彰化縣立 北斗 國民中學 110 學年度第一學期二年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>二</u> 年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(6	3)節。	
課程目標	地里認識到白 是知了知認知開 民能能府能明,是知了知認知開 民能能府的人,所以 是	業地境 期期蒙亞西現 為政活發區造 統民古各方的 求府在與區的 者的互間觸風 存制地全域衝 實接動的與貌 的的區球特擊 施觸與關衝及 目原的的區域特率 施觸與關衝及 目原的	連。 建互聚、,方 而,民 更 更 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	與東西的家庭 明政 主體制 國制	交流 影響 家」, 國家 ; 並認識我	國現行	的地方政府如	何組成,體認	

	定的依據。							
	4. 能體認人民如何透					決策,進而分析說明	閱聽人必須培養	媒體識讀能
	力,才能夠不被媒體	,			,,,,,,,			
	5. 能思考人民在民主			•				, ,
	民投票說明「民主社	會中為	什麼常用	没票來作為	重要的參與形式?」;	,並以我國在選舉過和	程如何落實公平 的	勺投票,來說
	明公平投票的原則。							
	社-J-A2:覺察人類生				- -	* * *		
	社-J-A3:主動學習與	–						
	社-J-B1:運用文字、		,	, , , , , , , , , , , ,				
1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	社-J-B2:理解不同時				-, - , , ,	. , , , ,	可能带來的衝突	與影響。
領域核心素養	社-J-B3:欣賞不同時	. ,.,				. — — .		htub Ab
	社-J-C1:培養道德思	辨與實	践能力 、	学重人權的	悲	、 法治觀念、	理以及在地與全地	永意識,參與
	社會公益活動。	四山址	17 11 L N	与此亡 70	日本1人ルルーショ	14.		
	社-J-C2:具備同理與						44 下乱明化。	
	社-J-C3:尊重並欣賞 【人權教育】	合族矸	义化的多个	永任 ,	义10间的相互崩肺,	以及室湾與國際任智	的互動關係。	
	【生命教育】							
	【生命教育】							
	【性別平等教育】							
	【法治教育】							
重大議題融入	【品德教育】							
主人的人	【能源教育】							
	【國際教育】							
	【資訊教育】							
	【閱讀素養教育】							
	【環境教育】							
	.			課者	星架 構			
教學進度	业组85二万 00	公业	學習	重點	銀羽口播	銀羽江和	如旦十十	融入議題
(週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
_	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Ba-IV	1. 認識中國地形的	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【閱讀素

8/30-9/3	色	-1:說明	-1:自然	三級階梯	境有何特徵?	2. 自我評量	養教育】
	第1課中國的自然	重要地	環境的	2. 認識中國的五大	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	環境與傳統維生方	理現象	地區差	地形	東傾	4. 紙筆測驗	學科知識
	式	分布特	異。	3. 說出中國地勢走	(1)中國的五大地		內的重要
		性的成	地Ba-IV	向造成的影響	形與分布		詞彙的意
		因。	-2:傳統	4. 認識中國的氣候	(2)西高東低的地		涵,並懂得
		地1b-IV	維生方	類型	勢分布造成的影響		如何運用
		-1:解析	式與人	5. 了解季風氣候的	2. 南熱北冷,東溼		該詞彙與
		自然環	口分	成因	西乾		他人進行
		境與人	布。	6. 能根據氣候圖資	(1)季風氣候		溝通。
		文景觀		訊判別一地氣候類	(2)乾燥氣候		
		的相互		型	(3)高地氣候		
		關係。		7. 明白中國傳統維	二、傳統中國的維		
		地1b-IV		生方式呈「東耕西	生方式有何特徵?		
		-2:歸納		牧」的原因	1. 農業活動的分		
		自然與		8. 了解中國東半物	布:南稻北麥		
		人文環		作物呈「南稻北麥」	2. 牧業活動的分布		
		境互動		分布的原因			
		的結		9. 認識中國西半部			
		果。		牧業活動分布的特			
				徴			
=	第一單元 區域特	3 地1a-IV	地Ba-IV	1. 了解中國的人口	一、中國眾多的人		【人權教
9/6-9/10	色	-2:說明	-2:傳統	成長歷程	口是怎麼來的呢?	2. 自我評量	育】
	第2課中國的人口	重要環	維生方	2. 知道中國的人口	1. 先快後慢的人口	3. 同儕互評	人 J5:了解
	成長與文化遷移	境、經濟	式與人	分布特徵	成長	4. 紙筆測驗	社會上有
		與文化	口分	3. 認識中國的民族	(1)緩慢成長期		不同的群
		議題間	布。	組成	(2)快速成長期		體和文
		的相互	地Ba-IV	4. 了解中國面對不	2. 東密西疏的人口		化,尊重並
		關係。	-3:人口	斷增加的人口提高	分布		欣賞其差
		地1b-IV	成長、人	糧食增產的方法	3. 族系眾多的人口		異。

			-2:歸納	口遷移	5. 明白中國開發邊	組成		【多元文
			自然與	與文化	S. 切口 國開發透 際土地的原因與影	二、中國如何養活 二、中國如何養活		化教育】
			人文環	擴散。	響	不斷增加的人口?		多 J5: 了解
			-	1/	E .			
			境互動		6. 了解中國東南沿	1. 糧食增產的方法		及尊重不
			的結		海人口外移的原因	(1)傳統農業的作		同文化的
			果。		7. 認識移民移居海	物增產		習俗與禁
			社2a-IV		外造成的文化擴散	(2)現代化的農業		忌。
			-1:敏銳		與影響	技術革新		多 J8:探討
			察覺人			2. 邊際土地的開發		不同文化
			與環境			3. 移民與文化擴散		接觸時可
			的互動			(1)閩粤移民進入		能產生的
			關係及			臺灣		衝突、融合
			其淵			(2)東南亞的華人		或創新。
			源。			移民		
			社 2b-Ⅳ			(3)其他地區的華		
			-2:尊重			人移民		
			不同群					
			體文化					
			的差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之					
			美。					
Ξ	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Bb-IV	1. 明白中國工業發	一、中國工業發展	1. 教師觀察	【閱讀素
9/13-9/17	色	ŭ	-1:說明	-1:產業	展的基礎條件	的條件為何?	2. 自我評量	養教育】
3, 13 0, 11	第3課中國的工業		重要地	活動的	2. 認識中國工業發	1. 中國工業發展的	3. 同儕互評	閱 J3:理解
	發展與地區差異		理現象	轉型。	展的歷程	要素	4. 紙筆測驗	學科知識
	W/KNOCE EN		分布特	地Bb-IV	3. 了解中國工業發	(1)礦產	1. W/ 7 /////	內的重要
			性的成	-2:經濟	展的區域差異形成	(2)交通		Pi的里安 詞彙的意
			任的 <i>成</i> 因。	發展的	展的 四	2. 中國的工業發展		
			山 °	贺茂的	你 🖰	4. 下图旳上 亲贺展		涵,並懂得

	地1b-IV -2:歸納 自然與 人文 境互動 的結	地區差異。	4. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 5. 了解中國三大經濟帶的發展狀況 6. 認識中國的主要	二、中國的經濟核 心在哪裡? 1.中國工業發展的 區域差異 (1)東部沿海三大 經濟圈		如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。
	果。		都市	(2)三大經濟帶 2. 中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳		
9/20-9/24 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	3 世紀 11年 12:要、文題相係10年 12:數文互結。10年 11: 12: 12: 13 14 15 16 16 16 16 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	-3:經濟 發展與 全球關 連。 地Bb-IV -4:問題	1.型2.中趨3.發4.速帶5.環6.出明的認國勢了展明發來探境歸已內程工消中世中對影經護納的解與白展的討保歸己國與業費 國界國世響濟間資看國界國世響濟間資看 國界國世響濟間資看 經關濟環 展權並	一界場1.造2.國二什的2.的(1影)響的變造大型與大型與國連國連國連國連人類與大型與內別,與一個國連國連與與一個國連與與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,以一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環水的境與均與【育國國和關環】J4續意、經衡原國】J1家全聯境 了展(會的展。教 理展之。教解 環、))

								1
			本概念			速的經濟發展重		
			與技			要,還是良好的環		
			能,檢視			境品質重要?		
			生活中					
			面對的					
			選擇與					
			決策。					
五	第一單元 區域特	3	地1b-Ⅳ	地Bc-IV	1. 認識何謂南島語	一、南島語族住在	1. 教師觀察	【人權教
9/27-10/1	色		-1:解析	-1:自然	族與其分布範圍	哪些地方?	2. 自我評量	育】
	第5課太平洋三大		自然環	環境與	2. 了解南島語族與	1. 南島語族的分布	3. 同儕互評	人 J5:了解
	島群		境與人	資源。	臺灣原住民族的關	2. 南島語族和臺灣	4. 紙筆測驗	社會上有
			文景觀	地Bc-IV	係	的關係		不同的群
			的相互	-3:區域	3. 認識大洋洲三大	二、大洋洲的居民		體和文
			關係。	發展與	島群的自然環境與	以何種產業維生?		化,尊重並
			社2a-IV	戰略競	其維生方式的關係	1. 南島語族與大洋		欣賞其差
			-3:關心	合。	4. 了解大洋洲三大	洲		異。
			不同的	地Bc-IV	島群的現代經濟發	2. 三大島群的自然		【多元文
			社會文	-4:問題	展條件	環境與維生方式		化教育】
			化及其	探究:大	5. 認識紐西蘭的自	3. 三大島群的現代		多 J7:探討
			發展,並	洋洲與	然環境	經濟發展		我族文化
			展現開	臺灣原	6. 了解紐西蘭的產	三、紐西蘭為何與		與他族文
			闊的世	住民族	業發展	眾不同?		化的關聯
			界觀。	文化的	7. 知道紐西蘭毛利	1. 紐西蘭的自然環		性。
			社2b-IV	連結。	人與臺灣原住民族	境		【國際教
			-2:尊重		的連結	2. 紐西蘭的產業		育】
			不同群			四、問題探究:到		國 J4:尊重
			體文化			臺灣來尋根的毛利		與欣賞世
			的差異			人找到哪些連結證		界不同文
			性,並欣			據?		化的價值。
			賞其文					

		1				T T		<u> </u>
			化之					
			美。					
			社3b-IV					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
			社3c-IV					
			-1:聆聽					
			他人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討					
			論。					
六	第一單元 區域特	3	地1a-Ⅳ	地Bc-IV	1. 認識澳洲的自然	一、揮舞著英國旗	1. 教師觀察	【環境教
10/4-10/8	色		-2:說明	-1:自然	環境	幟的澳洲,為何投	2. 自我評量	育】
	第6課澳洲與兩極		重要環	環境與	2. 了解澳洲的產業	入亞洲的懷抱?	3. 同儕互評	環 J4:了解
	地區		境、經濟	資源。	發展	1. 澳洲的自然環境	4. 紙筆測驗	永續發展
			與文化	地Bc-IV	3. 知道澳洲脫歐入	2. 澳洲的產業		的意義(環

±	第一單元 區域特	3	議的關地一自境文的關社一察與的關其源社了環理意生多性地題相係1b:然與景相係2a:覺環互係淵。2b:境,維態樣。1a間互。IV析環人觀互。IV銳人境動及 IV視 原額的 IV	-2: 氣遷擊地-3: 養職合 生養變衝 IV -3: 展略。 Ba-IV	亞 4. 環 5. 奪 6. 環 7. 獨學 8. 成 9. 雨的 8. 說 第四人 1. 認 第四人 2. 不 3. 不 4. 不 4. 不 4. 不 5. 本 6. 不 5. 本 6. 不 5. 本 6. 不 7. 不 6. 不 6	3. 二誰 1. 與三極衝1. 2. 地多化的北產南科、地擊全全區全的配,於一種業極學氣區為球球的球影響。 2. 與三極衝 環 環 選 對洲 兩 大 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 教師觀察	境與均與環「環化與體化變係【育能減傳對影、經衡原J7碳」石溫、、遷。能】J2少統環響社濟發則:循,燃室全及的 源 :使能境。權的展。透 了料氣球氣關 教 了用源的教
10/11-10/15	第一単元 區域特色 色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-6	J	地1a-1V -1:說明 重要地 理現象	地Ba-IV -1:自然 環 地 地 記差	1.認識中國五大地 形與地勢走向造成 的影響 2.認識中國的氣候	一、甲國的目然壞 境有何特徵? 1. 地形複雜, 地勢 東傾	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育】人 J5:了解社會上有

課	分布特	異。	類型	2. 南熱北冷,東溼	不同的群
	性的成	九 地Ba-Ⅳ	3. 明白中國傳統農	西乾	體和文
	因。	-2:傳統	牧業經營特徵	二、傳統中國的維	化,尊重並
	地1a-IV	維生方	4. 了解中國的人口	生方式有何特徵?	欣賞其差
	-2:說明	式與人	成長歷程與分布特	1. 農業活動的分	異。
	重要環	口分	徵	布:南稻北麥	【環境教
	境、經濟	布。	5. 了解中國東南沿	2. 牧業活動的分布	育】
	與文化	地Ba-Ⅳ	海人口外移的原因	三、中國眾多的人	環 J4:了解
	議題間	-3:人口	6. 認識移民移居海	口是怎麼來的呢?	永續發展
	的相互	成長、人	外造成的文化擴散	1. 先快後慢的人口	的意義(環
	關係。	口遷移	與影響	成長	境、社會、
	地1b-IV	與文化	7. 認識中國工業發	2. 東密西疏的人口	與經濟的
	-1:解析	擴散。	展的歷程	分布	均衡發展)
	自然環	地Bb-IV	8. 了解中國經濟發	3. 族系眾多的人口	與原則。
	境與人	-1:產業	展的區域差異形成	組成	環 J7:透過
	文景觀	活動的	原因	四、中國如何養活	「碳循
	的相互	轉型。	9. 了解中國的經濟	不斷增加的人口?	環」,了解
	關係。	地Bb-IV	發展與世界的關連	1. 糧食增產的方法	化石燃料
	地1b-IV	-2:經濟	10. 明白中國經濟	2. 邊際土地的開發	與溫室氣
	-2:歸納	發展的	快速發展對世界環	3. 移民與文化擴散	體、全球暖
	自然與	地區差	境带來的影響	五、中國工業發展	化、及氣候
	人文環	異。	11. 認識大洋洲的	的條件為何?	變遷的關
	境互動	地Bb-IV	自然環境與現代經	1. 中國工業發展的	係。
	的結	-3:經濟	濟發展	要素	【能源教
	果。	發展與	12. 認識紐西蘭的	2. 中國的工業發展	育】
	地1c-IV	全球關	自然環境與產業發	六、中國的經濟核	能 J2:了解
	-1:利用	連。	展	心在哪裡?	減少使用
	地理基	地Bb-Ⅳ	13. 知道紐西蘭毛	1. 中國工業發展的	傳統能源
	本概念	-4:問題	利人與臺灣原住民	區域差異	對環境的
	與技	探究:經	族的連結	2. 中國的主要都市	影響。

能,檢視	濟發展	14. 認識澳洲的自	七、中國如何從世	【多元文
生活中	與環境	然環境與產業發展	界工廠變成世界市	化教育】
面對的	衝擊。	15. 認識兩極地區	場?	多 J5: 了解
選擇與	地Bc-IV	的自然環境	1. 從製造大國到製	及尊重不
決策。	-1:自然	16. 了解全球暖化	造強國	同文化的
社2a-IV	環境與	對兩極地區與大洋	2. 工業轉型後的中	習俗與禁
-1:敏銳	資源。	洲的影響	國	· ·
察覺人	地Bc-IV		八、中國與全球有	多 J8:探討
與環境	-2:全球		什麼關連?	不同文化
的互動	氣候變		1. 中國與世界經濟	接觸時可
關係及	遷的衝		的關連	能產生的
其淵	擊。		2. 中國與世界環境	衝突、融合
源。	地Bc-IV		的關連	或創新。
社 2a-IV	-3:區域		九、南島語族住在	多 J7:探討
-3:關心	發展與		哪些地方?	我族文化
不同的	戰略競		1. 南島語族的分布	與他族文
社會文	合。		2. 南島語族和臺灣	化的關聯
化及其	地Bc-IV		的關係	性。
發展,並	-4:問題		十、大洋洲的居民	【閱讀素
展現開	探究:大		以何種產業維生?	養教育】
闊的世	洋洲與		1. 南島語族與大洋	閱 J3:理解
界觀。	臺灣原		洲	學科知識
社 2b-IV	住民族		2. 三大島群的自然	內的重要
-2:尊重	文化的		環境與維生方式	詞彙的意
不同群	連結。		3. 三大島群的現代	涵,並懂得
體文化			經濟發展	如何運用
的差異			十一、紐西蘭為何	該詞彙與
性,並欣			與眾不同?	他人進行
賞其文			1. 紐西蘭的自然環	溝通。
化之			境	

美。	2. 紐西蘭的產業
社2b-IV	十二、揮舞著英國
-3:重視	旗幟的澳洲,為何
環境倫	投入亞洲的懷抱?
理,並願	1. 澳洲的自然環境
意維護	2. 澳洲的產業
生態的	3. 脫歐入亞
多樣	十三、北極和南極
性。	是誰的?
社3b-IV	1. 北極的自然環境
-3:使用	與產業
文字、照	2. 南極的自然環境
片、圖	與科學研究
表、數	十四、氣候變遷對
據、地	兩極地區及大洋洲
圖、年	的衝擊為何?
表、言語	1. 全球暖化
等多種	2. 全球暖化對兩極
方式,呈	地區的影響
現並解	3. 全球暖化對大洋
釋探究	洲的影響
結果。	
社3c-IV	
-1:聆聽	
他人意	
見,表達	
自我觀	
點,並能	
以同理	
心舆他	

			人討					
			論。					
八	第二單元 中國與	3	歷 1a-Ⅳ	歷 Ha-IV	1. 察覺商周至隋唐	一、從封建到郡縣	1. 教師觀察	【品德教
10/18-10/22	東亞(上)		-2:理解	-1:商周	時期統治者實施封	1. 商周以來主要實	2. 自我評量	育】
	第1課商周至隋唐		所習得	至隋唐	建或郡縣的目的	施封建制度	3. 同儕互評	品 J4:族群
	的國家與社會		歷史事	時期國	2. 認識秦漢以後國	2. 戰國時代秦國編	4. 紙筆測驗	差異與平
			件的發	家與社	家選拔官僚的方式	列户籍,加強對人	5. 專案報告	等的道德
			展歷程	會的重		民的控制	6. 活動操作	議題。
			與重要	要變		3. 秦始皇統一天		品 J7:同理
			歷史變	遷。		下,為強化中央集		分享與多
			遷。			權,推行郡縣制度		元接納。
			歷 1b-Ⅳ			二、選才制度的發		品 J8:理性
			-1:運用			展		溝通與問
			歷史資			1. 西周只有貴族可		題解決。
			料,解釋			受教育、擔任官員		品 J9:知行
			重要歷			2. 春秋戰國時代平		合一與自
			史人物			民受教育的機會增		我反省。
			與事件			加,國君用人唯		
			間的關			才,布衣可為卿相		
			聯。			3. 秦至漢初沒有固		
			歷 1b-Ⅳ			定的選才制度,至		
			-2:運用			漢武帝要求地方推		
			歷史資			舉孝廉。		
			料,進行			4. 漢代以來重視儒		
			歷史事			家經典,形成經學		
			件的因			傳家、累世當官的		
			果分析			世家大族。		
			與詮			5. 曹魏推行九品官		
			釋。			人之法,「形成上品		
			歷 1c-Ⅳ			無寒族,下品無世		

-2:從多	族」的弊端。
元觀點	6. 隋唐時代為削弱
探究重	世族勢力,改以科
要歷史	舉考試選拔官員。
事件與	
人物在	
歷史中	
的作用	
與意	
義。	
社2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社 2b-IV	
-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	

社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之	
美。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社 3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	

			T	T	Т	
	社3b-IV					
	-2:利用					
	社會領					
	域相關					
	概念,整					
	理並檢					
	視所蒐					
	集資料					
	的適切					
	性。					
	社3b-IV					
	-3:使用					
	文字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
九 第二單元 中國與	3 歷 1a-IV	歷 Ha-IV	1. 認識商周至隋唐	一、商周至魏晉南	1. 教師觀察	【多元文
10/25-10/29 東亞(上)	-2:理解	-2:商周	時期民族的接觸與	北朝的民族與文化	2. 自我評量	化教育】
第2課商周至隋唐	所習得	至隋唐	互動	1. 商周至秦漢的民	3. 同儕互評	多 J2:關懷
的民族與文化	歷史事	時期民	2. 理解商周至隋唐	族互動	4. 紙筆測驗	我族文化
	件的發	族與文	時期民族的文化交	2. 魏晉時期的文化	5. 專案報告	遺產的傳
	展歷程	化的互	流	交匯	6. 活動操作	承與興革。
	與重要	動。		二、隋唐時期的民		多 J4: 了解

歷史變	族與文化	不同群體
遷。	1. 民族持續互動下	間如何看
歷 1b-IV	的文化交流	待彼此的
-1:運用	2. 唐朝時期的東亞	文化。
歷史資	文化圈	【品德教
料,解釋		育】
重要歷		品 J4:族群
史人物		差異與平
與事件		等的道德
間的關		議題。
聯。		品 J7:同理
歷 1b-IV		分享與多
-2:運用		元接納。
歷史資		品 J8:理性
料,進行		溝通與問
歷史事		題解決。
件的因		品 J9:知行
果分析		合一與自
與詮		我反省。
釋。		
社2a-IV		
-3:關心		
不同的		
社會文		
化及其		
發展,並		
展現開		
界觀。		
社2b-IV		

-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之	
美。	
社 2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	

性。		
社 3a-IV		
-1:發現		
不同時		
空脈絡		
中的人		
類生活		
問題,並		
進行探		
究。		
社3b-IV		
-1:適當		
選用多		
種管道		
蒐集與		
社會領		
域相關		
的資		
料。		
社3b-IV		
-2:利用		
社會領		
域相關		
概念,整		
理並檢		
視所蒐		
集資料		
的適切		
性。		
社3b-IV		

			2 11 -					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
			社3c-IV					
			-1:聆聽					
			他人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討					
			論。					
+	第二單元 中國與	3	歷 1a-IV	歷 Hb-IV	1. 認識遼、宋、金、	一、遼宋金的國際	1. 教師觀察	【閱讀素
11/1-11/5	東亞(上)		-2:理解	-1:宋、	蒙古的互動與發展	互動	2. 自我評量	養教育】
	第3課宋元時期的		所習得	元時期	2. 理解宋元時期的	1. 契丹建遼	3. 同儕互評	閱 J1:發展
	民族互動		歷史事	的國際	經濟與文化交流	2. 宋朝的應變	4. 紙筆測驗	多元文本
			件的發	互動。		3. 金兵南下	5. 專案報告	的閱讀策
			展歷程	歷 J-IV		二、蒙古帝國的發	6. 活動操作	略。
			與重要	-1:從主		展		閱 J7:小心
			歷史變	題H或I		1. 蒙古的崛起與擴		求證資訊

遷。 挑選適	張	來源,判讀
歷 1b-Ⅳ 當課題	2. 國際新秩序	文本知識
-2:運用 深入探	三、商貿與文化交	的正確性。
歷史資 究,或規	流	閱 J10:主
料,進行 劃與執	1. 商貿網絡	動尋求多
歷史事 行歷史	2. 文化交流	元的詮
件的因 踏查或		釋,並試著
果分析 展演。		表達自己
與詮		的想法。
釋。		
歷 1c-IV		
-2:從多		
元觀點		
探究重		
要歷史		
事件與		
人物在		
歷史中		
的作用		
與意		
義。		
社 2a-IV		
-3:關心		
不同的		
社會文		
化及其		
發展,並		
展現開		
闊的世		
界觀。		

社 2b-IV	
-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之	
美。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	

		1				_		
			及自主					
			性。					
			社3b-IV					
			-1:適當					
			選用多					
			種管道					
			蒐集與					
			社會領					
			域相關					
			的資					
			料。					
+-	第二單元 中國與	3	歷 1a-IV	歷 Ia-IV	1. 覺察明清時期與	一、明清時期的東	1. 教師觀察	【閱讀素
11/8-11/12	東亞(上)		-2:理解	-1:明、	東亞各國間的關係	亞世界	2. 自我評量	養教育】
	第4課明清帝國與		所習得	清時期	2. 分析明清時期商	1. 明清帝國的建立	3. 同儕互評	閲 J1:發展
	天朝體制		歷史事	東亞世	貿網絡的發展與東	2. 東亞各國間的關	4. 紙筆測驗	多元文本
			件的發	界的變	西文化的交流	係	5. 專案報告	的閱讀策
			展歷程	動。		二、商貿活動的發	6. 活動操作	略。
			與重要	歷 Ia-IV		展		閱 J7:小心
			歷史變	-2:明、		1. 漢人海商的貿易		求證資訊
			遷。	清時期		網絡		來源,判讀
			歷 1b-IV	東亞世		2. 國際貿易的發展		文本知識
			-1:運用	界的商		三、東西文化交流		的正確性。
			歷史資	貿與文		與影響		閱 J10:主
			料,解釋	化交		1美洲作物傳入中		動尋求多
			重要歷	流。		國,緩和糧食不足		元的詮
			史人物	-		的問題		釋,並試著
			與事件			2. 西方傳教士來華		表達自己
			間的關			傳教,將西方科學		的想法。
			聯。			知識傳入中國,也		
			歷 1b-IV			將中國文化傳入歐		

-2:運用	洲
歷史資	3. 日本、韓國、東
料,進行	南亞亦受到西方文
歷史事	化的衝擊
件的因	
果分析	
與詮	
釋。	
歷 1c-IV	
-2:從多	
元觀點	
探究重	
要歷史	
事件與	
人物在	
歷史中	
的作用	
與意	
義。	
社 2a-IV	
-3: 關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社2b-IV	
-1:感受	

不問群 體在 境 會處的經 歷 學 一是 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記		
體在社 會處總 歷典 時 新,並了 解集 報 在 20-IV -2: 尊重 不同文化 的差異 性,並欣 賞其文 化之之 美。在 2c-IV -1: 從社 會事件 中,省或 所屬的 網 體文 化 別 屬 別 所 屬 的 選 所 屬 的 以 和 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	個人或	
會處境中與經 應納,並抉 釋。 社之b-IV 一之: 專斯 體文化 的於差異欣 實力 化 的於差異於 實力 化 的之 之之。 IV 一1: 或之 中,身屬的 內 中,身屬的 之 是 於 之 之 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	不同群	
中庭與情 解此了 解此 解此 解此 是之D-IV 一2: 即 一2: 即 一2: 即 一2: 以 一4: 從 一2: 心 一2: 心 一3: 心 一3: 心 一4: 心	體在社	
歷緒,並扶 解其。 2b-IV -2:尊重 群 記述 2c-IV -1:從歷 史會,省思 內 自所屬 體 門 文 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會處境	
歷緒,並扶 解其。 2b-IV -2:尊重 群 記述 2c-IV -1:從歷 史會,省思 內 自所屬 體 門 文 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中的經	
緒,並了解其抉 釋。 社2b-IV -2:尊重 不同群 體文化 的差異性,並改 (人之 美心 (人之 美心 (人之 美心 (人之 美心 (人之 (人之) (人之 (人之) (人之) (人之) (人之) (人之) (
解其抉 擇。 社 2b-IV -2: 尊重 不體文化 的差異 性,並放 賞其文 化之 美。 社 2c-IV -1: 從歷 史或事件 中,身屬 數 所屬 體的 測 減 處境 及自主		
探社2b-IV -2:尊重 不同群化的性,其之 的性,其之。 企业主义 化类2c-IV -1:或社社。 中,自属群义 自身属群文 化源、庭境 及自生		
社 2b-IV -2: 尊重 不簡之 化 的差 延 性		
-2:尊重 不同群 體文化 的差異 性,並欣 賞共之 ,。 社 2c-IV -1:從歷 史或社 會事 4 思 自身威 所屬的文 所屬的文 代溯 派、處境 及自主		
不問群 完整 的化 的文 化之。 社2c-IV -1:從社 中,身屬的 中,身屬的 體也 中,身屬的 體也 他、處境 及主		
體文化 的差異 性,並欣 賞文化之 美社2c-IV -1:從歷 史或4件 中,省或 件,中,省或 所屬的文 化淵 派、處境 及自主		
的差異 性,並文 化之 美社2c-IV -1:從歷 史或 中,省或 所屬的 開 體 的 開 開 開 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別		
性,並欣 賞其文 化之 美。 社2c-IV -1:從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 派處境 及自主		
賞其文 化之 美。 社2c-IV -1:從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
化之 美。 社2c-IV -1: 從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
美。 社 2c-IV -1:從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
社 2c-IV -1: 從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
-1:從歷 史或社 會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
中,省思自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
會事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主		
自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主		
體的文 化淵 源、處境 及自主	所屬群	
化淵 源、處境 及自主		
源、處境 及自主		
及自主		
	及自主	
	性。	

		1				
	社3a-Ⅳ	7				
	-1:發現					
	不同時					
	空脈絡					
	中的人					
	類生活					
	問題,並	<u>.</u>				
	進行探					
	究。					
十二 第二單元 中國	與 3 歷1a-IV	7 歷 Ib-Ⅳ	1. 分析鴉片戰爭的	一、晚清以來的東	1. 教師觀察	【閱讀素
11/15-11/19 東亞(上)	-2:理解	-1:晚清	爆發及影響	西方接觸	2. 自我評量	養教育】
第5課西力衝擊	下 所習得	時期的	2. 分析自強運動的	1. 廣州貿易與中英	3. 同儕互評	閲 J1:發展
的晚清變革	歷史事	東西方	利弊	衝突	4. 紙筆測驗	多元文本
	件的發	接觸與	3. 詮釋甲午戰爭帶	2. 鴉片戰爭與南京	5. 專案報告	的閱讀策
	展歷程	衝突。	來的政治變革	條約	6. 活動操作	略。
	與重要	歷 Ib-IV		3. 變革圖強—自強		閲 J7:小心
	歷史變	-2:甲午		運動		求證資訊
	遷。	戰爭後		二、甲午戰爭後的		來源,判讀
	歷 1b-Ⅳ	的政治		政治改革		文本知識
	-2:運用	體制變		1. 明治維新與日本		的正確性。
	歷史資	革。		擴張		閱 J10:主
	料,進行	-		2. 戊戌變法		動尋求多
	歷史事			3. 義和團與八國聯		元的詮
	件的因			軍		釋,並試著
	果分析			4. 庚子後新政與立		表達自己
	與詮			憲運動		的想法。
	釋。					
	歷 1c-Ⅳ	7				
	-2:從多					
	元觀點					

探究重	
要歷史	
事件與	
人物在	
歷史中	
的作用	
與意	
義。	
社 2a-IV	
-3:關心	
不同的	
社會文	
化及其	
發展,並	
展現開	
闊的世	
界觀。	
社 2b-IV	
-1:感受	
個人或	
不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社 2b-IV	
-2:尊重	

不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之	
美。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社3a-IV	
-1:發現	
不同時	
空脈絡	
中的人	
類生活	
問題,並	
進行探	
究。	
社 3b-IV	
-3:使用	

	T	ı	T.	T	T			1
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十三	第二單元 中國與	3	歷 1a-IV	歷 Ic-IV	1. 覺察開港通商後	一、城市新風貌	1. 教師觀察	【性別平
11/22-11/26	東亞(上)		-2:理解	-1:城市	城市出現的新風貌	1. 南京條約開放五	2. 自我評量	等教育】
	第6課晚清的社會		所習得	風貌的	2. 覺察西方文化對	口通商,通商口岸	3. 同儕互評	性 J12:省
	文化變遷		歷史事	改變與	傳統婦女及家庭帶	成為接觸西方文明	4. 紙筆測驗	思與他人
			件的發	新媒體	來的影響	的窗口	5. 專案報告	的性別權
			展歷程	的出		2. 新興城市以上海	6. 活動操作	力關係,促
			與重要	現。		為代表,各國租界		進平等與
			歷史變	歷 Ic-IV		區形成		良好的互
			遷。	-2:家族		3. 西方服飾、飲食		動。
			歷 1b-Ⅳ	與婦女		習慣、休閒娛樂、		性 J14:認
			-2:運用	角色的		報章雜誌等傳入		識社會中
			歷史資	轉變。		二、家族與婦女角		性別、種族
			料,進行	歷 J-IV		色的變化		與階級的
			歷史事	-1:從主		1. 傳統女性被要求		權力結構
			件的因	題H或I		遵守三從四德		關係。
			果分析	挑選適		2. 開港通商後傳教		【閱讀素
			與詮	當課題		士在中國設立女子		養教育】
			釋。	深入探		學校,喚起婦女的		閱 J1:發展
			歷 1c-Ⅳ	究,或規		權利意識		多元文本

-2:從多	劃與執	3. 知識分子批判傳	的閱讀策
元觀點	行歷史	統男尊女卑觀念,	略。
探究重	踏查或	清末女性意識逐漸	閱 J7:小心
要歷史	展演。	覺醒,以秋瑾為代	求證資訊
事件與		表	來源,判讀
人物在			文本知識
歷史中			的正確性。
的作用			閱 J10:主
與意			動尋求多
義。			元的詮
社2a-IV			釋,並試著
-1:敏銳			表達自己
察覺人			的想法。
與環境			
的互動			
關係及			
其淵			
源。			
社 2a-IV			
-3:關心			
不同的			
社會文			
化及其			
發展,並			
展現開			
闊的世			
界觀。			
社 2b-IV			
-1:感受			
個人或			

不同群	
體在社	
會處境	
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社3a-IV	
-1:發現	
不同時	
空脈絡	
中的人	
類生活	
問題,並	
進行探	
究。	
社3b-IV	

十四 11/29-12/3 第1單元 家的公民參 第1課國家 政治 【第二次評 習第二單元 課		選種蒐社域的料社-2社域概理用管集會相資。3b利會相念並多道與領關 IV用領關整					
11/29-12/3 家的公民參 第1課國家 政治 【第二次評 習第二單元		社域概理視集領關整 人人人					
11/29-12/3 家的公民參 第1課國家 政治 【第二次評 習第二單元		的適切 性。					
	於與 民與民主 平量週】複	公1a-IV -1:民的概。 a→1:医或现象 a→1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	公一與的別公一機政定什公一與的別公一機政區。 Ca-T關策前麼順大家 My 政在制為應	1. 理解。 2. 家孫 3. 的 理解。 2. 家孫 3. 的 理解。 3. 你是我们是我们的人,我们是我们的人,我们是我们的人,我们是我们的人,我们是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	一成1. 2. 二關語 人類 人類 人類 人類 人類 人名	1. 教察 2. 觀 日 4. 觀 日 5. 觀 報 5. 觀 報 6. 混 7. 操 8. 操 8.	【育人各可的了運審及程人】J3:利發突如民方當,教 探益生,何主式的以款 於 然 於 然 於 於 於 於 於

LT 112				
領域內	民參與	民主政治是較能尊	2. 法治政治	則,落實平
容知識	和表達	重人權的政治體	3. 政黨政治	等自由之
的關	意見的	制。	4. 責任政治	保障。
係。	機會?			【法治教
社1b-Ⅳ				育】
-1:應用				法 J4:理解
社會領				規範國家
域內容				強制力之
知識解				重要性。法
析生活				J4:理解規
經驗或				範國家強
社會現				制力之重
象。				要性。
公1b-IV				【國際教
-1:比較				育】
社會現				國 J1:理解
象的多				國家發展
種解釋				和全球之
觀點。				關聯性。
社2c-IV				
-2:珍視				
重要的				
公民價				
值並願				
意付諸				
行動。				
社3b-IV				
-2:利用				
社會領				
域相關				

		1	ı	T			1	
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
十五	第三單元 民主國	3	公1a-IV	公Ab-IV	1. 知道民主國家建	一、民主國家建構	1. 教師考評	【法治教
12/6-12/10	家的公民參與		-1:理解	-1:民主	立政府的原則。	政府的原則為何?	2. 觀察	育】
	第2課我國的中央		公民知	國家中	2. 比較三權分立與	1. 權力分立	3. 口頭詢問	法 J6:理解
	政府		識的核	權力與	五權分立的差別。	2. 相互制衡	4. 紙筆測驗	權力之分
			心概	權利的	3. 體會相互制衡的	二、我國的中央政	5. 專案報告	立與制衡
			念。	差別及	重要。	府如何組成?	6. 觀察	的原理。
			社1a-IV	關聯。	4. 認識我國中央政	1. 行政權	7. 活動報告	
			-1:發覺	公Be-IV	府組織與職權。	2. 立法權	8. 操作	
			生活經	-1:民主	5. 理解我國中央政	3. 司法權		
			驗或社	國家的	府組織的權力運作	4. 考試權		
			會現象	政府體	方式。	5. 監察權		
			與社會	制為什	6. 關注我國中央政	三、我國中央政府		
			領域內	麼須符	府各院間的互動方	各權力間是如何互		
			容知識	合權力	式。	動的?		
			的關	分立的		1. 行政權與立法權		
			係。	原則?		的制衡		
			社3a-IV	公Be-IV		2. 其他各權力間的		
			-1:發現	-2:為什		互動關係		
			不同時	麼政府				
			空脈絡	的職權				
			中的人	與行使				
			類生活	要規範				
			問題,並	在憲法				
			進行探	中?				

			究。 社3b-IV -3:使用	公Be-IV -3:我國 中央政				
			文字、照	府如何				
			片、圖	組成?				
			表、數	我國的				
			據、地	地方政				
			圖、年	府如何				
			表、言語	組成?				
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
, ,	₩ - m - ¬ > ¬	0	結果。) D 777	4 1011 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V 1 - T 1- 1 \	1 11 1 - 11 -	7 31 32 52
十六	第三單元 民主國	3	公1a-IV	公Be-IV	1. 體會由地方政府	一、為何要有地方	1. 教師考評	【法治教
12/13-12/17	家的公民參與		-1:理解	-1:民主	來落實地方自治的	政府與地方自治?	2. 觀察	育】
	第3課我國的地方		公民知	國家的	重要性。	1. 由地方政府來落	3. 口頭詢問	法 J6:理解
	政府		識的核	政府體	2. 探究中央與地方	實地方自治	4. 紙筆測驗	權力之分
			心概	制為什	政府的分權方式。	2. 中央與地方的權	5. 專案報告	立與制衡
			念。 3.11 W	麼須符	3. 了解地方自治的	限劃分	6. 觀察	的原理。
			公1b-IV	合權力	事務。	3. 地方政府的自治	7. 活動報告	
			-1:比較	分立的	4. 察覺地方政府的	事項	8. 操作	
			社會現	原則?	作為會直接影響人	二、我國的地方政		
			象的多	公Be-IV	民生活。	府如何組成?		
			種解釋	-3:我國	5. 認識地方政府的	1. 地方政府的層級		
			觀點。	中央政	組織與職權。	區分 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			社1a-IV	府如何	6. 重視地方政府效			
			-1:發覺	組成?	能與地方發展,達	職權		
			生活經	我國的	成自治成效。	3. 地方政府的合併		
			驗或社	地方政		與改制		

			會現象	府如何		4. 地方政府的有效		
			與社會	組成?		運作		
			領域內					
			容知識					
			的關					
			係。					
			水 社3a-Ⅳ					
			-1:發現					
			不同時					
			空脈絡					
			中的人					
			類生活					
			問題,並					
			進行探					
			究。					
++	第三單元 民主國	3	公1b-IV	公Ca-IV	1. 知道公共意見的	一、什麼是公共意	1. 教師考評	【生命教
12/20-12/24	家的公民參與		-1:比較	-2:行政	意義與特性。	見?	2. 觀察	育】
	第4課公共意見與		社會現	機關在	2. 尊重他人對公共	1. 公共意見的意義	3. 口頭詢問	生 J1: 思考
	政府政策		象的多	政策制	事務公開表達意見	2. 公共意見的重要	4. 紙筆測驗	生活、學校
			種解釋	定前,為	的權利。	性	5. 專案報告	與社區的
			觀點。	什麼應	3. 感受公共意見對	二、公共意見如何	6. 觀察	公共議
			社3c-IV	提供人	民主政治的重要	形成?	7. 活動報告	題,培養與
			-1:聆聽	民參與	性。	1. 從少數討論到公	8. 操作	他人理性
			他人意	和表達	4. 理解公共意見是	開表達		溝通的素
			見,表達	意見的	如何形成。	2. 表達的方式		養。
			自我觀	機會?	5. 尊重民眾可以透	三、利益團體與政		【資訊教
			點,並能	公Cb-IV	過各種方式向政府	黨如何反映公共意		育】
			以同理	-1:民主	表達對公共事務的	見?		資 E6:認識
			心與他	社會的	意見。	1. 利益團體		與使用資
			人討	公共意	6. 認識利益團體與	2. 政黨		訊科技以

			1		_	_	_	
			論。	見是如	政黨的意義。			表達想法。
				何形成	7. 探索利益團體與			資 E7:使用
				的?有	政黨在公共意見的			資訊科技
				什麼特	形成中扮演何種角			與他人建
				性?	色。			立良好的
								互動關係。
十八	第三單元 民主國	3	公1a-IV	公Cb-IV	1. 理解媒體與社群	一、媒體在民意形	1. 教師考評	【資訊教
12/27-12/31	家的公民參與		-1:理解	-2:媒體	網路的公共角色。	成過程中扮演的角	2. 觀察	育】
	第5課媒體、社群網		公民知	與社群	2. 覺察媒體與社群	色為何?	3. 口頭詢問	資 E6: 認識
	路與識讀		識的核	網路在	網路帶來的影響。	1. 媒體與社群網路	4. 紙筆測驗	與使用資
			心概	公共意	3. 探討閱聽人如何	2. 媒體與社群網路	5. 專案報告	訊科技以
			念。	見形成	培養媒體識讀能	的公共角色	6. 觀察	表達想法。
			社1a-Ⅳ	的過程	カ。	二、閱聽人如何覺	7. 活動報告	資 E7:使用
			-1:發覺	中,扮演	4. 明白網路的便捷	察媒體的影響?	8. 操作	資訊科技
			生活經	什麼角	改變了公共參與的	1. 媒體可能產生的		與他人建
			驗或社	色?閱	方式。	現象		立良好的
			會現象	聽人如	5. 透過媒體與社群	2. 閱聽人應具備的		互動關係。
			與社會	何覺察	網路提出公共行動	媒體識讀能力		資 E12: 了
			領域內	其影	方案。	三、網路對參與公		解並遵守
			容知識	響?		共事務有何影響?		資訊倫理
			的關	公De-IV		1. 改變公共參與的		與使用資
			係。	-2:科技		模式		訊科技的
			社1b-Ⅳ	發展對		2. 促進中學生公共		相關規範。
			-1:應用	中學生		事務的參與		, bit c.! c
			社會領	參與公				
			域內容	共事務				
			知識解	有什麼				
			析生活	影響?				
			經驗或	45 H •				
			社會現					
			1- H 20					

象。	
公1c-IV	
-1:運用	
公民知	
識,提出	
自己對	
公共議	
題的見	
解。	
社 2a-IV	
-1:敏銳	
察覺人	
與環境	
的互動	
關係及	
其淵	
源。	
社 2b-IV	
-2:尊重	
不同群	
體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文	
化之	
美。	
社 2c-IV	
-2:珍視	
重要的	
公民價	

		T	T		1	<u> </u>
	值並願					
	意付諸					
	行動。					
	社3a-IV					
	-1:發現					
	不同時					
	空脈絡					
	中的人					
	類生活					
	問題,並					
	進行探					
	究。					
	社3d-IV					
	-3:執行					
	具有公					
	共性或					
	利他性					
	的行動					
	方案並					
	檢討其					
	歷程與					
	結果。					
十九 第三單元 民主國	3 公1a-IV	公Cc-IV	1. 肯認政治參與在	一、為什麼政治參	1. 教師考評	【人權教
1/3-1/7 家的公民參與	-1:理解	-1:民主	民主社會的重要	與很重要?	2. 觀察	育】
第6課民主社會的	公民知	社會中	性。	1. 政治參與的方式	3. 口頭詢問	人 J3:探索
政治參與及投票	識的核	的政治	2. 了解政治參與的	2. 政治參與的重要	4. 紙筆測驗	各種利益
	心概	參與為	多種方式。	性	5. 專案報告	可能發生
	念。	什麼很	3. 了解投票為何是	二、為何常用投票	6. 觀察	的衝突,並
	社1a-IV		政治參與的重要方	作為重要的參與形	7. 活動報告	了解如何
	-1:發覺	公Ca-IV	式。	式?	8. 操作	運用民主

生活經	-2:行政	4. 探究我國的選舉	1. 對人的投票	審議方式
驗或社	機關在	和公民投票的意義	2. 對事的投票	及正當的
會現象	政策制	與功能。	三、我國投票過程	程序,以形
與社會	定前,為	5. 認識落實公平投	中如何落實公平?	成公共規
領域內	什麼應	票的基本原則。	1. 投票公平原則	則,落實平
容知識	提供人	6. 探究我國的選舉	2. 投票過程	等自由之
的關	民參與	和公民投票的種類		保障。
係。	和表達	與過程。		【法治教
社1b-IV	意見的			育】
-1:應用	機會?			法 J6:理解
社會領	公Cc-IV			權力之分
域內容	-2:民主			立與制衡
知識解	社會中			的原理。
析生活	為什麼			
經驗或	常用投			
社會現	票來做			
象。	為重要			
社1c-IV	的參與			
-1:評估	形式?			
社會領	公Cc-IV			
域內容	-3:公平			
知識與	投票有			
多元觀	哪些基			
點,並提	本原			
出自己	則?			
的看				
法。				
公1b-IV				
-1:比較				
社會現				

象的多		
種解釋		
觀點。		
公1c-IV		
-1:運用		
公民知		
識,提出		
自己對		
公共議		
題的見		
解。		
社2c-IV		
-2:珍視		
重要的		
公民價		
值並願		
意付諸		
行動。		
社3c-IV		
-1:聆聽		
他人意		
見,表達		
自我觀		
點,並能		
以同理		
心與他		
人討		
論。		
社3b-IV		
-1:適當		

			選用多					
			运用夕 種管道					
			楚集與					
			鬼亲 兴 社會領					

			域相關					
			的資					
	公一 四二	າ	料。 以1。D 7	V DJ TU	1 四知田宁仙上丛	田戸日に行取	1 44.6元 七二元	V 1 135 44
	第三單元 民主國	3	公la-IV	公Bd-IV	1. 理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
1/10-1/14	家的公民參與		-1:理解	-1:國家	要素。	成的?	2. 觀察	育】
	【第三次評量週】複		公民知	與政府	2. 探究國家與政府	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3:探索
	習第三單元第 1-6		識的核	的區	的區別。	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
	課		心概	別。 NO TV	3. 認識民主政治的	二、國家與政府的	5. 專案報告	可能發生
			念。	公Ca-IV	特色。	關係為何?	6. 觀察	的衝突,並
			公1b-IV	-2:行政	4. 知道民主國家建	1. 範圍不同	7. 活動報告	了解如何
			-1:比較	機關在	立政府的原則。	2. 權力不同	8. 操作	運用民主
			社會現	政策制	5. 認識我國中央政	3. 持續性不同		審議方式
			象的多	定前,為	府組織與職權。	三、民主政治具備		及正當的
			種解釋	什麼應	6. 關注我國中央政	哪些特色?		程序,以形
			觀點。	提供人	府各院間的互動方	1. 民意政治		成公共規
			社1a-Ⅳ	民參與	式。	2. 法治政治		則,落實平
			-1:發覺	和表達	7. 探究中央與地方	3. 政黨政治		等自由之
			生活經	意見的	政府的分權方式。	4. 責任政治		保障。
			驗或社	機會?	8. 了解地方自治的	四、民主國家建構		【法治教
			會現象	公Ab-IV	事務。	政府的原則為何?		育】
			與社會	-1:民主	9. 認識地方政府的	1. 權力分立		法 J4:理解
			領域內	國家中	組織與職權。	2. 相互制衡		規範國家
			容知識	權力與	10. 知道公共意見	五、我國的中央政		強制力之
			的關	權利的	的意義與特性。	府如何組成?		重要性。
			係。	差別及	11. 理解公共意見	1. 行政權		法 J6:理解
			社1b-Ⅳ	關聯。	是如何形成。	2. 立法權		權力之分

-1:應用	公Be-IV	12. 探索利益團體	3. 司法權	立與制衡
社會領	-1:民主	與政黨在公共意見	4. 考試權	立 與 刑例 的原理。
域內容	國家的		5. 監察權	【國際教
		的形成中扮演何種		
知識解	政府體	角色。	六、我國中央政府	育】
析生活	制為什	13. 理解媒體與社	各權力間是如何互	國JI:理解
經驗或	麼須符	群網路的公共角	動的?	國家發展
社會現	合權力	色。	1. 行政權與立法權	和全球之
象。	分立的	14. 覺察媒體與社	的制衡	關聯性。
社2a-IV	原則?	群網路帶來的影	2. 其他各權力間的	【生命教
-1:敏銳	公Be-IV	響。	互動關係	育】
察覺人	-2:為什	15. 探討閱聽人如	七、為何要有地方	生 J1: 思考
與環境	麼政府	何培養媒體識讀能	政府與地方自治?	生活、學校
的互動	的職權	力。	1. 由地方政府來落	與社區的
關係及	與行使	16. 透過媒體與社	實地方自治	公共議
其淵	要規範	群網路提出公共行	2. 中央與地方的權	題,培養與
源。	在憲法	動方案。	限劃分	他人理性
社2c-IV	中?	17. 了解政治參與	3. 地方政府的自治	溝通的素
-2:珍視	公Be-IV	的多種方式。	事項	養。
重要的	-3:我國	18. 了解投票為何	八、我國的地方政	【資訊教
公民價	中央政	是政治參與的重要	府如何組成?	育】
值並願	府如何	方式。	1. 地方政府的層級	資 E6:認識
意付諸	組成?	19. 探究我國的選	區分	與使用資
行動。	我國的	舉和公民投票的意	2. 地方政府機關的	訊科技以
社3a-IV	地方政	義與功能。	職權	表達想法。
-1:發現	府如何	20. 認識落實公平	3. 地方政府的合併	資 E7:使用
不同時	組成?	投票的基本原則。	與改制	資訊科技
空脈絡	公Cb-IV	21. 探究我國的選	4. 地方政府的有效	與他人建
中的人	-2:媒體	舉和公民投票的種	運作	立良好的
類生活	與社群	類與過程。	九、什麼是公共意	互動關係。
問題,並	網路在		見?	查 E12: 了

進行探	公共意	1. 公共意見的意義	解並遵守
究。	見形成	2. 公共意見的重要	資訊倫理
社3b-IV	的過程	性	與使用資
-2:利用	中,扮演	十、公共意見如何	訊科技的
社會領	什麼角	形成?	相關規範。
域相關	色?閱	1. 從少數討論到公	
概念,整		開表達	
理並檢	何覺察	2. 表達的方式	
視所蒐	其影	十一、利益團體與	
集資料	響?	政黨如何反映公共	
的適切	公De-IV	意見?	
性。	-2:科技	1. 利益團體	
社3b-IV		2. 政黨	
-3:使用	中學生	十二、媒體在民意	
文字、照		形成過程中扮演的	
片、圖	共事務	角色為何?	
表、數	有什麼	1. 媒體與社群網路	
據、地	影響?	2. 媒體與社群網路	
圖、年	公Cb-IV	的公共角色	
表、言語	-1:民主	十三、閱聽人如何	
等多種	社會的	覺察媒體的影響?	
方式,呈	公共意	1. 媒體可能產生的	
現並解	見是如	現象	
釋探究	何形成	2. 閱聽人應具備的	
結果。	的?有	媒體識讀能力	
社1c-IV	什麼特	十四、網路對參與	
-1:評估	性?	公共事務有何影	
社會領	公Cc-IV	響?	
域內容	-1:民主	1. 改變公共參與的	
知識與	社會中	模式	

у,			
9	元觀	的政治	2. 促進中學生公共
點	,並提	參與為	事務的參與
出	自己	什麼很	十五、為什麼政治
的	看	重要?	參與很重要?
法	0	公Cc-IV	1. 政治參與的方式
公	1c-IV	-2:民主	2. 政治參與的重要
-1	:運用	社會中	性
公	民知	為什麼	十六、為何常用投
識	,提出	常用投	票作為重要的參與
自	己對	票來做	形式?
公	共議	為重要	1. 對人的投票
題	的見	的參與	2. 對事的投票
解	0	形式?	十七、我國投票過
社	2b-IV	公Cc-IV	程中如何落實公
-2	:尊重	-3:公平	平?
不	同群	投票有	1. 投票公平原則
時	文化	哪些基	2. 投票過程
的	差異	本原	
	,並欣	則?	
賞	其文		
化	之		
美	0		
社	3b-IV		
-1	:適當		
選	用多		
種	管道		
蒐	集與		
社	會領		
域	相關		
的	資		

_			I	I				1
			料。					
			社3c-IV					
			-1:聆聽					
			他人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討					
			論。					
			社3d-IV					
			-3:執行					
			具有公					
			共性或					
			利他性					
			的行動					
			方案並					
			檢討其					
			歷程與					
			結果。					
廿一	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Ba-IV	1. 認識中國五大地	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教
1/17-1/21	色		-1:說明	-1:自然	形與地勢走向造成	境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	第二單元 中國與		重要地	環境的	的影響	二、傳統中國的維	3. 同儕互評	人 J3:探索
	東亞(上)		理現象	地區差	2. 認識中國的氣候	生方式有何特徵?	4. 紙筆測驗	各種利益
	第三單元 民主國		分布特	異。	類型	三、中國眾多的人	5. 專案報告	可能發生
	家的公民參與		性的成	地Ba-IV	3. 明白中國傳統農	口是怎麼來的呢?	6. 活動操作	的衝突,並
	複習全冊		因。	-2:傳統	牧業經營特徵	四、中國如何養活		了解如何
			地1a-IV	維生方	4. 了解中國的人口	不斷增加的人口?		運用民主
			-2:說明	式與人	成長歷程與分布特	五、中國工業發展		審議方式

重要環	口分	徴	的條件為何?	及正當的
境、經濟	布。	5. 了解中國東南沿	六、中國的經濟核	程序,以开
與文化	地Ba-IV	海人口外移的原因	心在哪裡?	成公共規
議題間	-3:人口	6. 認識移民移居海	七、中國如何從世	則,落實平
的相互	成長、人	外造成的文化擴散	界工廠變成世界市	等自由之
關係。	口遷移	與影響	場?	保障。
地1b-IV	與文化	7. 認識中國工業發	八、中國與全球有	人 J5:了解
-1:解析	擴散。	展的歷程	什麼關連?	社會上有
自然環	地Bb-IV	8. 了解中國經濟發	九、南島語族住在	不同的群
境與人	-1:產業	展的區域差異形成	哪些地方?	體和文
文景觀	活動的	原因	十、大洋洲的居民	化,尊重主
的相互	轉型。	9. 了解中國的經濟	以何種產業維生?	欣賞其差
關係。	地Bb-IV	發展與世界的關連	十一、紐西蘭為何	異。
地1b-IV	-2:經濟	10. 明白中國經濟	與眾不同?	【環境教
-2:歸納	發展的	快速發展對世界環	十二、揮舞著英國	育】
自然與	地區差	境带來的影響	旗幟的澳洲,為何	環 J4:了角
人文環	異。	11. 認識大洋洲的	投入亞洲的懷抱?	永續發展
境互動	地Bb-IV	自然環境與現代經	十三、北極和南極	的意義(環
的結	-3:經濟	濟發展	是誰的?	境、社會
果。	發展與	12. 認識紐西蘭的	十四、氣候變遷對	與經濟的
地1c-IV	全球關	自然環境與產業發	兩極地區及大洋洲	均衡發展
-1:利用	連。	展	的衝擊為何?	與原則。
地理基	地Bb-IV	13. 知道紐西蘭毛	十五、商周至隋唐	環 J7:透過
本概念	-4:問題	利人與臺灣原住民	時期統治者實施封	「碳循
與技	探究:經	族的連結	建或郡縣,以及歷	環」,了解
能,檢視	濟發展	14. 認識澳洲的自	代選才制度的發展	化石燃料
生活中	與環境	然環境與產業發展	十六、商周至隋唐	與溫室氣
面對的	衝擊。	15. 認識兩極地區	時期民族的接觸、	體、全球明
選擇與	地Bc-IV	的自然環境	互動與文化交流	化、及氣化
決策。	-1:自然	16. 了解全球暖化	十七、遼、宋、金、	變遷的關

1		1	1	
歷 la-IV	環境與	對兩極地區與大洋	蒙古的互動與發展	係。
-2:理解	資源。	洲的影響	及宋元時期的經濟	【能源教
所習得	地Bc-IV	17. 察覺商周至隋	與文化交流	育】
歷史事	-2:全球	唐時期統治者實施	十八、明清時期與	能 J2:了解
件的發	氣候變	封建或郡縣的目的	東亞各國間的關	減少使用
展歷程	遷的衝	18. 分析秦漢以後	係、商貿網絡的發	傳統能源
與重要	擊。	皇帝藉由官僚選拔	展與東西文化的交	對環境的
歷史變	地Bc-IV	制度維繫帝國的發	流	影響。
遷。	-3:區域	展	十九、晚清以來的	【多元文
歷 1b-IV	發展與	19. 認識商周至隋	東西方接觸與衝	化教育】
-1:運用	戰略競	唐時期民族的接觸	突,以及甲午戰爭	多 J2: 關懷
歷史資	合。	與互動	带來的政治變革	我族文化
料,解釋	地Bc-IV	20. 理解商周至隋	廿、開港通商後城	遺產的傳
重要歷	-4:問題	唐時期民族的文化	市出現的新風貌及	承與興革。
史人物	探究:大	交流	西方文化對傳統婦	多 J4: 了解
與事件	洋洲與	21. 認識遼、宋、	女及家庭带來的影	不同群體
間的關	臺灣原	金、蒙古的互動與	響	間如何看
聯。	住民族	發展	廿一、國家是如何	待彼此的
歷 1b-IV	文化的	22. 理解宋元時期	形成的	文化。
-2:運用	連結。	的經濟與文化交流	廿二、國家與政府	多 J5:了解
歷史資	歷 Ha-IV	23. 覺察明清時期	的關係為何	及尊重不
料,進行	-1:商周	與東亞各國間的關	廿三、民主政治具	同文化的
歷史事	至隋唐	係	備哪些特色	習俗與禁
件的因	時期國	24. 分析明清時期	廿四、民主國家建	忌。
果分析	家與社	商貿網絡的發展與	構政府的原則為何	多 J8:探討
與詮	會的重	東西文化的交流	廿五、我國的中央	不同文化
釋。	要變	25. 分析晚清以來	政府如何組成	接觸時可
歷 1c-IV	遷。	的東西方接觸與衝	廿六、我國中央政	能產生的
-2:從多	歷 Ha-IV	突,以及甲午戰爭	府各權力間是如何	衝突、融合
元觀點	-2:商周	带來的政治變革	互動的	或創新。

探究重	至隋唐	26. 覺察開港通商	廿七、為何要有地	多 J7:探討
要歷史	時期民	後城市出現的新風	方政府與地方自治	我族文化
事件與	族與文	貌	廿八、我國的地方	與他族文
人物在	化的互	27. 覺察西方文化	政府如何組成	化的關聯
歷史中	動。	對傳統婦女及家庭	廿九、什麼是公共	性。
的作用	歷 Hb-IV	带來的影響	意見?	【品德教
與意	-1:宋、	28. 理解國家組成	三十、公共意見如	育】
義。	元時期	的要素。	何形成	品 J4:族群
公1a-IV	的國際	29. 探究國家與政	三一、利益團體與	差異與平
-1:理解	互動。	府的區別。	政黨如何反映公共	等的道德
公民知	歷 J-IV	30. 知道民主國家	意見	議題。
識的核	-1:從主	建立政府的原則。	三二、媒體在民意	品 J7:同理
心概	題H或I	31. 認識我國中央	形成過程中扮演的	分享與多
念。	挑選適	政府組織與職權。	角色為何	元接納。
公1b-IV	當課題	32. 關注我國中央	三三、閱聽人如何	品 J8:理性
-1:比較	深入探	政府各院間的互動	覺察媒體的影響	溝通與問
社會現	究,或規	方式。	三四、網路對參與	題解決。
象的多	劃與執	33. 探究中央與地	公共事務有何影響	品 J9:知行
種解釋	行歷史	方政府的分權方	三五、為什麼政治	合一與自
觀點。	踏查或	式。	參與很重要?	我反省。
公1c-IV	展演。	34. 認識地方政府	三六、為何常用投	【性別平
-1:運用	歷 Ia-IV	的組織與職權。	票作為重要的參與	等教育】
公民知	-1:明、	35. 知道公共意見	形式	性 J12:省
識,提出	清時期	的意義與特性。	三七、我國投票過	思與他人
自己對	東亞世	36. 理解公共意見	程中如何落實公平	的性別權
公共議	界的變	是如何形成。		力關係,促
題的見	動。	37. 探索利益團體		進平等與
解。	歷 Ia-IV	與政黨在公共意見		良好的互
社1a-IV		的形成中扮演何種		動。
-1:發覺	清時期	角色。		性 J14:認

生活經	東亞世	38. 理解媒體與社	識社會中
驗或社	界的商	群網路的公共角	性別、種族
會現象	貿與文	色。	與階級的
與社會	化交	39. 覺察媒體與社	權力結構
領域內	流。	群網路帶來的影	關係。
容知識	歷 Ib-IV	響。	【閱讀素
的關	-1:晚清	40. 探討閱聽人如	養教育】
係。	時期的	何培養媒體識讀能	閱 J1:發展
社1b-IV	東西方	カ。	多元文本
-1:應用	接觸與	41. 透過媒體與社	的閱讀策
社會領	衝突。	群網路提出公共行	略。
域內容	歷 Ib-IV	動方案。	閱 J3:理解
知識解	-2:甲午	42. 了解政治參與	學科知識
析生活	戰爭後	的多種方式。	內的重要
經驗或	的政治	43. 了解投票為何	詞彙的意
社會現	體制變	是政治參與的重要	涵,並懂得
象。	革。	方式。	如何運用
社1c-IV	歷 Ic-IV	44. 認識落實公平	該詞彙與
-1:評估	-1:城市	投票的基本原則。	他人進行
社會領	風貌的	45. 探究我國的選	溝通。
域內容	改變與	舉和公民投票的種	閱 J7:小心
知識與	新媒體	類與過程。	求證資訊
多元觀	的出		來源,判讀
點,並提	現。		文本知識
出自己	歷 Ic-IV		的正確性。
的看	-2:家族		閲 J10:主
法。	與婦女		動尋求多
社2a-IV	角色的		元的詮
-1:敏銳	轉變。		釋,並試著
察覺人	歷 J-IV		表達自己

與環境	-1:從主	的想法。
的互動	題H或I	【法治教
關係及	挑選適	育】
其淵	當課題	法 J4:理解
源。	深入探	規範國家
社 2a-IV	究,或規	強制力之
-3:關心	劃與執	重要性。
不同的	行歷史	法 J6:理解
社會文	踏查或	權力之分
化及其	展演。	立與制衡
發展,並	公Bd-IV	的原理。
展現開	-1:國家	【國際教
闊的世	與政府	育】
界觀。	的區	國 J1:理解
社2b-IV	別。	國家發展
-1:感受	公Ca-IV	和全球之
個人或	-2:行政	關聯性。
不同群	機關在	【生命教
體在社	政策制	育】
會處境	定前,為	生 J1:思考
中的經	什麼應	生活、學校
歷與情	提供人	與社區的
緒,並了	民參與	公共議
解其抉	和表達	題,培養與
擇。	意見的	他人理性
社2b-IV	機會?	溝通的素
-2:尊重	公Ab-IV	養。
不同群	-1:民主	【資訊教
體文化	國家中	育】
的差異	權力與	資 E6:認識

			
	性,並欣	權利的	與使用資
	賞其文	差別及	訊科技以
	化之	闘聯。	表達想法。
	美。	公Be-IV	資 E7:使用
	社2b-IV	-1:民主	資訊科技
	-3:重視	國家的	與他人建
	環境倫	政府體	立良好的
	理,並願	制為什	互動關係。
	意維護	麼須符	資 E12: 了
	生態的	合權力	解並遵守
	多樣	分立的	資訊倫理
	性。	原則?	與使用資
	社2c-IV	公Be-IV	訊科技的
	-1:從歷	-2:為什	相關規範。
	史或社	麼政府	
	會事件	的職權	
	中,省思	與行使	
	自身或	要規範	
	所屬群	在憲法	
	體的文	中?	
	化淵	公Be-IV	
	源、處境	-3:我國	
	及自主	中央政	
	性。	府如何	
	社2c-IV	組成?	
	-2:珍視	我國的	
	重要的	地方政	
	公民價	府如何	
	值並願	組成?	
	意付諸	公Cb-IV	

行動。	-2:媒體
社3a-IV	與社群
-1:發現	網路在
不同時	公共意
空脈絡	見形成
中的人	的過程
類生活	中,扮演
問題,並	什麼角
進行探	色?閱
究。	聽人如
社3b-IV	何覺察
-1:適當	其影
選用多	響?
種管道	公De-IV
蒐集與	-2:科技
社會領	發展對
域相關	中學生
的資	参與公
料。	 共事務
社3b-IV	有什麼
-2:利用	影響?
社會領	公Cb-IV
域相關	-1:民主
概念,整	社會的
理並檢	公共意
視所蒐	見是如
集資料	何形成
的適切	的?有
性。	什麼特
社3b-IV	性?

·		
	-3:使用	公Cc-IV
	文字、照	-1:民主
	片、圖	社會中
	表、數	的政治
	據、地	参與為
	圖、年	什麼很
	表、言語	重要?
	等多種	公Cc-IV
	方式,呈	-2:民主
	現並解	社會中
	釋探究	為什麼
	結果。	常用投
	社3c-IV	票來做
	-1: 聆聽	為重要
	他人意	的參與
	見,表達	形式?
	自我觀	公Cc-IV
	點,並能	-3:公平
	以同理	投票有
	心與他	哪些基
	人討	本原
	論。	則?

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立 北斗 國民中學 110 學年度第二學期二年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>二</u> 年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共	‡ (60)節	0
課程目標	地理 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 歷 1. 2. 3. 4. 5. 6. 图 图 图 到 民 理 理 到 解 對 单 東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	發的的化非 的的運國後亞 的政展自經區經 經政動成的局 重明傲環發 動 與挑五後治與 性由人境展 盪 意戰四的狀東 ,及成與與 不 義 運政況南 以重績多區 安 。 動治與亞 及要	。 元文化。 成 注 思 政 是 是 全 文 是 之 全 之 之 之 之 之 之 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的位階關係	0						

	【閱讀素養教育】
重大議題融入	【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】
領域核心素養	4. 了解觸法須承擔的法律責任,並懂得透過法律尋求協助。 5. 認識檢警和法官的功能和權限,以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6. 理解智慧財產權的保障,以及侵害著作權所須負的法律責任。 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

融入議題 教學進度 學習重點 教學單元名稱 節數 學習目標 學習活動 評量方式 (週次/日期) 學習表現 內容重點 學習內容 第一單元 區域特 3 地Bd-IV 1. 認識東北亞的自 一、東北亞與季風 1. 教師觀察 【海洋教 地1a-IV 育】 2. 自我評量 2/14-2/18 -1:說明 -1:自然 然環境特徵。 亞洲有何關係 色 第1課東北亞的自 重要地 環境背 2. 了解東北亞的自 二、自然環境有何 3. 同儕互評 海 J3: 了解 景。 特色 然環境 理現象 然環境與生活方式 4. 紙筆測驗 沿海或河

			_			1		1 -
			分布特	地Bd-IV	的關聯。	1. 海陸交會的位置	5. 口頭詢問	岸的環境
			性的成	-2:產業	3. 知道東北亞如何	2. 山地為主的地形	6. 專案報告	與居民生
			因。	與文化	受中國文化的影	3. 四季分明的氣候	7. 活動報告	活及休閒
			地1b-IV	發展的	響。	三、自然環境如何		方式。
			-1:解析	特色。		影響其生活方式		海 J13:探
			自然環			1. 獨特的飲食文化		討海洋對
			境與人			2. 傳統民居特色		陸上環境
			文景觀			3. 融合中國文化		與生活的
			的相互					影響。
			關係。					【多元文
			社2a-IV					化教育】
			-3:關心					多 J4:了解
			不同的					不同群體
			社會文					間如何看
			化及其					待彼此的
			發展,並					文化。
			展現開					多 J6:分析
			闊的世					不同群體
			界觀。					的文化如
			社2c-IV					何影響社
			-3:欣賞					會與生活
			並願意					方式。
			維護自					多 J8:探討
			然與人					不同文化
			文之					接觸時可
			美。					能產生的
			•					衝突、融合
								或創新。
=	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Bd-IV	1. 知道日、韓的現	一、東北亞何以成	1. 教師觀察	【國際教
2/21-2/25	色		-2:說明	-2:產業	代產業發展。	為亞洲經濟發展程	2. 自我評量	育】
_:: _ -:)			ー・ルーハ	11-11 11/11	▼ ユットニバ X / X / X	WIT I	/ 4

第2課東北亞的經	重要環	與文化	2. 認識日、韓政府	度最高的地區	3. 同儕互評	國 J1:理解
濟發展	境、經濟	發展的	推動的智慧型農業	1. 日、韓的工業發	4. 紙筆測驗	國家發展
	與文化	特色。	政策。	展	5. 口頭詢問	和全球之
	議題間	地Bd-IV	3. 明白日、韓文化	2. 日、韓的現代農	6. 專案報告	關聯性。
	的相互	-3:東北	產業對各國的影	業發展	7. 活動報告	國 J5:檢視
	關係。	亞經濟	響。	3. 日、韓文化產業		個人在全
	地1b-IV	發展的	4. 了解日、韓經濟	的發展		球競爭與
	-2:歸納	成就與	的發展成就與競合	二、日、韓如何因		合作中可
	自然與	挑戰。	關係。	應全球經濟變遷		以扮演的
	人文環	地Bd-IV		1. 日、韓經濟發展		角色。
	境互動	-4:問題		的成就		
	的結	探究:臺		2. 日、韓經濟的競		
	果。	灣與東		合關係		
	地1c-W	北亞的				
	-2:反思	文化交				
	各種地	流。				
	理環境					
	與議題					
	的內					
	涵,並提					
	出相關					
	意見。					
	社 3d-IV					
	-1:規劃					
	與執行					
	社會領					
	域的問					
	題探					
	究、訪					
	查、創作					

			或展演					
			等活					
	ht 117 10.11	0	動。	.1.0			4 12 / 15 15	7 11 21 7
=	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Be-IV	1. 認識東南亞和南	一、地理環境有何	1. 教師觀察	【性別平
2/28-3/04	色		-1:說明	-1:自然	亞的自然環境特	特色	2. 自我評量	等教育】
	第3課東南亞和南		重要地	環境背	微。	1. 東南亞位置與自	3. 同儕互評	性 J14:認
	亞的地理環境與多		理現象	景。	2. 知道東南亞和南	然環境	4. 紙筆測驗	識社會中
	元文化		分布特	地Be-IV	亞的自然資源對當	2. 南亞的位置與自	5. 口頭詢問	性別、種族
			性的成	-2:多元	地居民的重要性。	然環境	6. 專案報告	與階級的
			因。	文化的	3. 了解各國文化對	3. 自然資源與人口	7. 活動報告	權力結構
			地1b-IV	發展。	東南亞的影響。	二、文化的多元性		關係。
			-1:解析		4. 認識南亞的傳統	如何形成		【人權教
			自然環		社會制度與文化。	1. 南亞: 古老文化		育】
			境與人			的起源地		人 J5:了解
			文景觀			2. 東南亞:中、印		社會上有
			的相互			文化的混合體		不同的群
			關係。					體和文
			社2a-IV					化,尊重並
			-3:關心					欣賞其差
			不同的					異。
			社會文					人 J12:理
			化及其					解貧窮、階
			發展,並					級剝削的
			展現開					相互關係。
			闊的世					【多元文
			界觀。					化教育】
			社2c-IV					多 J6:分析
			-3:欣賞					不同群體
			並願意					的文化如
			維護自					何影響社

数與人文之 美。			1		1		1	_	
第一單元 医域特 3 地 1a - V 地 Be - V 地 Be - V 2: 說明 重要環				然與人					
四				文之					方式。
四				美。					多 J8:探討
四									不同文化
四 第一單元 医域特 8 地 1 a - IV									接觸時可
四									能產生的
四 第一單元 區域特 色 一2: 說明 重要環 長農 長農 長農 長農 長農 長農 長農 長									衝突、融合
四 第一單元 医域特色 型 地 1a-IV 2: 說明 查 要壞 養 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟									或創新。
3/07-3/11 色 -2:說明 -3:經濟 養展與區 並,經濟 養展與區 並,經濟 養展與區 地,經濟 區域結盟 至經濟發展與區 地,經濟 區域結盟 2. 知道東南亞與南 造 與 之,經產業代工崛起 的,東南亞 3. 回傳互評 4. 紙筆測驗 2. 從產業代工崛起 的,東南亞 3. 中度與歷不同的,經濟發展歷程 2. 化 門題 的。 4. 代門題 關係。 探究:東 地,日b-IV -2:歸納 自然與 戶之:歸納 自然與 與產營 達業發 的結 果。 地,1c-IV -2:反思 各種地理環境與議題的內內 1. 國結計 國 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專業報告 7. 活動報告 2. 從產業代工崛起 的,東南亞 3. 中度與歷不同的,經濟發展歷程 二、區域結盟的策 略有何差異 1. 園結力量大的東南亞 2. 從「不結盟」到 結盟的印度	四	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Be-IV	1. 了解東南亞與南	一、經濟發展的途	1. 教師觀察	+
第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 養異。 差異。 2.知道東南亞與南 境、經濟與文化 議題間 地Be-IV的相互 -4:問題關係。 探究:東地Ib-IV -2:歸納自然與與臺灣境互動的結果。 地Ic-IV -2:反思各種地理環境與議題的內	3/07-3/11	色		-2:說明	-3:經濟				
亞的經濟發展與區域結盟 境、經濟與文化。議題間的相互關係。此間的ID-IV 一2:歸納自然與人文環數的規定的對於一2:歸納自然與人文理數的人文理數的結果。此也1c-IV 一2:反思各種地理環境與議題的內		第4課東南亞和南		重要環		差異。	1. 殖民經濟下的困		國 J1:理解
域結盟		亞的經濟發展與區		境、經濟	區域結	2. 知道東南亞與南		4. 紙筆測驗	國家發展
議題間		域結盟			盟。	亞區域結盟的目	2. 從產業代工崛起	5. 口頭詢問	和全球之
的相互				議題間	地Be-IV	的。		6. 專案報告	關聯性。
關係。 探究:東 經濟發展歷程 個人在全 地1b-IV 南亞和 二、區域結盟的策 合作中可以分演的 -2:歸納 白然與 專灣 合作中可以分演的 自然與 產業發的局 2.從「不結盟」到 檢互動的結果。 結盟的印度 財務 結盟的印度					-4:問題		3. 印度與眾不同的		
地Ib-IV 南亞和									
-2:歸納 南亞新 與市場 以扮演的 自然與 與臺灣 境互動 產業發 的結 展的關 平。 地1c-IV -2:反思 各種地 理環境 與議題 的內				地1b-IV			二、區域結盟的策		球競爭與
自然與 與市場				-2:歸納			· ·		• • •
人文環 與臺灣 境互動 產業發的結 展的關果。 本業發的結 展的關果。 結盟的印度 中世1c-IV -2:反思 各種地理環境與議題的內 與議題的內				· ·					
境互動 的結 果。 地1c-IV -2:反思 各種地 理環境 與議題 的內 企業發 展的關 聯。 2.從「不結盟」到 結盟的印度					· ·				
的結果。 地1c-IV -2:反思 各種地 理環境 與議題 的內				•					,,,
果。 地1c-IV -2:反思 各種地 理環境 與議題 的內									
地1c-IV -2: 反思 各種地 理環境 與議題 的內				-			12211		
-2:反思 各種地 理環境 與議題 的內				•					
各種地 理環境 與議題 的內									
理環境 與議題 的內									
與議題 的內									
的內									
				涵,並提					

							,	
			出相關					
			意見。					
			社3d-IV					
			-1:規劃					
			與執行					
			社會領					
			域的問					
			題探					
			究、訪					
			查、創作					
			或展演					
			等活					
			動。					
五	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Bf-IV	1. 明白乾燥環境對	一、世界如何分區	1. 教師觀察	【人權教
3/14-3/18	色		-1:說明	-1:自然	西亞與北非的生活	1. 世界的分區	2. 自我評量	育】
	第5課西亞與北非		重要地	環境與	方式產生的影響。	2. 西亞與北非文化	3. 同儕互評	人 J5:了解
	的自然環境與文化		理現象	資源。	2. 知道伊斯蘭文化	品	4. 紙筆測驗	社會上有
			分布特	地Bf-IV	的特色。	二、乾燥氣候影響	5. 口頭詢問	不同的群
			性的成	-2:伊斯		了什麼	6. 專案報告	體和文
			因。	蘭文化		1. 匱乏的生活資源	7. 活動報告	化,尊重並
			地1b-IV	的發展		2. 傳腿維生方式的		欣賞其差
			-1:解析	與特		發展		異。
			自然環	色。		三、伊斯蘭文化是		人 J6:分析
			境與人			如何形成		不同群體
			文景觀			1. 伊斯蘭文化的形		的文化如
			的相互			成背景		何影響社
			關係。			2. 伊斯蘭文化的特		會與生活
			社2a-Ⅳ			色		方式。
			-3:關心					
			不同的					

			Ī	Ī	T			r
			社會文					
			化及其					
			發展,並					
			展現開					
			闊的世					
			界觀。					
			社2c-IV					
			-3:欣賞					
			並願意					
			維護自					
			然與人					
			文之					
			美。					
六	第一單元 區域特	3	地1a-IV	地Bf-IV	1. 了解西亞與北非	一、多元文化之間	1. 教師觀察	【人權教
3/21-3/25	色		-2:說明	-2:伊斯	多元文化之間如何	如何互動	2. 自我評量	育】
	第6課動盪的西亞		重要環	蘭文化	互動。	1. 伊斯蘭文化的擴	3. 同儕互評	人 J12:理
	與北非		境、經濟	的發展	2. 明白西亞與北非	張	4. 紙筆測驗	解貧窮、階
			與文化	與特	的石油經濟與近代	2. 保守與開放的文	5. 口頭詢問	级剝削的
			議題間	色。	紛爭。	化消長	6. 專案報告	相互關係。
			的相互	地Bf-IV	3. 知道西亞與北非	二、西亞與北非為	7. 活動報告	人 J13:理
			關係。	-3:國際	為何成為國際衝突	何紛爭不斷		解戰爭、和
			地1b-IV	衝突的	的焦點。	1. 石油經濟與近代		平對人類
			-2:歸納	焦點。		紛爭		生活的影
			自然與	地Bf-IV		2. 國際衝突的焦點		響。
			人文環	-4:問題				【多元文
			境互動	探究:伊				化教育】
			的結	斯蘭文				多 J5: 了解
			果。	化與西				及尊重不
			地1c-IV	方文化				同文化的
			-2:反思	的互				習俗與禁

	为任儿	£				2.
	各種地	動。				之。
	理環境					多 J8:探討
	與議題					不同文化
	的內					接觸時可
	涵,並提					能產生的
	出相關					衝突、融合
	意見。					或創新。
	社3d-IV					多 J10: 了
	-1:規劃					解多元文
	與執行					化相關的
	社會領					問題與政
	域的問					策。
	題探					
	究、訪					
	查、創作					
	或展演					
	等活					
	動。					
七 第二單元 中國與	3 歷 1b-IV	歷 Ka-IV	1. 知道中國帝制統	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【品德教
3/28-4/01 東亞(下)	-2:運用	-1:中華	治的終結與中華民	立	2. 自我評量	育】
第1課中華民國的	歷史資	民國的	國建立的過程。	1. 晚清的革命運動	3. 同儕互評	品 J4:族群
早期發展	料,進行	建立與	2. 體會在政權轉換	2. 武昌起義與辛亥	4. 紙筆測驗	差異與平
【第一次評量週】	歷史事	早期發	時人民的感受。	革命	5. 口頭詢問	等的道德
	件的因	展。	3. 認識民國初年政	3. 中華民國臨時政	6. 專案報告	議題。
	果分析	歷 Kb-IV	局的演變過程。	府成立	7. 活動報告	【閱讀素
	與詮	-1:現代	4. 認識軍閥時期至	二、北京政府的政		養教育】
	釋。	國家的	北伐前中國的概	局發展		閲 J1:發展
	歷 1c-IV	建制與	況。	1. 袁世凱的統治		多元文本
	-2:從多	外交發	5. 知道國民黨聯俄	2. 軍閥統治的混亂		的閱讀策
	元觀點	展。	容共的原因與影	三、國共的合作與		略。

探究重	響。	對抗	閲 J7:小心
要歷史	6. 認識北伐的過程	1. 國共的合作	求證資訊
事件與	與結果。	2. 國共的對抗	來源,判讀
人物在			文本知識
歷史中			的正確性。
的作用			閲 J10:主
與意			動尋求多
義。			元的詮
社3b-IV			釋,並試著
-1:適當			表達自己
選用多			的想法。
種管道			
蒐集與			
社會領			
域相關			
的資			
料。			
社3b-IV			
-2:利用			
社會領			
域相關			
概念,整			
理並檢			
視所蒐			
集資料			
的適切			
性。			
 社3b-IV			
-3:使用			
文字、照			
/			

				T		T		
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
八	第二單元 中國與	3	歷 1a-Ⅳ	歷 Ka-IV	1. 認識民國初年社	一、新文化運動	1. 教師觀察	【性別平
4/04-4/08	東亞(下)		-2:理解	-2:舊傳	會風氣的演變。	1. 新思潮的引進	2. 自我評量	等教育】
	第2課舊傳統與新		所習得	統與新	2. 了解新知識分子	2. 對傳統的批判	3. 同儕互評	性 J12:省
	思潮		歷史事	思潮間	對於改革國家積弱	3. 白話文運動	4. 紙筆測驗	思與他人
			件的發	的激	不振的付出與努	二、五四運動	5. 口頭詢問	的性別權
			展歷程	盪。	カ。	1. 五四運動的背景	6. 專案報告	力關係,促
			與重要	歷 Kb-IV	3. 了解學生運動對	與經過	7. 活動報告	進平等與
			歷史變	-1:現代	於促進社會風氣的	2. 五四運動的結果		良好的互
			遷。	國家的	意義。	影響		動。
			歷 1b-Ⅳ	建制與	4. 分析五四運動對	三、對傳統社會的		性 J14:認
			-2:運用	外交發	中國政治與社會發	衝擊		識社會中
			歷史資	展。	展的影響。	1. 個人意識的覺醒		性別、種族
			料,進行	歷 M-IV	6. 知道民初的學生	2. 舊傳統的反思		與階級的
			歷史事	-1:從主	訴求與女性自主意			權力結構
			件的因	題K或L	識的提升。			關係。
			果分析	挑選適	7. 明瞭舊傳統與新			【品德教
			與詮	當課題	思潮的互動。			育】
			釋。	深入探				品 J4:族群
			歷 1c-Ⅳ	究,或規				差異與平
			-2:從多	劃與執				等的道德

元觀點 行歷史	議題。
探究重 踏查或	品 J6:關懷
要歷史 展演。	弱勢的意
事件與	涵、策略,
人物在	及其實踐
歷史中	與反思。
的作用	【閱讀素
與意	養教育】
義。	閲 J1:發展
社2a-IV	多元文本
-3:關心	的閱讀策
不同的	略。
社會文	閲 J10:主
化及其	動尋求多
發展,並	元的詮
展現開	釋,並試著
闊的世	表達自己
界觀。	的想法
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	

			社3b-Ⅳ					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-IV					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
九	第二單元 中國與	3	歷 1b-IV	歷 Kb-IV	1. 知道黄金十年期	一、國民政府的內	1. 教師觀察	【品德教
4/11-4/15	東亞(下)		-1:運用	-1:現代	間國民政府進行的	政與外交	2. 自我評量	育】
	第3課現代國家的		歷史資	國家的	建設。	1. 實施訓政	3. 同儕互評	品 J4:族群
	挑戰		料,解釋	建制與	2. 認識十年建設期	2. 十年建設	4. 紙筆測驗	差異與平
			重要歷	外交發	間國家面臨的內憂	3. 安內攘外	5. 口頭詢問	等的道德
			史人物	展。	外患。	二、日本擴張與中	6. 專案報告	議題。
			與事件	歷 Kb-IV	3. 了解日本軍國主	日戰爭	7. 活動報告	【多元文

間的關	-2:日本	義的形成與中日戰	1. 日本軍國主義的	L. → ■
	•		. ,	化教育】
聯。	帝國的	爭的經過。	形成	多 J3:提高
歷 1b-IV	對外擴	4. 理解中日戰爭成	2. 中日全面戰爭	對弱勢或
-2:運用	張與衝	為第二次世界大戰	三、日本對南洋的	少數群體
歷史資	擊。	一環的原因。	侵略	文化的覺
料,進行	歷 M-IV	5. 分析日本南進東	1. 日本攻占英、美	察與省思。
歷史事	-1:從主	南亞與大洋洲的目	在東南亞與大洋洲	多 J4: 了解
件的因:	題K或L	的。	的殖民地	不同群體
果分析	挑選適	6. 體會戰火下人民	2. 戰火下的人民	間如何看
與詮	當課題	的痛苦與艱困。		待彼此的
釋。	深入探			文化。
歷 1c-IV	究,或規			【國際教
-2:從多	劃與執			育】
元觀點	行歷史			國 J2:具備
探究重	踏查或			國際視野
要歷史	展演。			的國家意
事件與				識。
人物在				國 J3:了解
歷史中				我國與全
的作用				球議題之
與意				關聯性。
義。				國 J4:尊重
社2b-IV				與欣賞世
-1:感受				界不同文
個人或				化的價值。
不同群				
體在社				
會處境				
中的經				
歷與情				

緒,並了	
解其抉	
擇。	
社2c-IV	
-1:從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	

			_			T		
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
			社3b-Ⅳ					
			-3:使用					
			文字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
+	第二單元 中國與	3	歷 1a-IV	歷 La-IV	1. 知道國共內戰對	一、國共內戰	1. 教師觀察	【人權教
4/18-4/22	東亞(下)		-2:理解	-1:中華	中國政局的發展。	1. 內戰爆發	2. 自我評量	育】
	第4課中華人民共		所習得	人民共	2. 了解中華民國政	2. 開始行憲	3. 同儕互評	人 J2:關懷
	和國的建立		歷史事	和國的	府遷臺的背景。	3. 政府遷臺	4. 紙筆測驗	國內人權
			件的發	建立。	3. 了解中共建國後	二、中華人民共和	5. 口頭詢問	議題,提出
			展歷程	歷 M-IV	的政治發展歷程。	國初期的發展	6. 專案報告	一個符合
			與重要	-1:從主	4. 知道大躍進運動	1. 土地改革、民間	7. 活動報告	正義的社
			歷史變	題K或L	對中國造成的影	企業收歸國有、控		會藍圖,並
			遷。	挑選適	響。	制思想		進行社會
			歷 1b-IV	當課題	5. 明白文化大革命	2. 大躍進、人民公		改進與行
			-1:運用	深入探	的發起緣由與經	社與土法煉鋼		動。
			歷史資	究,或規	過。	三、文化大革命		人 J5:了解
			料,解釋	劃與執	6. 了解文化大革命	1. 紅衛兵鬥爭與破		社會上有

		村中國人民及世界	四舊、立四新	不同的群
史人物 踏查	查或 的	勺影響。	2. 毛澤東的個人崇	體和文
與事件 展演	寅。		拜	化,尊重並
間的關			3. 文革對世界形成	欣賞其差
聯。			的革命風潮	異。
歷 1b-IV			4. 文革造成的十年	【閱讀素
-2:運用			浩劫	養教育】
歷史資				閱 J7:小心
料,進行				求證資訊
歷史事				來源,判讀
件的因				文本知識
果分析				的正確性。
與詮				閲 J10:主
釋。				動尋求多
歷 1c-IV				元的詮
-2:從多				釋,並試著
元觀點				表達自己
探究重				的想法。
要歷史				【國際教
事件與				育】
人物在				國 J3:了解
歷史中				我國與全
的作用				球議題之
與意				關聯性。
義。				
社2c-IV				
-1:從歷				
史或社				
會事件				
中,省思				

						T	T	
			自身或					
			所屬群					
			體的文					
			化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
			社3b-IV					
			-1:適當					
			選用多					
			種管道					
			蒐集與					
			社會領					
			域相關					
			的資					
			料。					
			社3b-IV					
			-2:利用					
			社會領					
			域相關					
			概念,整					
			理並檢					
			視所蒐					
			集資料					
			的適切					
			性。					
+-	第二單元 中國與	3	歷 1a-IV	歷 La-IV	1. 知道鄧小平推行	一、改革開放	1. 教師觀察	【人權教
4/25-4/29	東亞(下)		-2:理解	-2:改革	改革開放的背景。	1. 改革開放政策	2. 自我評量	育】
	第5課中共改革開		所習得	開放後	2. 了解改革開放政	2. 改革開放的衝擊	3. 同儕互評	人 J5: 了解
	放後的政經發展		歷史事	的政經	策的影響。	二、六四事件	4. 紙筆測驗	社會上有

件的發	發展。	3. 明白六四天安門	1. 六四天安門事件	5. 口頭詢問	不同的群
展歷程	78 /1%	事件的經過與結	2. 六四事件發生後	6. 專案報告	體和文
與重要		果。	西方各國對中國的	7. 活動報告	他,尊重並 化,尊重並
歷史變		4. 認識中華人民共	制裁	1. 10 3) 10 0	欣賞其差
歷义发遷。		和國的發展現況。			从 貝共左 異。
趣。 歷1b-Ⅳ		5. 中華人民共和國			
1 -			以後中國大陸的發		人 J7:探討
-1:運用		經濟發展對世界的	展		違反人權
歷史資		影響。	1. 一九九○年代的		的事件對
料,解釋			改革		個人、社區
重要歷			2. 改革開放對世界		/部落、社
史人物			的影響		會的影
與事件			3. 港澳回歸		響,並提出
間的關					改善策略
聯。					或行動方
歷 1b-IV					案。
-2:運用					【閱讀素
歷史資					養教育】
料,進行					閱 J7:小心
歷史事					求證資訊
件的因					來源,判讀
果分析					文本知識
與詮					的正確性。
釋。					閱 J10:主
歷 1c-IV					動尋求多
-2:從多					元的詮
元觀點					釋,並試著
探究重					表達自己
要歷史					的想法。
事件與					【國際教
人物在					育】

亚 上 上	TO 10 -2 /77
歷史中	國 J3:了解
的作用	我國與全
與意	球議題之
義。	關聯性。
社3b-IV	
-1:適當	
選用多	
種管道	
蒐集與	
社會領	
域相關	
的資	
料。	
社3b-IV	
-2:利用	
社會領	
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社3b-IV	
-3:使用	
文字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
<u> </u>	

			1			1	T	
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十二	第二單元 中國與	3	歷 1b-IV	歷 Lb-IV	1. 知道冷戰時期東	一、冷戰時期的東	1. 教師觀察	【人權教
5/02-5/06	東亞(下)		-2:運用	-1:冷戰	亞地區的戰爭與中	亞局勢	2. 自我評量	育】
	第6課當代東亞與		歷史資	時期東	美蘇關係的變化。	1. 戰爭與對抗	3. 同儕互評	人 J5:了解
	東南亞的發展		料,進行	亞國家	2. 了解中美蘇三方	2. 中美蘇關係變化	4. 紙筆測驗	社會上有
			歷史事	間的競	關係的變化。	二、東南亞公約組	5. 口頭詢問	不同的群
			件的因	合。	3. 了解東南亞公約	織	6. 專案報告	體和文
			果分析	歷 Lb-IV	組織設立的原因與	1. 東南亞公約組織	7. 活動報告	化,尊重並
			與詮	-2:東南	目的。	的成立		欣賞其差
			釋。	亞地區	4. 明白東南公約組	2. 東南亞公約組織		異。
			歷 1c-IV	國際組	纖解散的原因。	的會員國及其作用		【多元文
			-2:從多	織的發	5. 知道東南亞國家	三、東南亞國家協		化教育】
			元觀點	展與影	協會的發展。	會		多 J4: 了解
			探究重	響。	6. 體會我國積極強	1. 東南亞國家協會		不同群體
			要歷史		化與東協各國發展	的成立		間如何看
			事件與		貿易的決心。	2. 東南亞國家協會		待彼此的
			人物在			的會員國及其作用		文化。
			歷史中			3. 我國目前與東協		多 J8:探討
			的作用			的發展現況		不同文化
			與意					接觸時可
			義。					能產生的
			社2b-IV					衝突、融合
			-2:尊重					或創新。
			不同群					【閱讀素
			體文化					養教育】

的差異	閲 J1:發展
性,並欣	多元文本
賞其文	的閱讀策
化之	略。
美。	閱 J7:小心
社 2c-IV	求證資訊
-1:從歷	來源,判讀
史或社	文本知識
會事件	的正確性。
中,省思	【國際教
自身或	育】
所屬群	國 J2:具備
體的文	國際視野
化淵	的國家意
源、處境	識。
及自主	國 J3:了解
性。	我國 J3:了
社 3b-IV	解我國與
-2:利用	全球議題
社會領	之關聯性。
域相關	
概念,整	
理並檢	
視所蒐	
集資料	
的適切	
性。	
社 3b-IV	
-3:使用	
文字、照	

			T	ı		1	T.	
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
十三	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bf-IV	1. 釐清法治與人治	一、為何要建立法	1. 教師觀察	【人權教
5/09-5/13	利的保障與規範		-1:發覺	-1:法治	的不同。	治的社會?	2. 自我評量	育】
	第1課法治與人權		生活經	與人治	2. 體認建立法治社	1. 人治社會	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
	【第二次評量週】		驗或社	的差	會的重要性。	2. 法治社會		基本人權
			會現象	異。	3. 分析憲法、法律	二、為何法律存在		的意涵,並
			與社會	公Bf-IV	與命令間的位階關	著不同的效力?		了解憲法
			領域內	-2:憲	係。	1. 憲法		對人權保
			容知識	法、法	4. 理解憲法為何是	2. 法律		障的意義。
			的關	律、命令	人民權利的保障	3. 命令		【法治教
			係。	三者為	書。	三、為什麼憲法是		育】
			公1a-IV	什麼有		人民權利的保障		法 J3:認識
			-1:理解	位階的		書?		法律之意
			公民知	關係?		1. 憲法的內容		義與制定。
			識的核	公Bg-IV		2. 憲法的地位		法 J5:認識
			心概	-1:為什				憲法的意
			念。	麼憲法				義。
			社1b-IV	被稱為				
			-1:應用	「人民				
			社會領	權利的				
			域內容	保障				

			1 11 40	. 0				
			知識解	書」?				
			析生活					
			經驗或					
			社會現					
			象。					
十四	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bh-IV	1. 了解行政法與日	一、為什麼行政法	1. 教師觀察	【法治教
5/16-5/20	利的保障與規範		-1:發覺	-1:為什	常生活的關係。	與日常生活息息相	2. 自我評量	育】
	第2課政府與人民		生活經	麼行政	2. 體會行政法的對	關?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	在行政法的角色		驗或社	法與我	人權的保障。	1. 行政法的定義		法律之意
			會現象	們日常	3. 歸納政府應依法	2. 行政法與日常生		義與制定。
			與社會	生活息	行政的理由及重要	活的關係		法 J4:理解
			領域內	息相	性。	3. 行政法對人民權		規範國家
			容知識	關?為	4. 認識生活中常見	利的保障		強制力之
			的關	什麼政	的行政管制。	二、為什麼政府應		重要性。
			係。	府應依	5. 體認人民可以尋	該依法行政?		法 J8:認識
			公1a-IV	法行	求行政救濟的意	1. 行政行為須有法		民事、刑
			-1:理解	政?	義。	律依據		事、行政法
			公民知	公Bh-IV		2. 行政行為不得牴		的基本原
			識的核	-2:人民		觸法律		則。
			心概	生活中		三、生活中有哪些		
			念。	有哪些		常見的行政管制?		
			社1b-IV	常見的		1. 行政管制措施與		
			-1:應用	行政管		人民權利的關係		
			社會領	制?當		2. 常見的行政管制		
			域內容	人民的		措施		
			知識解	權益受		3. 行政責任與行政		
			析生活	到侵害		救濟		
			經驗或	時,可以				
			社會現	尋求行				
			象。	政救濟				

				的意義				
				為何?				
十五	第三單元 公民權	1	社1a-IV	公Bi-IV	1. 認識國家制定刑	一、國家為什麼要	1. 教師觀察	【法治教
5/23-5/27	利的保障與規範		-1:發覺	-1:國家	法的目的。	制定刑法?	2. 自我評量	育】
	第3課犯罪與刑罰		生活經	為什麼	2. 了解罪刑法定原	1. 禁止人民動用私	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
			驗或社	要制定	則的意義。	刑冤冤相報		法律之意
			會現象	刑法?	3. 體認罪刑法定原	2. 界定國家執行刑		義與制定。
			與社會	為什麼	則的重要性。	罰權的範圍		法 J4:理解
			領域內	行為的	4. 理解刑罰的目的	3. 作為國家處置犯		規範國家
			容知識	處罰,必	與方式。	罪者的依據		強制力之
			的關	須以行		4. 明確條文約束國		重要性。
			係。	為時的		家的刑罰權		法 J8:認識
			公1a-IV	法律有		二、如何避免國家		民事、刑
			-1:理解	明文規		濫用刑罰權?		事、行政法
			公民知	定者為		1. 罪刑法定原則的		的基本原
			識的核	限?		意義		則。
			心概	公Bi-IV		2. 罪刑法定原則的		
			念。	-1:國家		重要性		
			社1b-IV	為什麼		三、刑罰只是為了		
			-1:應用	要制定		以牙還牙嗎?		
			社會領	刑法?		1. 國家制定刑罰的		
			域內容	為什麼		目的		
			知識解	行為的		2. 刑罰的制裁方式		
			析生活	處罰,必				
			經驗或	須以行				
			社會現	為時的				
			象。	法律有				
				明文規				
				定者為				
				限?				

十六 5/30-6/03	第三單元 公民權 公民權 公民權 公民權 公民	1	社一生驗會與領容的係公一公識心Aa-W景經社象會內識 IV解	公-2制罚的麽國的方哪公-1麼應重兒少護關知我定兒少關以公-2制罰的麽國的方哪公-1麼應重兒少護關知我定兒少關此·國門是的是?刑制式些Bk:少具要童年的法識國保童年法以下家刑目什我罰裁有?IV什年備的及保相律?制護及相律以	1. 體常理相。探法。會說我才 學到數學學的學問,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一何知1.2.二護律1.具2.少3.何4.公人應識維承、兒措立有增的防形檢紹兒具?護擔我童施法國進照制式視遊童備權責國及?使內成顧兒的兒母及重 益任有少 公法年責少性少女及要 益任有少 公法年責少性少女人要 然年人任遭剝處年法 保法 容力兒 任 制	1. 教師觀察 2. 自 3. 紙筆測驗	【育法法義法規強重法少律法】J3:之制:國力性:的位教 認意定理家之。理法。教 識 。解
			識的核	少年相		何形式的性剝削		
			社會領 域內容	哪些相 關的重				

			知識解	要保護				
			析生活	安 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			經驗或	1日 7世 1				
			社會現					
			一 在 曾					
la ta	第一出二 八日描	1	-	Λ D: π/	1 儿赫加罗丛泊长	加里泊北丘家	1 址红铜岩	T 34 3/3 44
++	第三單元 公民權	1	社la-IV	公Bi-IV	1. 比較犯罪的追訴		1. 教師觀察	【法治教
6/06-6/10	利的保障與規範		-1:發覺	-3:在犯	和審判中,檢警和	判中有哪些重要角	2. 自我評量	育】
	第5課政府在刑事		生活經	罪的追	法官的功能和權	色?	3. 紙筆測驗	法 J3:認識
	制裁的角色		驗或社	訴及處	限。	1. 國家追訴、處罰		法律之意
			會現象	罰過程	2. 理解刑法中,如	犯罪的程序		義與制定。
			與社會	中,警	何區分刑事責任能	2. 刑事訴訟中警察		法 J7:理解
			領域內	察、檢察	力。	和檢察官的功能與		少年的法
			容知識	官及法	3. 體認我國制定保	權限		律地位。法
			的關	官有哪	護兒童及少年相關	二、刑法如何區分		J8:認識民
			係。	些功能	律的目的。	責任能力?		事、刑事、
			公la-IV	與權	4. 了解兒童與少年	1. 無責任能力人		行政法的
			-1:理解	限?	在刑事糾紛有哪些	2. 限制責任能力人		基本原則。
			公民知	公Bk-IV	保護措施。	3. 完全責任能力人		
			識的核	-1:為什		三、兒童及少年在		
			心概	麼少年		刑事糾紛有哪些保		
			念。	應具備		護措施?		
			社1b-Ⅳ	重要的		1. 少年保護事件		
			-1:應用	兒童及		2. 少年刑事案件		
			社會領	少年保				
			域內容	護的相				
			知識解	關法律				
			析生活	知識?				
			經驗或	我國制				
			社會現	定保護				
			象。	兒童及				

	析生活	的法律			
	經驗或	責任有			
	社會現	哪些?			
	象。	公Bj-IV			
		-4:智慧			
		財產權			
		為什麼			
		需要保			
		障?日			
		常生活			
		中,如何			
		合理使			
		用他人			
		的著			
		作?侵			
		害著作			
		權須負			
		的法律			
		責任有			
		哪些?			
十九 第三單元 公民權	1 社1a-IV	公Bf-IV 1. 釐清法治與人治	一、為何要建立法	1. 教師觀察	【人權教
6/20-6/24 利的保障與規範	-1:發覺	-1:法治 的不同、及法律位	治的社會?	2. 自我評量	育】
【第三次評量週】	生活經	與人治 階關係,並理解憲	二、為何法律存在	3. 紙筆測驗	人 J1:認識
複習第三單元第	驗或社	的差 法為何是人民權利	著不同的效力?		基本人權
1-6 課	會現象	異。 的保障書。	三、為什麼憲法是		的意涵,並
	與社會	公Bf-IV 2. 了解行政法與日	人民權利的保障		了解憲法
	領域內	-2:憲 常生活的關係、政	書?		對人權保
	容知識	法、法 府應依法行政的理	四、為什麼行政法		障的意義。
	的關	律、命令 由,認識生活中常	與日常生活息息相		【法治教
	係。	三者為 見的行政管制及人	關?		育】

T	1	T.	1	
公la-IV	什麼有	民可以尋求行政救	五、為什麼政府應	法 J3:認識
-1:理解	位階的	濟的意義。	該依法行政?	法律之意
公民知	關係?	3. 認識國家制定刑	六、生活中有哪些	義與制定。
識的核	公Bg-IV	法的目的,了解罪	常見的行政管制?	法 J4:理解
心概	-1:為什	刑法定原則的意	七、國家為什麼要	規範國家
念。	麼憲法	義、重要性,以及	制定刑法?	強制力之
社1b-Ⅳ	被稱為	刑罰的目的與方	八、如何避免國家	重要性。
-1:應用	「人民	式。	濫用刑罰權?	法 J5:認識
社會領	權利的	4. 體會兒少具備法	九、刑罰只是為了	憲法的意
域內容	保障	律常識的重要性,	以牙還牙嗎?	義。
知識解	書」?	以及我國制定兒少	十、兒童及少年為	法 J7:理解
析生活	公Bh-IV	相關法律的理念、	何應具備重要法律	少年的法
經驗或	-1:為什	目的和措施。	知識?	律地位。法
社會現	麼行政	5. 比較犯罪的追訴	十一、我國有哪些	J8:認識民
象。	法與我	和審判中,檢警和	保護兒童及少年的	事、刑事、
	們日常	法官的功能和權	法律措施?	行政法的
	生活息	限,理解刑事責任	十二、犯罪追訴和	基本原則。
	息相	能力,並了解兒童	審判中有哪些重要	
	關?為	與少年在刑事糾紛	角色?	
	什麼政	有哪些保護措施。	十三、刑法如何區	
	府應依	6. 了解科技發展如	分責任能力?	
	法行	何影響人類生活及	十四、兒童及少年	
	政?	保障智慧財產權之	在刑事糾紛有哪些	
	公Bh-IV	目的,體認合理使	保護措施?	
	-2:人民	用他人著作的重要	十五、科技發展如	
	生活中	性及明白侵害著作	何影響日常生活?	
	有哪些	權須負的法律責	十六、為什麼需要	
	常見的	任。	保障智慧財產權?	
	行政管		十七、如何合理使	
	制?當		用他人著作?	

人民的	
權益受	
到侵害	
時,可以	
尋求行	
政救濟	
的意義	
為何?	
公Bi-IV	
-1:國家	
為什麼	
要制定	
刑法?	
為什麼	
行為的	
處罰,必	
須以行	
為時的	
法律有	
明文規	
定者為	
限?	
公Bi-IV	
-2:國家	
制定刑	
罰的目	
的是什	
麼?我	
國刑罰	
的制裁	

方式有	
哪些?	
公Bi-IV	
-3:在犯	
罪的追	
訴及處	
罰過程	
中,警	
察、檢察	
官及法	
官有哪	
些功能	
奥權	
限?	
☆Bj-IV	
-4:智慧	
財産權	
為什麼	
需要保	
障?日	
常生活	
中,如何	
合理使	
用他人	
的著	
作?侵	
害著作	
權須負	
的法律	
責任有	
スピル	

哪些?
公Bk-IV
-1:為什
麼少年
應具備
重要的
兒童及
少年保
護的相
關法律
知識?
我國制
定保護
兒童及
少年相
關法律
的目的
是什
麼?有
哪些相
關的重
要保護
措施?
公De-IV
-1:科技
發展如
何改變
我們的
日常生
活?

廿	第一單元 區域特	1	地1a-IV	地Bd-IV	1. 認識東北亞的自	一、東北亞與季風	1. 教師觀察	【海洋教
6/27-7/01	色		-1:說明	-1:自然	然環境特徵。	亞洲有何關係	2. 自我評量	育】
			重要地	環境背	2. 了解東北亞的自	二、自然環境有何	3. 同儕互評	海 J3: 了解
	第二單元 中國與		理現象	景。	然環境與生活方式	特色	4. 紙筆測驗	沿海或河
	東亞(下)		分布特	地Bd-IV	的關聯。	三、自然環境如何	5. 口頭詢問	岸的環境
			性的成	-2:產業	3. 知道東北亞如何	影響其生活方式	6. 專案報告	與居民生
	第三單元 公民權		因。	與文化	受中國文化的影	四、東北亞何以成	7. 活動報告	活及休閒
	利的保障與規範		地1a-W	發展的	響。	為亞洲經濟發展程		方式。
	複習全冊		-2:說明	特色。	4. 知道日、韓的現	度最高的地區		海 J13:探
			重要環	地Bd-IV	代產業發展。	五、日、韓如何因		討海洋對
			境、經濟	-3:東北	5. 認識日、韓政府	應全球經濟變遷		陸上環境
			與文化	亞經濟	推動的智慧型農業	六、地理環境有何		與生活的
			議題間	發展的	政策。	特色		影響。
			的相互	成就與	6. 明白日、韓文化	七、文化的多元性		【多元文
			關係。	挑戰。	產業對各國的影	如何形成		化教育】
			地1b-Ⅳ	地Bd-IV	響。	八、經濟發展的途		多 J4: 了解
			-1:解析	-4:問題	7. 了解日、韓經濟	徑有何差異		不同群體
			自然環	探究:臺	的發展成就與競合	九、區域結盟的策		間如何看
			境與人	灣與東	關係。	略有何差異		待彼此的
			文景觀	北亞的	8. 認識東南亞和南	十、世界如何分區		文化。
			的相互	文化交	亞的自然環境特	十一、乾燥氣候影		多 J5: 了解
			關係。	流。	徵。	響了什麼		及尊重不
			地1b-Ⅳ	地Be-IV	9. 知道東南亞和南	十二、伊斯蘭文化		同文化的
			-2:歸納	-1:自然	亞的自然資源對當	是如何形成		習俗與禁
			自然與	環境背	地居民的重要性。	十三、多元文化之		忌。
			人文環	景。	10. 了解各國文化	間如何互動		多 J6:分析
			境互動	地Be-IV	對東南亞的影響。	十四、西亞與北非		不同群體
			的結	-2:多元	11. 認識南亞的傳	為何紛爭不斷		的文化如
			果。	文化的	統社會制度與文	十五、中華民國的		何影響社
			歷 1b-IV	發展。	化。	建立		會與生活

-2:運用	地Be-IV	12. 了解東南亞與	十六、北京政府的	方式。
歷史資	-3:經濟	南亞經濟發展途徑	政局發展	多 J8:探討
料,進行	發展與	的差異。	十七、國共的合作	不同文化
歷史事	區域結	13. 知道東南亞與	與對抗	接觸時可
件的因	盟。	南亞區域結盟的目	十八、新文化運動	能產生的
果分析	地Be-IV	的。	十九、五四運動	衝突、融合
與詮	-4:問題	14. 明白乾燥環境	廿、對傳統社會的	或創新。
釋。	探究:東	對西亞與北非的生	衝擊	多 J10: 了
歷 1c-IV	南亞和	活方式產生的影	廿一、國民政府的	解多元文
-2:從多	南亞新	響。	內政與外交	化相關的
元觀點	興市場	15. 知道伊斯蘭文	廿二、日本擴張與	問題與政
探究重	與臺灣	化的特色。	中日戰爭	策。
要歷史	產業發	16. 了解西亞與北	廿三、日本對南洋	【國際教
事件與	展的關	非多元文化之間如	的侵略	育】
人物在	聯。	何互動。	廿四、國共內戰	國 J1:理解
歷史中	地Bf-IV	17. 明白西亞與北	廿五、中華人民共	國家發展
的作用	-1:自然	非的石油經濟與近	和國初期的發展	和全球之
與意	環境與	代紛爭。	廿六、文化大革命	關聯性。
義。	資源。	18. 知道西亞與北	廿七、改革開放	國 J2: 具備
公1a-IV	地Bf-IV	非為何成為國際衝	廿八、六四事件	國際視野
-1:理解	-2:伊斯	突的焦點。	廿九、一九九○年	的國家意
公民知	蘭文化	19 知道中華民國	代以後中國大陸的	識。
識的核	的發展	建立的過程及政治	發展	國 J3:了解
心概	與特	發展。	三十、冷戰時期的	我國 J3:了
念。	色。	20. 了解新文化運	東亞局勢	解我國與
社1a-IV	地Bf-Ⅳ	動與五四運動的發	三一、東南亞公約	全球議題
-1:發覺	-3:國際	展及其對中國社會	組織	之關聯性。
生活經	衝突的	的影響。	三二、東南亞國家	國 J5:檢視
驗或社	焦點。	21. 理解中日戰爭	協會	個人在全
會現象	地Bf-IV	的經過與日本軍國	三三、為何要建立	球競爭與

與社會	-4:問題	主義的對外擴張。	法治的社會?	合作中可
領域內	探究:伊	22. 認識中華人民	三四、為何法律存	以扮演的
容知識	斯蘭文	共和國的建立及發	在著不同的效力?	角色。
的關	化與西	展歷程。	三五、為什麼憲法	【性別平
係。	方文化	23. 了解中華人民	是人民權利的保障	等教育】
社1b-Ⅳ	的互	共和國實施改革開	書?	性 J14:認
-1:應用	動。	放後的政經發展。	三六、為什麼行政	識社會中
社會領	歷 Ka-IV	24. 明白冷戰時期	法與日常生活息息	性別、種族
域內容	-1:中華	東亞的政局及當代	相關?	與階級的
知識解	民國的	東亞與東南亞的發	三七、為什麼政府	權力結構
析生活	建立與	展。	應該依法行政?	關係。
經驗或	早期發	25. 釐清法治與人	三八、生活中有哪	【人權教
社會現	展。	治的不同、及法律	些常見的行政管	育】
象。	歷 Ka-IV	位階關係,並理解	制?	人 J1:認識
社2a-IV	-2:舊傳	憲法為何是人民權	三九、國家為什麼	基本人權
-3:關心	統與新	利的保障書。	要制定刑法?	的意涵,並
不同的	思潮間	26. 了解行政法與	四十、如何避免國	了解憲法
社會文	的激	日常生活的關係、	家濫用刑罰權?	對人權保
化及其	盪。	政府應依法行政的	四一、刑罰只是為	障的意義。
發展,並	歷 Kb-IV	理由,認識生活中	了以牙還牙嗎?	人 J5:了解
展現開	-1:現代	常見的行政管制及	四二、兒童及少年	社會上有
闊的世	國家的	人民可以尋求行政	為何應具備重要法	不同的群
界觀。	建制與	救濟的意義。	律知識?	體和文
地1c-W	外交發	27. 認識國家制定	四三、我國有哪些	化,尊重並
-2:反思	展。	刑法的目的,了解	保護兒童及少年的	欣賞其差
各種地	歷 Kb-Ⅳ	罪刑法定原則的意	法律措施?	異。
理環境	-2:日本	義、重要性,以及	四四、犯罪追訴和	人 J6:分析
與議題	帝國的	刑罰的目的與方	審判中有哪些重要	不同群體
的內	對外擴	式。	角色?	的文化如
涵,並提	張與衝	28. 體會兒少具備	四五、刑法如何區	何影響社

出相關	擊。	法律常識的重要	分責任能力?	會與生活
意見。	歷 La-IV	性,以及我國制定	四六、兒童及少年	方式。
社2c-IV	-1:中華	兒少相關法律的理	在刑事糾紛有哪些	人 J12:理
-3:欣賞	人民共	念、目的和措施。	保護措施?	解貧窮、階
並願意	和國的	29. 比較犯罪的追	四七、科技發展如	级剥削的
維護自	建立。	訴和審判中,檢警	何影響日常生活?	相互關係。
然與人	歷 La-IV	和法官的功能和權	四八、為什麼需要	人 J13:理
文之	-2:改革	限,理解刑事責任	保障智慧財產權?	解戰爭、和
美。	開放後	能力,並了解兒童	四九、如何合理使	平對人類
社3b-IV	的政經	與少年在刑事糾紛	用他人著作?	生活的影
-1:適當	發展。	有哪些保護措施。		響。
選用多	歷 Lb-IV	30. 了解科技發展		【閱讀素
種管道	-1:冷戰	如何影響人類生活		養教育】
蒐集與	時期東	及保障智慧財產權		閲 J1:發展
社會領	亞國家	之目的,體認合理		多元文本
域相關	間的競	使用他人著作的重		的閱讀策
的資	合。	要性及明白侵害著		略。
料。	歷 Lb-IV	作權須負的法律責		閱 J7:小心
社3b-IV	-2:東南	任。		求證資訊
-2:利用	亞地區			來源,判讀
社會領	國際組			文本知識
域相關	織的發			的正確性。
概念,整	展與影			【法治教
理並檢	響。			育】
視所蒐	歷 M-IV			法 J3:認識
集資料	-1:從主			法律之意
的適切	題K或L			義與制定。
性。	挑選適			法 J4:理解
社3b-IV	當課題			規範國家
-3:使用	深入探			強制力之

		T
文字、照	究,或規	重要性。
片、圖	劃與執	法 J5:認識
表、數	行歷史	憲法的意
據、地	踏查或	義。
圖、年	展演。	法 J7:理解
表、言語	公Bf-IV	少年的法
等多種	-1:法治	律地位。法
方式,呈	與人治	J8:認識民
現並解	的差	事、刑事、
釋探究	異。	行政法的
結果。	公Bf-IV	基本原則。
社3d-IV	-2: 憲	
-1:規劃	法、法	
與執行	律、命令	
社會領	三者為	
域的問	什麼有	
題探	位階的	
究、訪	關係?	
查、創作	公Bg-IV	
或展演	-1:為什	
等活	麼憲法	
動。	被稱為	
	「人民	
	權利的	
	保障	
	書」?	
	公Bh-IV	
	-1:為什	
	麼行政	
	法與我	

們日常	
生活息	
息相	
關?為	
什麼政	
府應依	
法行	
政?	
公Bh-IV	
-2:人民	
生活中	
有哪些	
常見的	
行政管	
制?當	
人民的	
權益受	
到侵害	
時,可以	
尋求行	
政救濟	
的意義	
為何?	
公Bi-IV	
-1:國家	
為什麼	
要制定	
刑法?	
為什麼	
行為的	

處罰,必
須以行
為時的
法律有
明文規
定者為
限?
公Bi-IV
-2:國家
制定刑
罰的目
的是什
麼?我
國刑罰
的制裁
方式有
哪些?
公Bi-IV
-3:在犯
罪的追
訴及處
罰過程
中,警
察、檢察
官及法
官有哪
些功能
與權
限?
公Bj−IV

-4:智慧	ļ
財產權	
為什麼	
需要保	
障?日	
常生活	
中,如何	
合理使	
用他人	
的著	
作?侵	
害著作	
權須負	
的法律	
責任有	
哪些?	
公Bk-IV	
-1:為什	
麼少年	
應具備	
重要的	
兒童及	
少年保	
護的相	
關法律	ļ
知識?	ļ
我國制	ļ
定保護	
兒童及	
少年相	

關法律	
的目的	
是什	
麼?有	
哪些相	
關的重	
要保護	
措施?	
公De-IV	
-1:科技	
發展如	
何改變	
我們的	
日常生	
活?	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】