

# 彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	資訊與科技					21	20
	補救教學	13	12	13	12	11	10
	英語村					2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全學年活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	20	21	18
閱讀	21	20				
資訊與科技	21	20	21	20	21	18
補救教學	10	9	11	10	11	8
英語村	3	3	21	20	21	18
書法			21	20	21	18
全學年活動	8	8	10	10	10	10
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立國新港國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育 Follow me3	實施年 級 (班級 組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能認識與了解各國的文化,Lesson1.東西方國家的特色舞蹈、Lesson2.各國知名時鐘的景點、Lesson3.各國的代表動物 Lesson4.各國特色建築的房屋。 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字；及運用字母拼讀法,讀出子音 b,p,d,t,g,c,v,f,z 的發音及所組成的字詞。 3.a.能詢問及回答他人或自己會做的事 b.能詢問及正確表達時間 c.能詢問及說出物品的位置 d.能詢問及回答家人或物品所在的房間 e.能說出萬聖節的相關用語。 4.體認國際文化的多樣性,根據主題內容了解各國的差異性。 5.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				

配合融入  
之領域或  
議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson1 認識各國不同舞蹈	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。  【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance! 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Italy義大利)和(ballet 芭蕾舞)的發展歷程。 3. 認識國家(Spain 西班牙)和(flamenc 佛朗明哥舞)	【國際文化延伸教學】 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。  【單字教學與活動】 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第 2 週	1	舞蹈 【國際文化延伸教學】Lesson1 認識各國不同	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。  【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance! 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(the USA 美國)和(hip hop 嘻哈舞)的發展歷程。 3. 認識國家(Argentina 阿根廷)和(tango 探戈舞)	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。  【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	方式。			
第 3 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson1 認識各國不同舞蹈	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3. 能了解不同國家的生活及文化背景.</p> <p>【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance!</p> <p>1. 教師帶學生討論本單元主題, 進行分組表演活動.</p> <p>2. 活動準備討論舞科, 背景音樂, 表演人員...</p> <p>3. 教師引申出台灣或中國文化中較具代表性相關的主題, 讓學生了解本國相關文化..</p> <p>4. 延伸單字複練,</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第 4 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson1 認識各國不同舞蹈	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3. 能了解不同國家的生活及文化背景.</p> <p>【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance!</p> <p>1. 教師帶學生討論本單元主題, 進行分組表演活動.</p> <p>2. 活動準備討論舞科, 背景音樂, 表演人員...</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

第 5 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson1 認識各國不同舞蹈	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3. 能了解不同國家的生活及文化背景。</p> <p>【國際文化延學】 (認識各國不同舞蹈) Let' s Dance!</p> <p>1. 教師帶學生討論本單元主題, 進行分組表演活動。</p> <p>2. 活動準備討論舞科, 背景音樂, 表演人員...</p> <p>3. 認識 Can you dance?的運用 回答 Yes, I can/No, I can' t. Can he /she ride a bike.? Yes, he/she can. No, he/she can' t.</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表</p> <p>【句型練習】</p> <p>1.Can you dance? Yes,I can/No,I can't. Can he /she ride a bike.? Yes,he/she can. No,he/she can't.</p> <p>2.PPT 教學, 請學生進行句習對話練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 6 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson2 認識各國有名的時鐘	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(the UK 英國)和 (big Ben 大笨鐘)</p> <p>3. 認識國家(Taiwan 台灣)和 (Floral Clock 花鐘)</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

第 7 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson2 認識各國有名的時鐘	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識國家(Switzerland 瑞士)和 (Railway Clock 國鐵鐘) 3. 認識國家(the USA 美國)和 (Times Square Countdown Clock 時代廣場倒數時鐘)。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
第 8 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson2 認識各國有名的時鐘	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同時鐘) Famous Clocks 句型練習： 1. What time is it? It's ten o'clock. 2. 替換單字 One 一 two 二 three 三 four 四 five 五 six 六 seven 七 eight 八 nine 九 ten 十</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【句型練習】</p> <p>1. What time is it? It's ten o'clock. 2. PPT 教學, 請學生進行句子對話練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 9 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson2 認識各國有名的時鐘	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>(認識各國不同時鐘)</p> <p>Famous Clocks</p> <p>句型練習：</p> <p>1. What time is it? It' s ten o' clock.</p> <p>2. 替換單字 Eleven 十一 twelve 十二 thirteen 十三 fourteen 十四 Fifteen 十五 sixteen 十六 seventeen 十七 eightteen 十八 Nineteen 十九 twenty 二十</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第 10 週	1	期中評量	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>4. 教師提問相關重點，鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 11 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson3 認識各國代表動物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(Madagascar 馬達加斯加)和(ring-tailed lemur 環尾狐猴)</p> <p>3. 認識國家(Taiwan 台灣)和(Formosan sika deer 梅花鹿)。</p> <p>4. 延伸認識其他國家和其他動物單字</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
第 12 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson3 認識各國代表動物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國代表動物) Animals</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(Australia 澳洲)和(kangaroo 袋鼠)</p> <p>3. 認識國家(New Zealand 紐西蘭)和(kiwi 奇異鳥)</p> <p>4. 延伸認識其他國家和其他動物單字</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



第 13 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson3 認識各國代表動物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】(認識各國代表動物) Animals</p> <p>1. 延伸認識其他動物單字。認識陸地上的大型動物： elephant 大象 bear 熊 ox 牛 cow 母牛 bull 公牛 hippo 河馬 giraffe 長頸鹿 rhinoceros 犀牛 horse 馬</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 延伸認識其他動物單字。認識陸水中的大型動物</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第 14 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson3 認識各國代表動物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】(認識各國代表動物) Animals</p> <p>1. 延伸認識其他動物單字。認識陸水中的大型動物： whale 鯨魚 dolphin 海豚 shark 鯊魚 turtle 海龜 海中可愛動物 starfish 海星 shell 貝殼 coral 珊瑚</p> <p>Final Review 總結練習。</p> <p>2. 學習單活動(可愛動物連連看)</p> <p>3. 延伸認識其他國家和其他動物單字</p>	<p>【分組活動】</p> <p>1. 延伸認識其他動物單字。認識陸水中的大型動物</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表</p> <p>【學習單活動】15 分鐘(可愛動物連連看)</p> <p>1. 紙筆活動練習</p> <p>2. 分組進行討論</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

第 15 週	1	式 【國際文化延伸教學】Lesson4 認識各國不同的房屋樣	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(Canada 加拿大)和(igloo 冰屋)</p> <p>3. 認識國家(Myanmar 緬甸)和(stilt house 高腳屋)</p> <p>4. 延伸認識其他國家和其他動物單字</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 16 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson4 認識各國不同的房屋樣式	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2. 認識國家(the USA 美國)和(tipi 圓錐形帳篷)</p> <p>3. 認識國家(Mongolia 蒙古)和(yurt 蒙古包)</p> <p>4. 延伸認識其他國家和其他動物單字</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

第 17 週	1	【國際文化延伸教學】Lesson4 認識各國不同的房屋樣式	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing</p> <p>1. 教師帶學生看圖並引領問題帶出有關房子內的相關空間名稱。</p> <p>2. 延伸單字： dining room 餐廳 living room 客廳 bathroom 浴室 shower room 淋浴間 bedroom 臥室 kitchen 廚房 study 書房 storeroom 儲藏室 basement 地下室 garage 車庫</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
第 18 週	1	【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (認識各國不同的房屋樣式) Types of Housing</p> <p>1. 複習延伸單字： Where are you? I' m in the _____.</p> <p>Where' s Mom/Jake? She' s /He in the _____.</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表</p> <p>【句型練習】</p> <p>1. Where are you? I' m in the _____.</p> <p>Where' s Mom/Jake? She' s/He in the _____.</p> <p>2. PPT 教學, 帶領學生進行句型練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 19 週	1	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主  2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。  【彈性課程活動】  Culture &amp; Festivals  Happy Halloween!  主題單字：  a bat/a ghost/a jack' -lantern  a vampire/a witch/a zombie  補充單字：  broom/pumpkin  monster/mummy  skeleton/spider  haunted house</p>	<p>【國際文化延伸教學】  (暖身活動約 15 分鐘)  1. 介紹本週所學節慶單元。  2. 引導學生說出本單元節慶特色及先備經驗分享。  3. 帶領學生認識其他國家節慶活動。  4. 認識延伸單字。  【單字教學與活動】25 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。  3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量</p>
第 20 週	1	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主  2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。  【彈性課程活動】  Culture &amp; Festivals  Happy Halloween!  句型：  There is a vampire.  生活用語：  Happy Halloween!  Let's go trick-or-treating.  表演活動：  1. 角色扮演  2. 劇情表演</p>	<p>【分組活動】40 分鐘  1. 帶領學生討論活動內容。  2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。  3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。  【句型練習】  1. There is a vampire.  2. 生活用語：  Happy Halloween!  Let's go trick-or-treating.  3. PPT 教學, 請學生進行句型練習。  4. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>

第 21 週	1	期末評量	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (節慶教學)</p> <p>1. 影片賞析 【國際文化教學】</p> <p>1. 影片賞析</p>	<p>【國際文化教學】25 分鐘。</p> <p>1. 總結複習各主題影片賞析 【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生進行單字紙筆檢核評量。</p> <p>2. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--------	---	------	---	--	--	---	---

**彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程**

課程名稱	國際教育 Follow me4	實施年 級	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	<p>1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</p> <p>2. 具備國際視野的本圖文化認同。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。</p>				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1.能認識與了解各國的文化,Lesson1.東西方國家的天氣有關的自然災害、Lesson2. 各國名畫、lesson3. 各國的特色食物 Lesson4.瀕臨絕種的動物。Culture&Festivals-Dragon Boat Festivals。 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字及能認識句型對話之問句與答句的用法。 3.。a.能詢問及回答天氣請況 b.能詢問他人並回答衣物名稱 c.能詢問及回答想吃的食物 d.能詢問及回答西歡的動物 e.能說出端午節的相關用語。 4.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5.節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion)。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第一週	1	Lesson1 【國際文化延伸教學】 認識與天氣有關的自然災害	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 Weathers Disasters 天氣災害 Flood 水災 Snowstorm 暴風雪 Tornado 龍捲風 Typhoon 颱風 thunderstorm 大雷雨 【國際文化延伸】 認識與天氣有關的自然災害	【國際文化教學】15分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】25分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週	1	Lesson1 認識	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主	【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。	1. 活動式評量	

			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>Weathers Disasters 天氣災害</p> <p>1. 天然災害小學堂-龍捲</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BE%8D%E6%8D%B2%E9%A2%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BE%8D%E6%8D%B2%E9%A2%A8</a>(維基百科)</p> <p>2. 相關延伸單字 snowstorm 暴風雪 hurricane .颶風, hailing 下冰雹</p>	<p>2. 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p> <p>【跨領域-自然】 知識小學堂: 認識天然該害。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第三週	1	Lesson1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>Weathers Disasters 天氣災害</p> <p>1. 氣象報告: cloudy rainy snowy sunny windy</p> <p>【國際文化延學】 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 主題介紹。</p> <p>2. 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第四週	1	Lesson1 認識與天氣有關的自然災害 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>Weathers Disasters 天氣災害</p> <p>1. 能詢問並回答天氣狀況。(句型練習) How' s the weather? It' s _____.</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 句型練習。</p> <p>2. 單字替換練習.帶領學生練習本週句型 How's the weathers 學習單字替換練習。</p> <p>3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡,請學生進行句</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 單字替換練習, 同學二人一組, 相互提問和回答。</p> <p>【國際文化延學】</p> <p>認識與天氣有關的自然災害</p>	<p>型練習, 正確表示出句型對話。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手表表依據問答內容回應所知知識。</p>	
第五週	1	<p>Lesson 12 認識各國名畫</p> <p>【國際文化延伸教學】</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>Famous Paintings 名畫</p> <p>Mona Lisa 蒙娜麗莎</p> <p>Italy 義大利(達文西)</p> <p>The starry Night 星空</p> <p>the netherlands 荷蘭(梵谷)</p> <p>the Kiss 吻</p> <p>Austria 奧地利(克林姆)</p> <p>The Scream 吶喊</p> <p>Norway 挪威(孟克)</p> <p>【國際文化延學】</p> <p>認識各國名畫</p>	<p>【國際文化教學】15 分鐘</p> <p>1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。</p> <p>2. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>5. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手表表依據問答內容回應所知知識,</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手表表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



第六週	1	Lesson 12 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 Famous Painting 名畫</p> <p>1. 梵谷的介紹</p> <p>2. 學習單： 學生可俱先備知識或搜尋資料，找出五個世界知名的畫家和代表作，並進行分享。</p> <p>【國際文化教學】 認識各國名畫。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 複習單字練習。</p> <p>2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點，鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p> <p>【跨領域-自然】 知識小學堂： 認識天然災害。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
第七週	1	Lesson 12 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 Famous Painting 名畫</p> <p>1. 延伸單字 Art 藝術 Art gallery 藝術館 Art director 藝術總監 Art work 藝術品</p> <p>2. 句型練習： Tom looked like an artist. 湯姆看起來就像一名藝術家。</p> <p>【國際文化教學】 認識各國名畫</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 主題介紹。</p> <p>2. 延伸單字練習. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點，鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

第八週	1	Lesson2 認識各國名畫 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 <b>【彈性課程活動】</b> Famous Painting 名畫 1. 小小藝術家： 老師在課堂上引領學生進行創作討論， (1)題材(環保、抽象、素描、雕像-----) (2)材料 (3)工(用)具 (4)其他 <b>【國際文化教學】</b> 認識各國名畫。	<b>【國際文化延伸教學】</b> (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 <b>【單字教學與活動】</b> 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第九週	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 <b>【彈性課程活動】</b> (各國特色食物) Special Food 1. 主題單字教學： Italy 義大利的 pasta 義式麵食 Germany 德國的 pork knuckle 德國豬腳 馬來西亞的 satay 沙嗲 Mexico 墨西哥的 taco 墨西哥夾餅 <b>【國際文化延伸教學】</b> 認識各國的特色食物	<b>【國際文化教學】</b> 15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點，鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 <b>【單字教學與活動】</b> 25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

第十週	1	Lesson 3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 <b>【彈性課程活動】</b> (各國特色食物) Special Food 1. 主題單字教學： 其他國家的特色食物 sushi 壽司 Sashimi 生魚片 dumpling 水餃 pizza 披薩 hotdog 熱狗 <b>【國際文化延伸教學】</b> 認識各國的特色食物	<b>【國際文化延伸教學】</b> 1. 複習單字練習。 2. 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。 5. 教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 6. 引導學生說出主題有關的聯想。 7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。 <b>【跨領域-生活】</b> 知識小學堂： 認識各國的特色食物	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第十一週	1	期中評量	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。	<b>【分組活動】40 分鐘</b> 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 引導學生說出主題有關的聯想。 4. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

第十二週	1	Lesson3 認識各國的特色食物 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (各國特色食物) Special Food</p> <p>1. 會話練習： What Do You Want to Eat? I want a hamburger I want two hot dogs. I want soup.</p> <p>2. 以上面主要句型做練習, 替換先備的食物字彙, 進行對話練習。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1. 介紹本週所學文化單元。</p> <p>2. 帶領學生認識生活中那些國家的特色食物</p> <p>3. 帶領學生認識國家。</p> <p>4. 認識延伸單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出本週句型練習。 What Do You Want to Eat? I want a hamburger I want two hot dogs. I want soup.</p> <p>2. PPT 教學, 請學生進行句型練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第十三週	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals</p> <p>1. 主題單字： Black rhino 黑犀牛 Blue whale 藍鯨 Formosan black bear 台灣黑熊 Green sea turtle 綠蠵龜</p> <p>2. 教師針對議題設計提問, 鼓勵學生踴躍回答!</p> <p>【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物</p>	<p>【國際文化教學】15 分鐘</p> <p>1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。</p> <p>2. 帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>5. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p> <p>【單字教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

第十四週	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals</p> <p>1. 複習先備單字: bears 熊 elephants 大象 monkeys 猴子 Pandas 熊貓 tigers 老虎 turtles 烏龜</p> <p>2. do/don't 替換練習: Do you like bears? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 複習單字練習。</p> <p>2. 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p> <p>【跨領域-自然】 知識小學堂: 認識瀕臨絕種的動物</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
第十五週	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化延伸教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals</p> <p>1. 影片賞析 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c">https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c</a></p> <p>2. 歸納討論</p> <p>【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1. 單字複習。</p> <p>2. 延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5. 影片賞析。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第十六週	1	Lesson4 認識瀕臨絕種的動物 【國際文化教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (瀕臨絕種的動物) Endangered Animals</p> <p>1. 教師設計提問,為何有些方式動物會因為何種條件造成瀕臨絕種的危機!</p> <p>2. 大自然當中有些動物或生物滅絕,會造成何種影響;跟人類之間會有何種改變!</p> <p>3. 分組方式進行討論,並請各組針對如何保護動物設計一份計畫,</p> <p>【國際文化教學】 認識瀕臨絕種的動物</p>	<p>【國際文化教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1.介紹本週所學文化單元。</p> <p>2.引導學生說出本學習單元內容重點及先備經驗分享.</p> <p>3.帶領學生認識大自然當中有些動物會因為何種條件造成瀕臨絕種的危機!。</p> <p>4.認識學習單活動,進行紙筆操作</p> <p>【學習單活動】25 分鐘</p> <p>(1)引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>(2)PPT 教學,請學生看學習單進行分組討論題目主題練習。</p> <p>(3) 教師提問,鼓勵學生舉手表表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第十七週	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【彈性課程活動】 (節慶教學)</p> <p>1.能認識端午節相關習俗與傳統,及其英文的說法。 (Tradition)</p> <p>2.能了解端午節習俗的由來,認識古人的生活智慧。 (Appreciation)</p> <p>3.能藉由詩人節的主題,了解創作的價值。(Creativity)</p> <p>【國際文化教學】 Dragon Boat Festival 端午節</p>	<p>【節慶教學活動】20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>1. 介紹本週節慶教學由來。</p> <p>2. 介紹本週節慶相關字彙。</p> <p>3. 引導學生說出節慶有關的聯想。</p> <p>4.教師提問,鼓勵學生舉手表表。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>2. 教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

第十八週	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【彈性課程活動】 (節慶延伸單字教學) bamboo leaves 竹葉 calamus 菖蒲 Chu Yuan 屈原 dragon boat race 龍舟競賽 fragrant sachet 香包 glutinous rice 糯米 lunar calendar 農曆 moxa 艾草</p> <p>【國際文化教學】 Dragon Boat Festival 端午節</p>	<p>【節慶教學活動】20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本週所學單字。</p> <p>3. 引導學生說出單字有關的聯想。</p> <p>【單字教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習上週學習單字。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【國際文化延伸教學】15 分鐘</p> <p>1. 延伸單字教學</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>2. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第十九週	1	Dragon Boat Festival 端午節 【國際文化教學】	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【彈性課程活動】 (節慶延伸單字) patriot 愛國的 poet 詩人 snake 蛇 standing eggs 立蛋 statesman 政治家 zongzi 粽子 (節慶學習單教學)</p> <p>Words You Need to Know !Please listen and number the words. 聽老師念的單字，並寫出順序。 (節慶教學)</p> <p>1. 影片賞析 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg">https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</a> 端午節的習俗</p> <p>2. 歸納討論</p>	<p>【節慶教學活動】20 分鐘 Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本週所學單字。</p> <p>3. 引導學生說出單字有關的聯想。</p> <p>【單字教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習上週學習單字。</p> <p>2. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【國際文化延伸教學】15 分鐘</p> <p>1. 影片賞析</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>2. 教師展示單字卡，請學生檢核書寫是否正確。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

第廿週	1	期末檢核	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】25 分鐘。</p> <p>1. 總結複習各主題影片賞析</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生進行單字紙筆檢核評量。</p> <p>2. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (節慶教學)</p> <p>1.影片賞析</p> <p>【國際文化教學】 1.影片賞析</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
-----	---	------	--	--	--	---	---	--



彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習資訊與科技課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書處理</li> <li>2. 認識 Word 介面</li> <li>3. 打字練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</li> <li>2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</li> <li>3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</li> <li>5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</li> <li>6. 學會存檔及開啟舊檔。</li> <li>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文編排</li> <li>2. 檢視比例</li> <li>3. 存檔</li> <li>4. 打字練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習編排短文。</li> <li>2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>4. 學會儲存檔案。</li> <li>5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</li> <li>6. 觀摩童詩短文。</li> <li>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識感謝卡</li> <li>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。</li> <li>2. 從課本圖例中瞭</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】</li> </ol>

			<p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>解實體卡片的形 式，例如單面、雙 面、造型等。</p> <p>3. 決定使用感謝卡 傳達心意的對象、 寫在課本上。</p> <p>4. 瞭解版面配置的 概念，認識邊界、 方向、大小三個重 要功能。</p> <p>5. 開啟練習檔來練 習。</p> <p>6. 學會設定頁面大 小與窄邊界，將文 件改為 B5 卡片尺 寸。</p> <p>7. 學會將文件改為 橫向。</p> <p>8. 學會將文字置中 對齊。</p> <p>9. 認識文件中的圖 片應用。</p>		<p>GAME】</p>
第 4 週	1	<p>二、老師謝謝您—感 謝卡（二） （議題：資訊）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常 見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資 訊科技於日常生活 之重要性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感 恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記 敘、應用、說明事物 的作品。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生 活中的視覺元素，並 表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料 處理軟體的基本操 作。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際 溝通方面，以書 信、卡片、便條、 啟事等慣用語彙及 書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面 創作體驗、平面與 立體創作、聯想創 作。</p>	<p>1. 學會插入線上圖 片</p> <p>2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p>	<p>1. 學會運用「尺 規」，設定首行縮 排、首行凸排。</p> <p>2. 學會插入線上圖 片，並能使用搜尋 條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創 用 CC 授權的圖片。</p> <p>3. 學會插入外部圖 片，並調整文繞圖 的方式，完成背景 圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 —Word2016 超簡 單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體 【圖像影片的取得 方法】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 5 週	1	<p>二、老師謝謝您—感 謝卡（三） （議題：資訊）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常 見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資 訊科技於日常生活 之重要性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料 處理軟體的基本操 作。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際 溝通方面，以書 信、卡片、便條、</p>	<p>1. 學會調整圖片大 小</p> <p>2. 學會列印</p>	<p>1. 學會插入外部圖 片，並調整文繞圖 為「文字在前」，製 作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大 小。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 —Word2016 超簡 單</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體 【版面配置的技</p>

			<p>恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>6. 觀摩課文內各種卡片範例。</p>		<p>巧】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p>	<p>1. 從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>4. 開啟練習小檔案來練習。</p> <p>5. 學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>6. 學會複製文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會調整段落、間距</p>	<p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方</p>	<p>1. 學會使用圖片環繞</p>	<p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡</p>

		<p>的作文(三) (議題:資訊)</p>	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。 <b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF</p>	<p>文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源, 尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。</p>	<p>2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】</p>
第 9 週	1	<p>四、超完美的功課表 (一) (議題:資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。 <b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 從課本範例中了解表格的用處, 例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的, 並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法: 插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】</p>
第 10 週	1	<p>四、超完美的功課表 (二)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 學會調整表格、儲存格</p>	<p>1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p>

		(議題：資訊)	<p>訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字GAME】
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】</p>
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字GAME】</p>

						增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】</p>
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】</p>
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊</p>	<p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大</p>

			<p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用CC資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>		<p>要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、</p>	<p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p>	<p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>



				圖表、圖片、工具列等輔助說明。		7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p>	<p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】</p>
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具</p>	<p>1. 學會套用圖片樣式</p> <p>2. 學會插入超連結</p> <p>3. 學會插入線上視訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p>	<p>1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</p> <p>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】</p>

				列等輔助說明。		完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 20~21 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 學會建立 Google 文件</p> <p>2. 學會將 Google 下載到電腦中</p>	<p>1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</p> <p>2. 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 5. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	7. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 8. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 9. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 10. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 11. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 12. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） （議題：資訊、科技）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡報</li> <li>2. 認識 PowerPoint</li> <li>3. 製作自我介紹簡報</li> <li>4. 學會儲存簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明什麼是簡報。</li> <li>2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。</li> <li>3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。</li> <li>4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。</li> <li>6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。</li> <li>7. 開啟 PowerPoint 認識介面。</li> <li>8. 建立第一個簡報「自我介紹」。</li> <li>9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</li> <li>10. 學會儲存檔案為簡報檔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】</li> </ol>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在簡報中插入圖文</li> <li>2. 學會播放簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會調整文字方塊大小。</li> <li>2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。</li> <li>3. 了解簡報中常使用的圖片格式。</li> <li>4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】</li> </ol>

			<p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>與生活的關係。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p>		<p>版相容格式。</p> <p>5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。</p> <p>6. 學會播放簡報。</p>		
第 3 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (一) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 學會運用內鍵範本</p> <p>2. 學會刪除投影片</p>	<p>1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內文。</p> <p>2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。</p> <p>3. 學會運用內建範本再編輯。</p> <p>4. 學會刪除投影片。</p> <p>5. 學會插入背景底圖。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】</p>
第 4 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (二) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 學會運用文字藝術師</p> <p>2. 學會插入線上圖片</p>	<p>1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。</p> <p>2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。</p> <p>3. 學會新增投影片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】</p>
第 5 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (三) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 2-II-2</b> 運用適當</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p>	<p>1. 學會美化項目符號</p> <p>2. 學會插入線上影片</p>	<p>1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。</p> <p>2. 學會美化項目符號。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p><b>國 Bc-II-2</b> 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>		<p>3. 學會複製投影片。</p> <p>4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。</p> <p>5. 學會另存新檔。</p> <p>6. 瞭解上台做簡報的注意事項。</p>		<p>【簡報來找碴】</p> <p>【資訊安全與倫理】</p>
第 6 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會共用背景</p> <p>2. 學會組合相框照片</p> <p>3. 學會運用 Google 翻譯</p>	<p>1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 學會設計封面。</p> <p>4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 學會裁剪圖片。</p> <p>6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。</p> <p>7. 練習輸入中英對照的文字。</p> <p>8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【圖層大風吹】</p>
第 7 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會群組物件</p> <p>2. 學會插入外部投影片</p> <p>3. 學會加入動態效果</p>	<p>1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。</p> <p>2. 學會為圖片加入陰影。</p> <p>3. 學會用文字方塊做圖說。</p> <p>4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。</p> <p>5. 學會使用「插入外部投影片」技</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【英語小測驗】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p>

						巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。		
第 8 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 <b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背	1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 9 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 <b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 學會使用 SmartArt 圖形	1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 10 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 <b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片 2. 學會列印簡報	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（一）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。	1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文	1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動	4. 口頭問答 5. 操作評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單

		(議題：資訊)	位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>視 A-II-1</b> 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	字表現劇情	漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。	6. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 12 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（二） (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。 <b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>視 A-II-1</b> 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果	1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】
第 13 週	1	六、視力保健小常識（一） (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片 3. 學會物件對齊	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的



			<p>位資源的整理方法。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</p> <p>4. 學會插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。</p> <p>6. 學會插入圖示作為按鈕。</p> <p>7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</p>		<p>概念】</p>
第 14 週	1	<p>六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會製作答案選項按鈕</p>	<p>1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p>2. 設定按鈕動作換頁。</p> <p>3. 學會取消滑鼠換頁效果。</p> <p>4. 學生完成「視力保健小常識」。</p> <p>5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【愛眼問答】</p>
第 15 週	1	<p>七、臺灣特有鳥類— 專題介紹 (一) (議題：資訊、環境)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後</p>	<p>1. 瞭解創用 CC</p> <p>2. 學會使用母片設計</p>	<p>1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。</p> <p>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>3. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>4. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【網路著作權】 【什麼是創用 CC】</p>

			簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	代和適應環境有關。		內頁。		
第 16 週	1	七、臺灣特有鳥類— 專題介紹（二） （議題：資訊、環境）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會使用維基百科搜尋整理資料</p> <p>2. 學會對齊與均分物件</p>	<p>1. 學會套用母片。</p> <p>2. 學會將多個物件對齊與均分。</p> <p>3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。</p> <p>4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類— 專題介紹（三） （議題：資訊、環境）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會美化照片形狀</p> <p>2. 學會匯出 PDF 檔案</p> <p>3. 學會引用創用 CC 標示</p>	<p>1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。</p> <p>2. 學會合併簡報檔案。</p> <p>3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。</p> <p>4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【臺灣特有鳥類欣賞】</p>
第 18 週	1	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>	<p>1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告</p>	<p>1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</p> <p>2. 教師說明製作專題報告的準備工</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

			位資源的整理方法。 <b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 <b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。		作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。		<b>【什麼是表格】</b>
第 19 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 <b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。	1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格	1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【什麼是全球暖化】</b>
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（三） （議題：資訊、環境）	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 <b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。	1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵	1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【表格的運用與規劃】</b>

織等寫作步驟。

**藝 1-II-6** 能使用視  
覺元素與想像力，豐  
富創作主題。

## 彰化縣新港國民小學 110 學年度第一學期 四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀經典—西遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學 <input type="checkbox"/>政令議題宣導</p>				
設計理念	<p>本教案設計希望學生透過閱讀經典文學—西遊記，訓練基礎的閱讀理解能力，由閱讀經典文學—西遊記，跨越學校教育的藩籬，開創更多元的閱讀視野。課程內容主要以經典文學—西遊記為文本，培養學生閱讀能力與興趣，並讓學生能主動投入閱讀教學活動，最後再以經典文學—西遊記的創作做為統整。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				

		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 2. 能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 3. 從閱讀培養是非判斷的能力、同理心與責任感。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		從閱讀文本培養國語的興趣，並能完成閱讀筆記及故事創作。 透過戲劇表現掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週			1.	1. 文本瀏覽 2. 學生分組 3. 課程介紹	1.繳交分組表	
第 2-9 週	8	《誰是孫悟空》	1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.透過討論，歸納出本章節故事大意。 2.讀懂故事情境，經由對話事件了解主要人物的個性。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 人物個性建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論 3. 分析文本中動作的描述、內化後加，以演示。 4. 閱讀材料，分析孫悟空的	1.分組表演 2. 完成閱讀筆記	影片 學習單 閱讀筆記

			5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀的材料			個性。 5. 影片欣賞		
第 10-16 週	7	《夥伴集合》	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.透過討論，歸納出本章節故事大意。 2.讀懂故事情境，經由對話事件了解主要人物的個性。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 人物個性建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論 3. 閱讀文本，分析豬八戒、沙悟淨、唐僧的個性。	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記
第 17-21 週	5	《磨合期》	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.透過討論，歸納出本章節故事大意。 2.透過討論，引導學生探討衝突的原因和解決的方式。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 閱讀長篇文章的習慣與態度 3. 對話內容中的表層含意與隱含意義	1. 文本聆聽、朗讀 2. 故事提問討論 3. 從文本中的衝突反思自己與同學的衝突。	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記

## 彰化縣新港國民小學 110 學年度第二學期 四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀經典—西遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學 <input type="checkbox"/>政令議題宣導</p>				
設計理念	<p>本教案設計希望學生透過閱讀經典文學—西遊記，訓練基礎的閱讀理解能力，由閱讀經典文學—西遊記，跨越學校教育的藩籬，開創更多元的閱讀視野。課程內容主要以經典文學—西遊記為文本，培養學生閱讀能力與興趣，並讓學生能主動投入閱讀教學活動，最後再以經典文學—西遊記的創作做為統整。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				



		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 2. 能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 3. 從閱讀培養是非判斷的能力、同理心與責任感。 4. 能欣賞故事中的豐富想像力及幽默風趣的人物對話。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		從閱讀文本培養國語的興趣，並能完成閱讀筆記。 透過戲劇表現掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 彙整閱讀筆記，進行故事創作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程準備週				1. 「前情提要」 2. 學生分組		
第 2-7 週	6	《重重難關》	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。能學習創作，改	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 敘事文本架構建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、閱讀。 2. 故事提問討論 3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介 4. 選擇一個章	<input type="checkbox"/> 頭評量 完成四格漫畫	學習單 閱讀筆記

			策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	寫故事內容。		回進行「八格漫畫創作」		
第 9-14 週	7	《關關難過關關過》	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討論，引導兒童整理一回故事的故事結構 3. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 敘事文本架構建立 3. 寫作方式的指導：故事撰寫	1. 文本聆聽、閱讀。 2. 故事提問討論 3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介 4. 延伸練習：自己編寫一則相關故事	口頭評量 完成故事	學習單 閱讀筆記
第 15-20 週	6	《旅程結束》	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	1. 透過討論，歸納出本章節故事大意。 2. 透過討論，引導學生探討如何解決問題。	1. 章回小說的閱讀方式指導 2. 敘事文本架構建立 3. 寫作方式的指導	1. 文本聆聽、閱讀。 2. 故事提問討論 3. 每章任務：將遇到的妖怪，畫下並簡介 4. 「妖怪排行	口頭評量 完成閱讀筆記	學習單 閱讀筆記

			策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			榜」，匯集各章節的妖怪筆記，學生評鑑選出妖怪排行榜		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、故事，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
4. 能聽懂並說出日常生活用語。
5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

配合融入之領域  
或議題

- |                                |   |                               |                                 |                               |                                |                                 |  |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文   | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育   | <input type="checkbox"/> 品德教育            |
| <input type="checkbox"/> 數學    | <input type="checkbox"/> 社會             | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育   | <input type="checkbox"/> 能源教育            |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程           | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 安全教育   | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |
|                                |   |                               | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1次	1	Class Introduction	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	The teacher will have a greeting song playing as students enter classroom. Class will play a greetings game as prior classes have done. If time, students will begin	1.能聽懂教室用語並做出正確回應。 2.能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。	1.教室用語教學	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	Greetings Songs

				lessons on Three little pigs				
第 2、3 次	2	Three little pigs	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	The teacher will elicit previous knowledge of story. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。 3.能運用句型造句。	1.故事教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>1.Three little pigs</b> Story 2.Flashcards

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英語村	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、故事，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。				

核心素養		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>						
課程目標		<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1次	1	Self-Introduction	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	The teacher will introduce themselves and set classroom rules, goals, and expectations.	<p>1.能用英語自我介紹。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p>	1.自我介紹。	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	<p>1.PPT</p> <p>2.YouTube</p>
第2、3次	2	Introduction to the story	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	The teacher will elicit previous knowledge of Halloween	<p>1 能理解故事內容。</p> <p>2 能正確運用所學字詞。</p> <p>3.能簡介故事。</p>	<p>1.故事教學</p> <p>2.簡介故事。</p>	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	<p>1.YouTube</p> <p>2.PPT</p> <p>3.Flashcards</p>



			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	vocabulary. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

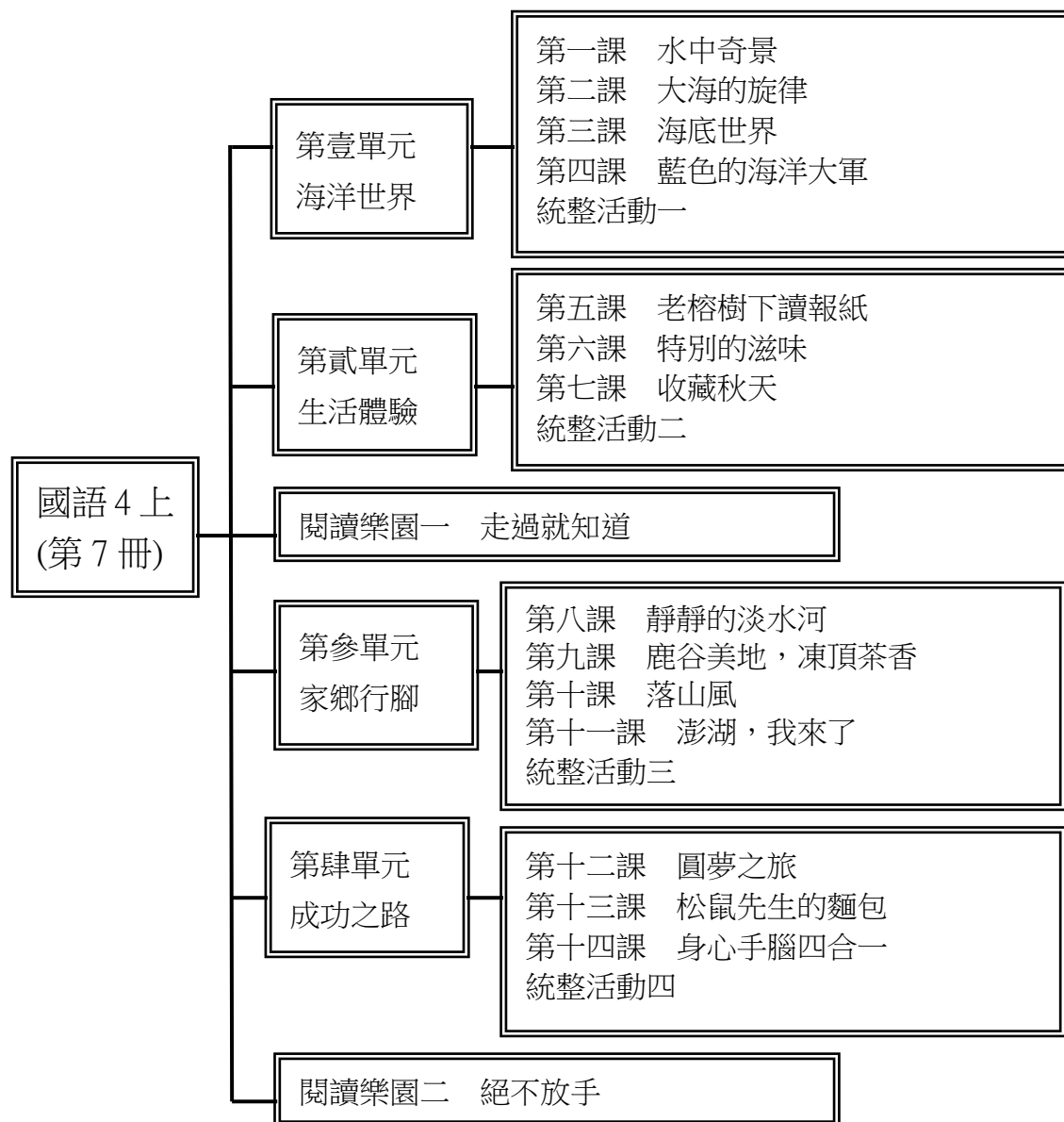
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（10）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 4 上) 課程架構圖



## 參考書目

- 1.《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
- 2.《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
- 3.《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
- 4.《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
- 5.《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
- 6.《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
- 7.《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
- 8.《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
- 9.《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
- 10.《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
- 11.《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
- 12.《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
- 13.《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
- 14.《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
- 15.《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
- 16.《南投悠遊小旅行》李晏甄著。墨刻出版社。2014。
- 17.《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
- 18.《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
- 19.《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
- 20.《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
- 21.《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
- 22.《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
- 23.《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
- 24.《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
- 25.《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>第一課水中奇景</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「加上部首變成新字」引導學生複習生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。</p> <p>5. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「既……又……」、「時而……時而……」與擬人法來造句。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p>	<p>第二課大海的旋律</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「認識同部首的語詞」引導學生複習部首的用意，並舉例練習。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「比一比」引導學生複習詞語的意義分辨，並舉例討論。</p> <p>5. 教師配合課本引導學生複習用「擺動的肢體」照樣寫短語。</p> <p>6. 教師配合課本引導學生複習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」的句型來造句。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>第三課海底世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課語文花園「認識同音字」引導學生複習分辨同音字，並舉例練習。</li> <li>4. 教師配合課本引導學生複習用「再……只能……」的句型來造句。</li> </ol>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>第四課藍色的海洋大軍</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「認識與「海」有關的四字語詞」引導學生分組討論、發表曾經看過的與「海」相關的四字語詞。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「一望無際」、「蓄勢待發」與摹聲詞來造句。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第五課老榕樹下讀報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課語文花園「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。</li> <li>5. 教師配合課本語文花園「念一念，比一比」引導學生複習短句。</li> </ol>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>第六課特別的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合課本語文花園「念一念，比一比」引導學生複習短句。</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「擴寫練習」引導學生複習句子擴寫的方法與用意，並訂題目練習。</li> <li>5. 教師配合課本引導學生複習用「雖然……不過……」的句型來造句。</li> </ol>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第七課收藏秋天</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生以書寫方式配合本課語文花園「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>3. 教師配合課本語文花園「我會念」引導學生仿寫句子。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「童詩欣賞」引導學生分析童詩，並請學生練習仿寫四季花卉的比喻技巧。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>第八課靜靜的淡水河</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「童詩欣賞」引導學生分析童詩。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合課本引導學生複習用「可以……也可以……」的句型來造句。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第十課落山風</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。</p> <p>4. 教師配合課本語文花園「我會念句子」引導學生複習用「即使……」的句型來造句。</p>	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

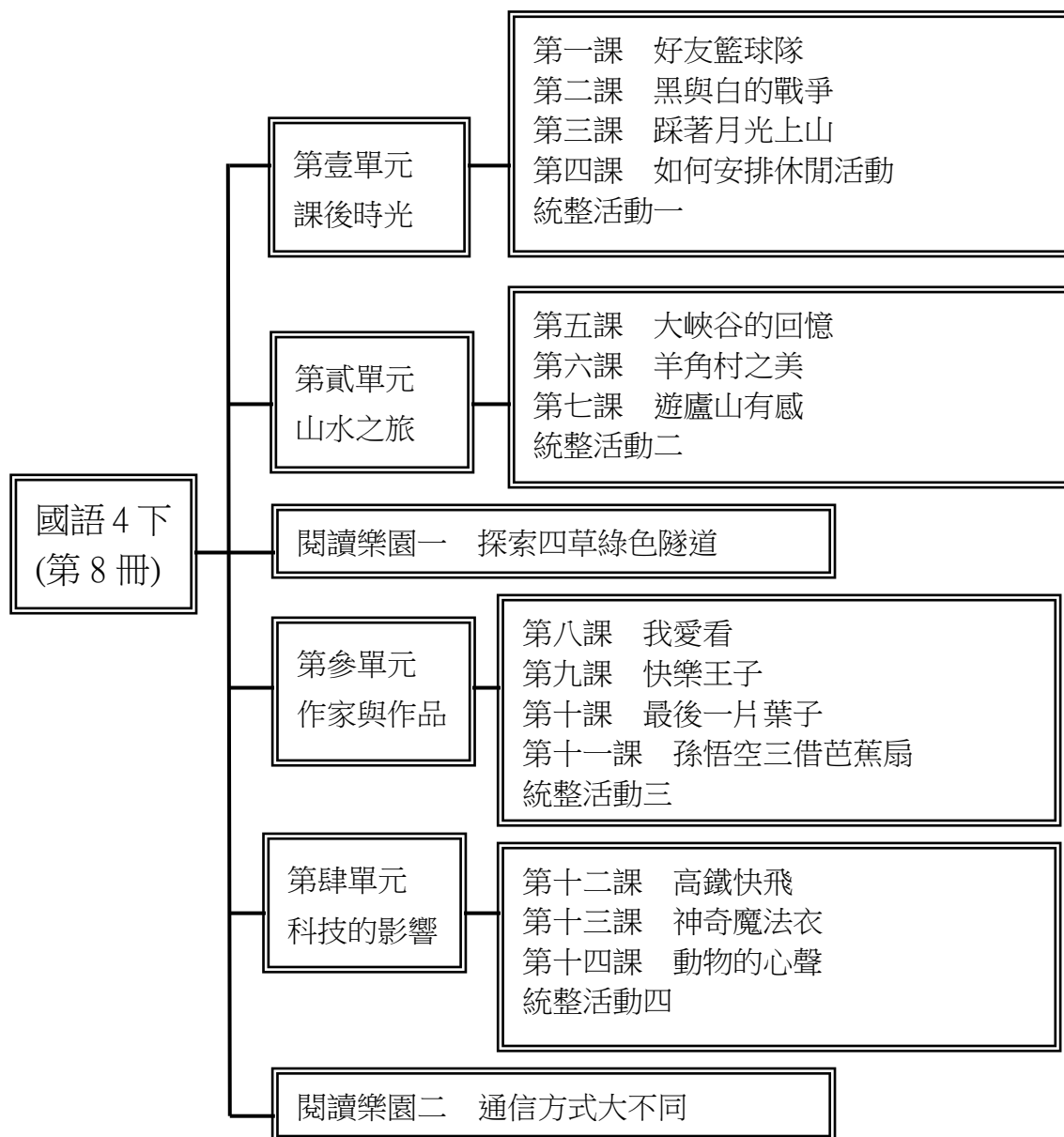
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（9）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 4 下) 課程架構圖





## 參考書目

1. 《林書豪的故事》郭及天、Cocoapie 著。臺北：商周。2012。
2. 《快跑，騰雲妖馬來了》王文華著。臺北：天下。2011。
3. 《圍棋小百科入門篇》李敬訓著。臺北：鳴祝。2010。
4. 《機智阿凡提》子魚著。臺北：國語日報。2009。
5. 《愛麗絲夢遊仙境》路易士·卡洛爾著。臺北：東雨文化。2010。
6. 《神奇調味料》施養慧、林哲彰等著。臺北：國語日報。2010。
7. 《爺爺與狼》派歐羅·安奎斯著。李紫蓉譯。臺北：東方。2005。
8. 《跟著節氣去旅行：親子共享自然的 24 個旅程》范欽慧著。遠流出版社。2010。
9. 《臺灣旅遊王》周宇廷著。環輿出版社。2013。
10. 《荷蘭最美》楊若蘭著。太雅出版公司。2009。
11. 《請到我的家鄉來》林海音文、鄭明進圖。小魯出版公司。2011。
12. 《蘇東坡小故事》林鬱著。新潮社。2003。
13. 《與作家有約》宋裕策畫。臺北：幼獅文化。2011。
14. 《林良爺爺憶兒時》林良。臺北：幼獅文化。2013。
15. 《快樂王子》王爾德文，辛西雅圖，劉清彥譯。臺北：格林文化。2011。
16. 《最後一片葉子》O. Henry 原著，瑪琳娜圖，林良譯。臺北：格林文化。2011。
17. 《奧亨利短篇小說選》O. Henry 原著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
18. 《西遊記》吳承恩著，張文鳳改寫。臺中：文化出版社。2004。
19. 《西遊記：燃燒吧！五行戰士》吳承恩原著、白千翌改編、許榮哲總策畫。臺北：四也出版社。2012。
20. 《高鐵玩樂達人》角川編輯部文。臺北：臺灣角川書店。2007。
21. 《臺灣吃喝玩樂高鐵遊》盧峰文。臺北：迪美出版。2008。
22. 《大視界系列兒童繪本》聯經編輯部。臺北：聯經。2009。
23. 《漫畫大百科：想不到的未來科技》鐵皮人美術著。臺北：漢湘文化。2010。
24. 《我們的森林》邱承宗圖文。臺北：小魯文化。2011。
25. 《再見小樹林》嚴淑女著，張又然繪。臺北：格林文化。2008。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	第一課好友籃球隊  5. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 6. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 7. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。 8. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用短語來造句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	

<p>第二週</p>	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第二課黑與白的戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「認識同音字」引導學生複習分辨同音字，並舉例練習。</li> <li>5. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「……不僅…還……」來造句。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	---	--	----------	--------------	--------------------	--

<p>第三週</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-3 能學習說話者的表達技巧。  3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-2-1 會使用數位化字辭典。  5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。  【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三課 踩著月光上山</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。  2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。  3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。  4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「此起彼落」、「閃閃爍爍」來造句。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	---	----------	--------------	--------------------	--

<p>第四週</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第四課如何安排休閒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課語文花園「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。</li> <li>5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	---	----------	--------------	--------------------	--

<p>第五週</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第五課大峽谷的回憶</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。</p> <p>4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用本課句型「已經……依然……」、「為了……OO了……」來造句。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	---	----------	--------------	--------------------	--

<p>第六週</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。  2-2-2-1 能聽出重點。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。  4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。  5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	<p>第六課羊角村之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用本課句型來造句。</li> <li>4. 教師分享世界各地水鄉聞名的城市，請學生分享所知與相關經驗。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	---	--	----------	--------------	--------------------	--

<p>第七週</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-1 能聽出重點。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-3 能利用新詞造句。  4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。  【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第七課遊廬山有感</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「童詩欣賞」引導學生介紹一首自己喜歡的詩歌。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	--	----------	--------------	--------------------	--



<p>第八週</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>第八課我愛看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。</li> <li>4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習本課句型來造句。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	--	----------	--------------	--------------------	--

<p>第九週</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1 能培養良好的聆聽態度。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。  5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。  6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。  【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第九課快樂王子</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。  2. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。  3. 教師配合本課語文花園「我會朗讀」引導學生練習用有感情的語調朗讀課文。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版課本</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	
------------	--	--	----------	--------------	--------------------	--

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、9、 10、11	校慶活動	4	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、完成邀請卡及海報製作	發表 問答 觀察 操作	
13、14	家庭暴力防治	2	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	A2 系統思考與解決問題	一、能察覺「家庭危險訊號」。 二、學會適時避開危險，減低暴力傷害	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、18	性侵害防治	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 「身體敏感度大考驗」活動 2. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-------	-------	---	---	--	--	---------------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 \_ 四年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6、7	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴及管教的差別。</li> <li>2. 同理家暴受害者的感受。</li> <li>3. 學會保護自己的方法。</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</li> <li>2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</li> </ol>	問答 討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
9、10	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、興趣並不因性別有所差異。</li> <li>2、學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</li> <li>3、每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</li> </ol>	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

11、12	家庭教育	2	<p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1、食品的正確標示</p> <p>2、如何挑選食品。</p> <p>3、認識各類安全標章。</p> <p>4、推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p>		得視外部單位時間調整實施日期
13、14	性侵害防治	2	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力</p>	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1、學童了解對身體有自主權，任何人都不可隨便侵犯我的身體。</p> <p>2、平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。</p> <p>3、如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？</p>	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期