彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景 ,並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	- 4	年級	二年	年級	三年	年級
類別	m on b sto	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際教育	21	20	21	20	21	20
統整性 主題/	閱讀	21	20	21	20	21	20
專題/	資訊與科技					21	20
議題探究	補救教學	13	12	13	12	11	10
VICTO	英語村					2	2
社團活							
動與技藝課程							
其他類	全學年活動	8	8	8	8	8	8
課程							
	合計	63	30	63	60	84	80

年級	四五	年級	五年	手級	六年級		
III on h of	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
閱讀	21	20					
資訊與科技	21	20	21	20	21	18	
補救教學	10	9	11	10	11	8	
英語村	3	3	21	20	21	18	
書法			21	20	21	18	
全學年活動	8	8	10	10	10	10	
合計	84	80	105	100	105	90	

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	2	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	₹程 (□社團活動□技藝課	. ,	∑流□自治	活動□班級輔導□學生自主。	學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以簡易英語的聽力與口 2. 本系列教材結合語 力。 3. 本系列教材透過貼 讓學生藉由尋找字母來 單元並編寫旋律活潑的 4. 課課精彩有趣的故	7說訓練為主軸,並提供及言學習策略。配合課程內 近學生生活的主題式故事 5強化字母辨識能力。故事 5歌謠韻文,提供學生多元	交覆練習、溫故知: 容,每冊安排六個 ,引發學生學習興 事融入教室用語、 元的練習。文化單 結合探究實作課程	新的幣 提語 地常 用紹中 也	習的設計理念。著重字母的學 ,以期能幫助學生順利銜接中 輔以簡單的練習活動,旨在 學習動機。書中將字母及代表 及品格教育,培養學生基本溝 西文化差異,既認識本土特色 言知識及跨領域學習內容,	年級課程。 培養學生的自主學習能 單字融入情境大圖中, 通能力與良好品格。每 更擴展學生國際視野。
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易 英-E-B1 具備入門的顯 英-E-C2 積極參與課內 英-E-C3 認識國內外主	为英語文訊息的能力,能認 意、說、讀、寫英語文能力 內英語文小組學習活動, 上要節慶習俗及風土民情。	更用基本邏輯思考 力。在引導下,能 音養團隊合作精神 。	策略提升 運用所學 。	各,強化個人英語文能力。 學習效能。 、字詞及句型進行簡易日常溝 曾進系統思考與解決問題的能	

		15切且多元的表徵符				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	生活-E-C2 覺察自	己的情緒與行為表	現可能對他人和環	境有所影響	,用合?	宜的方式與人友善	互動,願意共同	完成工作任務,展
	現尊重、溝通以及	合作的技巧。						
	健體-E-A1 具備良	好身體活動與健康	生活的習慣,以促	進身心健全勢	發展,	並認識個人特質,	發展運動與保健	的潛能。
	健體-E-A2 具備探	索身體活動與健康	生活問題的思考能	力,並透過層	體驗與	實踐,處理日常生	活中運動與健康	的問題。
	數-E-A1 具備喜歡	大數學、對數學世界:	好奇、有積極主動	的學習態度	, 並能;	將數學語言運用於	·日常生活中。	
	1. 能聽、說、認言	讀及描寫大小寫字母	- Aa-Mm∘					
		字母 Aa-Mm 正確的		確的筆順描寫	寫。			
		識大小寫字母 Aa-Mr						
		並使用教室用語:(]	l) Open your bool	k. (2) Clos	se you	r book. (3) Tal	ke out your boo	ok. (4) Put away
	your book. (5) T							
	5. 能聽懂、說出3							
细和口插	(1) A: Are you ((2) Stop. / Don'	OK? B: Yes. / No.						
課程目標		are. B: Thank yo	211					
		please. B: I'm						
		唱 Units 1- 4的歌						
		語及教室用語,並作						
	8. 能跟唱字母歌							
	9. 能聽辨並說出	數字 1-15。						
	10. 樂於參與課堂	活動。						
					7.14. 別正	等教育 □人權教育 [□瑨培敖育 □海洋	坐数苔 ■巴海数苔
配合融入之領域	□國語文 ■英語				」 ■生命教			R教育 □能源教育
或議題	□數學 □社會		□藝術 □綜合活	亩4	■二・代]安全教		■閲讀素養 □多元	
	□健康與體育	□生活課程 [□科技			劃教育 □家庭教育 [
			課程架	只 構				
新 数 級 独 庇 · · · 節	业 與 品 二 夕 ⑩	學習表現	超羽由穴(止)	超羽口	一一	超羽江毛	拉旦十上	自編自選教材
教學進度 數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評量方式	/學習單
1	1500	【英語領域】	【英語領域】	1. 能吟唱字	母歌曲	1. 字母教學	作業評量	1. CD
	ABC Song \	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。				口頭評量	2.CD Player
第一週	Classroom English Song Number Song	字母。	Aa-II-2 印刷品大			3. 暖身歌謠教學	參與度評量	3. E-Book
	Bong - Number Bong	◎1-II-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識及	2. 能吟唱數	字歌曲		遊戲評量	4. 課本附件: 我的

			中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫譯之 6 個印刷體大小寫課堂中所學的字書寫自己的姓名。 4-II-2 能專注於教師的說明與演不。 6-II-1 能專注於教師的說明與演不。 6-II-2 積極對數內。 6-II-3 樂於提內的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。		觀察評量	名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡
			m-I-I 埋蔣一十以內 數的位值結構,據做 為四則運算之基礎。					
第二週	1	Unit 1 Hea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】	1. 能聽懂故事主要 內容與情節 2. 能正確運用所學 字詞。 3. 能聽、說所學用 語,並作出適當回 應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

				字母。	Ea-I-2 基本的飲食				
				予母。 ◎2-II-3 能說出課堂	Ea-1-2 基本的队员 習慣。				
					百頂。				
				中所學的字詞。					
				◎2-II-5 能使用簡易					
				的日常生活用語。					
				3-II-1 能辨識 26 個					
				印刷體大小寫字母。					
				◎3-II-2 能辨識課堂					
				中所學的字詞。					
				4-II-1 能書寫 26 個					
				印刷體大小寫字母。					
				5-II-1 能正確地認讀					
				與聽寫 26 個字母。					
				◎5-II-2 在聽讀時,					
				能辨識書本中相對					
				應的書寫文字。					
				6-II-1 能專注於教師					
				的說明與演示。					
				6-II-2 積極參與各種					
				課堂練習活動。					
				6-II-3 樂於回答教師					
				或同學所提的問題。					
				6-II-4 認真完成教師					
				交待的作業。					
				7-II-1 善用預習、複					
				習強化學習效果。					
				7-II-2 能妥善運用情					
				境中的非語言訊息					
				以幫助學習。					
				9-II-1 能夠將所學字					
				詞做簡易歸類。					
				「					
				【健康與體育領域】					
				1a-I-2 認 識 健 康 的生活習慣。					
	1				【茶光及代】	1 处肺、治、口动硷	1 学风料段	佐 紫河昌	1. CD
第三週	1	Unit 1	Healthy food	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識		作業評量	
				◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母 Aa, Bb,	2. 子母深省活動	口頭評量	2. CD Player

中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	Cc 的代表單字。	3. 字母代表單字教	參與度評量	3. E-Book
◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能聽懂並跟讀簡	學	實作評量	4. 字母卡
的教室用語。	書寫。	單的英文對話。	4. 字母代表單字練	觀察評量	5. 單字字卡
◎1-II-9 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習		習活動		6. 單字圖卡
的日常生活用語。	階段所學字詞。		5. 字母發音韻文教		7. 紅色妙妙鏡
◎2-II-3 能說出課堂	◎C-II-1 國內(外)		學及練習活動		
中所學的字詞。	招呼方式。				
◎2-II-4 能使用簡易					
的教室用語。	【健康與體育領				
◎2-II-5 能使用簡易	域】				
的日常生活用語。	Ea-I-2 基本的飲食				
5-II-1 能正確地認讀	習慣。				
與聽寫 26 個字母。					
◎5-II-2 在聽讀時,					
能辨識書本中相對					
應的書寫文字。					
6-II-1 能專注於教師					
的說明與演示。					
6-II-2 積極參與各種					
課堂練習活動。					
6-II-3 樂於回答教師					
或同學所提的問題。					
6-II-4 認真完成教師					
交待的作業。					
7-II-1 善用預習、複					
習強化學習效果。					
7-II-2 能妥善運用情					
境中的非語言訊息					
以幫助學習。					
◎8-II-1 能了解國內					
外基本的招呼方式。					
9-II-1 能夠將所學字					
詞做簡易歸類。					
【健康與體育領域】					
1a-I-2 認識健康					
的生活習慣。					

	1			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	參與度評量	1. CD
				◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	語,並使用於生活	2. 歌謠教學	觀察評量	2. CD player
				中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	中。	3. 教室用語教學	口頭評量	3. E-Book
				◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能吟唱歌謠並聽		實作評量	4. 字母卡
				的教室用語。	書寫。	懂主要內容。			5. 單字字卡
				◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的	3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
				的日常生活用語。	教室用語。	語,並作出適當回			
				◎2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-2 簡易的	應。			
				中所學的字詞。	生活用語。				
				◎2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習				
				的教室用語。	階段所學字詞。				
				◎2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階				
				的日常生活用語。	段所學字詞及句型				
				5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。				
				與聽寫 26 個字母。	◎C-II-1 國內(外)				
				◎5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。				
				能辨識書本中相對					
				應的書寫文字。	【健康與體育領				
第四週		Unit 1 Healt	hy food	6-II-1 能專注於教師	域】				
				的說明與演示。	Ea-I-2 基本的飲食				
				6-II-2 積極參與各種	習慣。				
				課堂練習活動。					
				6-II-3 樂於回答教師					
				或同學所提的問題。					
				6-II-4 認真完成教師					
				交待的作業。					
				7-II-1 善用預習、複					
				習強化學習效果。					
				7-II-2 能妥善運用情					
				境中的非語言訊息					
				以幫助學習。					
				◎8-II-1 能了解國內					
				外基本的招呼方式。					
				9-II-1 能夠將所學字					
				詞做簡易歸類。					
				【健康與體育領域】					

		1a-I-2 認識健康					
	1	Ia-I-2 認識健康的生活習慣。 【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、及辨識 大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 3. 能聽、說教室用 語,並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動 4. 教室用語教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲 書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡
第五週	Unit 1 Healthy food	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 ⑥C-II-1 國内(外) 招呼方式。 【健康與體育領 域】 Ea-I-2 基本的飲食				0. 平 1 回 下
		6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息 以幫助學習。 ②8-II-1 能了解國內 外基本的招呼方式。	習慣。				
		9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。					

			【健康與體育領域】					
			1a-I-2 認識健康					
第六週	1	Unit 2 Love Your Pets	的生活領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字 ○ 1-II-7 能聽辦 26 個字 ○ 1-II-8 能聽詞。 ◎ 1-II-8 能語語 簡 8 的 1-II-9 的 日常生說出 26 的日常生說出 26 时子 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 2 - II-1 能說 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	B-I-1 自然環境之	1. 能聽懂故事主要 內容與情節 2. 能正確運用所學 字詞。 3. 能聽、說所學用 應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量。參與察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
			6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					

	交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
	【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係,進而珍 惜資源,愛護環境、 尊重生命。					
第七週 Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能說出課堂中所學的字話用語。 3-II-1 能說出第二年時期,會別一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次與一次的一次,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自然環境上,自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識 大小寫字母 Dd,Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

					T	I		
			◎5-II-2 在聽讀時,					
			能辨識書本中相對					
			應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			9-II-1 能夠將所學字					
			詞做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			6-I-5 覺察人與環境					
			的依存關係,進而珍					
			惜資源,愛護環境、					
			尊重生命。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	語,並使用於生活	2. 歌謠教學	口頭評量	2. CD Player
			中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	中。		參與度評量	3. E-Book
			◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能吟唱歌謠並聽		實作評量	
			的教室用語。	書寫。	懂主要內容。		觀察評量	
		Unit 2 Love Your	◎1-II-9 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習	3. 能聽、說教室用			
第八週		Pets	的日常生活用語。	階段所學字詞。	語,並作出適當回			
		rets	◎2-II-3 能說出課堂	◎C-II-1 國內(外)	應。			
			中所學的字詞。	招呼方式。				
			◎2-II-4 能使用簡易					
			的教室用語。	【生活領域】				
			◎2-II-5 能使用簡易	A-I-3 自我省思。				
			的日常生活用語。	B-I-1 自然環境之	1			

					V. 11 -= -	T			
				5-II-1 能正確地認讀	美的感受。				
				與聽寫 26 個字母。					
				◎5-II-2 在聽讀時,					
				能辨識書本中相對					
				應的書寫文字。					
				6-II-1 能專注於教師					
				的說明與演示。					
				6-II-2 積極參與各種					
				課堂練習活動。					
				6-II-3 樂於回答教師					
				或同學所提的問題。					
				6-II-4 認真完成教師					
				交待的作業。					
				7-II-1 善用預習、複					
				習強化學習效果。					
				7-II-2 能妥善運用情					
				境中的非語言訊息					
				以幫助學習。					
				◎8-II-1 能了解國內					
				外基本的招呼方式。					
				9-II-1 能夠將所學字					
				詞做簡易歸類。					
				T THAT IS SHOWN					
				【生活領域】					
				6-I-5 覺察人與環境					
				的依存關係,進而珍					
				惜資源,愛護環境、					
				尊重生命。					
	1			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1. Tell Me More 跨	參與度評量	1. CD
	•			◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母 Dd, Ee,	域活動頁教學	觀察評量	2. CD player
				中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	Ff 的代表單字。	2. 課本字母遊戲書	口頭評量	3. E-Book
				◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能聽懂並跟讀簡	(Detective Roy) 教	實作評量	4. 課本 Detective
第九週			Love Your	的教室用語。	書寫。	單的英文對話。	學活動	スロロニ	Roy 偵探解謎遊戲
7147 67-2		Pets		◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的		3. 習作字母貼紙書		書
				的日常生活用語。	教室用語。	語,並作出適當回	(My ABC book) 教		5. 習作 My ABC
				◎2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-2 簡易的		學活動		Book 字母貼紙書
				中所學的字詞。	生活用語。	WEV.	J- /L1 <i>E/J</i>		6. 字母卡
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ LL / 14 PL	1		L	1 -2 1,

			◎2Ⅱ4 处压田祭日	A . II 2 左 一 臼 되되				7 93 43 F
			◎2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習				7. 單字字卡
			的教室用語。	階段所學字詞。				8. 單字圖卡
			◎2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階				
			的日常生活用語。	段所學字詞及句型				
			5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。				
			與聽寫 26 個字母。	◎C-II-1 國內(外)				
			◎5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。				
			能辨識書本中相對					
			應的書寫文字。	【生活領域】				
			6-II-1 能專注於教師	A-I-3 自我省思。				
			的說明與演示。	B-I-1 自然環境之				
			6-II-2 積極參與各種	美的感受。				
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			◎8-II-1 能了解國內					
			外基本的招呼方式。					
			9-II-1 能夠將所學字					
			詞做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			6-I-5 覺察人與環境					
			的依存關係,進而珍					
			惜資源,愛護環境、					
			尊重生命。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1. 字母大小寫配對	參與度評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母與其代	活動	觀察評量	2. CD player
第十週		Review 1	中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	表單字。	2. 字母及其代表單	口頭評量	3. E-Book
		Assessment	◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能聽懂並跟讀簡	字配對活動	實作評量	5. 字母卡
			的教室用語。	書寫。	單的英文對話。	3. 圖板遊戲活動	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	6. 單字字卡
	1	1	* ** * — * / 14 PP					1 7 7 1

			◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的	3. 能聽、說教室用	4. 經典童話日常用		7. 單字圖卡
			的日常生活用語。	数室用語。	語,並作出適當回	語複習		8. 附件貼紙
			◎2-II-3 能說出課堂	X至□□		四区日		
			中所學的字詞。	生活用語。				
			○2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習				
			的教室用語。	階段所學字詞。				
			□ ②2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階				
			的日常生活用語。	段所學字詞及句型				
			5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。				
			與聽寫 26 個字母。	□ ① 2 · □ / □ / □ □ □ □ □ □ □ □				
			○5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。				
			能辨識書本中相對	10 ^e 丁ハハ [*] 				
			飛 拼 越 音 本 中 怕 到 應 的 書寫 文 字。					
			6-II-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			◎8-II-1 能了解國內					
			外基本的招呼方式。					
			9-II-1 能夠將所學字					
			詞做簡易歸類。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂故事主要	1. 故事教學	作業評量	1. CD
	1		1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	内容與情節	- N.T. 17.T	口頭評量	2. CD Player
			字母。	Aa-II-2 印刷品大			參與度評量	3. E-Book
第十一週		Unit 3 Go to the	◎1-II-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識及			觀察評量	4. 字母卡
		Market	中所學的字詞。	書寫。	3. 能聽、說所學用			5. 單字字卡
			◎1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習				6. 單字圖卡
			的教室用語。	階段所學字詞。	應。			

◎1-II-9 能聽懂簡易		
的日常生活用語。	【生活領域】	
字母。	實踐。	
中所學的字詞。	檢視與調整。	
◎2-II-5 能使用簡易	IW DOY DATE	
的日常生活用語。		
3-II-1 能辨識 26 個		
印刷體大小寫字母。		
◎3-II-2 能辨識課堂		
中所學的字詞。		
4-II-1 能書寫 26 個		
印刷體大小寫字母。		
5-II-1 能正確地認讀		
與聽寫 26 個字母。		
◎5-II-2 在聽讀時,		
能辨識書本中相對		
應的書寫文字。		
6-II-1 能專注於教師		
的說明與演示。		
6-II-2 積極參與各種		
課堂練習活動。		
6-II-3 樂於回答教師		
或同學所提的問題。		
6-II-4 認真完成教師		
交待的作業。		
7-II-1 善用預習、複		
習強化學習效果。		
7-II-2 能妥善運用情		
境中的非語言訊息		
以幫助學習。		
9-II-1 能夠將所學字		
詞做簡易歸類。		
【生活領域】		
2-I-6 透過探索與探		

			究人、事、物的歷					
			程,了解其中的道					
			理。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、認讀及		作業評量	1. CD
			1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	描寫大小寫字母	2. 字母練習活動	口頭評量	2. CD Player
			字母。	Aa-II-2 印刷品大	Gg, Hh	3. 字母代表單字教	參與度評量	3. E-Book
			◎1-II-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識及	Ii, Jj ∘	學	觀察評量	4. 字母卡
			中所學的字詞。	書寫。	2. 能聽、說及辨識大	4. 字母代表單字練		5. 單字字卡
			◎1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習	小寫字母 Gg, Hh, Ii,	習活動		6. 單字圖卡
			的教室用語。	階段所學字詞。	Jj 的代表單字。	5. 字母發音韻文教		7. 紅色妙妙鏡
			◎1-II-9 能聽懂簡易		3. 能聽、說教室用			
			的日常生活用語。	【生活領域】	語,並作出適當回			
			2-II-1 能說出 26 個	E-I-2 生活規範的				
			字母。	實踐。	,, <u>a</u> ,			
			◎2-II-3 能說出課堂					
			中所學的字詞。	檢視與調整。				
			◎2-II-5 能使用簡易	IW DOZONATE				
			的日常生活用語。					
			3-II-1 能辨識 26 個					
		Unit 3 Go to the	印刷體大小寫字母。					
第十二週		Market	◎3-II-2 能辨識課堂					
		Market	中所學的字詞。					
			4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認讀					
			與聽寫 26 個字母。					
			◎5-II-2 在聽讀時,					
			能辨識書本中相對					
			應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					

		7-II-1 善用預習、複					
		習強化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情					
		境中的非語言訊息					
		以幫助學習。					
		9-II-1 能夠將所學字					
		詞做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過探索與探					
		究人、事、物的歷					
		程,了解其中的道					
		理。					
	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD
		1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	語,並使用於生活	2. 歌謠教學	口頭評量	2. CD Player
		字母。	Aa-II-2 印刷品大	中。		參與度評量	3. E-Book
		◎1-II-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識及	2. 能吟唱歌謠並聽		觀察評量	4. 字母卡
		中所學的字詞。	書寫。	懂主要內容。			5. 單字字卡
		◎1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習	3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
		的教室用語。	階段所學字詞。	語,並作出適當回			
		◎1-II-9 能聽懂簡易		應。			
		的日常生活用語。	【生活領域】				
		2-II-1 能說出 26 個	E-I-2 生活規範的				
		字母。	實踐。				
第十三週	Unit 3 Go to the	◎2-II-3 能說出課堂	E-I-3 自我行為的				
	Market	中所學的字詞。	檢視與調整。				
		◎2-II-5 能使用簡易					
		的日常生活用語。					
		3-II-1 能辨識 26 個					
		印刷體大小寫字母。					
		◎3-II-2 能辨識課堂					
		中所學的字詞。					
		4-II-1 能書寫 26 個					
		印刷體大小寫字母。					
		5-II-1 能正確地認讀					
		與聽寫 26 個字母。					
		◎5-II-2 在聽讀時,					

			能辨識書文字。 6-II-1 能專演之子於教師。 6-II-2 積專資子於教師。 6-II-2 積壓獨別,與一個學學們,與一個學學們,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					
第十四週	1	Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲 書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

				Т	T	
	的日常生活用語。					
	3-II-1 能辨識 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	◎3-II-2 能辨識課堂					
	中所學的字詞。					
	4-II-1 能書寫 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	5-II-1 能正確地認讀					
	與聽寫 26 個字母。					
	◎5-II-2 在聽讀時,					
	能辨識書本中相對					
	應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教師					
	的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各種					
	課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教師					
	或同學所提的問題。					
	6-II-4 認真完成教師					
	交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、複					
	習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用情					
	境中的非語言訊息					
	以幫助學習。					
	9-II-1 能夠將所學字					
	詞做簡易歸類。					
	B 319(1-0.00 PH)///					
	【生活領域】					
	2-I-6 透過探索與探					
	究人、事、物的歷					
	程,了解其中的道					
	理。					
1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂故事主要	1. 故事教學	作業評量	1. CD
Unit / Winter	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	内容與情節	34,474	口頭評量	2. CD Player
第十五週 Camping	字母。	Aa-II-2 印刷品大	2. 能正確運用所學		參與度評量	3. E-Book
	◎1-II-7 能聽懂課堂		字詞。		觀察評量	4. 字母卡
<u> </u>		3 1/3 3 3 13 1/1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	7 11 7	l .	EMOVED ==	1 - 1 1.

		T	
中所學的字詞。	書寫。	3. 能聽、說所學用	5. 單字字卡
◎1-II-8 能聽懂簡易		語,並作出適當回	6. 單字圖卡
的教室用語。	階段所學字詞。	應。	
◎1-II-9 能聽懂簡易			
的日常生活用語。	【生活領域】		
2-II-1 能說出 26 個	E-I-1 生活習慣的		
字母。	養成。		
◎2-II-3 能說出課堂	E-I-2 生活規範的		
中所學的字詞。	實踐。		
◎2-II-5 能使用簡易	E-I-3 自我行為的		
的日常生活用語。	檢視與調整。		
3-II-1 能辨識 26 個			
印刷體大小寫字母。			
◎3-II-2 能辨識課堂			
中所學的字詞。			
4-II-1 能書寫 26 個			
印刷體大小寫字母。			
5-II-1 能正確地認讀			
與聽寫 26 個字母。			
◎5-II-2 在聽讀時,			
能辨識書本中相對			
應的書寫文字。			
6-II-1 能專注於教師			
的說明與演示。			
6-II-2 積極參與各種			
課堂練習活動。			
6-II-3 樂於回答教師			
或同學所提的問題。			
6-II-4 認真完成教師			
交待的作業。			
7-II-1 善用預習、複			
習強化學習效果。			
7-II-2 能妥善運用情			
境中的非語言訊息			
以幫助學習。			
9-II-1 能夠將所學字			
詞做簡易歸類。			
时似间勿岬炽 ~			

第十六週	1	Unit 4 Winter Camping	【生活領域】 2-I-2 觀數學生中,學。 【英語領域】 1-II-1 數字 26 個字語領域】 1-II-1 6 《 1-II-7 的能聽詞懂的。 《 1-II-8 的能語語詞懂的。 《 1-II-9 的能語語話說詞是語話說詞是語話說詞是語話說詞是語話說詞是語話說詞是語話說詞是語話說詞	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品識字印的辨識。 書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活規 養成。 E-I-2 生活規範的實践。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及 描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大 小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教當回 應。	 字母練習活動 字母代表單字教學 字母代表單字練習活動 字母發音韻文教 	作業評量。多與度評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 8. 紅色妙妙鏡
第十六週			3-II-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /				

		【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	1. 日常用語教學2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 参與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
第十七週 Unit 4 Winter Camping Graduate Camping G	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】	語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。 3. 能聽、說教室用 語,並作出適當回		口頭評量 參與度評量	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

I		0 1 1		<u> </u>		T	
		◎5-II-2 在聽讀時,					
		能辨識書本中相對					
		應的書寫文字。					
		6-II-1 能專注於教師					
		的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種					
		課堂練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師					
		或同學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師					
		交待的作業。					
		7-II-1 善用預習、複					
		習強化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情					
		境中的非語言訊息					
		以幫助學習。					
		9-II-1 能夠將所學字					
		詞做簡易歸類。					
		門似面勿師規。					
		【生活領域】					
		2-I-2 觀察生中人、					
		事、物的變化,覺知					
		變化的可能因素。					
	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1. Tell Me More 跨	作業評量	1. CD
		1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母 Kk, Ll,	域活動頁教學	口頭評量	2. CD player
		字母。	Aa-II-2 印刷品大	Mm 的代表單字。	2. 課本字母遊戲書	參與度評量	3. E-Book
		◎1-II-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識及		(Detective Roy) 教	觀察評量	4. 課本 Detective
		中所學的字詞。	書寫。	單的英文對話。	學活動		Roy 偵探解謎遊戲
		◎1-II-8 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習	3. 能聽、說教室用	3. 習作字母貼紙書		書
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Unit 4 Winter	的教室用語。	階段所學字詞。	語,並作出適當回			5. 習作 My ABC
第十八週	Camping	◎1-II-9 能聽懂簡易		應。	學活動		Book 字母貼紙書
	1 0	的日常生活用語。	【生活領域】	,,,,	4		6. 字母卡
		2-II-1 能說出 26 個	E-I-1 生活習慣的				7. 單字字卡
		字母。	養成。				8. 單字圖卡
		◎2-II-3 能說出課堂	E-I-2 生活規範的				1 7 1-4 1
		中所學的字詞。	實踐。				
		◎2-II-5 能使用簡易					

			的日常生活用語。	檢視與調整。				
			3-II-1 能辨識 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			◎3-II-2 能辨識課堂					
			中所學的字詞。					
			4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認讀					
			與聽寫 26 個字母。					
			◎5-II-2 在聽讀時,					
			能辨識書本中相對					
			應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息					
			現中的非語言訊息 以幫助學習。					
			以帛助字音。 9-II-1 能夠將所學字					
			詞做簡易歸類。					
			四以间20世界					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察生中人、					
			事、物的變化,覺知					
			變化的可能因素。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1. 字母大小寫配對	參與度評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母與其代		觀察評量	2. CD player
第十九週		Review 2	中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	表單字。	2. 字母及其代表單	口頭評量	3. E-Book
			◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能聽懂並跟讀簡		實作評量	5. 字母卡
			的教室用語。	書寫。	單的英文對話。	3. 圖板遊戲活動		6. 單字字卡

			◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的	3. 能聽、說教室用	4. 經典童話日常用		7. 單字圖卡
			的日常生活用語。	教室用語。	- 5. 底聽、說教室用 語,並作出適當回	4. 經典里品口吊用 語複習		7. 単子画下 8. 附件貼紙
								O. 門汀十丸立於氏
			◎2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-2 簡易的	應。			
			中所學的字詞。	生活用語。				
			◎2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習				
			的教室用語。	階段所學字詞。				
			◎2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階				
			的日常生活用語。	段所學字詞及句型				
			5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。				
			與聽寫 26 個字母。	◎C-II-1 國內(外)				
			◎5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。				
			能辨識書本中相對					
			應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-II-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			◎8-II-1 能了解國內					
			外基本的招呼方式。					
			9-II-1 能夠將所學字					
			詞做簡易歸類。				6.45.	
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1.日常用語總複習	參與度評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。	大小寫字母與其代	活動	觀察評量	2. E-Book
		Final Review \	中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	表單字。	2. ABC Review 活	口頭評量	3. 字母卡
第二十週		Assessment	◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能聽懂並跟讀簡	動	實作評量	4. 單字字卡
		rissessment	的教室用語。	書寫。	單的英文對話。			5. 單字圖卡
			◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的	3. 能聽、說教室用			
			的日常生活用語。	教室用語。	語,並作出適當回			

			T .			
	◎2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-2 簡易的	應。			
	中所學的字詞。	生活用語。				
	◎2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習				
	的教室用語。	階段所學字詞。				
	◎2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階				
	的日常生活用語。	段所學字詞及句型				
	5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。				
	與聽寫 26 個字母。	◎C-II-1 國內(外)				
	◎5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。				
	能辨識書本中相對	10 1707				
	應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教師					
	的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各種					
	課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教師					
	或同學所提的問題。					
	6-II-4 認真完成教師					
	交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、複					
	習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用情					
	境中的非語言訊息					
	以幫助學習。					
	以帛助字音。 ◎8-II-1 能了解國內					
	外基本的招呼方式。					
	9-II-1 能夠將所學字					
1	詞做簡易歸類。	【共光路44】	1 44 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1. Wonderful World	公阳产 河里	1. CD
	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能吟唱字母歌曲 並建立字母的基本	文化活動教學	參與度評量 舞宛並是	1. CD 2. E-Book
					觀察評量	
	中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大	概念。	2. 教室用語總複習	口頭評量	3. 字母卡
第二十一週 Wonderful World	◎1-II-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識及	2. 能吟唱數字歌曲	活動	實作評量	4. 單字字卡
	的教室用語。	書寫。	及認讀數字 1-10。			5. 單字圖卡
	◎1-II-9 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的	3. 能吟唱教室用語			
	的日常生活用語。	教室用語。	歌曲並能聽懂教室			
	◎2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-2 簡易的	用語。			

		1	
中所學的字詞。	生活用語。		
◎2-II-4 能使用簡易	Ac-II-3 第二學習		
的教室用語。	階段所學字詞。		
◎2-II-5 能使用簡易	B-II-1 第二學習階		
的日常生活用語。	段所學字詞及句型		
5-II-1 能正確地認讀	的生活溝通。		
與聽寫 26 個字母。	◎C-II-1 國內(外)		
◎5-II-2 在聽讀時,	招呼方式。		
能辨識書本中相對			
應的書寫文字。			
6-II-1 能專注於教師			
的說明與演示。			
6-II-2 積極參與各種			
課堂練習活動。			
6-II-3 樂於回答教師			
或同學所提的問題。			
6-II-4 認真完成教師			
交待的作業。			
7-II-1 善用預習、複			
習強化學習效果。			
7-II-2 能妥善運用情			
境中的非語言訊息			
以幫助學習。			
◎8-II-1 能了解國內			
外基本的招呼方式。			
9-II-1 能夠將所學字			
詞做簡易歸類。			

彰化縣縣立新港國民小學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	2	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	望(□社團活動□技藝課		を流□自治	活動□班級輔導□學生自主學	學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以簡易英語的聽力與口記 2. 本系列教材結合語言力。 3. 本系列教材透過貼近 讓學生藉由尋找字母來發 每單元並編寫旋律活潑的 野。	兒訓練為主軸,並提供反學習策略。配合課程內學生生活的主題式故事 學生生活的主題式故事 金化字母辨識能力。故事 分歌謠韻文,提供學生多 融合跨領域學科知識,	支覆練習、溫故知容,每冊安排六個 ,引發學生學習與 ,引發學室用語之 ,引發學室用主 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	新的機會 開策略,並 趣,提升學 日常元介紹。	的設計理念。著重字母的學習 ,以期能幫助學生順利銜接中 輔以簡單的練習活動,旨在培 聲動機。書中將字母及代表 學品格教育,培養學生基本溝 中西文化差異,既認識本土特 言知識及跨領域學習內容,讓	年級課程。 ·養學生的自主學習能 單字融入情境大圖中, 通能力與良好品格。 ·色更擴展學生國際視
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易享	英語文訊息的能力,能逐、說、讀、寫英語文能力 英語文小組學習活動,均	軍用基本邏輯思考 7。在引導下,能 日養團隊合作精神	策略提升 ^每 運用所學	各,強化個人英語文能力。 學習效能。 、字詞及句型進行簡易日常溝	通。

		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
課程目標	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:❶ Circle the word "fish." ❷ Point to the word "fish." ❸ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please).。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語:									
配合融入之领	領域	□國語文 ■英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合沒 □科技	5動	■生命教□安全教	育 □防災教育				
				課程架	兴構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第一週	1	ABC Song、Classroom Song、Number Song		【 英語領域】 Aa-II-1 字母名			 字母教學 數字教學 	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player		

	1		字①堂1-II-7。 - III-7。 - III-7。 - III-7。 - III-1。 - III-1。 - III-2。 - III-3。 - III-3。 - III-4的四 - III-4的四 - III-4。 - III-2。 - III-4。 - III-2。 - III-4。 - III-2。 - III-2。 - III-3。 - III-4。 - III-2。 - III-4。 - III-2。 - III-2。 - III-2。 - III-3。 - III-3。 - III-3。 - III-4。 -	小書AC-II-3 等 領域 第二詞。 REP	及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教懂教 主要 1. 能聽懂故事主要	學 1.	故事教學	遊觀察評量量	3. E-Book 4. 課本附件: 我 的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡
第二週		Unit 1 Clean Up Time	1-II-1 能聽辦26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	小寫字母的辨識及	2. 能正確運用所學字詞。	2.	教室用語教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	 CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡

易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	應。		
◎1-II-9 能聽懂簡				
易的日常生活用語。	· ·			
2-II-1 能說出 26 個				
字母。	域】			
◎ 2-II-3 能說出課	_			
堂中所學的字詞。	健康相關的環境。			
◎2-II-5 能使用簡				
易的日常生活用語。				
3-II-1 能辨識 26 個				
印刷體大小寫字母。				
◎3-II-2 能辨識課	:			
堂中所學的字詞。				
4-II-1 能書寫 26 個				
印刷體大小寫字母。				
5-II-1 能正確地認	+			
讀與聽寫26個字母。				
◎ 5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本中相				
對應的書寫文字。				
6-II-1 能專注於教				
師的說明與演示。				
6-II-2 積極參與各	-			
種課堂練習活動。				
6-II-3 樂於回答教				
師或同學所提的問				
題。				
6-II-4 認真完成教				
師交待的作業。				
7-II-1 善用預習、				
複習強化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用				
情境中的非語言訊				
息以幫助學習。				
9-II-1 能夠將所學				
字詞做簡易歸類。				

			【健康與體育領域】					
			1b- I -1 舉例說明					
			健康生活情境中適					
			用的健康技能和生					
			活技能。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、讀、	1. 字母音及代表	作業評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課		寫大小寫字母 Nn,	單字教學	口頭評量	2. CD Player
			堂中所學的字詞。	稱。	0o, Pp °	2. 字母音及代表	參與度評量	3. E-Book
			◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大			實作評量	4. 字母卡
			易的教室用語。	小寫字母的辨識及	辨識大小寫字母 Nn,		觀察評量	5. 單字字卡
			◎1-II-9 能聽懂簡		0o, Pp 的發音及其			6. 單字圖卡
			易的日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習				7. 紅色妙妙鏡
			◎2-II-3 能說出課	階段所學字詞。	3. 能聽懂並跟讀簡			
			堂中所學的字詞。		單的英文對話。			
			◎2-II-4 能使用簡	【健康與體育領				
			易的教室用語。	域】	並聽懂主要內容。			
			◎2-II-5 能使用簡	Ca- I -1 生活中與				
			易的日常生活用語。	健康相關的環境。				
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫 26 個字母。					
然一 '''		Unit 1 Clean Up	◎ 5-II-2 在聽讀					
第三週		Time	時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					

			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			一丁的似间勿					
			【健康與體育領域】					
			1b- I -1 舉例說明					
			健康生活情境中適					
			用的健康技能和生					
			活技能。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	參與度評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名	語,並使用於生活		觀察評量	2. CD player
			堂中所學的字詞。	稱。	中。	3. 教室用語教學	口頭評量	3. E-Book
			◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大	2. 能吟唱歌謠並聽		實作評量	4. 字母卡
			易的教室用語。	小寫字母的辨識及	懂主要內容。			5. 單字字卡
			◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
			易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的	語,並作出適當回			
			◎2-II-3 能說出課	教室用語。	應。			
			堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的				
			◎2-II-4 能使用簡	生活用語。				
			易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習				
			◎2-II-5 能使用簡	階段所學字詞。				
			易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習				
		Unit 1 Clean Up	5-II-1 能正確地認	階段所學字詞及句				
第四週		Time	讀與聽寫26個字母。	型的生活溝通。				
		TIME	◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相	【健康與體育領				
			對應的書寫文字。	域】				
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。	健康相關的環境。				
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					

第五週 Unit 1 Clean U	○1-II- 7 能聽懂。 Aa- 一型中所學的 能語 簡	A-II-2 印刷品大寫字母的辨識易的寫。。AC-II-1 簡易的 (室用語。) AC-II-2 簡易 的 (室用語。第二日 (本) AC-II-3 學 第二 詞 學 學 是 (本) 子段所 第字 二 詞 學 學 母 的 性 康 典 體 頁 領	1. 及 Nn, Oo, Pp 說 Nn, Oo, Np 說 Nn, Oo, Np 说 Nn, Ch is no series with the seri	1. Tell Me More 跨域活動 字母 是 書(Detective Roy) 教學 習作 ABC book) 教學 都 ABC book) 教學 教室用語教學	觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字圖卡 8. 單字圖卡
--------------------	----------------------------------	--	---	--	------	---

第六週 Unit	師交待 II-1 有 養語 等	小寫字母的辨識及書字母的辨識。 AC-II-3 第二字 階段所學字詞 【生活領域】 C-I-1 專物字 現場等 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	1. 內容能動物 建物 化	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作口參觀等評度評量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡

		T.	Т		T
	◎ 5-11-2 在聽讀				
	時,能辨識書本中相				
	對應的書寫文字。				
	6-II-1 能專注於教				
	師的說明與演示。				
	6-II-2 積極參與各				
	種課堂練習活動。				
	6-II-3 樂於回答教				
	師或同學所提的問				
	題。				
	6-II-4 認真完成教				
	師交待的作業。				
	7-II-1 善用預習、				
	複習強化學習效果。				
	7-II-2 能妥善運用				
	情境中的非語言訊				
	息以幫助學習。				
	9-II-1 能夠將所學				
	字詞做簡易歸類。				
	【生活領域】				
	2-I-3 探索生活中				
	的人、事、物,並體				
	會彼此之間會相互				
	影響。				
	3-I-1 願意參與各				
	種學習活動 ,表現好				
	奇與求知探究之心。				
	4-I-1 利用各種生				
	活的媒介與素材進				
	行表現與創作,喚起				
	豐富的想像力。				
1	【英語領域】	1. 能聽、說、讀、	1. 字母音及代表	作業評量	1. CD
	1-II-1 能聽辨 26 個 Aa-II-1 字母 名		單字教學	口頭評量	2. CD Player
第七週 Unit 2 Colors	字母。 稱。	Rr, Ss ·	2. 字母音及代表		3. E-Book
	◎1-II-7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷品大			觀察評量	4. 字母卡
	堂中所學的字詞。 小寫字母的辨識及				5. 單字字卡
					j. , , , , , , ,

易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	代表單字。	7. 紅色妙妙鏡
◎1-II-9 能聽懂簡 『	階段所學字詞。	3. 能聽懂並跟讀簡	
易的日常生活用語。		單的英文對話。	
2-II-1 能說出 26 個	【生活領域】	4. 能吟誦發音韻文	
字母。 (C-I-1 事物特性與	並聽懂主要內容。	
◎2-II-3 能說出課 月	現象的探究。		
堂中所學的字詞。 (C-I-2 媒材特性與		
◎2-II-5 能使用簡 (a	符號表徵的使用。		
易的日常生活用語。 F	F-I-1 工作任務理		
3-II-1 能辨識 26 個	解與工作目標設定		
	的練習。		
◎3-II-2 能辨識課			
堂中所學的字詞。			
4-II-1 能書寫 26 個			
印刷體大小寫字母。			
5-II-1 能正確地認			
讀與聽寫26個字母。			
◎ 5-II-2 在 聽 讀			
時,能辨識書本中相			
對應的書寫文字。			
6-II-1 能專注於教			
師的說明與演示。			
6-II-2 積極參與各			
種課堂練習活動。			
6-II-3 樂於回答教			
師或同學所提的問			
題。			
6-II-4 認真完成教			
師交待的作業。			
7-II-1 善用預習、			
複習強化學習效果。			
7-II-2 能妥善運用			
情境中的非語言訊			
息以幫助學習。			
9-II-1 能夠將所學			
字詞做簡易歸類。			
【生活領域】			

		2-I-3 探索生活中					
		的人、事、物,並體					
		會彼此之間會相互					
		影響。					
		3-I-1 願意參與各					
		種學習活動,表現好					
		奇與求知探究之心。					
		4-I-1 利用各種生					
		活的媒介與素材進					
		行表現與創作, 喚起					
		豐富的想像力。					
	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD
		◎1-II-7 能聽懂課		語,並使用於生活		口頭評量	2. CD Player
		堂中所學的字詞。	稱。	中。		參與度評量	3. E-Book
		◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大	2. 能吟唱歌謠並聽		實作評量	
		易的教室用語。	小寫字母的辨識及	懂主要內容。		觀察評量	
		◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			
		易的日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習	語,並作出適當回			
		◎2-II-3 能說出課	階段所學字詞。	應。			
		堂中所學的字詞。	◎ C-II-1 國內				
		◎2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。				
		易的教室用語。					
		◎2-II-5 能使用簡	【生活領域】				
第八週	Unit 2 Colors	易的日常生活用語。	C-I-1 事物特性與				
第八週	UIII t Z COTOIS	5-II-1 能正確地認	現象的探究。				
		讀與聽寫26個字母。	C-I-2 媒材特性與				
		◎ 5-II-2 在聽讀	符號表徵的使用。				
		時,能辨識書本中相	F-I-1 工作任務理				
		對應的書寫文字。	解與工作目標設定				
		6-II-1 能專注於教	的練習。				
		師的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各					
		種課堂練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教					
		師或同學所提的問					
		題。					
		6-II-4 認真完成教					

									
			讀與聽寫26個字母。	型的生活溝通。					
			◎ 5-II-2 在聽讀	_					
			時,能辨識書本中相	【生活領域】					
			對應的書寫文字。	C-I-1 事物特性與					
			6-II-1 能專注於教	現象的探究。					
			師的說明與演示。	C-I-2 媒材特性與					
			6-II-2 積極參與各	符號表徵的使用。					
			種課堂練習活動。	F-I-1 工作任務理					
			6-II-3 樂於回答教	解與工作目標設定					
			師或同學所提的問	的練習。					
			題。						
			6-II-4 認真完成教						
			師交待的作業。						
			7-II-1 善用預習、						
			複習強化學習效果。						
			7-II-2 能妥善運用						
			情境中的非語言訊						
			息以幫助學習。						
			◎8-II-1 能了解國						
			內外基本的招呼方						
			式。						
			9-II-1 能夠將所學						
			字詞做簡易歸類。						
			【生活領域】						
			2-I-3 探索生活中						
			的人、事、物,並體						
			會彼此之間會相互						
			影響。						
			3-I-1 願意參與各						
			種學習活動,表現好						
			奇與求知探究之心。						
			4-I-1 利用各種生						
			活的媒介與素材進						
			行表現與創作, 喚起						
			豐富的想像力。						
第十週	1	Review 1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	讀及 1	. 字母音及代表	參與度評量	1. CD
五十週		Keview i	◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名	寫大小寫	字母罩	單字字首音配對活	觀察評量	2. CD player

	Unit 2 The Co-	堂◎易◎易◎堂◎易◎易○請◎時對6-師題6-師題6-師一複一情息9字置1-1001-10-11-100-1-100	稱Aa-II-2 印的 1 · 2 · 3 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4	單字 能 等 能 等 主 等 能 等 的 能 並 去 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 經典童話問題	口 頭 評 量 量 量	3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙
第十一週	Unit 3 The Sea Wonderful World	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	' '		學	參與度評量 觀察評量	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

◎1-II-8 能聽懂簡	書寫。	語,並作出適當回	作活動	6. 單字圖卡
易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		11.2.50	A+ 1 4 M L
· ·		4. 能聽懂並跟讀簡		
易的日常生活用語。	◎ C-II-2 國內外	· ·		
2-II-1 能說出 26 個	主要節慶習俗。	十的天人打印		
字母。	工女印度日日			
	【生活領域】			
堂中所學的字詞。	E-I-1 生活習慣的			
◎2-II-4 能使用簡	養成。			
易的教室用語。	E-I-2 生活規範的			
◎2-II-5 能使用簡				
易的日常生活用語。	E-I-3 自我行為的			
3-11-1 能辨識 26 個	檢視與調整。			
印刷體大小寫字母。				
◎3-II-2 能辨識課				
堂中所學的字詞。				
4-II-1 能書寫 26 個				
印刷體大小寫字母。				
5-II-1 能正確地認				
讀與聽寫26個字母。				
◎ 5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本中相				
對應的書寫文字。				
6-II-1 能專注於教				
師的說明與演示。				
6-II-2 積極參與各				
種課堂練習活動。				
6-II-3 樂於回答教				
師或同學所提的問				
題。				
6-II-4 認真完成教				
師交待的作業。				
7-II-1 善用預習、				
複習強化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用				
情境中的非語言訊				
息以幫助學習。				

第十二週	1	Unit 3 The Sea	◎堂主9-字【-1 對、調-1 規意。英·II-3 的 [一] 中一的 [一] 的 [一]	小寫字母的辨識及	辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音 及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文	1. 字母學 子母學 2. 字學 子字學 3. 學 2. 單子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	作口參觀等評定	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡
			3-II-1 能辨識 26 個					

			◎時對6-II-2 - II-2 - II-2 - II-2 - II-2 - II-3 - II-4 -					
	1		守。		1 (1 7) 10 - 16 - 7	1 - 14 - 12 - 14 (5)	11 W >= =	1 00
第十三週	1	Unit 3 The Sea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡	小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習	中。 2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。 3. 能聽、說教室用		作業評量 口麥與度評量 觀察評量	 CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡

	1		
	易的日常生活用語。		l
	-II-1 能說出 26 個	【生活領域】	I
17	字母。	E-I-1 生活習慣的	l
	○2-II-3 能說出課	養成。	l
²	堂中所學的字詞。	E-I-2 生活規範的	l
	D2-II-5 能使用簡		l
		E-I-3 自我行為的	l
		檢視與調整。	l
	P刷體大小寫字母。		l
	○3-II-2 能辨識課		l
	堂中所學的字詞。		l
	-II-1 能書寫 26 個		l
	P刷體大小寫字母。		I
	-II-1 能正確地認		I
	賣與聽寫 26 個字母。		I
) 5-II-2 在聽讀		I
	寺,能辨識書本中相		I
	計應的書寫文字。		I
	-II-1 能專注於教		I
	币的說明與演示。		I
6	-II-2 積極參與各		I
1	重課堂練習活動。		I
6	-II-3 樂於回答教		I
笛	币或同學所提的問		I
是	道 。		I
6	-II-4 認真完成教		I
	币交待的作業。		
7	-II-1 善用預習、		
	复習強化學習效果。		
7	-II-2 能妥善運用		
1	青境中的非語言訊		
焦	息以幫助學習。		
9	-II-1 能夠將所學		I
4	字詞做簡易歸類。		
			I
	【生活領域】		
	-I-1 覺察自己可		I

能對生活中的人、 事、物產生影響,學 習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀,探究 其意義,並願意遵 守。		1. 能聽、說、認讀	1. Tell Me More	作業評量	1. CD
1-II-1。	Aa-II-1 字 Aa-II-1 字 Aa-II-2 字 Aa-II-2 字 印的 第二字 印的 第二字	1. 及辨識人 Vv, Ww Ww 議大, Uu, Vv, Ww 代表單字董對話。 2. 能聽文對說我當單的能並作出適當的能並作出適應。 3. 語應。	跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲 書(Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙	作用與與解釋	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 课 本 Detective Roy 字 母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字圖卡 8. 單字圖卡

		6-II-3 解學 高-II-4 的 其一					
第十五週	Unit 4 Toys	可。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 課 堂中所學的字聽 讀 ⑤1-II-8 能聽 詞 ⑥1-II-9 能聽 簡 易的教室用語。 ⑥1-II-9 能聽 語 ②-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說詞 出課 堂中所學的字 能用語。	小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領 【健康與體育領 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語,並作出適當回應。	1. 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			0 II 1 11 way wh 00 15					
			3-II-1 能辨識26個					
			印刷體大小寫字母。					
			◎3-II-2 能辨識課					
			堂中所學的字詞。					
			4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫26個字母。					
			◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			1 1 1 100 101 30 201 30					
			【健康與體育領域】					
			2d- I -2 接受並體					
			驗多元性身體活動。					
			3c- I -2 表現安全					
			的身體活動行為。					
	1		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、讀、	1 字母 喜 及 代 砉	作業評量	1. CD
			1-11-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名			口頭評量	2. CD Player
第十六週		Unit 4 Toys	字母。	稱。	Yy, Zz ·	2. 字母音及代表		3. E-Book
					2. 能聽、說、讀及		觀察評量	5. E BOOK 4. 字母卡
			◎ 1 11 1 肥恥里酥	na 11 4 mmon	4. 肥彩 机 明风	一十丁阶日伯刧	19亿尔 中里	ュ・ナサト

堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及	辨識大小寫字母 Xx,	3. 字母發音韻文	5. 單字字卡
◎1-II-8 能聽懂簡	書寫。	Yy, Zz 的發音及其	教學	6. 單字圖卡
易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	代表單字。		7. 紅色妙妙鏡
◎1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。	3. 能聽懂並跟讀簡		
易的日常生活用語。		單的英文對話。		
2-II-1 能說出 26 個	【健康與體育領	4. 能吟誦發音韻文		
字母。	域】	並聽懂主要內容。		
◎2-II-3 能說出課	Bc-I-1 各項暖身			
堂中所學的字詞。	伸展動作。			
◎2-II-5 能使用簡	Ic- I -1 民俗運動			
易的日常生活用語。	基本動作與遊戲。			
3-II-1 能辨識 26 個				
印刷體大小寫字母。				
◎3-II-2 能辨識課				
堂中所學的字詞。				
4-II-1 能書寫 26 個				
印刷體大小寫字母。				
5-II-1 能正確地認				
讀與聽寫26個字母。				
◎ 5-II-2 在聽讀				
時,能辨識書本中相				
對應的書寫文字。				
6-II-1 能專注於教				
師的說明與演示。				
6-II-2 積極參與各				
種課堂練習活動。				
6-II-3 樂於回答教				
師或同學所提的問				
題。				
6-II-4 認真完成教				
師交待的作業。				
7-II-1 善用預習、				
複習強化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用				
情境中的非語言訊				
息以幫助學習。				
9-II-1 能夠將所學				

	Jan ni kk ti La)				
	字詞做簡易歸	関 。				
	『 /4 古	er i b 🔻				
	【健康與體育	_				
	2d- I -2 接点					
	驗多元性身體					
	3c- I -2 表ま					
	的身體活動行					4 05
1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用		作業評量	1. CD
	1-II-1 能聽亲			2. 歌謠教學	口頭評量	2. CD Player
	字母。	稱。	中。		參與度評量	3. E-Book
	◎1-II-7 能 ³				觀察評量	4. 字母卡
	堂中所學的字					5. 單字字卡
	◎1-II-8 能引		3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
	易的教室用語		語,並作出適當回			7. 日常用語圖卡
	◎1-II-9 能引	息懂簡 階段所學字詞。	應。			8. 教室用語圖卡
	易的日常生活	用語。				
	2-11-1 能說:	26個 【健康與體育領	į			
	字母。	域】				
	◎2-II-3 能:	记出課 Bc-I-1 各項暖身	•			
	堂中所學的字	词。 伸展動作。				
	◎2-II-5 能 t	5用簡 Ic-I-1 民俗運動				
佐 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	易的日常生活	用語。 基本動作與遊戲。				
第十七週 U	$\begin{bmatrix} \text{nit 4 Toys} \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 3 & \text{Nider} \neq 2 \\ 3 & \text{II-1} \end{bmatrix}$ 能辨記	26 個				
	印刷體大小寫	字母。				
	◎3-Ⅱ-2 能力	辛識課				
	堂中所學的字	司 。				
	4-II-1 能書寫					
	印刷體大小寫					
	5-II-1 能正和					
	讀與聽寫 26 個					
	◎ 5-II-2 在					
	時,能辨識書					
	對應的書寫文					
	6-II-1 能專					
	師的説明與演	*				
	6-II-2 積極:					
	種課堂練習活					

6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預望、 複習強化學習報數。 7-II-2 能妥善選用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d- I-2 接受並體 驗多元性身體活數。 3c- I-2 接現發金 的身體活動行為。 【英語領域】 1-II-1 能聽辦程26個 字母。 ②1-II-7 能聽懂簡 易的教室用語。 ③1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ③1-II-8 能聽懂簡 易的日常生活用語。 ②1-II-8 能聽懂簡 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ②2-II-3 能說出課 中所學的字詞。 ⑥2-II-3 能說出課 中所學的字詞。 ⑥2-II-5 能使用語。 ③2-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ②2-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ②3-II-1 能辨識沒6個印刷體大小寫字母。 ②3-II-2 能辨識课	Xx, Yy, Zz 的代表 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy) 教學活動
--	---

	1		I	T		
	4-II-1 能書寫 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	5-II-1 能正確地認					
	讀與聽寫26個字母。					
	○ 5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本中相					
	對應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各					
	種課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教					
	師或同學所提的問					
	題。					
	6-II-4 認真完成教					
	師交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、					
	複習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用					
	情境中的非語言訊					
	息以幫助學習。					
	9-II-1 能夠將所學					
	字詞做簡易歸類。					
	【健康與體育領域】					
	2d- I -2 接受並體					
	驗多元性身體活動。					
	3c- I-2 表現安全					
	的身體活動行為。					
1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、讀及	1. 字母音及代表	參與度評量	1. CD
	◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名	寫大小寫字母	單字字首音配對活	觀察評量	2. CD player
	堂中所學的字詞。	稱。	Tt-Zz。	動	口頭評量	3. E-Book
第十九週 Review 2	◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大	2. 能聽、說、讀	2. 圖板遊戲活動	實作評量	5. 字母卡
第十九週 Review 2	易的教室用語。	小寫字母的辨識及	Tt-Zz 的字母音。	3. 經典童話日常		6. 單字字卡
	◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說及辨識	用語複習		7. 單字圖卡
	易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的	字母 Tt-Zz 的代表			8. 附件貼紙
	◎2-II-3 能說出課	教室用語。	單字。			

						1
	堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的				
	◎2-II-4 能使用簡	生活用語。	單的英文對話。			
	易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	5. 能聽、說教室用			
	◎2-II-5 能使用簡	階段所學字詞。	語,並作出適當回			
	易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習	應。			
	5-II-1 能正確地認	階段所學字詞及句				
	讀與聽寫26個字母。	型的生活溝通。				
	○ 5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本中相					
	對應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各					
	種課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教					
	師或同學所提的問					
	題。					
	~ 6-II-4 認真完成教					
	師交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、					
	複習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用					
	情境中的非語言訊					
	息以幫助學習。					
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
	字詞做簡易歸類。					
1		「女女女は」	1 4 旺 42 77 计	1 口类田坛始为羽	益内立江旦	1 CD
	【英語領域】 ②1 II 7 华 脇 塔 謂	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨 並上小宮宮丹與其	,	參與度評量	1. CD
		Aa-II-1 字母名	識大小寫字母與其		觀察評量	2. CD player
	堂中所學的字詞。	稱。	代表單字。	2. ABC Review 活動		3. E-Book
	· ·	Aa-II-2 印刷品大	· ·		實作評量	5. 字母卡
第二十週 Final Review	易的教室用語。	小寫字母的辨識及	單的英文對話。	習活動		6. 單字字卡
	◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			7. 單字圖卡
	易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的				
	_	教室用語。	應。			
	堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的				
	◎2-II-4 能使用簡	生活用語。				

		,	
易的教室用語。 A	Ac-II-3 第二學習		
◎2-II-5 能使用簡 『	階段所學字詞。		
易的日常生活用語。 E	B-II-1 第二學習		
5-II-1 能正確地認 『	階段所學字詞及句		
	型的生活溝通。		
○ 5-II-2 在聽讀			
時,能辨識書本中相			
對應的書寫文字。			
6-II-1 能專注於教			
師的說明與演示。			
6-II-2 積極參與各			
種課堂練習活動。			
6-II-3 樂於回答教			
師或同學所提的問			
題。			
6-II-4 認真完成教			
師交待的作業。			
7-II-1 善用預習、			
複習強化學習效果。			
7-II-2 能妥善運用			
情境中的非語言訊			
息以幫助學習。			
9-II-1 能夠將所學			
字詞做簡易歸類。			

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 110 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	 ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 								
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要	策略,具體可行	的策略可以幫	す助學生在各プ	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計 習,引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語 E-A3 運用國語 E-B1 理解與運用 E-B2 理解網際 E-B3 運用多重原	文學習,掌握文本文充實生活經驗, 用國語文在日常生 網路和資訊科技對 或官感受文藝之美	要旨習學習學 等 等 學習學 對學 對學 對 動 生 對 學 對 重 生 活	學習及解決問 的規劃活動感 人,藉 以 持 以 養 長 人 以 養 長 長 長 以 長 以 長 以 長 以 長 以 長 以 長 以 長 以	語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 ,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 ,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公				

		E-C	2 與他人互動時,能	適切運用語文能力	表達個人想法,理	里解與包容不同意見,樂於參與學	校及社區活動,體	會團隊合作的重			
			要性。	~ // C/N = 2 / C			12.52 P C 1.2 37 7.2	1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		E-C		養理解與關心本土	及國際事務的基本	太素養,以認同自我文化,並能包	容、尊重與欣賞多	元文化。			
			. , ,				, — , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 籍由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。 								
課程	2目標 3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。										
			4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。								
		1. ,	141 = 4 200 (C 1 1 1 2								
配合融	入 <i>之。</i>	領■■	國語文 □英語文	□本土語	■性別平等教育 ■生命教育	■人權教育■環境教育□海洋教育□活治教育□科技教育□資訊教育					
域或		·		1 ■生活課程		□防災教育 ■閱讀素養 □多元文化					
	-14/~					■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□國際教育				
		1.	聆聽態度:安靜專注	的聽故事,不隨意	打岔。						
± +==	1- 75	2.	口語表達:用完整的	語句回答問題,不	岔開話題。						
表現	仕 務	3.	合作學習:與小組同	學合作演出故事人	物的對話與動作。						
		4.	學習單:根據提示完	成描繪、記錄、檢	核等內容。						
					課程架構						
教學	節	教學單	學習表現	樹 羽 口 1 本	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材			
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單			
			1-I-3 能理解話	1. 能覺察自己	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:開	口頭評量	康軒電子書故			
			語、詩歌、故事的	對新環境的適	其正確的標注	學日】	紙筆評量	事有聲書			
			訊息,有適切的表	應力,並尋求協	方式。	1. 全班共同閱讀「開學日」。	參與討論				
		康軒電	情跟肢體語言。	助。	Ab-I-1 1,000	2. 指導學生以適合文意的語	自我評量				
		水 刊 电 子書故	2-I-2 說出所聽	2. 能發現學校	個常用字的字	氣,分組朗讀「開學日」。					
第 1 週	1	· 事有聲	聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	3. 說一說:					
N 1 30	1	事 清 開 星	B 3-I-3 運用注音	•	, ,	(1)開心的小熊為好朋友準備					
		日	[™] 符號表達想法,記		Ac-I-1 常用標	了哪些禮物呢?(小熊要將炫					
		 .	錄訊息。	態度。	點符號。	風卡送給小豬,把米老鼠的貼					
			5-I-3 讀懂與學	3. 發現每天都	Ad-I-3 故事、	紙送給小花貓,以及準備了和					
			習階段相符的文	有不同的事在	童詩等。	小松鼠的交換禮物「玫瑰石					
			本。	發生。		頭」,和游泳時拍的照片,要跟					

第 2 週	康上 静 畫 的 祕 窗	對無 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 發 題 好 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Aa-I-2 華標 Ab-I-1 1,000 個形義 Ac-I-1 の字字 Ac-I-1 の字字 株 Ad-I-3 Ad-I-3 を Ad-I-3 を Ad-I-3 を Ad-I-3 を Ad-I-3 を Ad-I-3 の子 の子 の子 の子 の子 の子 の子 の子 の子 の子	班上同學介 (2)為所 (2)為的 (2)為的 (2)為所 (2)為所 (2)為所 (2)為所 (2)為所 (2)為所 (2) (3)想 (3) (3) (3) (4. (2) (4. (4. (4. (5. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6. (6	口頭評量量終與計量	康軒 2 上教材
				認真的練習)		

第 3 週 1	康子事書次軒書有:做電故聲一	I-I-3 語訊情是 記 記 記 記 記 記 記 記 是 三 日 - 3 - 日 - 3 - 日 - 3 - 日 - 3 - 日 - 3 - 日 - 3 - 日 - 日	對應助 2. 生人立態 3. 對應 助 2. 生人立態 3.	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	【一次全员,是一个人。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口紙參自知筆計計量	康軒聲書
第4週 1	康軒書 古書 主	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出出所 單的內容。 3-I-3 運用注, 符號表達想法	符號閱讀生活 故事別語 學習的能力 2.理解故 等 的故事 的故事 的 思 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標	【康軒電子書故事有聲書: 麗的圍牆】 1.教師引導學生閱讀「美麗的 圍牆」。 2.指導學生在課堂上,以適合 文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)從哪些地方可以看出老奶	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故 事有聲書

		錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能力,感受生活中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、 童詩等。	奶對花草樹會 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	口苗证具	List.
第5週 1 四	5一 一閱章	I-I-3 語訊情子 記 記 記 記 記 記 記 是-I-2 的 3-I-3 表 題 記 名 理 故 切 言 出 。 用 題 記 的 。 題 題 記 の 。 日 名 3 - I-3 段 日 名 。 長 月 日 名 。 長 月 日 名 。 長 月 日 名 。 長 月 日 名 。 長 月 日 名 。 長 月 日 名 。 日 名 。 日 名 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 る 。 日 。 日	符號閱讀生活 故事,培養自 學習的能力。 2.理解故事中 所要表達的 思。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	第一~四週閱讀文章	口頭筆計量等量,與其語學的	無
注 h t周	7 1 4	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	•	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	【康軒2上習作閱讀文章:邀 請】	口頭評量紙筆評量	康軒2上教材

	F	閱讀文	訊息,有適切的表		方式。	1. 全班共同閱讀「邀請」。	參與討論	
			情跟肢體語言。	2. 能抓取重要	Ab-I-1 1,000	2. 指導學生先默讀,再以適合	自我評量	
		المستحدد ا	2-I-2 說出所聽	訊息。	個常用字的字	文意的語氣朗讀。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			聞的內容。	3. 感受與理解	形、字音和字	3. 說一說:		
			3-I-3 運用注音	不同文化或地	義。	(1)這首詩的題目是邀請,是誰		
			符號表達想法,記	方的特色。	³ < Ac-I-1 常用標	邀請誰呢?(小螞蟻邀請長頸		
			錄訊息。	34 44 14 C	點符號。	鹿。)		
			5-I-3 讀懂與學習		Ad-I-3 故事、	(2)依照詩的順序看一看,「長		
			階段相符的文本。		童詩等。	頸鹿」有什麼變化?說一說長		
			19 12 14 11 44 26 4		王/ 1	頸鹿為什麼這麼做呢?(「長頸		
						鹿」愈來愈小,因為小螞蟻一		
						直叫他蹲低一點。)		
						(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地		
						上的花香。如果你是長頸鹿,		
						你會和小螞蟻分享什麼?(我		
						會請小螞蟻坐在我的鼻子上,		
						和小螞蟻分享從高處向下看的		
						美景。)		
			1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 同	口頭評量	康軒電子書故
			語、詩歌、故事的	聽,不打岔干擾	其正確的標注	心花生糖】	紙筆評量	事有聲書
			訊息,有適切的表	他人說話。	方式。	1. 全班共同閱讀「同心花生	參與討論	
	T.	韦红雨	情跟肢體語言。	2. 能抓取重要	Ab-I-1 1,000	糖」。	自我評量	
		康軒電 子書故	2-I-2 說出所聽	訊息。	個常用字的字	2. 指導學生以適合文意的語氣		
第7週		丁 青敬 事有聲	聞的內容。	3. 感受與理解	形、字音和字	分組朗讀。		
- 第一週			3-I-3 運用注音	不同文化或地	義。	3. 說一說:		
		書:同心	符號表達想法,記	方的特色。	Ac-I-1 常用標	(1)為什麼小松鼠去小兔子家		
	1	É 生糖	錄訊息。	4. 能培養觀察	點符號。	玩時,會想帶一件特別的伴手		
			5-I-3 讀懂與學	能力,感受生活	Ad-I-3 故事、	禮去?(因為小兔子上星期到		
			習階段相符的文	中的種種趣味。	童詩等。	小松鼠家玩時,有帶村民合作		
			本。			做出的超好吃「同心蘿蔔糕」		

						當伴手禮。) (2)為什麼小松鼠和小兔子一 起吃著香脆花生糖時,同心整 的微笑「同心蘿蔔糕」一樣 的微笑「同心蘿蔔糕」一 ,一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第 8 週	1	上習作 閱讀文	I-I-3 能訊 能、 語, , 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽他2.訊為國門的能力打話取與化色養養之,與此人色養養之,與此人色養養之,以為此,與此人色養養養養,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	【康軒2上習作閱讀文章:布袋戲】 1.全班共同閱讀「布袋戲」 2.指導學生以 分說一文意的語句 3.說一說一方之 等。 3.說一叔帶了主角去做什麼事?(看出場下了主角。) (2)戲偶一場大人大人。 "是一人,我們們不不 "是一人,我們們不 "是一人,我們們不 "是一人,"一, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人,"一, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一人, "是一, "是一人, "是一, "是一, "是一, "是一, "是一, "是一, "是一, "是一	口無筆量參與計論自我評量	康軒 2 上教材
第9週		康軒電 子書故 事有聲	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表	師提問,針對提		【康軒電子書故事有聲書:奶奶的柿餅】 1.全班共同閱讀「奶奶的柿	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書

書:	:奶奶	情跟肢體語言。	能尊重同學的	Ab-I-1 1,000	餅」。	自我評量	
		2-I-2 說出所聽	發言。	個常用字的字	2. 指導學生先默讀,再以適合		
		聞的內容。	2. 根據觀察,說	·	文意的語氣朗讀。		
			出自己預測的	義。	3. 說一說:		
		符號表達想法,記	故事內容。	Ac-I-1 常用標	(1)為什麼小文一看到郵差送		
		錄訊息。	3. 理解作者在	點符號。	來的箱子,就知道是奶奶寄來		
		5-I-3 讀懂與學習	故事中所要傳	Ad-I-3 故事、	的柿餅?(因為奶奶每年都會		
		階段相符的文本。	達的訊息與看	童詩等。	寄柿餅給小文他們,而且箱子		
			法。	_ , ,	的外形都一樣。)		
					(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚		
					的感情?(因為爸爸小時候沒		
					錢買零食,奶奶經常帶柿餅回		
					來,讓他有零食可以吃。)		
					(3)從什麼地方可以知道,小文		
					一家人從柿餅中找到幸福的滋		
					味?(小文一想到柿子雞湯就		
					忍不住流口水,爸爸一口氣就		
					連喝三碗柿子雞湯,柿餅帶給		
					他們快樂的感覺。)		
					4. 教師引導學生發表: 你吃過		
					柿餅嗎?味道如何?家中的長		
					輩是否也會製作傳統風味的點		
					心?你最喜歡哪些傳統的點		
					∾?		
		1-I-3 能理解話	1. 能利用注音	Aa-I-2 聲調及	第六~九週閱讀文章	口頭評量無	
丛	_	語、詩歌、故事的	符號閱讀生活	其正確的標注		紙筆評量	
■ 第 ()	六~	訊息,有適切的表	故事,培養自我	方式。		參與討論	
週 1 九道		情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000		自我評量	
買う	文章	2-I-2 說出所聽	2. 理解故事中	個常用字的字			
		聞的內容。	所要表達的意	形、字音和字			

	010 22 111 12 2	127	· Ł			
	3-I-3 運用注音	思。	義。			
	符號表達想法,記		Ac-I-1 常用標			
	錄訊息。	能力,感受生活				
	5-I-3 讀懂與學	中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、			
	習階段相符的文		童詩等。			
	本。					
	1-I-3 能理解話	1. 專注聆聽教	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:風	口頭評量	康軒電子書故
	語、詩歌、故事的	師提問,針對提	其正確的標注	王的第二件新衣】	紙筆評量	事有聲書
	訊息,有適切的表	問回答問題,並	方式。	1. 全班共同閱讀「國王的第二	參與討論	
	情跟肢體語言。	能尊重同學的	Ab-I-1 1,000	件新衣」。	自我評量	
	2-I-2 說出所聽	發言。	個常用字的字	2. 說一說:		
	聞的內容。	2. 根據觀察,說	形、字音和字	(1)國王的心情為什麼會不		
	3-I-3 運用注音	出自己預測的	義。	好?(國王穿了「隱形新衣」		
	符號表達想法,記	故事內容。	Ac-I-1 常用標	外出,大家笑他,他覺得很不		
	錄訊息。	3. 理解作者在	點符號。	好意思。)		
康軒電	5-I-3 讀懂與學	故事中所要傳	Ad-I-3 故事、	(2)大臣想出了什麼方法?這		
子書故	習階段相符的文	達的訊息與看	童詩等。	個方法有效嗎?(大臣想讓國		
第11 ,事有聲	本。	法。		王再做一件新衣,但是國王卻		
週 書:國王				不想做新衣。大臣只好請小朋		
的第二				友在布上寫出祝福的話,再把		
件新衣				所有的布拼成袍子。)		
				(3)你認為國王能不能恢復原		
				本的心情?故事中哪些內容讓		
				你這樣猜測?(可以。故事中		
				寫到國王看了新袍子上的文		
				字,覺得很感動。他也想到該		
				振作起來,跟大家打招呼。)		
				3. 請學生分組扮演國王和大		
				臣,揣摩角色的心情語氣,進		
				行對話。		

第 12 週 1	康上聆事風陽軒習聽:和太	I-I-3 能訊情 記 記 記 記 記 記 記 記 記 名 正 3 - I-3 表 息 題 記 る 運 想 題 記 る 選 達 想 。 讀 音 出 。 用 法 。 責 行 日 名 、 五 日 名 日 名 是 五 日 名 日 名 日 名 是 五 日 名 日 名 日 名 と 五 日 名 日 名 と 五 日 名 と 五 と 五 日 名 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と	師問能發2.出故3.故間問題學察測。者到學察測。者到學察測。者理則,的解預容作所與明確,的。者會與明確,的。者會	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	【康軒2上習作聆聽故事:新 北風和太陽】 1.學生共同聆聽「新北風和上屬」 2.說: (1)北風和大陽在時子 (1)北風和大陽大大陽大人。 (2)根據一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口紙參自到等計劃	康軒 2 上教材
第 13 週 1	康上閱章 虎老 定老	I-I-3 能理解話 語、詩歌、適切言 語息,有體語 是-I-2 說 聞的 3-I-3 運想 錄訊息 第二3 遭想 錄訊息 5-I-3 實質 質 質 質 類 類 類 類 類 類 類 類		方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【康軒2上習作閱讀文章:小 壁虎和大老虎】 1.全班共同閱讀「小壁虎和大 老虎」。 2.指導學生先默讀,再以適合 文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)小壁虎為什麼會發抖?(他 很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉 頭」呢?(因為他無法拉下自	口紙筆 多自我 學 計量	康軒 2 上教材

			己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎? 請 說出你的理由。(我認為小壁虎 很聰明,因為牠懂得利用自己 的特點贏得比賽。) 4. 請學生分組扮演小壁虎和大 老虎,揣摩角色的心情語氣, 進行對話。		
康軒2上習作 2 上閱讀: 章 集	語訊情是-I-2 開為 歌有體說容運達。 讀語出。 3-I-3 表息 1-3 段 5-I-3 臀 5-I-3 臀 5-I-3 學文	1. 符故學 2. 所思 3. 表的確 4. 學握制閱,的解表 賞,息判心發事用讀培能故達 他活,斷聆言重注生養力事的 人用做。聽,點音活自。中意 的學出 同並。	【康子子子四人。)因中他一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口紙參自我評評計量	康軒 2 上教材

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	符號閱讀生活 故事,培養自我	•	們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3. 教師引導學生發表,你從這個故事學到什麼道理?請學生 提出自己的看法,說出與同學 分享。 第十一~十四週閱讀文章	口頭評量紙筆評量參與討論	無
第 15 週	1	第一週文十一四讀	情跟肢體語言。 2-I-2 說 說。 3-I-3 運想 舒訊息。 5-I-3 讀 質 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	所要表達的意 思。 3. 欣賞他人的 表現,活用學到 的訊息,做出正	•		自我評量	
第 16 週	1	康軒2 上野郡: 大天 的冬天	3-1-3 建用注音符號表達想法,記錄訊息。	1. 符故學 2. 所思。 說別,的解達 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	【康軒2上習作聆聽故事:太家的冬天】 1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說: (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時,期待看到的事物? (熱情的賞鳥人。) (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣?(樹葉都掉落	口頭評量 紙筆計量 參與討論 自我評量	康軒2上教材

			習階段相符的文	確的判斷。	童詩等。	了。)		
			本。	4. 專心聆聽同	里內寸	(3)誰在廚房裡接受小記者的		
			4	學的發言,並掌		採訪?(熱水器和電鍋)		
				握故事重點。		3. 教師引導思考:你最喜歡哪		
				在 战争里		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			1 1 0 4 14 17 17	1 4 吐 炒 //.)	A- I O 粉-四刀	一個角色說的話?為什麼?	一二年日	- 古な雨フキル
			1-I-3 能理解話		Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 麵	口頭評量	康軒電子書故
			語、詩歌、故事的		其正確的標注	頭鷹的聰明書】	紙筆評量	事有聲書
			訊息,有適切的表			1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰	參與討論	
			情跟肢體語言。	回應。	Ab-I-1 1,000	明書」。	自我評量	
			2-I-2 說出所聽	• • • • • •	, , , , , ,	2. 指導學生先默讀,再以適合		
			聞的內容。	生可以擴展視		文意的語氣朗讀。		
			3-I-3 運用注音	野,接觸多元文	義。	3. 說一說:		
			符號表達想法,記	化。	Ac-I-1 常用標	(1)貓頭鷹為什麼會寫書?書		
			錄訊息。	3. 透過觀察,看	點符號。	名是什麼? (貓頭鷹因為很聰		
		由紅雨	5-I-3 讀懂與學習	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、	明,在大家的拜託下,寫了「聰		
		康軒電 子書故	階段相符的文本。		童詩等。	明書」。書名是「一下子就變聰		
		丁香战 事有聲				明」。)		
第17週	1					(2)兔子媽媽覺得這本書對自		
		書:貓頭				己有幫助嗎?故事中舉出了哪		
		鷹的聰				些例子?(沒有幫助。故事中,		
		明書				兔子媽媽看了「聰明跟著吃」		
						和「聰明跟著玩」,發現對自己		
						都沒有幫助。)		
						(3)故事最後,對於兔子媽媽的		
						疑問,你覺得答案會是什麼?		
						為什麼?(其他動物看了,應		
						該也是沒有幫助的。因為每一		
						種動物的習性不同,貓頭鷹的		
						生活習慣,不一定適合每一種		
						新物。)		
						3 月17月~		

第 18 週 1		習階段相符的文本。	話語息回之.透明的調圖。 2.透明明 3.透明 3.透明 3.透明 4. 多见 4.	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	4.有點5.籍物的【實1.2.((有的(2實奇覺) 認要實話生王果后心3.別學團門學找並處軒】班一愛樣都王?中謊實王誠國是作下為說問點?到種課子同:謊習歡什因小惹怎會?皇對例家經話生生點?到種課子同:謊習歡什因小惹怎會?皇對例家經話生生點?到種課子問:謊攬說廢為木來樣會?皇對例家經話生生點?請圖自堂書閱王價說麼為木來樣會?皇對例家經話生患別。閱賞這聲實人說到丟」多效令什都不:要現變不過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口紙參自到新學司	康軒電子書故
----------	--	-----------	--	--	---	----------	--------

子 第19週 1 事	記書記 記書記 記書出 記書出 記書出 記書出 記書出 記書出	話語中的訊息中的訊意。 2.透明閱讀 , 建野 , 建野 , 建野 , 建聚 , 建聚 , 建聚 , 建聚 , 建聚	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	話什呢【家儿子問題圖為一個大不。請一點倒穿會 大	口紙參自頭筆與我	康軒聲書
第 20 週 1 康	軒電 1-I-3 能理解話	1. 能聽懂他人	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 鬼	口頭評量	康軒電子書故

	子書故	語、詩歌、故事的		其正確的標注	南族的彩霞傳說】	紙筆評量	事有聲書
	事有聲 書: 卑南	訊息,有適切的表情跟肢體語言。	息,並做適當的 回應。	万式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩	參與討論 自我評量	
	族的彩	2-I-2 說出所聽	2. 透過閱讀,學	個常用字的字	2. 教師指導學生咬字清楚、根		
	霞傳說	聞的內容。	生可以擴展視	形、字音和字	據文章內容,表現聲調語氣的		
		3-I-3 運用注音			變化,並根據閱讀的流暢性給		
		符號表達想法,記		Ac-I-I 常用標	予指導。		
		錄訊息。	3. 透過觀察,看		3. 說一說:		
		5-I-3 讀懂與學習	見大自然之美。	•	(1)彩霞為什麼要變成一位青		
		階段相符的文本。		童詩等。	年呢?(因為少女常望著黃昏		
					的彩霞,訴說家中貧苦的心		
					事,彩霞就變成青年來幫助少 女解決問題。)		
					(2)彩霞變成的少年們幫母女		
					做了哪些事?(耕地、採收。)		
					(3)從故事裡的母女提供給少		
					年們的食物中,我們可以知道		
					卑南族人喜歡吃的食物可能是		
					什麼?(豬肉糯米飯、小米酒。)		
					4. 把故事中彩霞變成少年幫忙		
					耕田的景象畫在紙上。		
		1-I-3 能理解話	1. 能利用注音	, , ,	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量	無
		語、詩歌、故事的	符號閱讀生活	其正確的標注		紙筆評量	
	第十六	訊息,有適切的表	, , , , , , ,			參與討論	
	~廿週	情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000		自我評量	
第 21 週 1	閱讀文	2-I-2 說出所聽	·	個常用字的字			
	章	聞的內容。	所要表達的意	形、字音和字			
	,	3-I-3 運用注音		義。			
		符號表達想法,記		Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	能力,感受生活	點符號。			

5-I-3 讀懂與學	P的種種趣味。 Ad-I-3 故事、	
習階段相符的文	童詩等。	
本。		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合各單元,引導	· 學生從事多元的	的閱讀,並學	是習與人討論分	分享 。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		說、讀、寫、作 溝通。	」的基本語:	文素養,並具		。 · 肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在		
課程目標	2. 能專注聆聽,不 3. 能主動關心同學	下打岔干擾他人記 學,與他人和睦木	說話,並抓取 相處,建立友	文重要訊息,立 支善關係與助/	並做適度的回應,建立基			
配合融入之領域或議題		吾文 □本。 康與體育 ■生》		■生命教育 □安全教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 † □家庭教育 □原住民教育 	□海洋教育 ■品德教育 □資訊教育 □能源教育 □多元文化教育 ■戶外教育		
表現任務	5. 聆聽態度:安 6. 口語表達:用 7. 合作學習:與 8. 學習單:根據	完整的語句回答 小組同學合作演	問題,不岔 (出故事人物	開話題。 的對話與動作	•			

					課程架構			
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	1	康軒2 下聆聽者 事: 本裡?	I-I-3 能訊情別 能、適語記憶 是-I-2 開始 的。 3-I-3 建想 。 第一3 建想 。 第一3 建想 。 第一3 建想 。 第一4 编码 第一5 平 第一5 平 第一5 平 8 平 8 平 9	對新環境的 適應力,並尋 求協助。 2. 能發現學校 生活美好的 人、事、物,	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	1.全班共同聆聽「春天在哪裡?」。 2.說一說: (1)蛙媽媽說春天愛唱歌,她聽見的歌聲是什麼? (2)小青蛙可以在哪裡找到春天? (3)動物們分別是透過什麼方式,才知道春天來了? 3.請學生重述故事內容。	口類筆量參與評量	康軒 2 下教材
第 2 週	1	康子事書也衣野書、樹換	I-I-3 能 語訊情 理故切 語息肢 說 是-I-2 開 的 第一I-3 運想 器 第一I-3 運想 器 第一I-3 運想 器 第一I-3 電 類 第一I-3 電 類 第一I-3 電 類 第一I-3 電 類 第一I-3 電 類 第一I-3 電 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	對新環境的 適應力,並尋 求協助。 2. 能發現學校 生活美好的	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上,以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前,看著遠方,他們發現了哪些事? (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服? (3)故事裡提到,樹木心中的祕密到底是什麼? (4. 教師引導學生想一想:你印	口頭評量 《 與 計論	康軒電子書故事有聲書

			的影響。		象最深的一棵樹在哪裡?它有 什麼特色?請和全班同學一起 分享。		
第 3 週 1	康電書事聲書綠森的撲軒子故有 :光林水滿	I-I-3 能 能 能 等 的 有 體 說 是 I-2 內 3-I-3 了 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	對應協場。 2. 能生人建學的 一种	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口紙參自新學司	康軒電子書故事有聲書
第 4 週 1	康子事書: 新電故聲 點	訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	對應協聯活、立習的。 整好的物的。	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	1.全班共同聆聽「小龜的新家」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀,或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字? (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺? (3)小龜住在陽臺並不會很孤單,從哪裡可以知道答案?	口紙拳 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 5 週	1	子書故事有聲	習本 I-I-語訊情是-I-3 能、適語出。 理故切言所注, 理故切言所注, 理故切言所注, 是表。 [董符] 和 1-I-3 非有體說容運想 是 1-3 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明	聽,不打岔干 擾他人說 話。 2. 根據故事說 出語意完整 的句子,分享	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常字音 義。 Ac-I-1 常用 點符號。 Ad-I-3 故事、	4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生建度 的關鍵 時關鍵 的論。 1. 河。 2. 指讀學生以 的論。 3. 说 (1)水多幹有什麼不同? (2)為什麼不同? (2)為什麼洋洋會說:「小河的 (2)為什麼洋洋會說:「小河的 (2)為什麼洋洋會說:「小河的 (2)為什麼洋洋會說:「小河的 (2)為什麼 (3)在炎中 (3)在炎中 (3)在炎中 (4. 請學生重述故事內容。	口紙筆量	康軒電子書故事有聲書
		六週閱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	聽,不打岔干		5. 指導學生邊讀邊想,第二次 朗讀時,速度放慢,圈出每段 的關鍵詞句,朗讀完畢分享討 論。 1. 教師統整第二~六週文章含 義。	觀察評量 寫字檢核	
第6週	1	讀文章	訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聞的內容。 3-I-3 運用注, 符號表達想法, 錄訊息。	話。 2. 根據故事說 出語意完整	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生,以為其他學生之模範。 		

			5-I-3 讀懂與學	3. 用心閱讀文	Ad-I-3 故事、			
			習階段相符的文	章,以完整的	童詩等。			
			本。	語意說出向				
				他人表達的				
				謝意。				
		康軒2	1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸	口頭評量	康軒2下教材
		下習作	語、詩歌、故事的	聽,不打岔干	其正確的標注	爸」。	紙筆評量	
		聆聽故	訊息,有適切的表	擾他人說	方式。	2. 說一說:	參與討論	
		事:最厲	情跟肢體語言。	話。	Ab-I-1 1,000	(1)小猴子覺得自己爸爸厲害	自我評量	
		害的爸	2-I-2 說出所聽	2. 根據故事說	個常用字的字	的特點是什麼?		
		瓮	聞的內容。	出語意完整	形、字音和字	(2)小象覺得自己爸爸厲害的		
第7週	1		3-I-3 運用注音	的句子,分享	義。	特點是什麼?		
7 1 週	1		符號表達想法,記	「愛在哪	Ac-I-1 常用標	(3)小熊覺得自己爸爸厲害的		
			錄訊息。	裡」。	點符號。	特點是什麼?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 用心閱讀文	Ad-I-3 故事、	3. 教師引導學生發表: 你的家		
			習階段相符的文	章,以完整的	童詩等。	人有什麼厲害的特點?		
			本。	語意說出向				
				他人表達的				
				謝意。				
		康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸	口頭評量	康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	聽,不打岔干	其正確的標注	啟事」。	紙筆評量	故事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表		方式。	2. 全班分組,輪流朗讀。	參與討論	
		書:徵爸	情跟肢體語言。	話。	Ab-I-1 1,000	3. 教師指導學生咬字清楚、根	自我評量	
		爸啟事	2-I-2 說出所聽	2. 根據故事說	個常用字的字	據文章內容,表現聲調語氣的		
第8週	1		聞的內容。	出語意完整	形、字音和字	變化,並根據閱讀的流暢性給		
			3-I-3 運用注音		, ,	予指導。		
			符號表達想法,記	「愛在哪	Ac-I-1 常用標	, , , = ,		
			錄訊息。	裡」。	點符號。	(1)松鼠 <u>小可</u> 看到猴子、喜鵲、		
			5-I-3 讀懂與學	3. 用心閱讀文	-	天鵝的爸爸,心裡有什麼感		
			習階段相符的文	章,以完整的	童詩等。	覺?		

			本。	語意說出向 他人表達的 謝意。		(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛? (3)如果你是小可,你會想要怎樣的爸爸呢?說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說:如果你是爸爸,你會如何和自己的孩子相處呢?		
第 9 週	1	康子事書 哪軒書有:裡	1-I-3 語訊情 2-I-3 開表 能、適語出。 1-I-3 存錄記字 理故切言出。 第4	事,複述故事 內容。 2.專注聆聽同 學描繪人物 動作、表情與 對話,推斷人		1. 全班時間 這合 之主導 是主 是主 是主 是主 是主 是主 是是 是是 是是 是是	口紙參自到筆與我評計計算	康軒電聲書
第 10 週	1	康軒2 下習作 時態故 事:快樂 森林	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	事,複述故事	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣 分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向 誰表達感謝?	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材

	聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	物的個性特 點。 3. 理解作者在 故事中所要 傳達的訊息	義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	(2)當動物們看到留言時,會有什麼樣的心情? 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍,邊讀邊想,先圈出文章中描述動作的詞語,再分組討論。		
第 11 1 1	-週 語、詩歌、故事的	事,複述故事 內容主聯題 內專注輸動作、表情 對話,推斷的 對話,推斷 物的個性特 點。	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	1. 教師統整第八~十一週文章 含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應 注意事項。 3. 表揚優良品性學生,以為其 他學生之模範。	觀察評量寫字檢核	
康華 子事書 名 第 12 1 6 8	話故 語、詩歌、故事的 京聲 訊息,有適切的表 好朋 情跟肢體語言。	1. 專注聆聽故事,複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話,推斷人	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說: (1)故事中,誰覺得什麼事很奇怪? (2)你覺得誰生病了? (3)誰主動打電話給對方? (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學? (5)下課時, <u>家明和智文</u> 兩人常	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	康軒電子書故事有聲書

耳	下習作 聆聽故 事: 真心	5-I-3 讀懂與學文 讀情符 自一I-3 請情符 。 第一I-3 詩,, 說 說 說 說 說 說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	訊息。 2. 能發揮創意,畫出想像畫。 3. 能主動關心	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	一起做什麼事? (6)家明和智文的感情怎麼樣?從故事的哪個部分可以知道? 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 1.全班共同聆聽「真心的道歉」。 2.說一說: (1)誰帶來遙控車? (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車? (3)小熊看到遙控車做了什麼事? (4)小兔子為什麼生氣的走	口頭評量紙筆計論	康軒2下教材
第 14 週 1 頁	子書故事有聲	5-I-3 讀懂與學文本。 1-I-3 請懂與學文本。 1-I-3 能以與解析的, 1-I-3 能以與解析的, 2-I-2 開始的表。 1-1-2 開的內容	訊息。	Ad-I-3 故事、 童詩等。 Aa-I-2 聲調及 其正確。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和字	了? (5)為什麼小熊會問問不樂? (6)小熊媽教小熊怎麼做? (7)如果是你是小兔,遇到這種事,你會生氣?你會怎麼做? 3.教師引導學生說一說:你從這個故事裡學到什麼? 1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的提問 (1)老領隊聽到青年的金子不	口頭評量 紙筆計量 多與評量	康軒電子書故事有聲書
	2	用的内容。 3-I-3 運用注音		形·于百和于 義。	見了,為什麼還牽著馬出去散		

		符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	人的品德。	Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	步? (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人?說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊,你會用什麼樣的方法找小偷呢? 4. 引導學生思考: (1)如果你是老領隊,找到小偷後,接下來要怎麼做呢? (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷,把金子找回來? 5. 共同發表與分享。		
第 15 週 1	康子事書抓軒書有:小館故聲蜂	I-I-3 能訊情是 計 制 是 I-2 以 的 是 I-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	訊息。 2. 能發揮創意,畫出想像畫。 3. 能主動關心同學,培養助	Aa-I-2 聲標 其方 Ab-I-1 1,000 個常字	1.全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2.教 導學生咬達調語標準, 養	口 紙 參 自 我 學 音 論 量	康事有聲書

第 16 週 1	第~週文十十間章	I-I-3 能現 能 能 能 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	訊息。 2. 能發揮創 意,畫出想像 畫。 3. 能主動關心	Aa-I-2聲基本基本其方式Ab-I-11,0001,00	(6)你覺得這個故事有趣嗎? 為什麼? (7)你覺得多米的辦法好嗎? 你有沒有其他辦法呢? 4.教師指導學生重述故事大意。 1.教師統整第十三~十六週文章含義。 2.教等學生平日的言行舉止應 注意事項。 3.表揚優良品性學生,以為其 他學生之模範。	觀察評量寫字檢核	
第17週 1	康軒2 下聯出 東野 本野 本野 本野 本野 本野 本野 本野	I-I-3 能理解 語、詩歌、 語、詩歌、 道語、 是-I-2 聞的 第一I-3 電話 日本 第二I-3 電話 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	資源,培養閱 讀與趣。 2. 用正確的發 音說出自己 的看法,語速	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)格列佛在小人國看到什麼情形?(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼? 3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題,和習作的	口 無 筆 量 新 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	康軒2下教材

		本。	讀課外讀 物。		閱讀測驗,說一說自己的新發 現。		
第 18 週 1	康子事書的電故聲事	I-I-3 能 能 語 記 能 的 表 能 的 表 能 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的	1.善期 圖書館 調理 調理 1. 善 1. 一 1. —	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2.指導學生先默讀,再以適合 文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)在這個故事裡,這個森林裡 住了哪些昆蟲呢?	口類筆量 多	康軒電子書故事有聲書
第 19 週 1	康子事書書猴町故聲看、的子		資源,培養閱 讀與趣。 2.用正確的發 音說出自己 的看法,語速	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	昆蟲?請寫下來或書。 5. 共自獨表 同閱讀「愛看書的語話」 5. 共 明	口紙參自到評量。	康軒電子書故事有聲書

	塩 上 い	1_1_9 台 1田 名刀 子仁	1 美田図書絵	Ao_I_9 設油 12	出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀,在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5.分組活動:教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	站 安心 早	
	第十八 ~廿週	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	 善月圖書館 資源,培養閱 	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	1. 教師統整第十八~廿週文章 含義。	觀察評量 寫字檢核	
	閱讀文	訊息,有適切的表	讀興趣。	方式。	2. 教導學生平日的言行舉止應		
	章	情跟肢體語言。	2. 用正確的發	Ab-I-1 1,000	注意事項。		
		2-I-2 說出所聽	音說出自己	個常用字的字	3. 表揚優良品性學生,以為其		
		聞的內容。	的看法,語速	形、字音和字	他學生之模範。		
第 20 週	1	3-I-3 運用注音	要流暢,表達	義。			
		符號表達想法,記	的語意要完	Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	整清楚。	點符號。			
		5-I-3 讀懂與學	3. 運用注音符	Ad-I-3 故事、			
		習階段相符的文	號的輔助,閱	童詩等。			
		本。	讀課外讀				
			物。				

彰化縣立 新港 國民小學 110 學年度第一學期二年級 國語補救 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(13)節
	1.■統整性探究	課程(■主題□↓	專題■議題)		
	2. □社團活動與	.技藝課 程(□社團	活動□技藝	課程)	
	3. □特殊需求領	[域課程 <mark>(特殊需求</mark>	課程計畫請	統一上傳至第	<mark>第12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□⊴	生活管理□社會技	巧□學習策	略□職業教育	育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□魚	削造力 □領導才	能□情意發	展□獨立研究	2.或專長領域
	其他類:□	藝術才能班專門課	程□體育班	專門課程	
	4. □其他類課程				
	□本土語文/新	斩住民語文□服務	學習□戶外	教育□班際或	成校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背					
景、課程願景	配合各單元,引	導學生從事多元的	勺閱讀 ,並學	· · · · · · · · · ·	分享,培養能進行終身學習、自省覺知、精進之健全國民。
及特色發展	,				
	E-A1 認識國語	文的重要性,培養	國語文的興	趣,能運用國	國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	E-A2 透過國語:	文學習,掌握文本	要旨、發展	學習及解決問	月題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
本教育階段	E-A3 運用國語:	文充實生活經驗,	學習有步驟	的規劃活動和	口解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
總綱核心素養	E-B1 理解與運用	用國語文在日常生	活中學習體	察他人的感受	它,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	E-B2 理解網際約	网路和資訊科技對	學習的重要	性,藉以擴展	長語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
或校訂素養	E-B3 運用多重原	或官感受文藝之美	,體驗生活	中的美感事物	勿,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	E-C1 閱讀各類3	文本,從中培養是	非判斷的能	力,以了解自	己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公
	民意識。				

		E-C2	<u></u> 上與他人互動時,能		表達個人想法,理	2解與包容不同意見,樂於參與學		曹會團隊合作的重	
			要性。				12/2/PCII 37 A	THE IN 10-11 11 11 11	
	E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化								
	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物,還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。								
			由課文傳達第二單元						
課程目	目標				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習,運用智慧採取適合的行動	0		
			•	• • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	天的特色與變化,並感受人與人		1溫桑情誼。	
		1. 71	77 - 1000 - 111					7.200	
配合融ノ	λウΑ	酒 ■ 國	語文 □英語文	□本土語	■性別平等教育 ■生命教育	■人權教育■環境教育□海洋教育□法治教育□科技教育□資訊教育			
域或該		□數	 :::	■生活課程		□防災教育 ■閱讀素養 □多元文化			
	11/~		■风水外短角	- 工石 冰花		■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育			
		9. 耳	9. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。						
+ /	- 26	10.	10. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。						
表現任	表現任務 11. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。								
12. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。									
					課程架構	:			
教學	節	教學單	學習表現	學習內容	W 77 - 17	學習活動	學習評量	自編自選教材	
期程	數	元名稱	• • • •	(校訂)	學習目標	(節次)	(表現任務)	/學習單	
		查 字	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	1. 用注音符號	補救教學	口頭評量	康軒版教材	
		典真	語、詩歌、故事的	個常用字的字	查字法查出	【寫 字】1. 能應用「注音符	紙筆評量	【2上】	
		簡單	訊息,有適切的表	形、字音和字義	「書」字。	號查字法」查其他的字。2. 教	參與討論	查字典真簡	
		第一	情跟肢體語言。	Ab-I-4 常用	2. 用部首查字	師讓學生兩兩一組,逐字查出	自我評量	單	
		單元	2-I-2 說出所聽	字部首的表義	法查出國字的	並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」		康軒版教具	
第1週	1	生 活	聞的內容。	(分類)功	讀音和意思。	四個字的部首、注音、意思和		• 電子教科	
- 第1週	1	新 鮮	3-I-3 運用注音	能。		造詞。		書	
		事	符號表達想法,記						
		第一	錄訊息。						
		課	5-I-3 讀懂與學						
		新學	習階段相符的文						
		年 新	本。						

	希望						
	第一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 理解「為」不	補救教學	口頭評量	康軒版教材
	單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	同的字音與字	【聽與說】1.請學生讀一讀課	紙筆評量	【2上】
	生 活	訊息,有適切的表	文本。	義。	文第一段中表示「動作」的詞	參與討論	一、新學年新
	新 鮮	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	2. 運用仿寫方	語。2. 教師列出其他動作字,	自我評量	希望
	事	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	式練習短語「聞	請學生說出要接的目標物詞		康軒版教具
	第一	聞的內容。	形、字音和字	著淡淡的書	語。		• 電子教科
	課	3-I-3 運用注音	義。	香」。	【閱 讀】理解課文訊息,以		書
		符號表達想法,記	Ac-I-3 基本文	3. 運用仿寫、接	適切的語氣讀出。		
<i>tt</i> 0 m 1		錄訊息。	句的語氣與意	-	【寫 字】請學生依據詞語,		
第2週 1		5-I-3 讀懂與學	• •		試著說一說「為」這兩個字音		
	第二			= · · ·	的意思。		
	課	本。	_ , ,	己的兩項新計	【作 文】1. 請學生讀出課文		
	一起		【生涯規劃教	畫。	中表示作者希望的句子。2.請		
	做早		育】		學生練習用「要還要」		
	餐		涯 E11 培養		的句型,把五位同學的希望,		
			規劃與運用		串成一個完整的句子。		
			時間的能				
			力。				

.	1		1						n
		第	_	1-I-3 能理解話	2-I-1 以正確	1. 運用注音符	補救教學	口頭評量	康軒版教材
		單	元	語、詩歌、故事的	發音流利的說	號的輔助,根據	【聽與說】1.請學生說一件自	紙筆評量	【2上】
		生	活	訊息,有適切的表	出語意完整的	課文發揮創	己和同學(或家人)共同完成	參與討論	二、一起做早
		新	鮮	情跟肢體語言。	話。	意,說出語意完	的事。2. 提問大家一起做一件	自我評量	餐
		事		2-I-2 說出所聽	4-I-2 利用部	整又具有聯想	事,是不是比自己一個人做更		康軒版教具
		第	二	聞的內容。	件、部首或簡單	力的話。	快樂?		• 電子教科
		課		3-I-3 運用注音	造字原理,輔助	2. 了解「圓」的	【閱 讀】1.教師請學生觀察		書
		- ;	起	符號表達想法,記	識字。	本義和語境	課本的圖形,思考可以把這些		
		做	早	錄訊息。	5-I-2 認識常	義。	物品想像成什麼。2. 教師請學		
		餐		5-I-3 讀懂與學	用標點符號。		生運用相同經驗,說一說對圖		
第3週	1			習階段相符的文	6-I-4 使用仿		形的想像。		
				本。	寫、接寫等技巧		【寫 字】教師請學生查字		
					寫作。		典,寫出「圓」可以造出哪些		
					【性別平等教		詞語。		
					育】		【作 文】1. 請學生找出課文		
					性E3 覺察性別		中有頓號「、」的句子。2. 說		
					角色的刻板印		明看到頓號時,語氣要停頓一		
					象,了解家庭、		下,代表分隔,才能清楚敘述		
					學校與職業的		不同種類的事物。		
					分工,不應受性				
					别的限制。				
		第	_	1-I-3 能理解話	2-I-1 以正確	1. 認識常用的	補救教學	口頭評量	康軒版教材
		單	元	語、詩歌、故事的	發音流利的說	標點符號頓	【聽與說】引導學生先觀察課	紙筆評量	【2上】
		生	活	訊息,有適切的表	出語意完整的	號,並學會運	文插圖,再共同討論。	參與討論	二、一起做早
		新	鮮	情跟肢體語言。	話。	用。	【閱 讀】理解課文內容,感	自我評量	餐
第4週	1	事		2-I-2 說出所聽	4-I-2 利用部	2. 運用語句接	受一起做同一件事的樂趣。		康軒版教具
		第	_	聞的內容。	件、部首或簡單	寫成複句的技	【寫 字】能掌握國字筆畫順		• 電子教科
		課		3-I-3 運用注音	造字原理,輔助	巧,用「看	序,寫出正確的國字。		書
		- ;	起	符號表達想法,記	識字。	起來」表達	【作 文】教師指導學生用		
		做	早	錄訊息。	5-I-2 認識常	自的生活或活	「看起來」,練習寫三		

	Å2		四馬剛然吐	£1 45.5K	m L 7		
	餐	5-I-3 讀懂與學	用標點符號。	動經驗。	個句子。		
	第三		6-I-4 使用仿				
	課	本。	寫、接寫等技巧				
	走過		寫作。				
	小巷		【性別平等教				
			育】				
			性E3 覺察性				
			別角色的刻				
			板印象,了解				
			家庭、學校與				
			職業的分				
			工,不應受性				
			別的限制。				
	第一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 透過圖文觀	補救教學	口頭評量	康軒版教材
	單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	察,回答與課文	【聽與說】1.能以完整語句簡	紙筆評量	【2上】
	生 活	訊息,有適切的表	文本。	相關問題,理解	要流暢歸納圖片的內容。2.看	參與討論	三、走過小巷
	新 鮮	情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500	課文內容。	圖並以完整的句子口述圖片內	自我評量	康軒版教具
	事	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的	2. 根據語文焦	容。		• 電子教科
	第三	聞的內容。	認念。	點三「認識詞	【閱 讀】仔細觀察課本中的		書
	課	3-I-3 運用注音	Ac-I-3 基本文	語」內容,分辨	圖片,重新排定圖片的順序,		
第5週 1	走過	符號表達想法,記	句的語氣與意	並說出「疊字副	依照所排定的圖片順序,說一		
知り週 1	小巷	錄訊息。	義。	詞+動作」的短	個新的故事。		
	第二	5-I-3 讀懂與學	Bb-I-3 對物或	語。	【寫 字】1.能掌握國字筆畫		
	單元	習階段相符的文	自然的感受。	3. 運用注音符	順序,寫出正確的國字。2.注		
	歡樂	本。	【環境教育】	號的輔助,觀察	意寫字的坐姿,掌握生字正確		
	的 時		環 El 參與戶	「屋、室、到」	筆畫順序及形體結構。		
	刻		外學習與自然	字形。	【作 文】把圖片分別貼在小		
	第四		體驗,覺知自然	4. 熟悉本課的	書的內頁,再將自己獨一無二		
	課		環境的美、平	生字詞語,歸納	的故事寫下來,就可完成一本		

	運	動		衡、與完整性。	「女」偏旁生字	小書。		
	會				的形、音、義。			
					5. 根據朗讀提			
					示,體會課文中			
					疊詞連讀的節			
					奏感,用正確的			
					速率朗讀課			
					文。			
					6. 運用仿寫、接			
					寫的技巧,用			
					「正			
					在」表達自			
					己的生活或活			
					動經驗。			
					7. 分辨逗號和			
					頓號的不同,並			
					正確的運用在			
					句子中。			
			1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 根據課文說	補救教學	口頭評量	康軒版教材
		元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	出語意完整的	【聽與說】1. 教師指導學生觀	紙筆評量	【2上】
		樂	訊息,有適切的表	文本。	句子,分享自己	察課文插圖,找出課文描寫的	參與討論	四、運動會
		時	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	參與運動會的	表演或比賽項目。2. 詢問學生	自我評量	康軒版教具
	刻		2-I-2 說出所聽	個常用字的字	相關經驗。	參與過哪些運動會項目,說一		• 電子教科
第6週 1	- 1	四	聞的內容。	形、字音和字	2. 運用注音符	說當時的情形和感受。		書
	課		3-I-3 運用注音	義。	號的輔助,觀察	【閱 讀】以有節奏的語調朗		
	運	動	符號表達想法,記	Ac-I-3 基本文	生字字形,並記	讀課文。		
	會		錄訊息。	句的語氣與意	錄生字在生活	【寫 字】1. 能學習利用部		
			5-I-3 讀懂與學習	義。	情境中的構	首,認識生字、新詞。2.能分		
			階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、	詞。	辨形近字,並正確書寫。		
				童詩等。	3. 熟悉本課的	【作 文】運用仿寫的技巧,		

			【安全教育】 安 E6 了解自 己的身體。	生「的4.示節的文5.寫「過己動字青形根,奏速。運的的經語偏音朗詩用讀 防巧不」活。歸生義提歌正課 、用達活納字。提的確課 接用 達活納字。	幇助寫出有趣的詩歌。		
第7週 1	單歡的刻第課運會元樂時 四 動	I-I-3 能、 能、 意思是 是-I-2 所 是-I-3 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形義。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、	1. 學出法學 2. 出句「的 3. 專的自,的根語子觀相運 注發已能 意課完分 未經注 聽,想 重。 文整 真偶驗 同提 同 說的已 」	同的方式練習,用流暢的語速, 所立線習,用流暢的語文, 明讀課文,謂謂出課文 問題之 問題, 以及不 問題, 以及 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口紙參自到無事量	康軒版教材 【2上】 五、水上木偶 戲 康軒版教具 • 書

第 12 週	1	第單歡的刻第課水木戲第課小的餅二元樂時 五 上偶 六 鎮柿	I-I-3 能明 是 I-I-3 能明 是 I-I-3 的 是 I-I	形義AC基Ad童【人包異已權、。I-2句-3等權人医容並與利和數數,有關學他。和與人人的與關係,與一個學人,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	的。 3. 實的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	將事情一件一件按照順序排出 來。	口紙參自	康軒版教材 【2上】 五、水上木偶 戲 軒版 子 書
第 15 週	1	第單歡的刻第課小的餅二元樂時 六 鎮柿節	訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-5 標注注 音符。 Ab-I-1 1,000 個常字 高。 Ac-I-3 基與 Ac-I-3 基與 為c-I-3 基與 為c-I-3 表與	師提問,針對提問題,並問尊重同學的 發言。 2.熟悉有諧音 的祝福語,知道	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察,聆 聽、理解課文內容,並回屬來, 關問題。 【閱 讀】教師指導學生透過 圖文觀察,以及標點符號的韻 以及標點符號的韻味。 【寫 字】請學生說出「竹」 加上不同部件,分別變成什麼字。	口無筆計量多典計量	康軒版教材 【2上】 六、鎮的柿 餅 飲 飲 飲 歌 軒 版 教 具 ・ 書

		階段相符的文本。	Ba-I-1 Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 A Ba-I-1 Ba-I-	號的輔助,觀察 生字字在生 情境。 情詞。	【作 文】1.能運用觀察和想像,仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式,練習提早寫作。		
第 16 週	單故萬筒第課元事花 七	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記	音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字音 形,字音 表。 Ac-I-3 基本 句的 義。	生「字2.子係3.寫「也己字竹。理的。運的除…的語部課果 仿巧…」活為了,此大學,一次不過,一次不過,一次不過,一次不過,一次不過,一次不過,一次不過,一次不過	【寫 字】運用注音符號,學 習讀寫本課有關的新詞、生	口無筆 多 自 我 學 自 我 學 自	康軒版教材 【2上】 六、節 解軒版教具 • 書

	I				Г			
				內涵。				
				【戶外教育】				
				户E3 善用五				
				官的感知,培				
				養眼、耳、				
				鼻、舌、觸覺				
				及心靈對環				
				境感受的能				
				カ。				
		第三	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 根據朗讀提	補救教學	口頭評量	康軒版教材
		單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	示,體會課文中	【聽與說】教師播放故事,教	紙筆評量	【2上】
		故事	訊息,有適切的表	文本。	詩歌明快的節	導學生聆聽故事的小技巧。	參與討論	七、國王的新
		萬花	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	奏感,用正確的	【閱 讀】1.教師引導學生觀	自我評量	衣裳
		筒	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	速率朗讀課	察課文插圖,連結課文內容。		康軒版教具
		第七	聞的內容。	形、字音和字	文。	2. 教師指導學生以完整句試說		• 電子教科
		課	3-I-3 運用注音	義。	2. 根據提問,回	大意。		書
		國 王	符號表達想法,記	Ac-I-3 基本文	答課文大意。	【寫 字】請學生查字典,說		
		的 新	錄訊息。	句的語氣與意	3. 熟悉本課的	一說有哪些「衣」偏旁的字。		
第 19	_	衣裳	5-I-3 讀懂與學	義。	生字詞語,歸納	【作 文】1.能運用學過的名		
週	I	第八	習階段相符的文	Ad-I-3 故事、	「衣」偏旁生字	詞造出通順的句子。2. 配合觀		
		課	本。	童詩等。	的形、音、義。	察經驗,仿寫課文句型,創作		
		「聰		【生命教育】		「童詩童畫」。		
		明」的		生 El 探討生				
		小熊		活議題,培養思				
				考的適當情意				
				與態度。				
				生E6 從日常				
				生活中培養				
				道德感以及				

第 20 1	單故萬筒	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記	音文Ab個形義Ac句義Ad童【生活考與生生符本I一用字。一語。一等全Ei議的態Ei活的。1字音 基與 故。教探,當。從培各。2,的和 本與 故。教探培情 日養類 如字字 文意 事 】生養意 常道	訊察測容2.子事點意3.寫「麼息說故。專教,,。運的明…,並出事 聆書取述 仿巧… 表根自內 聽的事事 、網元, 盡賴, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數, 實數	【寫 字】運用注音符號,學 習讀寫本課有關的新詞、生	口紙參自頭筆計計量量論量	康軒版教 【2上】 七衣康軒 服子 事 事 者 教 教 者
			生 E6 從日常				

第 21 週	第單故萬筒第課「明小第課大有重三元事花 八 聰的 九 象多	語、問題 語、別 語、別 語、別 表 是-I-2 開 の 第一日 の の の の の の の の の の の の の	實同 Aa 音文Ab 個形義 Ac 句義 Ad 童【人包異己權和。 I 符本 I 常、。 I 的。 I 一等權 医	1.容作故 2.號本語 3.輔正 4.文達法 5.寫「達或 6.使語理,,事運的課。透助確理章的。運的為自活修用。解對出。用輔的 過,的解中訊 用技了己動改不故對出 注助生 部學字作所息 仿巧:的經文當事話課 音,字 首習。者要與 寫,:生驗句的內動的 符悉詞 的用 在傳看 接用表活。中詞	的故事,並回答教師提問。 【閱 讀】學習從課文中主角 做的事、說的話,知道他的看 法。 【寫 字】1. 運用注音符號, 學習讀寫本課有關的新詞、生 字。2. 學習透過部首,知道字	口紙 參 自 我 學 自 我 學 自	康軒版教 【2 上】 八的康 電 【2 、小軒版 子 閣 明 具 科
--------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------------	------------------------------------

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立 新港 國民小學 110 學年度第二學期二年級 國語補救 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與 3. □特殊需求領 身障類:□结 資優類:□結	域課程<mark>(特殊需</mark>- ೬活管理□社會打 削造力 □領導 藝術才能班專門訂	團活動□技藝 <mark>求課程計畫請</mark> 技巧□學習策 才能□情意發	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略∐職業教育 展∐獨立研究	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
			務學習□戶外	教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合各單元,引	導學生從事多元	的閱讀,並學	學習與人討論分	分享,培養能進行終身學習、自省覺知、精進之健全國民。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		、說、讀、寫、/ 祭溝通。	作」的基本語	文素養,並具	人特質,發展生命潛能。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 作之素養。

課程目	1. 能認識學校人事物的特色,並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應,建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽,不打岔干擾他人說話,並抓取重要訊息,並做適度的回應,建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學,與他人和睦相處,建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色,知道青菜有助於身體排便,建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。									
配合融入之領 國語文 □英語文 □本土語 」 」 」 」 」 」 」 」 」										
表現任	13. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 14. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 15. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 16. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。									
L) (57	r.F.	Tr 683 DD	49 m 1 -	69 17	課程架構		(対 37)を日	- 14 - 1 P - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
, ,		教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第 1 週	1	第單彩的界第課春的色一元色世 一 天顏	I-I-3 能明 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Aa-I-5 標名 音文 Ab-I-1 1,000 標格 Ab-I-1 1,000 開字 Ac-I-3 編 故。 表c-I-3 編 故。 教覺 Ad-I-3 集 数。 教覺 是2	1. 材解答 2. 整的 3. 號字音多 形播故老聽的問運認,,	補救學 【聽與說】安靜專心想 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	口無筆量。	康軒版教 【2下】 一色 康軒版教 も の の の の の の の の の の の の の の の の の の		

第 2 週 1	第單彩的界第課春的色第課花裳 一元色世 一 天顏 二 衣	訊情是 I-2 以外的。 是 I-2 以外的。 是 I-3 以外的。 是 I-4 以外的。 是 I-5 以外的。 是 I-6 以外的。 是 I	物與動命 Aa音文Ab個形義 Ac句義Ad童【環物與動命 Ae 貫植。 - I 符本-I 常、。 - I 的。 I 等環 E2 生價 植的,物 標各 0,00和 本與 故。教覺的,物 標為 1,00和 本與 事 育知美關的 標美懷生 注類 00字字 文意、 】生 懷生 注	1. 件整用 2. 課達點 3. 句 1. 利。 大生正體文的。 仿子相遇,的作所息 課問首習。 在傳觀 的 節範	補機型 人名	口紙參自頭筆計評計	康軒版教 【2、春 教教 的 解 事 数 教 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
第3週 1	第單彩的界第課一元色世 二	訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	AA-1-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 止確 時期 子,並將聽到的 內容畫下來。 2. 藉山觀察的 片,以明完整的語 意說明分工合 作的情形。	補救教学 【聽與說】1. 教師朗讀句子, 請學生將聽到的內容用彩色筆 畫下來。2. 請學生說一說自己 畫下的內容。 【閱 讀】以小組為單位「演 讀」課文內容。	口頭筆量	康軒版教材 【2下】 二、花衣裳 康軒版教具 •電子教科 書

	花裳	衣	符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡。 基d-I-3 簡。 Ad-I-3 等。 基	號的輔助,學習	【寫 字】教師請學生查字典,寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作 文】1. 教師請學生觀察圖片,將相關的圖片放在一起。2. 利用「因為,所以」將圖片內容寫下來。		
第 4 週 1	單彩的界第課	元色世 三 色	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音	Aa音文Ab個形義 Ac基Ad童【家家關感-1-7號。1-75號。1-2句-3等庭 C 庭心。標各 1,000字字 簡 故。教表員情注類 00字字 的 、	1.語的用「2.圖「以方推因課3.片習情整來根境意同候聯,因…式論果文藉和,形的。據判義音」結識為…,出關。由說分語子句斷,字「課識…」從訊係 觀話分語子子詞正 後文思…的句息, 察練合意記的語確 」、果,使子的理 圖 作完下的語使 。插句所用中的解	結課文 與插圖個 的經驗 中的人經驗 中的人經驗 中的人經驗 中的人經驗 中的人經驗 中的人經驗 中的人經驗 學生先幾 學生, 一區的 一區的 與 一區的 一區的 一區的 一區的 一區的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口紙參自到筆字計計	康軒版教 【2下】 二、花教 表 ま ・書
第5週 1			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	· · ·	1. 專注聆聽電 子教科書,並尊	補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡	口頭評量 紙筆評量	康軒版教材 【2下】

	彩色	訊息,有適切的表	類)功能。	重同學的發	要流暢歸納圖片的內容。2.看	參與討論	三、彩色王國
	的 世	情跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文	吉。	圖並以完整的句子口述圖片內	自我評量	康軒版教具
	界	2-I-2 說出所聽	句的語氣與意	2. 根據課文說	容。		• 電子教科
	第三	聞的內容。	義。	出語意完整的	【閱 讀】觀察課文插圖,找		書
	課	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、	句子。	出「水彩三原色」與本課課文		
	彩色	符號表達想法,記	童詩。	3. 運用注音符	的關連。		
	王國	錄訊息。	【人權教育】	號的輔助,觀察	【寫 字】1.能掌握國字筆畫		
	第二	5-I-3 讀懂與學	人 E5 欣賞、	分辨「此、比」	順序,寫出正確的國字。2.注		
	單 元	習階段相符的文	包容個別差	「常、當」「名、	意寫字的坐姿,掌握生字正確		
	説 聲	本。	異並尊重自	各」的字形,並	筆畫順序及形體結構。		
	謝謝		, , , ,	學習在生活中	【作 文】1. 教師設計特定主		
	你		己與他人的	的運用。	題,學生腦力激盪畫出不同的		
	第四		權利。	4. 運用「由文推	情境。2. 學生分組,運用觀察		
	課			詞義」策略,從	描寫技巧,每人一句,寫出相		
	爸爸			上下文了解詞	關的情境。		
				義,並學習數字			
				成語。			
				5. 透過閱讀提			
				示,能理解分號			
				的使用方法,並			
				感受節奏韻律			
				與氣勢。			
				6. 透過閱讀觀			
				察,能運用			
				「有			
				有還			
				有」描寫生			
				活中經驗。			
第8週	1 第二	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 專注聆聽電	補救教學	觀察評量	康軒版教材
900	單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	子教科書,針對	【聽與說】1.教師示範,說一	寫字檢核	[2下]

		Ι .			
説 聲			故事提出自己	段自己與家人愉快相處的經	四、爸爸
謝謝		Ab-I-1 1,000	的想法,並能尊	驗。2. 學生輪流向鄰座的同學	康軒版教具
你	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	重同學的發	分享和家人相處的經驗。	• 電子教科
第四	聞的內容。	形、字音和字	言。	【閱 讀】以有節奏的語調朗	書
課	3-I-3 運用注音	義。	2. 根據故事說	讀課文。	
爸爸	符號表達想法,記	Ac-I-3 基本文	出語意完整的	【寫 字】1.能學習利用部	
第五	錄訊息。	句的語氣與意	句子,分享「家	首,認識生字、新詞。2. 能分	
課	5-I-3 讀懂與學	義。	人的特長」。	辨形近字,並正確書寫。	
我 的	習階段相符的文	Ad-I-3 故事、	3. 運用注音符	【作 文】運用仿寫的技巧,	
家人	本。	童詩等。	號的輔助,觀察	幫助寫出有趣的詩歌。	
		【人權教育】	生字的音、形、		
		人E4 表達自	義,並思考在生		
		己對一個美	活情境中的運		
		好世界的想	用。		
			4. 熟悉本課的		
		法,並聆聽他	生字詞語,歸納		
		人的想法。	「日、目」偏旁		
			字的形、音、		
			義。		
			5. 根據朗讀提		
			示美讀課文,體		
			會課文中疊詞		
			連讀的節奏		
			感,用正確的速		
			率朗讀課文。		
			6. 運用仿寫、接		
			寫的技巧,用		
			「當的時		
			候表達自		
			己的生活或活		

					動經驗。			
		第二	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 專心聆聽同	補救教學	口頭評量	康軒版教材
		單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	學的發表,並給	【聽與說】利用不同的方式練	紙筆評量	【2下】
		說 聲	訊息,有適切的表	文本。	予檢視回饋。	習,用流暢的語速正確的朗讀	參與討論	五、我的家人
		謝謝	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	2. 嘗試說出自	課文,讀出課文的趣味。	自我評量	康軒版教具
		你	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	己長大後工作	【閱 讀】教師引導學生從課		• 電子教科
		第五	聞的內容。	形、字音和字	的模樣。	文及插圖中找到答案,並串起		書
		課	3-I-3 運用注音	義。	3. 熟悉本課的	答案,說出大意。		
		我 的	符號表達想法,記	Ab-I-4 常用字	生字詞語。	【寫 字】運用注音符號,學		
		家人	錄訊息。	部首的表義(分	4. 辨識部首	習讀寫本課有關的新詞、生		
			5-I-3 讀懂與學	類)功能。	「口」和「囗」	字。		
			習階段相符的文	Ac-I-2 簡單的	並理解部首的	【作 文】能運用觀察,看圖		
			本。	基本句型。	涵義,最後能查	說出自己的看法並完成一段文		
				Ad-I-1 自然	出同部首的	字。		
第 9 週	1			段。	字。			
				【家庭教育】				
				家 E2 了解家				
				庭組成與型態				
				的多樣性。				
				家 E5 了解家				
				庭中各種關係				
				的互動(親子、				
				手足、祖孫及其				
				他親屬等)。				
				【生涯規劃】				
				涯E8 對工作				
				/教育環境				
				的好奇。				
第 10	1	第二	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 理解並運用	補救教學	口頭評量	康軒版教材
週	1	單元	語、詩歌、故事的	音符號的各類	指示代名詞。	【聽與說】1.教師播放繪本「一	紙筆評量	【2下】

.							
	說 聲	訊息,有適切的表	文本。	2. 分析課文各	個屋簷下」。2. 引導學生了解每	參與討論	五、我的家人
	謝謝	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	分段內容,完成	個家庭都不一樣,請和同學介	自我評量	康軒版教具
	你	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	表格。	紹自己的家人。		• 電子教科
	第五	聞的內容。	形、字音和字	3. 運用仿寫方	【閱 讀】運用讀一讀前後文		書
	課	3-I-3 運用注音	義。	式練習短語描	的方式,了解指示代名詞的用		
	我 的	符號表達想法,記	Ab-I-4 常用字	述人物穿著、動	法。		
	家人	錄訊息。	部首的表義(分	作、場景和給人	【寫 字】運用注音符號,學		
	第六	5-I-3 讀懂與學	類)功能。	的感覺。	習讀寫本課有關的新詞、生		
	課	習階段相符的文	Ac-I-2 簡單的		字。		
	感 恩	本。	基本句型。		【作 文】1. 教師提供兩個分		
	留言		Ad-I-1 自然		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	板		段。		都」歸納成一個分句。		
			【家庭教育】		_ , _ , _ ,		
			家 E2 了解家				
			庭組成與型態				
			的多樣性。				
			家 E5 了解家				
			庭中各種關係				
			的互動(親子、				
			手足、祖孫及其				
			他親屬等)。				
			【生涯規劃】				
			涯E8 對工作				
			/教育環境				
			, , , , , , , , ,				
			的好奇。				
	第二	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 用心觀察理	補救教學	口頭評量	康軒版教材
第 15	單元	•	音符號的各類	解課文插圖,以		紙筆評量	【2下】
週	1 說 聲	訊息,有適切的表	文本。	完整的語意說	聽、理解課文內容,並回答相	參與討論	六、感恩留言
	謝謝	情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000	出向他人表達	關問題。	自我評量	板
	你	2-I-2 說出所聽	個常用字的字	的謝意。	【閱 讀】理解課文訊息,以		康軒版教具

	第六課	聞的內容。 3-I-3 運用注音	形、字音和字 義。	2. 理解多音字 「敖」的用法,	適切的語氣讀出。。 【寫 字】觀察「教」字的讀		• 電子教科書
	感恩		Ac-I-3 基本文	· 並學會運用。	音,瞭解讀音不同,意思也不		日
	留言		句的語氣與意	3. 根據課文說	一樣。		
	板	5-I-3 讀懂與學	義。	出語意完整的	【作 文】1.指導學生理解留		
		習階段相符的文	Ad-I-2 篇章的	句子,分享自己			
		本。	大意。	接受別人幫	學習寫一則留言。		
			【人權教育】	助,和表達感恩			
			人E4 表達自	的相關經驗。			
			己對一個美				
			好世界的想				
			法,並聆聽他				
	然 一	1 I O At 111 777 20	人的想法。	1 = 1 = 1	'도 N +1 성	一工坛目	r= +- 11- +/ 11
	第三		Aa-I-5 標注注	• • • • • •	補救教學	口頭評量	康軒版教材
	單元故事	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	音符號的各類 文本。	子教科書的故事,複述故事內	【聽與說】教師播放故事,教 導學生聆聽故事的小技巧。	紙筆評量 參與討論	【2下】 七、月光河
	妙妙		Ab-I-1 1,000		等字生粉聽故事的小校巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀	今 與 的	東軒版教具
	屋	1	個常用字的字	2. 以語意完整	【阅 · 頭】1. 教師打守字生聞 察課文插圖,連結課文內容。	日找町里	• 電子教科
	第七		形、字音和字	的話,回答提	2. 教師指導學生以完整句試說		書
	課	3-I-3 運用注音	義。	問。	大意。		日
始 10	月光	= ' ' '	' '	. *	【寫 字】請學生查字典,說		
第 18 週	1 河	錄訊息。	句的語氣與意	義的認識,寫出			
200		5-I-3 讀懂與學	義。		【作 文】能運用學過的名詞		
		習階段相符的文	Ad-I-3 故事、	4. 「斤」字部件			
		本。	童詩等。	識字,並能造			
			【人權教育】	詞。			
			人E2 關心周				
			遭不公平的				
			事件,並提出				

第 19 週	1	單故妙屋第課月河第課黃生元事妙 七 光 八 狗蛋	I-I-3 能訊情是I-2 開了 能、適語出。 是 I-3 作 題話的表 題語出。 用法 與的 所 注, 學文 是 。 意 題 題 。 意 音 是 。 意 者 是 。 意 。 意 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章	形義Ac-I-3 字 Ac-I-3 系 Ad-I-3 基與 故。教關平 基與 故。教關平提 的。 基與 事 】問 出 制 出 制 出 是 是 工 的 的 是 是 是 之 , 的 出 是 是 之 。 , 的 出 是 是 。 。 、 , 的 的 出 。 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文是是一个正式了的一个,我们就是一个一个,我们就是一个的人,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个	【閱 讀】認真練習感受課課 讀】認真練習感朗講 讀,並 意識 意識 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察評量寫字檢核	康軒版教材 【2、月版名 上、軒版子 書
第 20 週	1	單故妙屋	1-I-3 能理解語 語、詩東 語、詩有 題 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形,字音和字 表。 Ac-I-3 基本 句的語氣與	1. 選用與出性 語,演個性 聽 動語 表情,演個性 整 體 動	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察,聆 聽、理解課文內容,並回答相 關問題。 【閱 讀】學習從課文角色做 的事、說的話,知道他的看法。 【寫 字】1.運用注音符號、 學習讀寫本課有關的新詞之生 字。2.學習透過部首,知道字	口頭評量無量與評量	康軒版教材 【2下】 八、黄狗生蛋 康軒版教具 • 電子教科 書

5-I-3 讀懂與學	義。	個性特點。	的意思。	!
習階段相符的文	Ad-I-3 故事、	3. 注音符號的	【作 文】教師說明「如	
本。	童詩。	輔助,讀出文本	果,就」的句型,提	
	Ba-I-1 順敘	的意涵。	出前一句先提出假設的情境,	
	法。		學生練習後一句寫出可能產生	
	【生命教育】		的後果。	
	生El 探討生			
	活議題,培養			
	思考的適當			
	情意與態			
	度。			

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立新港國民小學 第一學期 _二年級 課程名稱:全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8 · 9 · 10 · 11	校慶活動	4	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論 慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒,參 與遊戲活動。 4.認真參與各項活 動,表現合作的態 度。	● 健體-E-A1 具備良好身體活動 與健康生活身體活動 質,以促進身活的心健 全發展,並認過 人特質,發展運動 與保健的潛能。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感	 表現尊重的團體互動行為。 接受並體驗多元性身體活動。 	發表 問答 觀解 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13、14	家庭暴力防治	2	1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方 法。	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體 隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中 不公平、不合理、違宗 規則,並知道如何尋求 救助的管道。	 發現各種危險情境,並探索保護自己的方法。 討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。 	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、18	性侵害防治	1. 瞭解性騷擾及性侵害的各種。 2. 了解各種。 3. 能夠不。 3. 能夠環境。 4. 能分解危險 4. 能了解危險 6. 能在日常生務会的 5. 能在日常生發生人 6. 能夠保護自己侵害 6. 能夠人免於性侵害。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性優害、性霸凌的概及其求助管道。	 認識自我與他人的關係。 認識日常生活中的性別角色。 了解身體隱私與身體界線及其 危害求助方法。 	問答表完成學習單	得視外部 單位時間 調整實 日期
-------	-------	--	---	---	----------	---------------------------

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會 通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _二年級 課程名稱:全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6 · 7	家庭暴力防治	2	 能辨識家暴及管教的差別。 同理家暴受害者的感受。 學會保護自己的方法。 	【人權教育】 1-1-3討論、分享生活中 不公平、不合理、 違反規則、健康, 到傷害等經驗, 知道如何尋求救 助的管道。	 喜歡探討事情演變的原因, 養成對周邊訊息做適切反應 	討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11 \ 12 \ 13 \ 14	母親節活動	1. 能避徵能官的能子家能的父别能親的母妻妻妻子妻的人对,是一个人的人对,是一个人的人对,是一个人的人的人的人的人的人的人,是一个人的人的人的人的人,是一个人的人的人的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	終事習者-E-C1 學習活-E-C1 學習活-E-C1 學學活는C1 解解體理 與實達是 與實達 與實達 與實達 與實 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與	 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 寫出語意容。 關性性的學習問題 有數學問題 有數學問題 	發 體 完成學習單	得單調視位整日外時實期部間施
			為表現可能對他人和 環境有所影響,用合宜			

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。