

彰化縣縣立北斗國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展，以學生為中心，築 GTRS 夢想，並以人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	21	20				
	生命科學	21	20				
	北中田野教事	21	20				
社團活動與技藝課程	機關王社	21	20				
	環保志工社	21	20				
	黏土彩繪社	21	20				
	舊衣改造社	21	20				
	藤球社	21	20				
	魔術社	21	20				
	體適能社	21	20				
其他類課程	班會	21	20				
	合計	231	220				

彰化縣立北斗國民中學 110 學年度第一、二學期一年級英語閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱 Class Title	英語閱讀	Grade	1	教學 節數	21 sessions in 1st semester 20 sessions in 2 nd semester (41 sessions a year)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念 Teaching Concept	<p>The two pillars of the course use Dr. Stephen Krashen's theories of Second Language Acquisition Theory supported by Dr. Beniko Mason's teaching practice of Story-Listening and Guided Self-Selected Reading. The theories that support the practice include the Comprehensible Input Hypothesis (CI) which proposes we only learn language when we understand messages. The Affective Filter Hypothesis which explains learning happens best when the learning environment is designed to reduce student stress or anxiety. The Conduit Hypothesis which claims that there are three stages in the development of academic language and each stage serves as a conduit for the next, providing the literacy competence as well as the knowledge needed to progress to the next stage. (Stories = SSR = Narrow Academic Reading) The Net Hypothesis which claims that given enough comprehensible input, i+1, all the vocabulary and structures the student is ready for, is automatically provided. And finally the Forgetting Hypothesis which claims that language acquisition occurs most efficiently when we are so interested in the message that we "forget" it is in another language. This can be accomplished by providing students with stories they find interesting (Story-Listening) and can read (Guided Self-Selected Reading) in an environment where students are supported with the assistance of the teacher to learn at their own rate. When students listen to and read stories that are compelling and comprehensible they are able to acquire the language needed to be able to read, write, listen, and speak as well as excel on assessments.</p>				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
General Core Competency (with number)	<p>Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3</p>				

	B-IV-5 C-IV-4 D-III-2	
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。	
課程目標 Learning Goals	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2 9-III-2	
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務
Learning
Tasks

Student progress will be tracked throughout the semester with an individual story log to ensure they have successfully read and comprehend a certain number of books and stories. Vocabulary acquisition will be assessed through an initial pre-test of words that will be recycled and introduced throughout the school year. Post-tests will be conducted following a Story Listening lesson. Lastly, delayed post-tests will be administered to evaluate the retention rate of vocabulary throughout the course. Other forms of student assessments will include CLOZE tests as well as different summarizing exercises to promote higher order thinking skills that result from enough comprehensible input and guided reading activities. The teacher can initial in the story log after assessing the form completed after reading each story. Students can also be asked to summarize the SL stories to demonstrate comprehension of the folk tales being delivered as Story Listening stories in class or authentic texts that are first selected for students to read (Guided Self-Selected Reading) followed by Self-Selected Reading (SSR) texts.

Curriculum Structure (40 sessions)

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
Week 1	1 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 2	2 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 3	1 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis					
Week 4	2 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 5	1 1/2	Clever Jack Takes the Cake	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook
Week 6	2 1/2	Clever Jack Takes the Cake	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 7	1 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 8	2 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as:	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Pre-Assessment Students choose a graded reader	Initial Reading Assessment (leveling)	Graded Readers

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers
Week 11	1 1/2	The Stone and the Tree	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 12	2	The Stone and	Refer to above	Listening	Adapted	Story	Post-Test	Story Log/Notebook

	1/2	the Tree	課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Input/ Written Output	story	Listening		
Week 13	1 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Learning Hypothesis					
Week 15	1 1/2	The Hairy Toe	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Hairy Toe	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 17	1 1/2	Catterinetta	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis,	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 18	2 1/2	Catterinetta	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 20	2 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals	Reading Ability/ Oral Output/	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/

			As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Conversation				Novels
Week21	1	Final Report						

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
Week 1	1 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook
Week 2	2 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 3	1 1/2	Clever Gretel	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 4	2 1/2	Clever Gretel	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis					
Week 5	1 1/2	Bisclavret	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 6	2 1/2	Bisclavret	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 7	1 1/2	The Three Wishes	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 8	2 1/2	The Three Wishes	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis					
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials	Guided Self- Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 11	1 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 12	2 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 13	1 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis					
Week 15	1 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 17	1	Group-Created Stories	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 18	1	Group-Created Stories	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library/	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis					
Week 20	2 1/2	Library/	Refer to above 課程目標 Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

彰化縣立北斗國民中學 110 學年度第一、二學期七年級自然領域彈性學習課程

課程名稱	生命科學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	上學期(21)節，下學期(20)節 兩學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	瞭解維持生命之法則，體察人與自然的關係，以及和諧並存之道理。透過多元學習活動，養成基礎生命科學素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動， 關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	1. 學生能認識生物體的運作。 2. 了解人與環境的交互作用，察覺環境問題，進而關懷環境永續生存。 3. 培養基礎生命科學素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、圖表製作、媒體製作、概念圖、實驗操作、參與活動、分組合作學習							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單

七上 第 1 週	1	實驗室安全 守則	pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、 科技設備及資源， 並能觀察和記錄。	1.分組 2.實驗室安全	1.實驗室安全 的重要性。 2.實驗室使用 與安全注意事項。	1.分組。 2.觀看“General Safety in Laboratory” https://www.youtube.com/watch?v=X6cCpONibE 學習實驗室安全，了解實驗 室可能出現的危險狀況，學 習預防及處理方法。 3.小組討論後發表 4.教師總結。	1.小組互評 2.完成實驗 室安全守 則學習單 書寫	學習單
七上 第 2 週	1	認識實驗器 材	pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、 科技設備及資源， 並能觀察和記錄。	1.認識實驗器 材 2.簡易操作實 驗器材		1.教師介紹實驗室常用器 材，說明注意事項。包括： 酒精燈、顯微鏡、玻片製作、 放大鏡、滴管使用。 2.小組互相協助練習簡易操 作。 3.跑檯→實作評量。	實作評量	實驗器材操 作說明
七上 第 3-6 週	4	做麵包學探 究	ai-IV-2 透過與同儕的討 論，分享科學發現 的興趣。 pe-II-2 能正確安全操作適 合學習階段的物	1.能說出科學 探究方法的 流程。 2.能觀察麵包 製作過程並 簡易記錄，練 習提問，察覺		1.準備麵包製作的材料 2.按學習單比例製作麵包， 觀察發酵情形，紀錄不同階 段的變化。 3.小組討論影響麵包發酵的 因素。 4.針對想要探討的因素，設	小組發表 完成學習 單	學習單

			品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	變因。 3.能設計實驗以研究麵包製作的問題。 4.能進行小組討論並溝通與表達。		計探究步驟。 5.小組發表後修正。 6.根據小組設計進行麵包發酵微實驗，了解不同因素對麵包發酵的影響。		
七上 第 7 週	1	段考週						
七上 第 8-13 週	6	營養與健康 -媒體識讀	健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1.認識營養對健康的重要性 2.學生能察覺媒體上常有錯誤訊息 3.蒐集與分類媒體上有關營養與健康的訊息 4.對他人的資訊或報告，提	健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略 健 Ea-IV-3 從媒體與保健觀點看飲食趨勢	起 ： 1.先詢問學生「半糖、三分糖飲料可以放心喝嗎？含糖飲料對身體的影響」 承 ： 1.教師利用 ppt，將媒體上有關此主題的相關訊息分享給學生並帶領學生完成「半糖、三分糖飲料可以放心喝嗎？」學習單。 2.接著分組，請各小組抽取報告主題，請各組依據教師的示範製作小組報告 ppt 及相關的學習單。 轉 ： 以四堂課時間，8 個小組報告下列主題：	完成學習單 小組口頭報告	學習單

		<p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略</p>	<p>出自己的看法或解釋</p> <p>5.能依照各小組報告內容綜合判斷媒體上有關營養與健康的訊息。</p>		<p>1.低脂等於低熱量嗎?多吃低脂食物可以達到減肥效果嗎?脂肪既然不健康,那完全不要碰就好了?</p> <p>2.為了怕膽固醇飆高,是不是要減少吃蛋黃?</p> <p>3.常吃麥當勞等速食,有何壞處?</p> <p>4.零食與點心的不同?</p> <p>5.健康點心與垃圾食物</p> <p>6.你知道反式脂肪嗎?反式脂肪對身體有甚麼影響?</p> <p>7.你知道早餐的好處嗎?你吃的早餐營養嗎?</p> <p>8.人工醣、天然醣 有何差別?</p> <p>☐:</p> <p>1.請學生以填寫學習單的方式發表對於「媒體上有關於營養與健康的訊息」的個人想法。</p> <p>2.徵詢部分學生上台分享所寫的個人想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3.教師總結。		
七上 第 14 週	1	段考週						
七上 第 15-17 週	3	菸害防制~ 拒菸高手	<p>健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>健4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。 2. 學習菸害對人體造成的危害。 3. 瞭解現行法規對於菸及菸盒的規範。 4. 理解抽菸者抽菸的理由及戒菸時的阻力。 5. 學習與抽菸家人或朋友的溝通技巧。 6. 結合美學與設計於菸盒封面。 	<p>健Bb-IV-3 菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>健Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>健Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>	<p>起：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享對於家人或朋友抽菸時的感受。 2.利用菸害防制 ppt，教導學生關於一手菸、二手菸、三手菸的區別，及對身體的危害。 <p>承：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生完成吸菸健康危害(自我覺察)學習單。 2.請學生分享抽菸的家人身體有哪些疾病，是否與學習單中符合。 <p>轉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享在過往經驗中，與家人溝通戒菸時碰到的阻礙。 2.老師教導溝通技巧，並帶領學生兩兩演練。 3.說明尼古丁成癮程度測試表學習單的內容。請學生挑選一名有菸癮的家人或朋友進行訪談，並針對其抽菸習慣進行成癮測試。完成後與其溝通，了解其抽菸的理由，以及戒菸時遇到的阻礙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨出一手菸、二手菸、三手菸的差別及來源、對生體的危害。 2.針對有菸癮的家人或朋有進行訪談，完成尼古丁成癮程度測試表學習單，並了解其抽菸的理由以及戒菸時遇到的阻力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「吸菸健康危害(自我覺察)」學習單 2.「尼古丁成癮程度測試表」學習單 3.「菸盒設計」學習單 4.菸害防制 ppt

						<p>合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生針對訪談結果上台分享。 2. 利用菸害防制 ppt，教導學生瞭解現行法規對於菸及菸盒的規範。 3.請學生針對訪談過程中得到的資訊，以及在法規規範下，設計出能降低購買慾望的菸盒封面設計。最後於學校佈告欄中展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.完成菸盒設計學習單，依照現行法規設計出具有警示標語的菸盒封面 4.能上台分享，發表自己看法。 	
<p>七上 第 18-19 週</p>	2	<p>疾病防治 大作戰</p>	<p>健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察環境對健康的影響 2. 了解傳染病與非傳染病的差別。 3. 能說出傳染病的成因、傳染途徑 4. 能瞭解傳染病的預 	<p>健Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>健Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>起：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合同學生活經驗，分享自己或家人朋友曾經罹患過的疾病經歷。 2.請同學試著分辨傳染病和非傳染病的差異。 <p>承：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用傳染病的認識與預防 ppt，帶領學生完成「傳染病的認識與預防」學習單，認識傳染病和非傳染病的差異。 2.以小組方式，進行「潘朵拉盒子大挑戰」遊戲。內含各種傳染病及病原的圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成「傳染病的認識與預防」學習單 2.能說出各種傳染病的成因、傳染途徑及預防方式。 3.能分析並歸納出學校環境容 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「傳染病的認識與預防」學習單 2.「我的防疫寶典」學習單 3.傳染病的認識與預防 ppt

				防方法 5. 能瞭解預防接種的重要性		轉： 1.進行「東方不敗之防疫寶典」活動。 2. 針對人及動物傳染原的管制，教師播放「禽流感之2006年雞的心聲」動畫，請同學思考是否還有更好的防疫方法？導引出預防接種的重要性 合： 1.同學回家完成「我的防疫寶典」學習單	易造成哪種傳染病流行。	
七上 第 20-21 週	2	擁有健康好體態~健身與運動	健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健1c-IV-4	1. 說出何謂基礎代謝率 2. 說出年齡、性別與基礎代謝率的關係 3. 理解基礎代謝率與體脂的關係 4. 說出體脂	健Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 健Da-IV-4 規律運動的維持與實踐策略。 健Ea-IV-4 正向的身體意	起： 1.介紹基礎代謝率，並教導學生年齡、性別與基礎代謝率對照表。 2.找到自己理論上的基礎代謝率。 承： 1.讓每個人測量自己的體重及體脂 2.介紹體脂對身體健康的影響，並澄清一般人對體重愈重愈不健康的誤解。藉此帶入肌肉對人體的正向影響 轉： 1.列出增加肌肉對身體的正向影響。 2.討論如何增加自身肌肉量	1.能看懂年齡、性別與基礎代謝率對照表，並找到符合自己的基礎代謝率。 2.能完整且正確的做出各項重量訓練動作	1.健身與運動 ppt 與影片 2.年齡、性別與基礎代謝率對照表 3.個人一週運動規劃表 4.體脂計

			<p>了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>健2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>健4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>健4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>才是影響身體健康的因素之一，而非體重</p> <p>5. 能說出有氧運動與無氧運動的差異</p> <p>6. 說出如何利用健身提升基礎代謝率</p>	<p>象與體重控制計畫</p> <p>健Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p>	<p>(無氧運動-重量訓練)</p> <p>3.討論重訓同時如何搭配有氧運動減脂</p> <p>☒：</p> <p>1.老師教導並帶領學生實際操作各項重量訓練動作。</p> <p>2.每位學生寫出一週的運動規劃。</p>	<p>3.規劃出個人一週的運動規劃</p>	
<p>七下 第 1-2 週</p>	<p>2</p>	<p>科普閱讀 I ~ 生物科技</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理資訊。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、</p>	<p>學生能正確知道標題所表達的內容。</p>	<p>標題預測</p>	<p>1.引起動機:給予一個標題，請學生預測文章內容，分組討論，並將討論結果寫在小黑板上，比較各組討論結果。</p> <p>2.請各組一位同學說明討論結果。</p>	<p>1.學生討論參與度</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.學習單</p>	<p>科普文章 學習單</p>

			錄影)、文字與圖案、科學名詞或經教師認可後以報告形式表達。			3. 發下文章內容，比較各組預測內容與實際文章內容的誤差。 4. 教師引導學生理解文章標題。		
七下 第 3-4 週	2	科普閱讀 II ~ 遺傳疾病	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理資訊。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、科學名詞或經教師認可後以報告形式表達。	學生能將文章短縮，知道文章重點。列出摘要。	縮減長句	1. 引起動機:給學生一小段文章，請學生試著簡化，分組討論，並將討論結果寫在小黑板上，比較各組討論結果。 2. 請各組一位同學說明討論結果。 3. 請同學票選最佳組別。 4. 教師針對各組討論結果給予建議。 5. 發下文章學習單，請同學依照教師講解方式減縮內容。	1. 學生討論參與度 2. 口語表達 3. 學習單	科普文章 學習單
七下 第 5-6 週	2	科普閱讀 III ~ 環境議題	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理	學生能分析文章內容，並依據內容做	畫樹狀圖	1. 教師說明何為樹狀圖。 2. 發下文章，帶領學生先標示出重點字詞，示範如何	1. 學生討論參與度	科普文章 學習單

			資訊。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、科學名詞或經教師認可後以報告形式表達。	出易理解的樹狀圖。		以重點字詞畫出樹狀圖。 3. 發下另一篇文章學習單，請學生標示出重點字詞後畫出樹狀圖。 4. 挑選出較佳樹狀圖展示，讓其他學生觀摩學習。	2. 口語表達 3. 學習單	
七下 第 7 週	1	段考週						
七下 第 8-9 週	2	閱讀演化之書	自-J-B3 透過欣賞化石，體驗自然與生命之美。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	欣賞化石認識古生物，藉由化石的演化歷程探討思考人類的生存。	Gb-IV-1-2 從化石可以知道古生物的形態、構造、環境變遷等訊息。	1. 參觀化石展覽或影片。 2. 認識具有代表性的化石，例如三葉蟲和恐龍等。 3. 到圖書館閱讀相關書籍搜集資料。 4. 小組討論地球上生命的演化趨勢。為何有些生物會滅絕？活化石是如何生存下來的？人類要如何避免大滅絕？	1. 搜集資料分享 2. 學習單	學習單與 小組討論單
七下	4	認識校園生	ai-IV-2	讓學生運用	Gc-IV-1	1. 先確認學生是否了解分	1. 畫檢索表	1. 學習單

第 10-13 週		物學分類	<p>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識（生物形態特徵）、方法（分類檢索）與態度於日常生活當中。</p>	<p>課堂所學的分類知識，認識並分類校園各類生物。</p>	<p>依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>類的方法，討論生物分類及分類的依據。練習檢索分類。</p> <p>2. 指定校園植物或動物，讓小組實地觀察紀錄後，整理搜集的資訊，對照課本，討論負責觀察的生物可能的分類地位，並分享發表。</p> <p>3. 之後，再指定題目由學生分組於網路搜集資料與校園生物做分類階層的比對，例如：校園豆科植物的共同特徵、校園無脊椎動物等。提醒學生判斷網路資源的正確性，並完成報告。</p> <p>4. 教師用投影片統整目前校園動植物分類的狀況。介紹生物世界中的各種奇特生物，欣賞其特殊的形態、造型、行為模式或適應方式。</p> <p>5. 每位學生發給一張小卡，邀請他們為校園生物設計製作一張名片，內容包含</p>	<p>自評互評</p> <p>2. 校園生物名片設計</p>	<p>2.校園生物名片</p> <p>3. 校園生物介紹 ppt</p>
-----------	--	------	--	-------------------------------	------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------------

						學名、俗名、基本特徵介紹、圖像等。展示互評。		
七下 第 14 週	1	段考週						
七下 第 15-16 週	2	認識生態環境~ 讓我們看樹去	藉由觀察與體驗，察覺生物與環境的交互作用，感受自然環境之美與對環境的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識校園的大樹。 2.了解大樹的價值。 3.觀察樹與環境，察覺問題。 4.欣賞自然之美。 	<p>自 -J-B3 透過欣賞大樹及周遭環境，體驗自然之美。</p> <p>Lb- IV -1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p>	<p>起：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請學生說說對校園大樹的認識與感受。 2.事先拍好一些校園指標大樹照片輔助引導欣賞這些大樹，了解大樹的價值 <p>承：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生至校園親自尋找一棵樹觀察。 2.請學生紀錄樹型、推測樹高...所有關於樹的觀察 <p>轉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生在校園尋找其他樹(提醒控制變因應該要同種) 2.比較這些樹的異同。(列表) 3.除了樹木本身，請學生關注環境因子的異同。 4.用平板或手機拍下來，方便比較。 <p>合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察同一種樹小組的彙整觀察與比較的紀錄。 2.討論後發表 3.教師總結生物與環境有交 	<ol style="list-style-type: none"> 1.每個人認識至少一種校園大樹，依據學習單完成大樹與周遭環境的觀察紀錄。 2.能分析比較大樹與環境的異同。 3.能與小組討論分享，互助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「讓我們看樹去」學習單 2.校園指標大樹 ppt 3.比較校園環境造成樹木成長差異的 ppt

						互作用，觀察生態需要同時關注兩者。(ppt)		
七下 第 17-18 週	2	認識生態環境~ 校園生態踏查	<p>自-J-C1 從日常活動的環境中學習認識生物間的交互作用、生物與環境的交互作用，主動關心自然環境相關議題，尊重生命的重要性。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行的能力，完成生態資料的收集、整理、呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解族群消長的可能原因。 2.知道估計生物族群的方法與重要。 3.探究環境因素對特定生物族群密度的影響。 	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改</p>	<p>起：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據校園大樹的觀察結果：生物與環境間有交互作用。 2.說明「如果你是生態學家」：假如想了解校園其中一種生物的生存或生態系的演變，請學生討論該怎麼進行？ <p>承：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組達成關於觀察主題的共識。 2.寫下小組討論的生態觀察方法。 3.傳閱分享後修正。確定小組實際可行的做法。包括實作流程與紀錄方式 <p>轉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依小組討論結果實作。 2.整理紀錄進行小組討論。 3.形成小組結論。 <p>合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組發表觀察結論。 2.老師引導總結環境因子對生物族群分布的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成「如果你是生態學家」學習單 2.能參與小組討論分享，互助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「如果你是生態學家」學習單 2.參考資料：生態學家的觀察法~族群統計方法、演替的證據...等

					變 ，形成演替現象			
七下 第 19-20 週	2	認識生態環境~ 美麗生態的哀愁	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解自然環境具有差異性與互動性，並能發展出身為地球公民的價值觀。</p>	<p>1.認識外來種入侵的危害及台灣特有種簡介</p> <p>2.提升生態素養，可以明白「綠美化」與「生態化」之異同</p> <p>3.瞭解人與環境互動互依關係，能關懷未來的生態發展。</p>	<p>Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb- IV -3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>起：</p> <p>1.舉例生物間交互作用的影響。</p> <p>2.舉例生物與環境間交互作用的影響。</p> <p>承：</p> <p>1.台灣特有種~瀕危的物種</p> <p>2.小組討論生物瀕危的因素</p> <p>3.傳閱各小組後繼續提問討論。</p> <p>4.統整小組討論內容，列出各小組提出的所有因素，依討論頻率排列，將結果寫/張貼教室前方。</p> <p>轉：</p> <p>1.依據全班討論列出的因素：在生活中那些造成生態破壞的因素正在發生？</p> <p>2.閱讀文本資料後，小組以概念圖的方式呈現人類的作為對生態的影響：(1)校園裡的外來種危害；(2)環境汙染危害(塑膠、空氣...)</p> <p>合：</p> <p>1.小組分享報告</p> <p>2.教師總結。</p>	<p>1.能參與小組討論分享，互助學習。</p> <p>2.閱讀文本資料後能找出關鍵詞彙完成概念圖</p> <p>3.小組報告</p>	<p>1.台灣特有種~瀕危相關資料 ppt 與影片</p> <p>2.參考資料：外來種的危害</p> <p>3.參考資料：環境汙染的危害</p>

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。</p> <p>2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。</p> <p>3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	<p>1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。</p> <p>2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。</p> <p>3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。</p> <p>4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。</p> <p>2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。</p> <p>3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。</p> <p>4. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。</p>						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
七上 第1週	1	閱讀校園風景	1. 認識校園 2. 學習說出感受 3. 欣賞校園生態之美	1. 認識校園 2. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美	1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史	起 ：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象 承 ：北中特色介紹 ppt 轉 ：尋找北中最美的角落，完成學習單 合 ：展示分享/票選活動	1. 分享發表 2. 聆聽互動單 3. 完成學習單	1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
七上 第2週	1	大地之母	1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具	1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具	1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具	起 ：閱讀關於土壤環境的資料 承 ：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。 轉 ：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具 合 ：完成整地	1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地	1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子
七上 第3週	1	親手種	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具	1. 認識種子與萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則	起 ：認識每個人手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。 承 ：介紹種子與萌芽的條件，播種的方法 ppt 轉 ：小組討論確認播種的方法。	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	3. ppt：種子與萌條件，播種的方法 4. 小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省

						合：完成播種		思
七上 第4週~ 第6週	3	成長的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實觀察記錄作物的成長 2. 小組合作探究作物良好成長的條件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察記錄作物的成長 2. 探究作物良好成長的條件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何進行田間觀察與紀錄 2. 科學方法探究植物生長所需的條件 	<p>起：1. 發芽了嗎？ 2. 比一比！</p> <p>承：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論 1. 如何觀察作物的生長狀況； 2. 要如何紀錄才能收集到想要的資料</p> <p>轉：1. 小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件； 2. 討論田間問題解決策略。</p> <p>合：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科學方法確認生長條件的變項 2. 能提出探究的流程與記錄的方法 3. 小組分享合作 4. 解決問題 	<p>閱讀資料：1. 植物生長的條件</p> <p>2. 科學探究的方法</p>
七上 第7週	段考週							
七上 第8週~ 第10週	3	田野五感體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與自然觀察體驗。 2. 觀察過程能與他人合作分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用身體感官觀察周遭環境。 2. 能整理自己的感受，並向他人表達分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感官的運用 2. 感受說明的練習 	<p>起：1. 五感是指？ 2. 這樣的感覺你們會怎麼形容？</p> <p>承：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受</p> <p>轉：小組分別練習五感</p> <p>合：闖關遊戲小組競賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享合作 2. 完成闖關 	<p>五感體驗闖關遊戲說明卡</p>
	3	田野教室尋寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用特徵辨認生物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物/野菜特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物特徵辨識 	<p>起：ppt 基本特徵的認識與說明</p> <p>承：1. 各組抽籤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt：基本特徵的認識與

七上 第 11 週~ 第 13 週			2. 能蒐集整理 相關資訊。 3. 能解說介紹 特定生物。	2. 擴展學生學 習經驗與成 效。 3. 資訊媒材融 入學習歷程	2. 解說的基本 原則 3. 蒐集與整理 資訊	取得植物拼圖； 2. 小組合力完成 拼圖；3. 說明看 到的特徵；4. 到 田野教室比對尋 找目標植物； 5. ipad 拍照回 傳；6. 接受下一 個任務。 轉：1. 蒐集目標 植物的相關資 料；2. 統整小組 內容；3. 練習解 說。 合：每人找 3 人 解說認證簽名， 完成挑戰。	2. 依據特徵 辨認 3. 蒐集資料 4. 完成解說	說明 2. 植物拼圖 (各小組一 份)
七上 第 14 週		段考週						
七上 第 15 週~ 第 18 週	4	食自然	1. 能說出健康 料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單 4. 能展現創意	1. 認識食材— 蔬菜、野 菜、蛋 2. 了解健康料 理原則	1. 田野教室的 食材 2. 健康料理原 則	起：真正的食物 是？料理好食物 的原則。 承：蛋蛋的幸福 ~指定蛋料理 轉：1. 熟悉田野 教室食材； 2. 小組根據現有食 材，蒐集烹調資 訊(ipad 或食 譜)，並考慮營養 配置規劃菜單； 3. 小組發表菜單 設計理念； 4. 考量可行性修正 菜單。 合：用一節課完 成烹調/互評/收 集好評貼紙	1. 小組分享 合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單 與烹調	學習單：健康料 理原則+菜單設 計+烹調流程
	3	豆莢成熟時	1. 觀察記錄豆	1. 學習觀察記	豆莢飽滿的探究	起：觀察比較不	1. 能提出探	豆莢成熟的相

<p>七上 第 19 週～ 第 21 週</p>			<p>莢的生長狀況</p> <p>3. 小組合作探究豆莢飽滿的條件</p>	<p>錄</p> <p>2. 探究豆莢飽滿的條件</p>	<p>同植株豆莢生長情形→提問</p> <p>承：觀察+蒐集資料影響豆莢生長的因素可能包括那些？→提出假設</p> <p>轉：討論探究的實際流程，測試相關因素的影響</p> <p>合：小組討論提出結論</p>	<p>究的流程與記錄的方法</p> <p>2. 小組分享合作</p> <p>3. 解決問題</p>	<p>關資料</p>
----------------------------------	--	--	---------------------------------------	------------------------------	--	---	------------

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。 3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 4. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
七下 第1週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 收成前的觀 察。收成的條 件 2. 收成的注意 事項 3. 語文表達	起 : 收成前的觀 察, 包括植株本 身與環境 承 : 1. 小組討論 收成要注意的 事; 2. 老師提點 轉 : 一起收成吧 合 : 組內分享紀 錄於學習單→張 貼分享: 收成的 不易與喜悅→下 期農作的省思	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀 錄並分享 感受	學習單: 豐收樂 不樂!
七下 第2週	1	粒粒皆辛苦	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	起 : 種子的禮讚 ~這是我們種下 的豆嗎? 承 : 1. 為什麼曬 豆? 2. 那些豆 子要挑除? 轉 : 種子生理學 ~種子要如何儲 存呢? 合 : 完成收成的 整理	1. 小組合作 2. 完成收成 的整理	
七下 第3週	1	親手種	1. 能修正上期 播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與 解決問題 2. 學習安全使 用工具	1. 種子與萌芽 的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的 工具與安全 守則	起 : 展示上期播 種與生長觀察的 學習資料 承 : 小組討論找 出須修正的部分 轉 : 小組討論確 認播種的方法。 合 : 完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組 學習單	小組學習單: 我 和種子的對話、 播種流程確認 與課程省思
	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆 漿的原理	1. 了解製作豆 漿的方法。	1. 製作豆漿的 方法。	起 : 好喝的豆漿 怎麼做?	1. 發表分享 2. 小組合作	影片: 豆漿製作 流程

七下 第4週			2. 規劃製作流程 3. 小組合作	2. 學習蒐集資訊解決問題		<p>承：1. 各小組確認做豆漿的方法；2. 如果不能在教室裡做、煮豆漿？</p> <p>轉：討論在學校煮豆漿的方法，寫下詳細流程與分工。</p> <p>合：小組輪流分享後修正可行的方法</p>	3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	
七下 第5週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	<p>起：小組確認煮豆漿的流程與分工</p> <p>承：1. 烹煮豆漿；2. 過程修正與解決問題</p> <p>轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得</p> <p>合：豆漿好喝的關鍵？</p>	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思	
七下 第6週~ 第8週 (段考週停課)	3	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	<p>起：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？</p> <p>承：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說</p> <p>轉：設計驗證</p> <p>合：驗證結論，小組分享發表</p>	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
	3	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的	<p>起：土壤的功用</p> <p>1. 我們的土壤夠「肥」嗎？2. 土壤與植物生長的關聯</p>	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於

七下 第9週~ 第11週			2. 能感受到環境對植物成長的重要。	2. 知道土壤形成的因素和過程。 3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。	<p>承：簡易土壤檢測</p> <p>轉：1. 除了施肥，如何有效用自然力改善土壤「肥力」？ 2. 蒐集資料歸納整理</p> <p>合：1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制； 2. 是否有更好的方法？</p>		1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。 學習單：土壤檢測+土壤改善方法	
七下 第12週	1	友善環境 ~老樹篇	1. 能認識校園老樹 2. 藉由校園老樹的觀察能愛護自然環境	1. 認識校園老樹的生命故事 2. 藉由校園老樹的觀察延伸自然環境的愛護	1. 蒐集老樹的相關資料	<p>起：老樹的美麗與哀愁</p> <p>承：編寫校園老樹的生命故事</p> <p>轉：小組分享發表校園老樹的生命故事</p> <p>合：「老樹長青」~如何維護好的生長環境？</p>	發表老樹的生命故事	校園老樹分布地圖	
七下 第13週			段考週						
七下 第14週~ 第15週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	<p>起：好吃的毛豆</p> <p>承：小組討論毛豆好吃的因素？如何做出好吃的毛豆料理？</p> <p>轉：1. 蒐集資料； 2. 小組討論毛豆料理的方式與分工</p> <p>合：1. 完成毛豆創意料理。 2. 發表行銷</p>	完成毛豆創意料理		
	1	邁向科技農業	1. 能理解太陽	1. 認識太陽能	1. 乾淨的再生	起：認識太陽能	1. 參與討論	閱讀資料：太陽	

七下 第 16 週		~能源篇	能光電面板 在農田管理 的運用	光電面板在 農田管理的 運用	能源-太陽能 2. 光電反應	<p>承：太陽能光電設備與原理</p> <p>轉：探究太陽能光電的農田管理運用</p> <p>合：老師綜合說明</p>	2. 聆聽互動	能光電設備與 原理
七下 第 17 週~ 第 20 週	4	邁向科技農業 ~環境監測篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解每一種植物生長條件不同 2. 能學習以智慧監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同植物需要的環境條件不同 2. 學習如何自動化管理？如何因應天候進而提升產量？如何建立安全便利的農田環境？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同植物有不同生長需求 2. 環境監測的人工智慧模組：如溫度感測、土壤濕度感測、雨滴感測...等。 	<p>起：同一種植物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花</p> <p>承：觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關？因應我們監測到的變化情形，可以對校園環境採取那些應變措施，讓收成可以更好？</p> <p>轉：1. 每組針對一種作物蒐集生長相關資訊； 2. 田間觀察紀錄比對； 3. 列出種植作物需要那些環境監測資料。</p> <p>合：小組發表分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表分享 2. 蒐集資訊 3. 完成學習單 	學習單：「我的智慧農園」

彰化縣北斗國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	機關王研究社	教 學 者	李良展老師
年 級	一二年級	場 地	機關王教室
課程目標	利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	1. 實作作品 2. 口述作品所應用到的原理

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		機關王發展進程介紹	
第 3 週 至 第 4 週		零件功能介紹	
第 5 週 至 第 6 週		斜面-溜滑梯設計	
第 7 週 至 第 8 週		輪軸特性	
第 9 週 至 第 10 週		骨牌效應	
第 11 週 至 第 12 週		蝸桿及蝸輪介紹	
第 13 週 至 第 14 週		槓桿及彈力介紹	
第 15 週 至 第 16 週		攻城拋石器製作	
第 17 週		定滑輪原理介紹	

至 第 18 週			
第 19 週 至 第 21 週		定滑輪-電梯設計	
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		彈力和棘輪原理	
第 3 週 至 第 4 週		彈力和棘輪應用	
第 5 週 至 第 6 週		彈力發設計-孔明連努	
第 7 週 至 第 8 週		認識 micro bit-簡易程式設計	
第 9 週 至 第 10 週		金屬探測器製作	
第 11 週 至 第 12 週		紅綠燈製作	
第 13 週 至 第 14 週		紅綠燈製作-程式編碼	
第 15 週 至 第 16 週		測距輪製作	
第 17 週 至 第 18 週		測距輪製作-程式編碼	
第 19 週 至 第 21 週		酒精機器人製作及編碼	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	環保志工	教學者	李心梅老師
年 級	一、二年級	場 地	環保小學堂
課程目標	1. 創造乾淨、環保的校園環境，減少污染、節省能源、保護生態，發展友善環境的校園特色。 2. 培養本校學生環保意識與實際行動。 3. 關懷地方環境，對地方環境問題的改善有所幫助。		
核心素養	關懷地球	評量方式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		1. 相見歡 2. 了解社團宗旨與學習目標 3. 社團分組分工	投影設備
第 3 週 至 第 4 週		1. 志願服務的內涵 2. 志願服務倫理 3. 快樂志工就是我~自我了解與肯定	投影設備、小黑板、便條紙
第 5 週 至 第 6 週		4. 志願服務的分享 5. 志願服務的歷程記錄與省思~發展趨勢 6. 志工服務行事曆	投影設備、小黑板、便條紙
第 7 週 至 第 8 週		1. 分組校園踏查，發現校園優點、資源與環保問題 2. 小組分享報告	踏查學習單
第 9 週 至 第 10 週		1. 列出想聚焦的校園環保議題 2. 針對議題，小組腦力激盪 3. 提出校園生態宣言	投影設備、小黑板、便條紙
第 11 週 至 第 12 週		1. 小組討論提出活動方案 2. 小組分享討論可行性 3. 各小組修正/決定實施順序	小組設計 學習單
第 13 週 至 第 14 週		1. 依據各小組修正後的可行方案實作 2. 活動結束後反思成效及修正方案 3. 確認下一組的執行方案	小組設計 學習單
第 15 週		1. 依據各小組修正後的可行方案實作	小組設計

至 第 16 週		2. 活動結束後反思成效及修正方案 3. 確認下一組的執行方案	學習單
第 17 週 至 第 18 週		1. 依據各小組修正後的可行方案實作 2. 活動結束後反思成效及修正方案 3. 確認下一組的執行方案	小組設計 學習單
第 19 週 至 第 21 週		1. 依據各小組修正後的可行方案實作 2. 活動結束後反思成效及修正方案 3. 確認下一組的執行方案	小組設計 學習單
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		1. 整理友善環境作為的成果與心得/整理個人的學習歷程檔案 2. 海報與學習單展示分享 3. 練習宣導	檔案夾、海報
第 3 週 至 第 4 週		1. 宣導友善環境行動成果 2. 邀請更多人投入環保工作	海報 各組預備
第 5 週 至 第 6 週		1. 認識環境倫理 2. 環境保護實務	投影設備
第 7 週 至 第 8 週		1. 環境議題探討 2. 環境教育活動設計	投影設備
第 9 週 至 第 10 週		1. 環境解說與傳播 2. 環境解說預備/分組練習	投影設備
第 11 週 至 第 12 週		1. 練習校園解說任務 2. 實地解說	麥克風 小白板
第 13 週 至 第 14 週		1. 小組分工負責不同主題：資源回收、校樹、廚餘、空氣品質、垃圾處理…等 2. 討論設計友善校園生態問卷	紙張
第 15 週 至 第 16 週		1. 分組報告校園友善生態問卷 2. 集思廣益設計修改校園友善生態問卷/電腦即時修正 3. 分配問卷收集工作	投影設備
第 17 週 至		1. 整理問卷內容 2. 提出下學期改善方向	投影設備

第 18 週		3. 整理社員學習歷程反思	
第 19 週 至 第 21 週		為增進社團動力與社員感情，由各小組討論準備聯誼活動。	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	黏土彩繪社團	教 學 者	莊貽安 老師
年 級	七、八年級	場 地	教室
課程目標	讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元。		
核心素養	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>評 量 方 式 (學習表現)</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求 解決方案。</p>

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 4 週		<p>《角落◎生物職業扮演時鐘》</p> <p>◎ 1. 了解海綿拍用法 2. 時鐘板上色 3. 小配件細節示範</p> <p>◎ 學習角落生物角色的捏塑技巧</p> <p>1. 白熊 2. 裹布 3. 富士山 4. 炸蝦</p>	
第 5 週 至 第 8 週		<p>◎練習角落生物各角色的捏塑技巧(一)</p> <p>1. 白熊 2. 裹布 3. 富士山 4. 炸蝦</p> <p>◎練習角落生物各角色的捏塑技巧(二)</p> <p>1. 白熊</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 裹布 3. 富士山 4. 炸蝦 	
第 9 週 至 第 12 週		<p>◎練習角落生物各角色的捏塑技巧(三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 白熊 2. 裹布 3. 富士山 4. 炸蝦 <p>◎各種職業配飾捏塑技巧示範</p>	
第 13 週 至 第 16 週		<p>◎各種職業帽子捏塑技巧示範</p> <p>◎配件，帽子組合</p>	
第 17 週 至 第 18 週		<p>◎作品分享欣賞</p> <p>《母親節飾品收納罐》</p> <p>◎鋪底土桿土技巧</p>	
第 19 週 至 第 21 週		<p>◎人物臉部捏塑技巧</p> <p>◎1. 頭髮捏塑技巧完成 2. 作品欣賞</p>	
下學期			
第 1 週 至 第 4 週		<p>《夢幻花園瓶》</p> <p>◎花的配色，捏塑技巧</p> <p>◎花蕊，葉子捏塑技巧</p>	
第 5 週 至 第 8 週		<p>◎花，葉子組合</p> <p>◎兔子身體，手，腳示範</p>	
第 9 週 至 第 12 週		<p>◎彩繪瓶子</p> <p>◎鋪草地技巧</p>	
第 13 週 至 第 16 週		<p>◎草莓技巧示範</p> <p>◎全部組合，作品分享</p>	

第 17 週 至 第 18 週		《海芋信箱》 ◎海芋信箱上色 ◎花蕊制作	
第 19 週 至 第 21 週		◎花瓣制作 ◎組合完成	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舊衣改造社	教學者	鄭淑慧 老師
年級	一二年級	場地	教室
課程目標	學習基本縫紉技巧		
核心素養	以舊衣加入新布料設計作品，推廣舊衣不浪費再造新風貌	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
上學期			
第1週 至 第2週		手作針插 (收納針, 珠針)	
第3週 至 第4週		縫法練習 (平針, 回針, 鎖針)	
第5週 至 第6週		手縫束口袋 (收納材料)	
第7週 至 第8週		牛仔褲改造拼貼包 1.裁出方塊	
第9週 至 第10週		2.拼接方塊	
第11週 至 第12週		3.縫拉鍊與包體	
第13週 至 第14週		舊衣拼貼新布料製成圍巾 1.裁出方塊	
第15週 至 第16週		2.拼接方塊至圍巾長度	
第17週 至 第18週		3.與新布組合	
第19週		手作應景紅包袋	

至 第 21 週			
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		設計自己的衣服 1.舊衣裁切大方塊	
第 3 週 至 第 4 週		2.拼接大方塊	
第 5 週 至 第 6 週		3.與新布組合	
第 7 週 至 第 8 週		4.裁出衣服版型	
第 9 週 至 第 10 週		5.縫領口與袖口	
第 11 週 至 第 12 週		6.衣服縫合	
第 13 週 至 第 14 週		手作牛仔月曆掛袋 1.舊衣裁 31 片，不織布剪出 1~31	
第 15 週 至 第 16 週		2.將數字貼在布片上	
第 17 週 至 第 18 週		3.將布片固定在掛袋上	
第 19 週 至 第 21 週		4.縫上衣架成為掛軸	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	藤球社	教 學 者	劉怡伶 老師
年 級	一二年級	場 地	活動中心
課程目標	使學生能夠理解藤球規則與技能原理，且學會並能夠應用藤球基本技術於比賽當中，此外培養學生於團隊當中的合作和溝通互動之能力，以及使學生學會觀看、欣賞藤球相關賽事。		
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
上學期			
第1週 至 第2週		<ol style="list-style-type: none"> 藤球玩法與規則介紹 藤球基本技術(內側控球) 	器材：藤球、投影幕、角盤

		3. 藤球小遊戲	
第3週 至 第4週		1. 藤球國內外賽事介紹與欣賞 2. 藤球基本技術(足背控球) 3. 藤球殺球專項基本動作練習與應用(頭頂)	器材：藤球、投影幕、羽球網、與求柱
第5週 至 第6週		1. 藤球基本技術(大腿控球) 2. 藤球殺球專項基本動作練習與應用(下壓) 3. 藤球修正式比賽(頭頂與下壓應用)	器材：藤球、羽球網、羽球柱
第7週 至 第8週		1. 藤球基本技術(頭頂控球) 2. 藤球發球專項基本動作與應用(低發) 3. 藤球小遊戲(低發應用)	器材：藤球、羽球柱、羽球網、水桶
第9週 至 第10週		1. 藤球基本控球與低發技巧複習 2. 藤球比賽規則複習 3. 發布期末分隊名單 4. 藤球基本技術(接球)	器材：藤球、羽球柱、羽球網、小白板
第11週 至 第12週		1. 藤球基本技術(接球) 2. 藤球基本技術(回擊球)	器材：藤球、羽球柱、羽球網

		3. 藤球修正式小比賽	
第 13 週 至 第 14 週		1. 藤球基本技術(回擊球) 2. 藤球專項與基本技術組合 3. 藤球專項比賽應用練習	器材：藤球、羽球柱、羽球網
第 15 週 至 第 16 週		1. 藤球專項與基本技術組合 2. 藤球專項比賽應用練習 3. 各隊賽前自由練習	器材：藤球、羽球柱、羽球網
第 17 週 至 第 18 週		雙人賽排名賽(修正式比賽)	器材：藤球、羽球柱、羽球網
第 19 週 至 第 20 週		三人賽排名賽(修正式比賽)	器材：藤球、羽球柱、羽球網
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		1. 分組 2. 小組時間與挑選隊長 3. 藤球做球專項基本技術	本學期以運動教育模式進行，課程規劃包含例行賽與季後賽，學生除了擔任選手以外亦可學習擔任裁判以及其他支援角色，下放權力給予小組與學生，培養學生自主學習以及團隊合作之能力。
第 3 週 至 第 4 週		1. 藤球殺球專項進階技術(正扣) 2. 藤球團隊組合練習	器材：藤球、羽球柱、羽球網、尼龍繩 *本週各小組須上

		3. 小組時間	繳下週出賽名單
第 5 週 至 第 6 週		藤球例行賽(團體賽)	器材：藤球、羽球 柱、羽球網、戰績 表
第 7 週 至 第 8 週		1. 藤球發球專項進階技術(平發) 2. 藤球專項與技術綜合應用	器材：藤球、羽球 柱、羽球網
第 9 週 至 第 10 週		1. 藤球專項進階技術複習 2. 團隊組合練習 3. 小組時間	器材：藤球、羽球 柱、羽球網 *本週各小組須上 繳下週出賽名單
第 11 週 至 第 12 週		藤球例行賽(團體賽)	器材：藤球、羽球 柱、羽球網、戰績 表
第 13 週 至 第 14 週		1. 公布例行賽戰績與季後賽對戰組合 2. 藤球專項組合練習 3. 小組時間	器材：藤球、羽球 柱、羽球網、戰績 表
第 15 週 至 第 16 週		1. 藤球做球專項進階技術 2. 藤球殺球專項進階技術 3. 團隊組合練習 4. 小組時間 5. 發布季後賽資訊	器材：藤球、羽球 柱、羽球網 *本週各小組須上 繳下週出賽名單
第 17 週 至 第 18 週		藤球季後賽	器材：藤球、羽球 柱、羽球網

第 19 週 至 第 20 週		1. 藤球季後賽 2. 頒獎典禮	器材：藤球、羽球 柱、羽球網、頒獎 台、獎狀、獎品
-----------------------	--	---------------------	---------------------------------

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	林煒筌老師
年 級	一二年級	場 地	教室
課程目標	讓孩子可以勇於表演培養自信		
核心素養		評量方式 (學習表現)	孩子單獨表演

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		老師介紹與基本認識，魔術類型	
第 3 週 至 第 4 週		撲克牌魔術-手法(電梯 4A/閃現 4A)	
第 5 週 至 第 6 週		小道具(逃脫的吸血鬼/紅綠燈幻變)	
第 7 週 至 第 8 週		生活魔術(三神奇術/剪繩還原)	
第 9 週 至 第 10 週		硬幣魔術(硬幣穿透/硬幣分裂)	
第 11 週 至 第 12 週		撲克牌魔術-數學(6-9/21 張)	
第 13 週 至 第 14 週		小道具(迪士尼摩天輪/兩杯球)	
第 15 週 至 第 16 週		小道具(彈棒/千里眼)	

第 17 週 至 第 18 週		生活魔術(鉛筆與球/信封與鈔票)	
第 19 週 至 第 21 週		總複習與評分	
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		撲克牌-道具(消失的牌/瞬間移動黑桃 7)	
第 3 週 至 第 4 週		小道具(國王的地毯/蜂巢)	
第 5 週 至 第 6 週		橡皮筋(下樓梯/奮發向上的皮筋)	
第 7 週 至 第 8 週		生活魔術(黑洞便條紙/便條紙預言術)	
第 9 週 至 第 10 週		小道具(ESP 預言術/賭徒三張牌)	
第 11 週 至 第 12 週		撲克牌(紅黑分離/強迫選擇)	
第 13 週 至 第 14 週		小道具(世界上最薄的牌/穿鈔筆)	
第 15 週 至 第 16 週		生活魔術(迴紋針串聯/別針分離)	
第 17 週 至 第 18 週		撲克牌(天秤/官追強盜)	
第 19 週 至 第 21 週		總複習與期末評分	

彰化縣公(私)北斗國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	體適能社	教學者	楊世昌老師
年 級	一二年級	場 地	操場
課程目標	1. 了解只要有規律運動，可以在 70-80 歲時，還能擁有不輸年輕人的體能年齡。 2. 能了解為什麼要運動？ 3. 能知道為了健康要選擇做什麼運動項目？ 4. 能知道怎麼做運動？		
核心素養	增加生理適應環境的能力	評量方式 (學習表現)	實測

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
上學期			
第 1 週 至 第 2 週		1. 學習單填寫+了解體適能社上課內容 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 3 週 至 第 4 週		1. 健身相關影片觀賞及解說—了解年齡不是問題 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 5 週 至 第 6 週		1. 健身相關影片觀賞及解說—運動的重要性 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 7 週 至 第 8 週		1. 運動效果產生的關鍵--99%的練習+1%的理論 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 9 週 至 第 10 週		1. 說明為什麼要選擇做能增加心肺耐力的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 11 週 至 第 12 週		1. 說明為什麼要選擇做能增加肌肉力量的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 13 週 至 第 14 週		1. 說明為什麼要選擇做能增加柔軟度的運動？ 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 15 週 至		1. 介紹運動總則:輕鬆愉快 20 秒，20 下，20 分 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無

第 16 週			
第 17 週 至 第 18 週		1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-1:修正式 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 19 週 至 第 21 週		1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-2:分次做 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
下學期			
第 1 週 至 第 2 週		1. 介紹「愉快」運動的方法 2-1:達目標 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 3 週 至 第 4 週		1. 介紹「愉快」運動的方法 2-2:有進步 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 5 週 至 第 6 週		1. 介紹運動細則:運動強度+運動時間+運動頻率 2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練	無
第 7 週 至 第 8 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:過欄杆	無
第 9 週 至 第 10 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬高牆	無
第 11 週 至 第 12 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬布	無
第 13 週 至 第 14 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:爬繩	無
第 15 週 至 第 16 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:跳箱	無
第 17 週 至 第 18 週		1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 2. 體能運用及挑戰:校外挑戰--公園健身	無
第 19 週 至		1. 寫學習單+心得分享 2. 健身影片觀賞及吃吃喝喝聚餐	無

第 21 週			
--------	--	--	--

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 (班會)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2、J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 3、J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4、J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 5、J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 6、J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生的生活經驗出發，融入各種面向主題，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從生活中切磋觀摩，鼓勵學生參與班級事務及學校事務，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 從生活中做中學，學中做，精緻生命的價值。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 認識人與人的關係，由各班同學針對班級事務規畫設計不同的班級運作方式，親自參與班級事務，探究學生所需成長的良好環境，願意主動探索、思考、蒐集資料以班級解決問題，進一步提升班級向心力。
2. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成議題討論，並在生活中實際執行。
3. 班級是社會的縮影，藉由班會的運作，讓學生了解民主的真諦。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	反霸凌	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制霸凌 大家一起來	人權教育	1 防制校園霸凌，確保人身安全。 2 防制黑幫勢力介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康。	1.何謂霸凌? 2.霸凌的種類? 3.利用網路尋找反霸凌標語與同學分享。	學習單
第3週 至 第4週	2	禮節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	尊重別人 保護自己	兩性教育	1 尊重別人，保護自己。 2 男生可以溫柔，但不軟弱。 3 女生可以堅強，但不跋扈。 4拒絕媒體色情與暴力。	1.何謂兩性？何謂多元性別? 2.他人的哪些行為會導致自身不愉快? 3 自身的哪些行為會導致他人不愉快?	學習單
第5週 至 第6週	2	安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	遠離災害 人人安居	防震防災	1 多一份防震準備，少一分財產損失 2 多一份防震安全常識，增一分居家生活安全。	1.常見的災變有哪些？分別會引發那些災害? 2.預防勝於救災，哪裡可獲得相關防災資訊?	學習單
第7週	2	學問	-A1 具備良好的	溫故知新	勤勉好學	1 訂定求學計劃，切	1. 何謂學習?	學習單

至 第 8 週			身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	不恥下問		實力行。 2 不忽視課本以外的知識。 3 好思索、重實驗、求心得。 4 有創造發明的企圖和精神。	2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	
第 9 週 至 第 10 週	2	秩序	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	課堂安寧 人人有責	井然有序	1 維護教室課堂秩序。 2 遵守公共秩序注意安全。 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全。	1 何謂秩序？ 2.秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4.共同制訂班級生活公約。 5.如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置？	學習單
第 11 週 至 第 12 週	2	節約	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	由儉入奢易 由奢入儉難	節約能源	1 明瞭「節約」的真義。 2 節約儲蓄以防不時之需。 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處？ 2.愛物惜福如何從身邊做起？	學習單
第 13 週 至 第 14 週	2	健康	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐	了解情緒 掌握情緒	情緒管理	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單

			富性與美感體驗。					
第 15 週 至 第 16 週	2	保健	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	留得青山在 不怕沒柴燒	健康促進	「健康就是財富」明白其重要性。 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道。 3 建立勞動養生觀念。	1.健康包括哪些層面? 2.為何健康是一切的基础?	學習單
第 17 週 至 第 18 週	2	感恩	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	生命教育	快樂的家庭	一、明白孝道的真諦。 二、善體親恩，知所圖報。 三、擇循正確的孝行。 四、切實踐履，貴在有恒。	1.百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎? 2.盡孝的對象?	學習單
第 19 週 至 第 21 週	2	檢討	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	檢討過去 展望未來	反省策勵	1 學期年度總檢討。 2 擬定寒假及下學期計畫。	1.本學期總檢討。 2.如何擬定寒假計畫? 3.下學期應計畫及改進之工作。	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立北斗國民中學 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 (班會)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 4. J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 5. J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 6. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從學生的生活經驗出發，融入各種面向主題，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	3. 從生活中切磋觀摩，鼓勵學生參與班級事務及學校事務，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 4. 從生活中做中學，學中做，精緻生命的價值。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		

表現任務

4. 認識人與人的關係，由各班同學針對班級事務規畫設計不同的班級運作方式，親自參與班級事務，探究學生所需成長的良好環境，願意主動探索、思考、蒐集資料以班級解決問題，進一步提升班級向心力。
5. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成議題討論，並在生活中實際執行。
6. 班級是社會的縮影，藉由班會的運作，讓學生了解民主的真諦。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至 第2週	2	反霸凌	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	防制霸凌 大家一起來	人權教育	一、防制校園霸凌，確保人身安全。 二、防制黑幫勢力介入校園。 三、防制藥物濫用，維護身心健康。	1.霸凌者的人格特質？ 2.被霸凌者的人格特質？	學習單
第3週 至 第4週	2	計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	好的開始是成功的一半	生涯發展教育	一、建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 二、審慎擬定計畫，切實貫徹實踐。 三、隨時督促自己，檢討得失。	1.新學期個人有何新計劃？ 2.新學期班級有何新計畫？ 3.並檢視上學期計畫是否需要有所缺失，適時調整	學習單
第5週 至 第6週	2	安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	細心從容 人人安全	人身安全	一、遵守交通安全，不爭先恐後。 二、遵守運動場、實驗室注意事項。 三、保護自己，幫助幼小傷殘。	1.談上、放學之交通安全如何預防交通意外之發生？ 2.交通意外可能發生的時空？ 3.自己或他人遭遇交通事故該怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？	學習單

第 7 週 至 第 8 週	2	性向	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。互動的素養。	了解自我 築夢踏實	自我探索	一、勇於面對自己。 二、接納自己。 三、珍惜自己。	1 說明三百六十行，行行出狀元。 2.如何認識自己的性向？ 3.與學校職業探訪結合，以期更了解自己？	學習單
第 9 週 至 第 10 週	2	休閒	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	培養興趣 豐富人生	身心健康	一、妥善利用時間，工作休閒皆有定律。 二、建立正確休閒觀念，從事正當娛樂。 三、培養興趣充實豐富人生。	1.«要讀書，也要休閒»的意義及精神何在？說說自己做到的部份。 2.有益身心的休閒活動有哪些？	學習單
第 11 週 至 第 12 週	2	職業	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	探索自我 自我實現	自我探索	一、利用性向測驗，找出自己的優勢 二、尋求輔導老師，找出自己的方向	1. 認識各種職業的特質？及其甘苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提出感想互相交流。	學習單
第 13 週 至 第 15 週	2	感恩	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	快樂的家庭	生命教育	一、明白孝道的真諦。 二、善體親恩，知所圖報。 三、擇循正確的孝行。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表現在現代生活中？ 2.國中生如何孝順父母？	學習單

			與生命意義、積極實踐。			四、切實踐履，貴在有恆。		
第 1 週 至 第 18 週	2	仁愛	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	我愛人人 人人愛我	生命教育	一、居心仁厚與人善處。 二、濟助貧困，扶助弱小。 三、維護環境，愛護動物。	1.「仁愛」廣義的解釋為何？ 2.日常生活中如何發揮仁愛的精神？	學習單
第 19 週 至 第 21 週	2	檢討	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	放下屠刀 立地成佛	反省策勵	一、學期年度總檢討。 二、擬定下學期計畫。	1.生活，學業，人際關係各方面的分享及檢討？ 2.下學年計畫及目標設定？	學習單