

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	資訊與科技					21	20
	補救教學	13	12	13	12	11	10
	英語村					2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全學年活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	20	21	18
閱讀	21	20				
資訊與科技	21	20	21	20	21	18
補救教學	10	9	11	10	11	8
英語村	3	3	21	20	21	18
書法			21	20	21	18
全學年活動	8	8	10	10	10	10
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣公(私)立新港國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) - 國際教育課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校是由學生、教師與家長組成的團體，所以學校本身自我目標在於發展學校特色，以兒童為中心，幫助孩子成功的前提下，必須透過教學活動，學生自我期許，教師的輔導及家長的參與，始能連成理想的圖像。學校願景：擁抱健康 邁向全球的新港。 兒童校訂課程主軸：國際高崗、科技生活、文藝傳薪。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解各國的文化、地理位置、知名景點。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能認識句型對話之問句與答句的用法。 				

	5. 節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion) 6. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 課堂觀察

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 至 5 週 第一課: 新加坡 Singapore	5	國家介紹 Australia India Japan Singapore Spain Taiwan The UK The USA	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化】 Jurong Bird Park is the largest bird park in Asia. Man-made Waterfall parrot 新加坡裕廊飛禽公	Ad-III-2 簡易、常用的句型 常用的句型 常用的句型 常用的句型 常用的句型 結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外 國內外 國內外 主要節慶習俗。	1. 請學生翻開課本第15頁,請學生參觀涂肇中的裕廊飛禽公園.可以請學生分享所參觀到的內容,或者去鳥園參觀的經驗分享 2. 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容. 3. 教師播放 CD. 請學生仔細聆聽,並跟讀數次. 4. 時間上允許,可以請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>園是做知名的人工鳥園,園區內設有模擬森林,瀑布,熱帶雨林與湖泊,遊客可以在鳥籠中近距離與鳥兒們互動</p>				
<p>第 6 至 10 週</p> <p>第二課: 義大利 Italy</p>	5	<p>交通工具</p> <p>By bike</p> <p>By boat</p> <p>By bus</p> <p>By car</p> <p>By MRT</p> <p>By plane</p> <p>By scooter</p> <p>By taxi</p> <p>By train</p> <p>On foot</p>	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3.能了解不同國家的生活及文化背景.</p> <p>【國際文化】</p> <p>Venice: I live in Venice, Italy.</p> <p>Gondola: People get around the city on foot or by</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型 常用的句型 常用的句型 常用的句型 結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 型的生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外 國內外 國內外 主要節慶習俗。</p>	<p>1. 請學生翻開課本第 27 頁,請學生觀察塗肇中的貢多拉船以及貢多拉船夫,可以請學生分享所觀察到內容,或者生活中曾經接觸的相關經驗,</p> <p>2. 教師帶讀 Raom with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容.</p> <p>3. 老師播放 CD,請同學仔細聆</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			<p>英語學習素材。</p> <p>◎8-III-2 能了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Brazil. 巴西足球源自於英國,根據統計巴西有近兩萬多隻的足球隊,也是曾經奪下五次世界杯冠軍的國家,將足球視為巴西的國球,一點也不為過.</p>		享		
<p>第 16 至 20 週</p> <p>第四:阿拉伯聯合大公國 The UAE (the United Arab Emirates)</p>	5	<p>生活作息</p> <p>Get up</p> <p>Go to school</p> <p>Have lunch</p> <p>Go home</p> <p>Do my homework</p> <p>Take a bath</p> <p>Go to bed</p>	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學 的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學 的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎8-III-2 能了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解 課</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3.能了解不同國家的生活及文化背景.</p> <p>【國際文化】</p> <p>desert</p> <p>race</p> <p>even</p> <p>There are camel races in the UAE.</p> <p>駱駝在阿拉伯人的心中是財富的象徵,無論是結婚嫁妝,或者酋長財富</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型 常用的句型 常用的句型 常用的句型 常用的句型 結構。</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 學字詞及句 型的生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外 國內外 國內外 主要節慶習俗。</p>	<p>1.請學生發開課本第 55 頁,請學生觀察塗肇中的阿拉伯駱駝,可以請學生分享觀察到的內容,或者是生活中曾經接徹處的經驗,</p> <p>2.教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容.</p> <p>3.教師播放 CD.請學生仔細聆聽,並跟讀數次.</p> <p>4.時間上允許,可以請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	甚至於賭金都是以駱駝匹樹為單位計算,阿布達比每年還會舉辦駱駝選美大賽,獎金更是高得嚇人與豐沃				
第 21 週	1	review						

彰化縣公立新港國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 六 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校是由學生、教師與家長組成的團體，所以學校本身自我目標在於發展學校特色，以兒童為中心，幫助孩子成功的前提下，必須透過教學活動，學生自我期許，教師的輔導及家長的參與，始能連成理想的圖像。學校願景：擁抱健康 邁向全球的新港。 兒童校訂課程主軸：國際高崗、科技生活、文藝傳薪。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。				
課程目標	1. 學生能認識與了解各國的文化、地理位置、知名景點。 2. 學生能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 學生能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 學生能認識句型對話之問句與答句的用法。				

	5. 學生能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 觀察記錄	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週 第一課 俄羅斯	4	地點	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 3 國 E1 了解我國與他國家的文化特質 【國際文化】 Russian dolls Matryoshka dolls are a traditional representation of the mother carrying a	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.請同學翻開 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容並說看看娃娃身上有多少裝飾有幾個娃娃. 2.教師播放 CD.請學生仔細聆聽,並跟讀數次. 3.問問同學家中是否有類似物品,請同學分享	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	child within her. 傳統的俄羅斯娃娃圖案多半是穿著俄國傳統服裝的女孩,後來也有畫上俄羅斯的偉人,例如戈巴契夫,列寧等,花樣十分多元				
第 5-7 週 第二課: 西班牙	3	休閒活動	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【國際文化】 Flamenco Dance Flamenco is an artistic music and dance expression.	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	4. 請學生觀察圖照可以詢問有沒有聽過佛朗明哥舞或者觀察特色衣服引起學習動機。 5. 教師帶讀 Raom with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。 6. 老師播放 CD,請同學仔細聆聽,並跟讀數次,	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	法國作曲家比才(Bizet)創作卡蠻就發生在西班牙,其中最熟知的巴哈內拉舞曲非常適合佛朗明哥舞				
第 8-10 週 第三課: 紐西蘭	3	學校課程	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎8-III-2 能了解課	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 3 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【國際文化】 Kiwis Flightless birds The lifespan of kiwi is about 20-30 years	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.老師請同學觀察圖照中的紗麗是否有看過,,與大家一起分享 2.教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容. 3.教師播放 CD.請學生仔細聆聽,並跟讀數次.	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			<p>堂中所介紹的國內主要節慶習俗。課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>in the wild.</p> <p>鸕駝生性慵懶的。一天睡眠可以長達二十幾小時,且相當害羞,主要在夜間行動,它們的壽命可以長達三十幾年,試算非常長壽的鳥類</p>				
<p>第 11-14 週</p> <p>第四課:法國</p>	4	服裝	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎8-III-2 能了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解 課堂中所介紹的國外</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2.能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>【國際文化】</p> <p>Musee du Louvre</p> <p>在法國巴黎羅浮宮博物館所藏的「羅浮宮鎮館三寶」為：</p> <p>1.達文西 (Leonardo da Vinci) 所作的「蒙娜麗莎的微</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.教師請學生觀察圖照中的博物館與畫作,並請問學生是否知道蒙娜麗莎的微笑可以請同學做羅浮宮的相關分享</p> <p>2.教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容.</p> <p>3.教師播放 CD.請學生仔細聆聽,並跟讀數次.</p> <p>4.時間上允許,可以請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>網路資源、電子書資源、真實圖照、影片</p>

			主要節慶習俗。	笑」(Mona Lisa)。 2.希臘米洛斯島出土的「米羅的維納斯」(Venus de Milo)。 3.希臘色雷斯島出土的「薩莫特拉斯的勝利女神」(Victoire de Samothrace)，又被稱為「勝利女神之翼」(Nike of Samothrake)。				
第 15-18 週 風捎來的害	4	台灣 空氣污染 Air pollution (Cars, burning coal, home heating, dust)	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究	1. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 2 能認識空氣汙染的災害及嚴重性。 3 能知道印度、台灣一週的空氣汙染指標及建議活動。 4 藉由自身行動、經驗學會避免空汙影響健康。 【國際文化】 Taiwan	Ac-III-4 國小階段所學字 所學字 所學字 詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 請學生觀看影片討論空汙造成的原因、影響、空氣指標和活動的限制。 2. 利用學習單知道出印度、台灣空汙指標 3. 書寫海報口頭報告如何行動。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片 https://www.youtube.com/watch?v=e35xZ2C4x3w http://aqicn.org/search/#q=India

			其意涵並嘗試使用。	India Air Quality Level Good, modeate, unhealthy for sensitive groups, unhealthy, very unhealthy, hazardous				

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。				

4. 能透過教學與實驗，充實科學知識。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	Growing and Changing	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Vocabulary 6. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 Hatch、egg、adult、feed 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出動物的相同與不同。 4、能說出動物如何生活與成長。	1. How are animals the same and different? 2. How do baby animals live and grow	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 6-9 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	Big Changers	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡	1.read and listen 2. speak 3.write	1. 能聽辨並說出本課的單字 pouch、nest、insect、amphibian、larva	1. Do all babies look like their parents?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 10-13 2、ppt presentation

			易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出動物成長的變化。	2. What animals go through big changes?		on
第 5、6 週	2	Hatching Time	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 reptile、shell、guard 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出哪些是卵生動物。 4、能說出為什麼動物築巢的原因。	1. What animals hatch from eggs? 2. Why do some animals make a nest?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 18-21 2、ppt presentation
第 7、8 週	2	Animal Friends	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡	1. read and listen 2. speak 3. write	1. 能聽辨並說出本課的單字 life cycle、small、changet 2、能聽懂並以	1. What is an animal? 2. How do animals grow	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 16-19 2、ppt presentation

			易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	正確的語調說出句型。 3、能說出動物的定義。 4、能說出動物如何生長與變化。	and change?		on
第 9 週	1	Science Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1、read and listen 2、speak 3、Check understanding. 4、Vocabulary 5、Science Activity	1、能根據教師指示完成實驗	Science Activity-What are pets' teeth like?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	textbook p. 22-23
第 10、11 週	2	Helping Hands	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary	1. 能聽辨並說出本課的單字 wild、endangered、reproduce、stranded 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出人類如何影響動物。	1. How do people affect animals? 2. How do people help animals?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 24-27 2、ppt presentation

				7. Critical thinking	4、能說出人類如何幫助動物。			
第 12、13 週	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	自編測驗
第 14、15 週	2	A World of Matter	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 matter、liquid、solid、gas 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出什麼是物質。	1. What is matter? 2. Why is matter like?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 30-33 2、ppt presentation
第 16、17 週	2	Super Solids	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary	1. 能聽辨並說出本課的單字 shape、heavy、light、bend、break 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出什麼是固體。 4、能說出固體如何改變形	1. What are solids? 2. How do solids change shape?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 34-37 2、ppt presentation

			的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	7.Critical thinking	狀。			
第 18 週	1	Science Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1、read and listen 2、speak 3、Check understanding. 4、Vocabulary 5、Science Activity	1、能根據教師指示完成實驗	Science Activity-How to change solids.	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	textbook p. 38-39
第 19-21 週	3	Go With The Flow	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 container、puddle、flow、pour 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出什麼是液體。 4、能說出液體的特性。	1. What are liquids? 2. What are liquids like?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 40-43 2、ppt presentation

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值				

3. 體認國際文化的多樣性。
4. 能透過教學與實驗，充實科學知識。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	Gifts for Living	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Vocabulary 6. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 carbon dioxide、clear、colorless、healthy 2、能聽懂並以正確的語調說出句型 3、能說出為什麼生物需要空氣。 4、能說出為什麼生物需要水。	1. Why do living things need air? 2. Why do living things need water?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 54-57 2、ppt presentation
第3、4週	2	Air in Action	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡	1.read and listen 2.speak 3.write	1. 能聽辨並說出本課的單字 rise、windmill、collect 2、能聽懂並以正確的語調說出	1. What is wind? 2. How do we use wind?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 58-61 2、ppt presentation

			易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	句型。 3、能說出風的成因。 4、能說出如何運用風力。			on
第 5、6 週	2	A watery world	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 surface、ocean、salty、fresh、crop 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出水從哪裡來。 4、能說出如何運用水。	1. Where do we find water? 2. How do we use water?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 實驗	1、textbook p. 62-65 2、ppt presentation
第 7、8 週	2	Water on the move	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice 5. Check	1. 能聽辨並說出本課的單字 water cycle、hail、precipitation、evaporate 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。	1. What is the water cycle? 2. What are the three states of water?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 66-69 2、ppt presentation

			彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	understanding. 6. Vocabulary 7. Critical thinking	3、能說出什麼是水循環。 4、能說出水的三態。			
第 9 週	1	Science Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1、read and listen 2、speak 3、Check understanding. 4、Vocabulary 5、Science Activity	1、能根據教師指示完成實驗	Science Activity-Where does water go?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	textbook p. 70-71
第 10 週	1	Review Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	自編測驗
第 11、12 週	2	Slide and Glide	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課	1. read and listen 2. speak 3. write 4. vocab practice	1. 能聽辨並說出本課的單字 force、push、pull、muscle 2、能聽懂並以正確的語調說出句型。 3、能說出事物如何運動。	1. In what ways do things move? 2. What forces make things move?	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1、textbook p. 78-81 2、ppt presentation

			<p>堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>5. Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7. Critical thinking</p>	<p>4、能說出什麼力量使事物運動。</p>			
第 13、14 週	2	Twist and Turn	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. read and listen</p> <p>2. speak</p> <p>3. write</p> <p>4. vocab practice</p> <p>5. Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7. Critical thinking</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課的單字 speed、gravity、friction、directio</p> <p>2、能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>3、能說出如何讓物質開始與停止。</p> <p>4、能說出如何改變方向。</p>	<p>1. What makes things stop and start?</p> <p>2. How do things change direction?</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1、textbook p. 84-87</p> <p>2、ppt presentation</p>
第 15、16 週	2	On a Roll	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課</p>	<p>1. read and listen</p> <p>2. speak</p> <p>3. write</p> <p>4. vocab practice</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課的單字 wheel、flat、axle、load、simple machine</p> <p>2、能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>3、能說出輪子</p>	<p>1. How do wheels help us move things ?</p> <p>2. What kind of machine is a wheel and axle?</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1、textbook p. 88-91</p> <p>2、ppt presentation</p>

			<p>堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>5. Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7. Critical thinking</p>	<p>如何協助我們搬運物品。</p> <p>4、能說出什麼是輪軸。</p>			
第 17、18 週	2	Moving Machines	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. read and listen</p> <p>2. speak</p> <p>3. write</p> <p>4. vocab practice</p> <p>5. Check understanding.</p> <p>6. Vocabulary</p> <p>7. Critical thinking</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課的單字 bicycle、carry、mountain、machine</p> <p>2、能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>3、能說出如何移動物品和人。</p> <p>4、能說出機器如何幫助我們搬運物品。</p>	<p>1. How do we move things and people?</p> <p>2. How do machines help move things?</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1、textbook p. 92-95</p> <p>2、ppt presentation</p>

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	KODU 3D 遊戲小創客	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作 3D 遊戲。 2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 4. 從 3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (一) (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 瞭解遊戲設計的要點</p> <p>2. 讀懂流程圖</p> <p>3. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體</p> <p>4. 認識 KODU 介面</p>	<p>1. 說明教學中使用的教材資源位置。</p> <p>2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。</p> <p>3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。</p> <p>4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。</p> <p>5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。</p> <p>6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</p> <p>7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨 岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 KODU 介面】、【micro:bit 玩 KODU：單元一】</p>
第 2 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 啟動 KODU</p> <p>2. 自己畫舞台</p>	<p>1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。</p> <p>2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。</p> <p>3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。</p> <p>4. 學會建立新世界。</p> <p>5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。</p> <p>6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。</p> <p>7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨 岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【KODU 世界說明】、【圖像化說明】</p>

第 3 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (三) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>字詞)。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增角色 2. 編排程式 3. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 4. 完成、儲存與匯出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增角色與編排程式。 2. 讓學生建立新角色,並瞭解在選單中選擇物件的方法。 3. 認識 KODU 圖示化的程式模組,並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 4. 讓學生實際操作,編排出遊戲程式。 5. 學會執行完成的遊戲。 6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。 7. 課後練習—創意動動腦:使用本課練習成果,編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 8. 課後練習—你是高手:自己構思,繪製一個島嶼,加入喜歡的角色,設計大小、顏色、方向、高度,與同儕分享,看誰更有創意! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 4 週	1	二、好吃的蘋果(一) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造河流與山丘 2. 新增角色與編排程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會繪製河流與山丘等地貌。 2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 3. 學會運用各種地形工具,創造高低起伏的 3D 地貌。 4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 5. 學會複製與貼上角色。 6. 學會變換角色顏色(紅蘋果、青蘋果)。 7. 學會讓角色表達情緒(紅蘋果看到 Kodu,秀出星星)。 8. 學會讓角色隱藏(青蘋果碰到 Kodu,就隱藏起來)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【micro:bit 玩 KODU:單元三】</p>
第 5 週	1	二、好吃的蘋果(二) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作有得分機制的遊戲。 2. 吃到紅蘋果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中,如何增加得分。 2. 編排程式,讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進,並吃掉紅蘋果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客

			<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	就加分。	<p>3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。</p> <p>4. 學會複製與貼上程式片段。</p>	<p>評量</p> <p>3. 學習評量</p>	2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	二、好吃的蘋果（三） （議題：資訊）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。</p> <p>2. 認識 KODU 社群。</p> <p>3. 學會編排遊戲勝利的規則。</p>	<p>1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。</p> <p>2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。</p> <p>3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。</p> <p>4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。</p> <p>5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 7 週	1	三、趣味大賽車（一） （議題：資訊）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或</p>	<p>1. 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計</p> <p>2. 創造賽車場</p> <p>3. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲</p>	<p>1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。</p> <p>2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。</p> <p>3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。</p> <p>4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。</p> <p>5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【紅白對</p>

			把握機會，勇於嘗試使用英語。	垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN...DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。		抗賽-顯示得勝隊伍】
第 8 週	1	三、趣味大賽車（二） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 完成「麻吉 PK 賽」遊戲 2. 學會路徑的多種應用	1. 新增對手賽車（紅隊）。 2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。）	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【micro:bit 玩 KODU：單元四】
第 9 週	1	三、趣味大賽車（三） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行	1. 設計「電腦 PK 賽」遊戲。 2. 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽。	1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

				與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。				
第 10 週	1	三、趣味大賽車（四） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 學會讓賽車的速度變快 2. 學會製作第二頁程式	1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	四、火線大射擊（一） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長	1. 說明射擊遊戲、得分設計 2. 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台	1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【micro:bit 玩 KODU：單元

			<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>					五】
第 12 週	1	四、火線大射擊(二) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	1. 編排角色程式(單輪車、砲台、四爪大機器人)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式(單輪車):用箭號鍵(方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。 5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	
第 13 週	1	四、火線大射擊(三) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生命值與計分方式 2. 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排程式(單輪車):設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式(單輪車):設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式(單輪車):設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定(單輪車):顯示單輪車生命值。 5. 編排程式(砲台):擊中單輪車，傷害 10 點(意思是扣 10 點生命值)。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同(朝南、朝東 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	

				英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		南、朝西南)。 8. 編排程式(四爪大機器人):碰到單輪車,單輪車就損失 20 點生命值,而四爪大機器人會被壓扁。		
第 14 週	1	四、火線大射擊(四) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 設計遊戲有輸有贏</p> <p>2. 瞭解「可創造」的物件意義</p> <p>3. 加入金幣與熱氣球</p> <p>4. 完成火線大射擊遊戲</p>	<p>1. 瞭解「可創造」的物件意義:可以被別的物件創造出來。藉由此物件(本尊)複製出來的物件(分身)皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一物件的程式,其他的物件也會隨著改變(以後課程會應用)。</p> <p>2. 完成「火線大射擊」遊戲。</p> <p>3. 活動一】:設計遊戲的輸贏</p> <p>4. 編排程式(單輪車):碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。</p> <p>5. 編排程式(單輪車):當生命值小於 0,遊戲就輸了。</p> <p>6. 加入角色、變更設定(金幣):可創造。</p> <p>7. 編排程式(金幣):發出光芒。</p> <p>8. 加入角色、變更設定(熱氣球):當橘色分數累積到 8 分,就創造 1 枚金幣。</p> <p>9. 完成遊戲,執行測試。</p> <p>10. 課後練習—創意動動腦:使用本課練習成果,修改四腳怪的程式,讓單輪車靠近時才播放音效。</p> <p>11. 課後練習—你是高手:使用本課練習成果,將四腳怪改成「分數達到 5 分後,就切換到第二頁,第二頁程式為『當看到單輪車,就自動靠近』,增加難度。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 15 週	1	五、跳跳馬力歐(一) (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為</p>	<p>1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路</p>	<p>1. 說明捲軸式跳島舞台設計。</p> <p>2. 複習可創造物件的用法,用於單輪車、金幣、岩石、星星。</p> <p>3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台,有兩個島嶼,上面有高低不同的高台、水池與牆。</p> <p>4. 學會繪製懸空的道路。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。				【micro:bit 玩 KODU：單元六】
第 16 週	1	五、跳跳馬力歐（二） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 加入角色與編排程式 2. 加入視角—固定偏移 3. 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣	1. 加入角色、編排程式（單輪車）：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式（單輪車）：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作，設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 9. 加入 15 個金幣角色。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 17 週	1	五、跳跳馬力歐（三） （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 S-5-6 空間中面與面	1. 學會倒數計時的遊戲設計 2. 學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果	1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習	1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多

			<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>3. 佈置場景與加入啦啦隊</p> <p>4. 設定掉落物一金幣、岩石與星星</p>	<p>5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。</p> <p>6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。</p> <p>7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。</p> <p>8. 完成遊戲設計，執行測試。</p> <p>9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。</p> <p>10. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。</p>	評量	媒體
第 18 週	1	六、優遊新世界（一） （議題：資訊）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180</p>	<p>1. 學會運用 KODU 的社群資源</p>	<p>1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。</p> <p>4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。</p> <p>5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。</p> <p>6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			把握機會，勇於嘗試使用英語。	字詞)。				
第 19 週	1	六、優遊新世界 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作</p> <p>2. 奇幻大冒險—地圖設計</p>	<p>1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。</p> <p>2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。</p> <p>3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。</p> <p>4. 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 20-21 週	2	六、優遊新世界 (三) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或</p>	<p>1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作。</p> <p>2. 奇幻大冒險—遊戲設計。</p> <p>3. 分享遊戲。</p> <p>4. 認識 micro:bit 與 KODU 可結合應用。</p>	<p>1. 設計主角（單輪車），用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。</p> <p>2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。</p> <p>3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。</p> <p>4. 設計觀眾（Kodu）：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。</p> <p>5. 設計終點（小屋）、佈置場景（噴射機、樹、工廠與白雲）。</p> <p>6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩 -KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>		<p>7. 課後練習－創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 5. 結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。 6. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	8. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 9. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 10. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 11. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、自動影片、個人公仔、動態相簿、美化麻吉照片、麻吉點點名影片、下載免費音樂、音樂剪輯處理、校園小主播影片(倒數片頭)、守護地球 Let's Go!影片(加入 3D 效果與 3D 模型)、影片上傳 YouTube 製作個人與班級播放清單。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、認識多媒體影片 (議題：資訊、科技、法治)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識多媒體。</p> <p>1. 使用「相片」軟體將照片組合為影片。</p> <p>2. 認識網路素材與創用 CC 授權要素。</p>	<p>1. 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。</p> <p>2. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。</p> <p>3. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。</p> <p>4. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。</p> <p>5. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。</p> <p>6. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。</p> <p>7. 能說出檔案管理的重要性。</p> <p>8. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。</p> <p>9. 認識創用 CC 的授權要素。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是多媒體。</p> <p>2. 操作評量：能執行「相片」程式完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【圖像、影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【Wiki 的特點】 【影片格式與特點】 【多媒體連連看】</p>
第 3~5 週	3	二、個人專屬公仔 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。</p> <p>2. 製作個人公仔。</p> <p>3. 製作動態相簿。</p>	<p>1. 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。</p> <p>2. 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。</p> <p>3. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。</p>	<p>4. 口頭問答：能說出去背圖片的特點。</p> <p>5. 操作評量：去背大頭照組合成個人公仔。</p> <p>6. 操作評量：製作動態相簿。</p> <p>7. 學習評量（練</p>	<p>3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是去背圖</p>

			分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			4. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 5. 認識個人公仔的應用。 6. 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。 7. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。	功囉)：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	片】 【影像合成的概念】 【管理檔案的重要性】
第 6~8 週	3	三、影像魔法師 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 使用 PhotoCap 美化相片。 2. 加外框。 3. 縮圖頁與拼貼。 4. 對白設計。 5. 筆刷塗鴉。 6. 批次套用遮罩。	1. 認識美化相片常用手法。 2. 幫相片加外框。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 4. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 5. 製作縮圖頁與相片拼貼。 6. 使用對話框物件設計對白。 7. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 8. 批次處理影像加遮罩外框。	4. 口頭問答：說出美化照片的方法。 5. 操作評量：完成相片美化設計。 6. 學習評量 (我是高手)：收集好麻吉的照片並美化照片。 7. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。	3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是遮罩】 【什麼是批次處理】
第 9~10 週	2	四、麻吉點點名 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 認識「相片」軟體操作介面。 2. 匯入素材與調整順序。 3. 設計標題卡片。 4. 加入背景音樂。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 認識「相片」軟體操作介面。 3. 新建影片專案與匯入素材。 4. 設定影格播放時間。 5. 使用「標題卡片」製作影片前言。 6. 學會調整影格順	1. 口頭問答：說出「新的影片專案」與「自動影片」的差異。 2. 操作評量：完成本課練習麻吉秀。 3. 學習評量 (我是高手)：使用第三課我是高手的成果，製作麻吉	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識相片介面】

			性表現。			序。 7. 設定背景音樂。 8. 能檢視專案與開啟專案。	秀。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	
第 11~13 週	3	五、音樂 Do Re Mi （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. YouTube 免費音樂下載。 2. Audacity 音樂處理。	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	1. 口頭問答：說出使用網路的免費音樂要注意什麼？（尊重智慧財產權） 2. 操作評量：下載與剪輯音樂。 3. 學習評量（我是高手）：學習用 Audacity 來錄音。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【音樂格式與特點】 【非法音樂】
第 14~15 週	2	六、校園小主播 （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 用相片軟體。 2. 打字效果設計。 3. 認識倒數計時片頭設計。 4. 製作動態字幕。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 用「相片」軟體塗鴉變成影片。 3. 匯入圖片設計打字效果。 4. 加入音效與編輯音訊作用時間。 5. 匯入片頭音效。 6. 修剪視訊與設定靜音。 7. 加入動態字幕。 8. 加入背景音樂。	1. 口頭問答：說出背景音樂與音效的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習，也可以自己製作倒數圖片來練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、守護地球 Let's Go! （議題：資訊、環境）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊	1. 學會調整不同比例的影片素材。 2. 加入 3D 效果與模型。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。	4. 口頭問答：說出 3D 模型與平面圖形的差別。 5. 操作評量：完成本課練習。	3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)

			<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>		<p>3. 移除黑邊。</p> <p>4. 加入 3D 視覺效果。</p> <p>5. 加入 3D 模型與設定動畫。</p> <p>6. 加入背景音樂。</p> <p>7. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。</p> <p>8. 認識用手機可以製作擴增實境影片。</p>	<p>6. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p> <p>7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18 週	1	<p>八、我們班的影展（議題：資訊）</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 影片上傳到 YouTube。</p> <p>2. 製作班級影片播放清單。</p>	<p>1. 發布影片到 YouTube。</p> <p>2. 建立播放清單與加入影片。</p> <p>3. 完成自己的播放清單。</p> <p>4. 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。</p>	<p>4. 口頭問答：說出影片如何分享。</p> <p>5. 操作評量：完成個人與全班的影片作品播放清單。</p> <p>6. 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是網路影片】</p> <p>【補充教學-Google 雲端硬碟上傳與分享】</p>

彰化縣公立新港國民小學 109 學年度第一學期六年級書法彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input checked="" type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	透過閱讀古代書法名家的故事、欣賞草書的字形結構，培養學生的書法內涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用多重感官，體驗生活中的美感事物，感受藝文之美。					
課程目標	吸收古代書法名家的學習經驗、欣賞草書的字形結構，增進學生的書法內涵。					
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		

表現任務		能知道古代書法名家的相關故事，欣賞草書的字形結構，精熟楷書的書寫。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週						
第 2-3 週	2	楷書 – 上覆蓋下的字 (宮、官、宇)	能掌握上覆蓋下字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上覆蓋下字結構原理及書寫要領	上覆蓋下字 (宮、官、宇) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 4-5 週	2	楷書 – 下承載上的字 (孟、監、盡)	能掌握下承載上字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解下承載上字結構原理及書寫要領	下承載上字 (孟、監、盡) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 6-7 週	2	楷書 – 俯仰向背的字 (用、同、閣)	能掌握俯仰向背字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解俯仰向背字結構原理及書寫要領	俯仰向背字 (用、同、閣) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 8-9 週	2	楷書 – 左高右低的字 (勃、新、勤)	能掌握左高右低字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左高右低字結構原理及書寫要領	左高右低字 (勃、新、勤) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 10 週	1	草書碑帖欣賞	能辨識並說明草書各家碑帖特色	認識並欣賞草書各家碑帖特色	草書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 11-12 週	2	楷書 – 左短右長的字 (列、唯、城)	能掌握左短右長字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左短右長字結構原理及書寫要領	左短右長字 (列、唯、城) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿

						練習		
第 13-14 週	2	楷書 – 撇捺舒展的字 (水、天、聲)	能掌握撇捺舒展 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解撇捺舒展 字結構原理及 書寫要領	撇捺舒展字 (水、天、聲) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 15-16 週	2	楷書 – 相背緊靠的字 (北、非、敢)	能掌握相背緊靠 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解相背緊靠 字結構原理及 書寫要領	相背緊靠字 (北、非、敢) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 17-18 週	2	楷書 – 相向緊抱的字 (楹、編、飲)	能掌握相向緊抱 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解相向緊抱 字結構原理及 書寫要領	相向緊抱字 (楹、編、飲) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19 週	1	楷書 – 平衡對稱的字 (並、亦、善)	能掌握平衡對稱 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解平衡對稱 字結構原理及 書寫要領	平衡對稱字 (並、亦、善) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 20 週	1	古今書法名家故 事	能效法古今書家 書藝創作的精神	瞭解並學習古 今書家為藝術 努力不懈的精 神	古今書法名家故 事介紹	1 影片介紹	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 21 週	1	組合字 (招財進寶) 春聯習寫創作	能瞭解春聯的意 義和由來，介由 臨摹練習，進而 完成組合字春聯 作品	認識春聯的意 義和由來，並完 成組合字春聯 創作	組合字 (招財進寶) 春聯實作	1 影片介紹 2 老師說明示範 書寫要領 3 學生動筆創作	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	組合字春聯 參考資料
合計	21							

彰化縣公立 新 港 國民小學 109 學年度第 二 學期 六 年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	透過古代碑帖和書家作品的認識與欣賞，培養學生書法欣賞與創作的的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用多重感官，體驗生活中的美感事物，發展藝文欣賞與創作的的基本素養。				
課程目標	能辨識、欣賞篆書的特色和結構，認識書寫作品的技巧，欣賞同學的書法作品，分享成果。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

表現任務		能正確辨識篆書的特色和結構、瞭解書法創作的技巧，欣賞同學書法作品的優缺點。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	楷書 – 橫均間的字 (緯、舊、屢)	能掌握橫均間的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解橫均間結構原理及書寫要領	橫均間字 (緯、舊、屢) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 2-4 週	2	楷書 – 縱均間的字 (間、州、此)	能掌握縱均間字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解縱均間字結構原理及書寫要領	縱均間字 (間、州、此) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 5-6 週	2	楷書 – 雜均間的字 (炎、潺、蒸)	能掌握雜均間字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解雜均間字結構原理及書寫要領	雜均間字 (炎、潺、蒸) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 7-8 週	2	楷書 – 上下均分的字 (忘、恩、皇)	能掌握上下均分字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上下均分字字結構原理及書寫要領	楷書 – 上下均分的字 (忘、恩、皇) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 9-10 週	2	楷書 – 左右均分的字 (顯、雖、雜)	能掌握左右均分字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解左右均分字結構原理及書寫要領	楷書 – 左右均分的字 (顯、雖、雜) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 11 週	1	篆書碑帖欣賞	能辨識並說明篆書各家碑帖特色	認識並欣賞篆書各家碑帖特色	篆書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片

第 12-13 週	2	楷書 – 上、中、下相等 組合的字 (意、荒、善)	能掌握上、中、 下相等組合字的 筆畫、形體結構 和書寫方法	瞭解上、中、下 相等組合字結 構原理及書寫 要領	上、中、下相等 組合字 (意、荒、善) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 14-15 週	2	楷書 – 上、中、下不相 等組合的字 (靈、景、實)	能掌握上、中、 下不相等組合字 的筆畫、形體結 構和書寫方法	瞭解上、中、下 不相等組合字 結構原理及書 寫要領	上、中、下不相 等組合字 (靈、景、實) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 16-17 週	2	楷書 – 左、中、右規則 組合的字 (樹、榭、卿)	能掌握左、中、 右規則組合字的 筆畫、形體結構 和書寫方法	瞭解左、中、右 規則組合字結 構原理及書寫 要領	左、中、右規則 組合字 (樹、榭、卿) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 18 週	1	楷書 – 左、中、右不規 則組合的字 (仰、瑕、微)	能掌握左、中、 右不規則組合字 的筆畫、形體結 構和書寫方法	瞭解左、中、右 不規則組合字 結構原理及書 寫要領	左、中、右不規 則組合字 (仰、瑕、微) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
合計	18							

彰化縣 新港 國小 110 學年度第 1 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (11) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	
第三次	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「慍忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	1	康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」 康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 作業 (新詩寫作)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四次	<p>1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索,並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p> <p>3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>4. 能說出課文內容,與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>5. 利用電子字辭典,認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>6. 閱讀描述鄉土風情的作品,與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感,並以同樣的心情,認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品,並與同學分享。</p> <p>【寫字】運用字辭典,認識本課難字與詞語意思。</p> <p>【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第五次	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 介紹名家作品,引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路,分組討論時間和地點的順序,並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料,在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>【作文】1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第七次	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第八次	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 【閱讀】 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動三」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4. 說出自己的經驗與感受</p> <p>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>6. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞</p>	
第十次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一次	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	1. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	1. 習作評量	

彰化縣 新港 國小 110 學年度第 2 學期六年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每次學習節數 1 節，本學期共 (8) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一次	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的内容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p>【閱讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌寮」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三次	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	
第五次	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>3. 能完整流暢的分享閱讀心得。</p> <p>4. 分辨形近字「孤」和「狐」、「瓣」和「辨」、「辯」等。</p> <p>5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。</p> <p>6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「六、沉睡的天空之城」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (寫作)</p> <p>3. 實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六次	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	補強教學 【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	
第七次	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙·文字夢」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	
第八次	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。	1	康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、9、 10、11	校慶活動	4	一、能學會基本的繩結。 二、能了解平結的功用及學會打法。 三、能了解雙套結的功用及學會打法。 四、能了解繫木結的功用及學會打法。 五、能了解方回結、十字結、剪立結的功用。	綜合活動： 1-3-3	藉由運動會的議題，讓孩子發揮創意設計一座屬於自己心目中的運動會精神堡壘，藉以發揚校本精神。	問答 實際操作	

13、14	家庭暴力防治	2	<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>一、能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>二、學會適時避開危險，減低暴力傷害</p>	問答發表完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15、16	生涯發展	2	<p>1、能瞭解生涯發展的意涵。</p> <p>2、知道如何進行生涯發展。</p> <p>3、能藉由生涯發展，探索自己的未來。</p> <p>4、能欣賞各種不同的職涯規劃。</p> <p>5、能藉由體驗瞭解生涯發展的歷程。</p> <p>6、能藉由討論與分享過程，將生涯發展在生活中實踐。</p>	<p>生涯</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1、生涯發展可以幫助我們依據自己的興趣、性向，探索自己的人生。</p> <p>2、透過知己、知彼及規劃力，學會了解自我、了解未來，並且學會規劃生涯路徑。</p> <p>3、藉由名人故事與人生經歷，建立關於生涯發展的概念與思考，讓學生能從自己與他人的生命中進行反思。</p>	問答實際操作	

17、18	性侵害防治	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	1. 「身體敏感度大考驗」活動 2. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位 時間調整 實施日期
-------	-------	---	---	--	--	-------------------	------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 六年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6、7	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方 	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 	問答 討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9、10	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別 	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1、興趣並不因性別有所差異。 2、學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。 3、每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11、12	校外教學	2	<p>1、能了解參加校外教學時應注意的安全事項。</p> <p>2、在活動中能遵從小組與團體的規定。</p> <p>3、能積極參與各項活動。</p>	<p>健康與體育</p> <p>4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及</p>	<p>1、利用電腦由網站之搜尋校外教學地點相關資訊並整理。</p> <p>2、提醒參與校外教學應注意事項。</p>		得視外部 單位時間 調整實施 日期
13、14	性侵害防治	2	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	<p>1、學童了解對身體有自主權，任何人都不可隨便侵犯我的身體。</p> <p>2、平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。</p> <p>3、如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？</p>	問答 討論 發表	得視外部 單位 時間 調整 實施 日期
16、17	家庭教育	2	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭</p>	<p>1、適時表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>2、愛家行動。</p> <p>3、有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突</p>	問答 討論 發表	