2 週				
第 3 週		吉他基礎課程	彈奏簡單兒歌，練習基本手法	
第 4 週				
第 5 週		吉他基礎課程	講解調音的方法，及四大和弦的按法	
第 6 週				
第 7 週		吉他基礎課程	基本和弦練習及和弦轉換練習	
第 8 週				
第 9 週		吉他基礎課程	認識曲風 慢靈魂樂及彈奏方式	
第 10 週				
第 11 週		吉他基礎課程	慢靈魂樂彈奏及歌曲練習	
第 12 週				
第 13 週		吉他基礎課程	慢靈魂樂彈奏及歌曲練習	
第 14 週				
第 15 週		吉他基礎課程	慢靈魂樂彈奏及歌曲練習	
第 16 週				
第 17 週		吉他基礎課程	節拍器的運用及歌曲練習	
第 18 週				
第 19 週		吉他基礎課程	期末考試 吉他彈奏測驗及下學期課程介紹	
第 21 週				

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	陳曉璋
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	用吉他認識音樂，彈奏喜歡的歌曲		
核心素養	自主學習、團體生活	評分方式	上課態度，吉他演奏考試

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)		備註
下學期				
第 1 週		吉他基礎課程	基礎和弦練習及複習歌曲	
第 2 週				
第 3 週		吉他基礎課程	認識曲風 民謠搖滾及彈奏方式	
第 4 週				
第 5 週		吉他基礎課程	民謠搖滾彈奏及歌曲練習	
第 6 週				
第 7 週		吉他基礎課程	民謠搖滾彈奏及歌曲練習	
第 8 週				
第 9 週		吉他基礎課程	民謠搖滾彈奏及歌曲練習	
第 10 週				
第 11 週		吉他基礎課程	講解自彈自唱的技巧	
第 12 週				
第 13 週		吉他基礎課程	學生自選曲目，運用所學到的吉他技巧	
第 14 週				
第 15 週		吉他基礎課程	學生自選曲目，運用所學到的吉他技巧	
第 16 週				
第 17 週		吉他基礎課程	期末考試 吉他彈奏測驗	
第 18 週				
第 19 週		吉他基礎課程	成發表演及練習	
第 21 週				

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	家政社	教學者	黃靜茹 老師
年 級	一、二年級	場 地	家政教室
課程目標	以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理。		
核心素養	具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上。	評量方式 (學習表現)	學習態度及成果展現

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		認識食品與衛生，了解各種料理方式	香炒麵製作
第 3 週 至 第 4 週		認識食品安全，避免食物交叉感染	花枝羹麵製作
第 5 週 至 第 6 週		食物分類與應用	披薩製作
第 7 週 至 第 8 週		習得刀工及應用	焗烤蔬菜製作
第 9 週 至 第 10 週		習得刀工及應用	風味燜飯製作
第 11 週 至 第 12 週		認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用	小蛋糕製作
第 13 週 至 第 14 週		認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用	基礎手工餅乾製作
第 15 週 至 第 16 週		認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用	饅頭製作
第 17 週 至 第 18 週		學習攪拌方法及發酵	麵包製作

第 19 週 至 第 21 週		認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用	麵包製作
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		認識烘焙原料，器具	手工餅乾製作
第 3 週 至 第 4 週		認識烘焙原料，器具	擠花餅乾製作
第 5 週 至 第 6 週		學習中式點心操作、手法	包子製作
第 7 週 至 第 8 週		學習中式點心操作、手法	綠豆椪製作
第 9 週 至 第 10 週		了解油酥皮桿捲要領	小月餅製作
第 11 週 至 第 12 週		認識糕漿皮類點心	鳳梨酥製作
第 13 週 至 第 14 週		學習創意手工餅乾	巫婆手指餅乾製作
第 15 週 至 第 16 週		認識在地食材及當季食材應用	蔬菜捲製作
第 17 週 至 第 18 週		認識在地食材及當季食材應用	當季蔬菜煎餅製作
第 19 週 至 第 21 週		認識在地食材及當季食材應用	南瓜包製作

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球	教學者	老師 陳朋龍
年級	一二年級	場地	教室 活動中心
課程目標	以系統教學 循序漸進的讓學生 學會桌球相關技巧與知識		
核心素養	推廣運動強身及桌球運動	評量方式 (學習表現)	課堂上的隨機術科測驗

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
上學期			
第1週 至 第2週		球拍握法及基本站姿	
第3週 至 第4週		反手拍及墊步教學	
第5週 至 第6週		正手攻球教學	
第7週 至 第8週		正反手轉換及步法教學	
第9週 至 第10週		閃身步法 一推一閃教學	
第11週 至 第12週		發球站姿 球拍握法 發平球教學	
第13週 至 第14週		正手切球 反手切球教學	
第15週 至 第16週		正反手切球半枱移動教學	
第17週 至 第18週		拉球揮拍 自拋拉球教學	
第19週 至		多球拉球 兩點移動拉球教學	

第 21 週			
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		正手對攻反手對推互練	
第 3 週 至 第 4 週		正反手切球兩點切一點	
第 5 週 至 第 6 週		正手下旋提拉教學	
第 7 週 至 第 8 週		正手下旋拉球移動拉球	
第 9 週 至 第 10 週		下旋發球教學	
第 11 週 至 第 12 週		一切一拉結合	
第 13 週 至 第 14 週		發球搶攻教學	
第 15 週 至 第 16 週		發球控制教學	
第 17 週 至 第 18 週		個人比賽規則與禮儀 實作	
第 19 週 至 第 21 週		團體賽比賽規則與禮儀 實作	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	棒球社	教 學 者	林士人 老師
年 級	一二年級	場 地	操場
課程目標	為提升學生體適能，學校運動項目發展配合體育課程設計，進行棒球教學活動。讓學生從認識棒球、了解棒球到參與棒球，從活動競賽中培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	傳球、接球、跑壘、打擊、守備

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		課程介紹、基本體能訓練	
第 3 週 至 第 4 週		基本體能訓練、傳球、接球、守備	
第 5 週 至 第 6 週		基本體能訓練、傳球、接球、守備	
第 7 週 至 第 8 週		基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備	
第 9 週 至 第 10 週		基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備	
第 11 週 至 第 12 週		基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備	
第 13 週 至 第 14 週		基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備	
第 15 週 至 第 16 週		基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備	

第 17 週 至 第 18 週		基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備	
第 19 週 至 第 21 週		分組模擬對抗賽	
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、打擊、守備	
第 3 週 至 第 4 週		基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位	
第 5 週 至 第 6 週		基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位	
第 7 週 至 第 8 週		基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位	
第 9 週 至 第 10 週		基本體能訓練、四方傳球、跑壘、守備跑位	
第 11 週 至 第 12 週		基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行	
第 13 週 至 第 14 週		基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行	
第 15 週 至 第 16 週		基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行	
第 17 週 至 第 18 週		分組模擬對抗賽	
第 19 週 至 第 21 週		分組模擬對抗賽	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱門音樂社	教學者	龔富彰 老師
年 級	一二年級	場 地	司令台地下室
課程目標	1. 促進學生音樂知識，並將學習過程之獲得延伸到未來的人生態度。 2. 增進學生自我表達能力與面對問題解決問題的經驗學習。		
核心素養	以熱門音樂、樂團演出促進學生個人自我成長、團體交流活動	評 量 方 式 (學習表現)	上課間的參與度及學生的上課態度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		基礎介紹	
第 3 週 至 第 4 週		爵士鼓教學 1	
第 5 週 至 第 6 週		電吉他、貝斯教學 1	
第 7 週 至 第 8 週		爵士鼓教學 2	
第 9 週 至 第 10 週		電吉他、貝斯教學 2	
第 11 週 至 第 12 週		樂理教學 1	
第 13 週 至 第 14 週		主唱教學 1	
第 15 週 至 第 16 週		爵士鼓教學 3	
第 17 週		電吉他、貝斯教學 3	

至 第 18 週			
第 19 週 至 第 21 週		學期成果發表	
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		樂團教學 1	
第 3 週 至 第 4 週		樂團教學 2	
第 5 週 至 第 6 週		樂團教學 3	
第 7 週 至 第 8 週		樂理教學 2	
第 9 週 至 第 10 週		主唱教學 2	
第 11 週 至 第 12 週		爵士鼓教學 4	
第 13 週 至 第 14 週		電吉他、貝斯教學 4	
第 15 週 至 第 16 週		樂團訓練 1	
第 17 週 至 第 18 週		樂團訓練 2	
第 19 週 至 第 21 週		學期成果發表	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	李秀珍 老師
年 級	一二年級	場 地	教室
課程目標	培養學生對舞蹈與表演演出之興趣 激發學生編創舞蹈技能 提升學生舞蹈技巧與能力 讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力，同時透過多種舞風的教學下，讓孩童感受各式舞蹈的趣味，達到綜合性舞蹈體驗。		
核心素養	身心素質與自我精進 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	舞蹈測驗與驗收 平常表現與上課態度均列入考量

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		舞蹈教育理念 學習前準備 柔軟度、肌耐力	
第 3 週 至 第 4 週		舞蹈基礎訓練 1. 柔軟度訓練－開啟肢體靈活的關 2. 肌力訓練－運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力和四肢量 3. 入門律動－認識身體不同的方式	
第 5 週 至 第 6 週		舞蹈基礎訓練 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感	
第 7 週 至 第 8 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	分配小組成員
第 9 週 至		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練	

第 10 週		3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 11 週 至 第 12 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 13 週 至 第 14 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 15 週 至 第 16 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 17 週 至 第 18 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 泫雅：I' m not cool 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 19 週 至 第 21 週		1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 律動轉換練習 4. MV 曲目驗收- I' m not cool	舞蹈測驗與驗收
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		舞蹈教育理念 學習前準備 柔軟度、肌耐力	
第 3 週		舞蹈基礎訓練	

至 第 4 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練－開啟肢體靈活的關 2. 肌力訓練－運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力和四肢量 3. 入門律動－認識身體不同的方式 	
第 5 週 至 第 6 週		<p>舞蹈基礎訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感 	
第 7 週 至 第 8 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 <p>Blackpink：pretty savage 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏</p>	分配小組成員
第 9 週 至 第 10 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 <p>Blackpink：pretty savage 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏</p>	
第 11 週 至 第 12 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 <p>Blackpink：pretty savage 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏</p>	
第 13 週 至 第 14 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 <p>Blackpink：pretty savage 透過教學 MV 舞曲，更了解音樂與蹈的實用節奏</p>	
第 15 週 至 第 16 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 <p>Blackpink：pretty savage 透過教學 MV 舞曲，</p>	

		更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 17 週 至 第 18 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 入門律動 4. MV 曲目 Blackpink : pretty savage 透過教學 MV 舞曲， 更了解音樂與蹈的實用節奏	
第 19 週 至 第 21 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度訓練 2. 肌力訓練 3. 律動轉換練習 4. MV 曲目驗收-Blackpink : pretty savage 	舞蹈測驗與驗收

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程 (班會)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2、J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 3、J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4、J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 5、J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 6、J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生的生活經驗出發，融入各種面向主題，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從生活中切磋觀摩，鼓勵學生參與班級事務及學校事務，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 從生活中做中學，學中做，精緻生命的價值。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 認識人與人的關係，由各班同學針對班級事務規畫設計不同的班級運作方式，親自參與班級事務，探究學生所需成長的良好環境，願意主動探索、思考、蒐集資料以班級解決問題，進一步提升班級向心力。
2. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成議題討論，並在生活中實際執行。
3. 班級是社會的縮影，藉由班會的運作，讓學生了解民主的真諦。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	反霸凌	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制霸凌 大家一起來	人權教育	1 防制校園霸凌，確保人身安全。 2 防制黑幫勢力介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康。	1.我被霸凌怎辦，如何面對暴力 2.我如果霸凌別人會怎樣？ 3.當我被勒索或恐嚇時，我該怎麼辦？	學習單
第3週 至 第4週	2	禮節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	尊重別人 保護自己	兩性教育	1 尊重別人，保護自己。 2 男生可以溫柔，但不軟弱。 3 女生可以堅強，但不跋扈。 4拒絕媒體色情與暴力。	1. 兩性相處(多元性別)及同學間玩鬧的身體界線？ 2. 若有人超出身體界線，我應該怎麼辦？	學習單
第5週 至 第6週	2	安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	遠離災害 人人安居	防震防災	1 多一份防震準備，少一分財產損失 2 多一份防震安全常識，增一分居家生活安全。	1.處理災變的正確方式？ 2.遇上災變時，可向哪些單位尋求援助？	學習單
第7週	2	學問	J-A1 具備良好的	溫故知新	勤勉好學	1 訂定求學計劃，切	1. 請舉出自己的	學習單

至 第 8 週			身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	不恥下問		實力行。 2 不忽視課本以外的知識。 3 好思索、重實驗、求心得。 4 有創造發明的企圖和精神。	讀書方法。 2. 如何提昇學習效果？ 3. 如何善用時間？舉出自己的例子	
第 9 週 至 第 10 週	2	秩序	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	課堂安寧 人人有責	井然有序	1 維護教室課堂秩序。 2 遵守公共秩序注意安全。 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全。	1. 依據實際狀況調整班級生活公約。 2. 如何維護班級秩序？如班級學生多能遵守，是否給予獎勵？	學習單
第 11 週 至 第 12 週	2	節約	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	由儉入奢易 由奢入儉難	節約能源	1 明瞭「節約」的真義。 2 節約儲蓄以防不時之需。 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際。	1 節約與勤勞有何關連？ 2. 如何有效愛護地球資源？ 3. 面對資源浪費，我們應如何應映？	學習單
第 13 週 至 第 14 週	2	健康	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐	了解情緒 掌握情緒	情緒管理	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。	1. 什麼是喜怒哀樂？請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？ 2. 心情不好時怎麼辦？如何讓自己更快樂？ 3. 如何做到讓自己不胡亂生氣？ 4. 如何做到讓自己	學習單

			富性與美感體驗。				情緒平穩,不被情緒控制?	
第 15 週 至 第 16 週	2	保健	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。	留得青山在 不怕沒柴燒	健康促進	1「健康就是財富」明白其重要性。 2 飲食,起居,作息,生活習慣皆合保健之道。 3建立勞動養生觀念。	1.如何做好夏令衛生,迎接夏天的來臨? 2.各個時令應注意哪些維護身體健康的小祕訣? 3.個人體適能的達標率為何?	學習單
第 17 週 至 第 18 週	2	感恩	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	生命教育	快樂的家庭	一、明白孝道的真諦。 二、善體親恩,知所圖報。 三、擇循正確的孝行。 四、切實踐履,貴在有恒。	1.以自身為例,說明自己哪些行為已達到孝道? 2.以自身為例,說明自己哪些行為尚未達到孝道?	學習單
第 19 週 至 第 21 週	2	檢討	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	檢討過去 展望未來	反省策勵	1 學期年度總檢討。 2 擬定寒假及下學期計畫。	1.本學期總檢討。 2.如何擬定寒假計畫? 3.下學期應計畫及改進之工作。	學習單

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程 (班會)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4. J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 5. J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 6. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生的生活經驗出發，融入各種面向主題，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	3. 從生活中切磋觀摩，鼓勵學生參與班級事務及學校事務，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 4. 從生活中做中學，學中做，精緻生命的價值。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		

表現任務

4. 認識人與人的關係，由各班同學針對班級事務規畫設計不同的班級運作方式，親自參與班級事務，探究學生所需成長的良好環境，願意主動探索、思考、蒐集資料以班級解決問題，進一步提升班級向心力。
5. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成議題討論，並在生活中實際執行。
6. 班級是社會的縮影，藉由班會的運作，讓學生了解民主的真諦。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	反霸凌	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制霸凌 大家一起來	人權教育	一、防制校園霸凌，確保人身安全。 二、防制黑幫勢力介入校園。 三、防制藥物濫用，維護身心健康。	1. 譴責霸凌行為與如何關心受凌者？ 2. 如何避免校園及網路霸凌？	學習單
第3週 至 第4週	2	計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	好的開始是成功的一半	生涯發展教育	一、建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 二、審慎擬定計畫，切實貫徹實踐。 三、隨時督促自己，檢討得失。	1. 新學期個人有何新計畫？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要有所缺失，適時調整	學習單
第5週 至 第6週	2	安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	細心從容 人人安全	人身安全	一、遵守交通安全，不爭先恐後。 二、遵守運動場、實驗室注意事項。 三、保護自己，幫助幼小傷殘。	1. 讓學生說說所經歷的交通相關案例？ 2. 以他人的經歷為借鏡？	學習單
第7週	2	性向	J-A1 具備良好的	了解自我 築夢踏實	自我探索	一、勇於面對自己。 二、接納自己。	1 具體舉出如何培養自己的專長？	學習單

至 第 8 週			身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。互動的素養。			三、珍惜自己。	2. 如何尋求外在資源，更了解自我性向？	
第 9 週 至 第 10 週	2	休閒	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	培養興趣 豐富人生	身心健康	一、妥善利用時間，工作休閒皆有定律。 二、建立正確休閒觀念，從事正當娛樂。 三、培養興趣充實豐富人生。	1.當壓力大時，你如何紓解壓力？說說自己從事哪些休閒活動？ 2. 會危害健康的減壓方式有哪些？	學習單
第 11 週 至 第 12 週	2	職業	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	探索自我 自我實現	自我探索	一、利用性向測驗，找出自己的優勢 二、尋求輔導老師，找出自己的方向	1. 哪一種職業適合【我】？哪一種職業不適合【我】？請說明理由。	學習單
第 13 週 至 第 15 週	2	感恩	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積	快樂的家庭	生命教育	一、明白孝道的真諦。 二、善體親恩，知所圖報。 三、擇循正確的孝行。 四、切實踐履，貴在	1. 與家人之間存在那些衝突？ 2. 與家人之間有衝突應該如何協調？	學習單

			極實踐。			有恒。		
第 16 週 至 第 18 週	2	仁愛	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	我愛人人 人人愛我	生命教育	一、居心仁厚與人善處。 二、濟助貧困，扶助弱小。 三、維護環境，愛護動物。	1 人間處處有溫情，社會上有那些發揮仁愛精神的例子？ 2. 遇見沒有愛心的行為，我們應該怎麼做？	學習單
第 19 週 至 第 121 週	2	檢討	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	放下屠刀 立地成佛	反省策勵	一、學期年度總檢討。 二、擬定下學期計畫。	1. 生活，學業，人際關係各方面的分享及檢討？ 2. 下學年計畫，目標？	學習單