

彰化縣縣立北斗國民中學 110 學年度第一學期一年級數學領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節			
課程目標	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>							
領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
重大議題融入	<p>家庭教育 科技教育 環境教育 人權教育 品德教育 多元文化教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育</p>							
課程架構								
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週							
第 2 週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)	4	n-IV-2 理解負數之意義、	N-7-5 數線：擴充至含負數的數	1.能理解正、負數的概念，並能以		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育

			符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。			
第 3 週	1-1 數與數線(3) 1-2 整數的加減運算(1)	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1.瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 2.能在數線上讀出已知點、並能描點。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育
第 4 週	1-2 整數的加減運算(1) 1-3 整數的乘除運算(3)	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5 數線：擴充至	1.能理解正、負數加減並在數線上操作。 2.能理解加法運算規律：交換律、結合律。 3.能理解正、負整數乘除的意義，正負		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育

			活的情境 解 決 問 題。	含負數的數 線；比較數的 大小；絕對值 的意義；以 $ a - b $ 表示數線 上兩點 a 、 b 的 距離。	結果及計算法則。			
第 5 週	1-3 整數的乘除運算 (4)	4	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生 活的情境 解 決 問 題。	N-7-5 數線：擴充至 含負數的數 線；比較數的 大小；絕對值 的意義；以 $ a - b $ 表示數線 上兩點 a 、 b 的 距離。	1.熟悉乘法運算律～ 交換律、結合律及 分 配 律。 2.能理解乘法與除法 互為逆運算。		口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	環境教育
第 6 週	1-4 指數與科學記號 (4)	4	n-IV-3 理解非負 整數次方 的指數和 指數律， 應用於質 因數分解 與科學記 號，並能 運用到日 常生活的 情境解決 問題。	N-7-6 指數的意義： 指數為非負整 數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底 數的大小較； 指數的運算。 N-7-8 科學記號：以 科學記號表達 正數，此數可 以是很大的數 （次方為正整 數），也可以 是很小的數 （次方為負整 數）。	1.能理解指數的記號 與乘方的意義。 2.能理解「指數為 0」及「負整數指 數」的意義。 3.能將日常生活中的 大數與小數表成科 學記號再進行運 算。		口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	生涯規劃教育 科技教育 多元文化教育

第 7 週	復習評量(第一次段考)						紙筆測驗	
第 8 週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)	4	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	1.能理解因數與倍數的意義。 2.能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第 9 週	2-1 質因數分解(2) 2-2 公因數與公倍數(2)	4	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第 10 週	2-2 公因數與公倍數(4)	4	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問	1.能理解最大公因數的意義。 2.能理解最小公倍數的意義。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育

			數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	題。				
第 11 週	2-3 分數的加減運算(4)	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能將一個分數化成最簡分數。能比較分數的大小關係。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 性別平等教育
第 12 週	2-3 分數的加減運算(2) 2-4 分數的乘除運算與指數律(2)	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1.能熟練正、負分數的加減運算。 2.能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育
第 13 週	2-4 分數的乘除運算與指數律(4)	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	1.能理解倒數的意義。 2.能熟練正、負分數		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育

			<p>數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p>	<p>的乘除運算。</p> <p>3.能理解乘法運算的交換律與結合律。</p>				
第 14 週	復習評量(第二次段考)						紙筆測驗	
第 15 週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	4	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</p>		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育
第 16 週	3-1 以符號列式與運	4	<p>a-IV-1 理解並應</p>	<p>A-7-1 代數符號：以</p>	<p>1.當文字符號代表某</p>		口頭回答、討	環境教育

	算(3) 3-2 一元一次方程式的列式與求解(1)		<p>用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>特定數值時，能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。</p>		<p>論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家庭教育</p>
第 17 週	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	4	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>	<p>1.瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。</p> <p>2.能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。</p>		<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家庭教育</p>

第 18 週	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1.能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 2.能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 家庭教育
第 19 週	3-3 一元一次方程式的應用(4)	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育
第 20 週	3-3 一元一次方程式的應用(4)	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 2.能檢驗所求得解是否合乎題意。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育

			運用到日常生活的情境解決問題。				
第 21 週	復習評量(第三次段考) 結業式					紙筆測驗	

彰化縣縣立北斗國民中學 110 學年度第二學期一年級數學領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學 期共(80)節
課程目標	<p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>				
領域核心素 養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>				
重大議題融 入	<p>環境教育 安全教育 能源教育 科技教育 戶外教育</p> <p>資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育</p> <p>性別平等教育 生涯發展教育</p>				

課程架構								
教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	預備週							
第2週	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4)	4	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>1.能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>2.能利用形體的性質解決幾何問題。</p>		<p>□ 頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶外教育</p> <p>多元文化教育</p>
第3週	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4)	4	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5</p>	<p>1.能利用形體的性質解決幾何問題。</p> <p>2.能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯</p>		<p>□ 頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。	思考能力			
第 4 週	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式(4)	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2.了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育
第 5 週	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 二元一次聯立方程式(4)	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 戶外教育
第 6 週	第二章 二元一次聯立方程式	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方	A-7-5 二元一次聯立方	1.知道二元一次聯立方程式		口頭回答、討論、作業、操	環境教

	2-2 二元一次聯立方程式 (1) 2-3 二元一次聯立方程式的應用(3)		程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	的解可能只有一組、無限多組或無解。		作、紙筆測驗	育 戶外教育 多元文化教育
第7週 第8週	復習評量 第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面(4)	4	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2.能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。		紙筆測驗 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育
第9週	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面(1) 3-2 二元一次方程式的圖形(3)	4	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.能作二元一次方程式 $ax + by + c=0(a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0)$ 的圖形。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育
第10週	第三章 二元一次方程式的圖形 3-2 二元一次方程式的圖形(4)	4	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：	1.能作二元一次方程式 $ax + by + c=0(a \neq 0$		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教

			二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	$ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。 2.能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形。			育
第 11 週	第三章 二元一次方程式的圖形 3-2 二元一次方程式的圖形 (1) 第四章 比例 4-1 比例式(3)	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解比例式的意義以及與比的區別。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 家庭教育 安全教育 生涯發展教育
第 12 週	第四章 比例 4-1 比例式 (2) 4-2 正比與反比(2)	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育

			似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第 13 週	第四章 比例 4-2 正比與反比(4)	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。 2.能瞭解正比與反比的意義。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育
第 14 週	復習評量						紙筆測驗	
第 15 週	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解(4)	4	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育
第 16 週	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用(4)	4	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 2.能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 安全教育

				解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。			
第 17 週	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用(1) 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表(3)	4	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1.能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 安全教育 能源教育
第 18 週	第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表(2)	4	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2.能根據圖表所表示的意義解決問題。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育
第 19 週	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析(3)	4	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育

			d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。					
第 20 週	復習評量(第三次段考) 結業式	4					紙筆測驗	