

彰化縣立 新港 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 				


	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E8 對工作/環境的好奇心。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【資訊教育】
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元數到 10 1-11~5 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	單元 1 數到 10 1-11~5 的數 【活動 1】 1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？ • 教師指導兒童解題並說明 1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。 • 教師指導兒童解題並說明 【活動 2】 1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童能分別數出和寫出 2、3、4、5。 2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？ • 兒童各自點數後回答。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

								<p>育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第二週	第 1 單元數到 10 1-26-10 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	單元 1 數到 10 1-2 6~10 的數 【活動 3】6~10 的點數活動 ◎6~10 的點數和說、讀活動 1. 布題：數一數，每一種動物各有幾隻？ • 兒童個別點數並發表。 【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動 ◎6~10 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童各自點數後回答。 【活動 5】察覺數量的不同	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

						<p>◎透過點數察覺兩數量的不同</p> <p>1. 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物 的數量不一樣多？圈圈看。</p> <p>(, , )</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。 		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第三週	第 1 單元數到 10 1-31~10 的做數 1-4 認識 0	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的	單元 1 數到 10 1-3 表示數量 【活動 6】10 以內的做數活動 ◎1~10 的做數活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

			之基礎。	順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	意義與寫法。	<p>1. 布題：數一數，有幾張小熊圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有5張小熊圖卡。 <p>2. 布題：拿出附件的數字卡，先從1數到10，再從10倒數到1。</p> <p>3. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○，再寫出數字。 <p>1-4 認識0</p> <p>【活動7】0的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>◎0的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>1. 布題：數一數，盤子裡有幾片西瓜？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大採購（遊戲）。</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵1~5的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵6~10的數字（或數詞）意義。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)全班分成3~4組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買n（10以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規</p>	發表評量	<p>遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5善用教</p>
--	--	--	------	---	--------	--	------	--

						滿3次者受罰(如:唱歌或表演)。(6)亦可採購數字卡,兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務,如:寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。		室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第四週	<p>第2單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.能理解長度的意義。</p> <p>2.透過具體物的比較,理解長度的概念。</p> <p>3.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。</p> <p>4.經驗日常生活中的長,並加以描述。</p>	<p>單元2 比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>【活動1】認識長度</p> <p>◎實際用手比出具體物的長度,讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p> <p>1.布題:鉛筆的長是從哪裡到哪裡?用手比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。如:鉛筆有這麼長。 <p>2.布題:用手比比看,桌子有多長?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。如:從我的左手比到右手這麼長。 <p>2-2 哪個比較長</p> <p>【活動2】直觀比較長短</p> <p>◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1.布題:哪一根竹竿比較長?哪一根竹竿比較短?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指名兒童回答,如:小男孩的竹竿比較長,爺爺的竹竿比較短。 <p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動3】直接比較長短</p> <p>◎提供實物情境讓兒童透過操作,了解將物件的一端對齊,另一端比較長短</p> <p>1.布題:哪一枝鉛筆比較長?哪一枝鉛筆比較短?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較,發表。如:紅色鉛筆比較 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科</p>	

					<p>長，藍色鉛筆比較短。</p> <p>【活動 4】認識比較直線與曲線</p> <p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 <p>2. 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。</p> <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>3. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。 <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。 <p>2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。 <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎利用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論，將小智和小華面對面或背對背，張開手臂，小智兩邊的手都凸出來，就知道小智的手臂比較長。 <p>2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：比長短。 2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 3. 玩法： <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？） (2) 教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」 (3) 教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。 		
第五週	第3單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體 	<p>單元3分與合 3-1 分一分</p> <p>【活動1】5的分解活動</p> <p>◎5的分解活動</p> <p>1. 布題：花園裡有4朵和4朵，花仙子要採收5朵花。</p> <p>(1)     5朵可以分成 <input type="text"/> 朵 和 <input type="text"/> 朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如： <p>5朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵 和 <input type="text" value="3"/> 朵</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要</p>

減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

物來描述10以內各數的分解與合成。

。
(2)  5朵可以分成 朵  和 朵 。

• 兒童分組討論、操作、發表。如：
5朵可以分成 朵  和 朵 。

【活動2】10以內數的分解活動
◎5的分解活動

1. 布題：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？



• 兒童分組討論、操作、發表。如：
 6可以分成1和5。

◎9的分解活動（火車過山洞遊戲）
2. 布題：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

(1) 教師發問：1節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？
• 兒童分組討論、發表。



(2) 教師發問：2節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？

• 兒童分組討論、發表。



3-2合起來

【活動3】10以內數的合成活動

◎10以內的合成活動

1. 布題：花仙子一隻手拿4個氣球，

性。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

						<p>另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 <p>2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生說出一手有 2 個氣球，另一手有 3 個氣球，合起來是 5  <p>個氣球。</p> <p>【活動 4】點數卡遊戲</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>1. 布題：點數卡遊戲。</p> <p>(1) 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 各組兒童討論、發表遊戲的結果。 		
第六週	第 3 單元分與合 3-310 的分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	<p>單元 3 分與合 3-310 的分與合</p> <p>【活動 5】10 以內數的分解與合成活動</p> <p>◎10 的分解、合成</p> <p>1. 布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、各自發表。 <p>2. 布題：看圖填填看。</p> <p>(1)  3 和 7 合起來是 <input type="text"/> 。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、各自發表。如： <p>(1) 3 和 7 合起來是 <input type="text"/> 。</p>  <p>◎補充教學</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解</p>	

				的減法計算。		<p>1. 名稱：數字拳（遊戲）。</p> <p>2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 兩人一組。(2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4) 兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5) 先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。</p>	<p>決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第七週	第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少	4	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>單元 4 順序和多少 4-1 10 以內的序數</p> <p>【活動 1】我在哪裡</p> <p>◎10 以內的序數</p> <p>1. 布題：數一數，排在第幾隻？</p> 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>


「個」和
「十」。位值
單位換算。認
識 0 的位值
意義。


(1)  是第 1 隻,  排在第 隻。


•  是第 1 隻,  排在第 隻。

2. 布題:



 排在第幾個?

• 教師指導兒童說出, 從左邊開始數,  排在第 6 個。從右邊開始



數,  排在第 5 個。



【活動 2】幾個和第幾個


◎數數和序數


1. 布題: 數一數, 排在第幾個?



(1) 從前面數起,  排在第 1 個,  排在第 個。

• 從前面數起,  排在第 1 個,  排在第 個。

(2) 從前面數起, 數到  , 共有 個人在排隊。

• 從前面數起, 數到  , 共有 個人在排隊。

【活動 3】老師說, 學生做

◎10 以內的序數和基數

1. 布題: 老師說, 學生做。

• 教師說明遊戲規則:

(1) 10 個人一組排成一列。(2) 教師下指令, 學生照做。

4-2 比多少

【活動 4】10 以內兩數量的比較

尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的

需求。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。





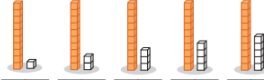
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【戶外教育】
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。

					<p>◎異類量的多少比較</p> <p>1. 布題：騎車要戴安全帽。</p> <p>(1)說說看：1 人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論、發表。如：1 個小朋友對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個小朋友戴 1 頂安全帽。 <p>◎同類量的多少比較</p> <p>2. 布題：</p> <p> 和 ，哪一種比較多？哪一種比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童說出有 6 個紅蘋果和 5 個綠蘋果，6 個比 5 個多，紅蘋果比較多。 <p>【活動 5】比一比</p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較</p> <p>3. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 隻企鵝對 1 隻海豹，畫線連起來後，多了 2 隻企鵝，所以企鵝比較多。 <p>4. 布題：說說看。</p> <p>(1)哪一張圖的柳橙比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 勺圖有 5 個柳橙，勺圖也有 5 個柳橙，所以一樣多。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。</p> <p>(2)每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3)第一次由教師示範喊：「第 n (如：1) 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m (如：3) 個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰(如：唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。(6)約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。</p>																						
第八週	<p>第 5 單元數到 30 5-111~20 的數 5-221~30 的數 5-32 個一數和做數</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p>單元 5 數到 30 5-1 11~20 的數 【活動 1】11~20 的數 ◎認識 20 以內的數 1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？ • 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。 2. 教師歸納：10 個  是 ，也可用一條  表示。 3. 布題：數一數，填一填。  <table border="1" data-bbox="1317 1141 1579 1181"> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>十二</td> <td>十三</td> <td>十四</td> <td>十五</td> </tr> </table> • 兒童分組討論、發表。如：  <table border="1" data-bbox="1317 1300 1579 1340"> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>十二</td> <td>十三</td> <td>十四</td> <td>十五</td> </tr> </table> </p>	11	12	13	14	15	十一	十二	十三	十四	十五	11	12	13	14	15	十一	十二	十三	十四	十五	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
11	12	13	14	15																								
十一	十二	十三	十四	十五																								
11	12	13	14	15																								
十一	十二	十三	十四	十五																								

						<p>【活動 2】21~30 的數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、發表。如： <p>(1) 有 21 瓶牛奶。</p> <p>(2) 讀作「二十一」，寫成「21」。</p> <p>2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>(1) 有 25 個甜甜圈。</p> <p>(2) 讀作「二十五」，寫成「25」。</p> <p>5-3 表示數量</p> <p>【活動 3】2 個一數和做數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。 <p>2. 布題：數一數，有幾個輪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 20 個輪子。 	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第九週	第 5 單元數到 30 5-430 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位	N-1-1 一百以內的數：含操	1. 透過具體活動做 30 以內	單元 5 數到 30 5-4 30 以內的序數	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E3 了解每

	5-5 數的大小比較		值結構，據以做為四則運算之基礎。	作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。	<p>【活動4】30以內的序數</p> <p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>1. 布題：狐狸排隊。</p> <p>(1)教師布題：從前面數起，是第<input type="text"/>隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上台說明點數過程並回答。如：從前面數起，是第<input type="text"/>隻。 <p>(2)布題：從前面數起，排在第<input type="text"/>隻，排在前面1隻的是第<input type="text"/>隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上台說明並回答。如：從前面數起，排在第<input type="text"/>隻，排在前面1隻的是第<input type="text"/>隻。 <p>【活動5】序數與基數</p> <p>◎序數與基數的關係</p> <p>1. 布題：排在第幾個？</p> <p></p> <p>(1)從左邊數起，是第<input type="text"/>個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：是第<input type="text"/>個。 <p>(2)從左邊數起，數到，共有<input type="text"/>個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有<input type="text"/>個人。 <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動6】數的大小比較</p> <p>◎30以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子</p>	實作評量 口頭評量 發表評量	<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>
--	------------	--	------------------	--	----------------------------------	--	----------------------	---

						<p>多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：數一數，11 隻蝦子比 9 隻烏龜多。 <p>2. 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多，也可以說 11 比 9 大。</p> <p>3. 布題：有 10 隻🐟和 12 隻🦀， 🐟多還是🦀多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10 隻魚比 12 隻螃蟹少，可以說 10 隻比 12 隻少，也可以說 10 比 12 小。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：猜猜我家在哪裡（遊戲）。 2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。 3. 玩法： <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 (2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 (3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1~30），交給教師。 (4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 (5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。 (6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。 	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十週	加油小站— 魔數小偵探	4	n-I-1 理解一千以內數的位	N-1-1 一百以內的數：含操	◆複習單元一～單元五	評量週 加油小站— 【活動 1】30 以內的數、比比看	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒

		<p>值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認</p>	<p>◎透過了解1~30的順序，解決問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生從1開始，按照順序連連看。 2. 教師再次複習1到30的數。 <p>【活動2】比比看</p> <p>◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 2. 教師再次複習長度的直接比較。 <p>【活動3】分與合</p> <p>◎解決10以內的分解和合成問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生運用分解與合成，算出答案。 2. 教師再次複習10以內的分解和合成。 <p>【活動4】10以內的數詞序列</p> <p>◎能複習10以內的數及並完成1~10的點數，並進行數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習10以內的數詞和10以內兩數量的比較。 <p>【活動5】30以內的數詞序列</p> <p>◎複習30以內的數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和30以內的序數解題。 2. 教師再次複習1~30的唱數，以及30以內的基數、序數。 <p>【活動6】10以內的數詞序列</p> <p>◎複習10以內的數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和10以內的序數解題。 	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E6覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------	--

			識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		2. 教師再次複習 10 以內的基數、序數。 【活動 7】30 以內的數詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 30 以內的基數、序數。			
第十一週	第 6 單元加一加 6-110 以內的加法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	單元 6 加一加 6-1 10 以內的加法 【活動 1】認識加法算式 ◎用算式記錄做法（併加型） 1. 布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：  (1) 兒童記錄：1 2 3 4 5 6 (2) 兒童說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。 ◎用算式記錄做法（添加型） 2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：  (1) 兒童記錄：1 2 3 4 5 6 7 8 (2) 兒童說明：牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個圈，又爬上來 3 隻，再畫 3 個圈。6、7、8，合起來有 8 隻蝸牛。 【活動 2】加法問題（一） ◎用算式記錄作法（添加型）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

				<p>數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		<p>3. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，一共走了幾階樓梯？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，是 7、8、9、10。</p> <p>【活動 3】加法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄作法(併加型)</p> <p>1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得幾分？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：$3+3=6$</p> <p>(2) 兒童說明：</p> <p>a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。</p> <p>b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。</p> <p></p> <p>3. 布題：啦啦隊裡有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，共有幾隻兔子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：$4+4=8$</p> <p>(2) 兒童說明：</p> <p>a. 向上數，5、6、7、8，共有 8 隻。</p> <p>b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。</p> <p></p>		<p>關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十二週	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的	單元 6 加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 【活動 4】加法交換律 ◎察覺加法交換律	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與



	法心算	<p>暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>1. 布題：小玉的左手有 4 顆 ，右手有 5 顆 ，小玉手上共有幾顆 ？用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童記錄：$4+5=9$ (2) 兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。 <p>2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童記錄：$3+6=9$ (2) 兒童說明：先算 3 個女生和 6 個男生，合起來共 9 個人。 <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎熟練和為 10 以內的加法</p> <p>1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止) <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：灌籃高手。 2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備 10 個球、1 個大籃子(可裝 10 個籃球)。 (2) 籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。 (4) 也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第 	發表評量	<p>遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	-----	--	---	---	---	------	--

						<p>二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。</p> <p>→添加型加法。</p>		<p>彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十三週	<p>第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	4	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>單元 7 認識形狀 7-1 分分看 【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>1. 布題：大家帶來哪些東西？ • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。</p> <p>◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵</p> <p>2. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？ • 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 2】平面圖形的命名</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與</p>

					<p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行討論、分類後自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……等，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡操作。 	<p>他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>第十四週</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>4</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>單元 7 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 3】圖形和名稱的連結 ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡後，分組討論、發表。如：是圓形。 2. 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 【活動 4】在生活情境中找出平面圖形 ◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 1. 布題：玩描圖遊戲。 • 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： (1)發給每個兒童一張圖畫紙。 (2)教師先示範描圖的方法。(將附件第 30 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……) (3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。 7-3 圖形遊戲 【活動 5】圖形遊戲 ◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律 1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性，<input type="checkbox"/>會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p>
-------------	---	----------	--	---	--	---	---	---

						 <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童觀察並說明：三角形。 2. 布題：形狀記憶翻翻樂 拿出附件的圖卡，做做看。 • 兒童分組進行活動，活動方式如下： <ul style="list-style-type: none"> (1)取出附件第 32、33 頁圖卡。 (2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。 (3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：猜寶物。 2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。 3. 玩法： <ul style="list-style-type: none"> (1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。 (2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？ (3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問	<p>單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>◎被減數為 10 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：巨人共有 5 個🍌，搬走 2 個🍌 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>題。</p>	<p>後，還有幾個🍌？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：用🍌表示鐘的數量，5 個拿走 2 個，還有 3 個。</p> <p>◎用算式記錄作法</p> <p>2. 布題：5 個搬走 2 個，還有 3 個，可以怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並在小白板上記錄。 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$ (若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出)。 <p>3. 布題：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個，還剩下幾個泡芙？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：$7-3=4$，7 個送出 3 個，還剩下 4 個。</p> <p>【活動 2】減法問題(一)</p> <p>◎解決「多多少」的問題</p> <p>1. 布題：7 朵🍌比 6 朵🍌多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：7 朵🍌比 6 朵🍌多 1 朵，7 比 6 大，可以記成 $7-6=1$。</p> <p>2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p></p> <p>(1) 兒童記錄：</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年</p>
--	--	---	--	-----------	--	---


						(2)兒童說明：5隻比9隻少4隻，5比9小，可以記成 $9-5=4$ 。		級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第8單元減一減與加減應用 8-1 10以內的減法 8-2 熟練10以內的減法心算	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的減法情境。	單元8 減一減與加減應用 8-1 10以內的減法 【活動3】減法問題(二) ◎0的減法 1. 布題：有3個蛋糕，佩佩吃掉3個，剩下幾個蛋糕？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：3個蛋糕，吃掉3個，全部吃完，剩下0個蛋糕，可以記成 $3-3=0$ 。 2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中6個罐子，妹妹沒有丟中。 • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：哥哥丟中6個，妹妹丟中0個，哥哥比妹妹多丟中6個，可以記成 $6-0=6$ 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合

			<p>10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>【活動 4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為 10 以內的減法</p> <p>1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。 <p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>1. 布題：童玩趣味。跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○ 算式：$4+3=7$</p> <p>兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。</p> <p>2. 布題：散步市集。 冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： ○○○○○ 畫○：○○○○ 算式：$10-3=7$</p> <p>兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p>
--	--	--	--	--	--	---

								主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	單元 8 減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用 【活動 6】10 以內的加、減法應用 ◎解決 10 以內加減法問題 1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了 4 個🍊，媽媽採了 5 個🍊，兩人共採了幾個🍊？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：4+5=9 兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個。 2. 布題：奶奶家中有 3 張椅子，有 5 個人要坐，1 人坐 1 張椅子，不夠幾張椅子？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 兒童記錄： 椅子 畫○：人數 算式：5-3=2 兒童說明：人數比椅子數多，發現有 2 個人沒有椅子坐，用減法解題，所以還不夠 2 張椅子。 3. 教師歸納：5 個人要坐，要 5 張椅	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

				<p>生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>子才夠，用減法解題，$5-3=2$，所以不夠 2 張椅子。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p> <p>(2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。</p> <p>(3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。</p> <p>(4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。</p> <p>(5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。</p>		<p>能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十八週	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時	4	n-I-9 認識時刻與時間常用	N-1-6 日常時間用語：以操	1. 能利用故事與生活經驗	單元 9 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

	<p>間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>		<p>單位。</p>	<p>作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>【活動1】事情的先後和時間的長短 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 • 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 2. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。</p>  <p>• 兒童分組討論、發表： 3. 布題：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。 • 兒童分組討論、發表：</p>  <p>9-2 認識幾點鐘 【活動2】幾點鐘 1. 布題：怎麼知道要上學了？ • 兒童分組討論、發表： (1) 可以看時鐘。 (2) 可以看自己戴的手錶。 2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？ • 教師請兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
--	---------------------------	--	------------	---	--	--	-------------------------------	---

								具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾天」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	單元 9 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 【活動 3】幾點半 1. 布題：現在是什麼時候？ • 兒童分組討論。 2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？ • 用數字鐘的形式記錄成  。 【活動 4】時間的前後 ◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻 1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>點」與「半點」。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課文情境。 <p>2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級大時鐘 2. 目標： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識鐘面上的幾點鐘。 (2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2) 請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3) 教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4) 可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣</p>
--	--	--	-----------------	--	---	---

								泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明</p>	◆複習單元六～單元九。	<p>評量週 加油小站二</p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上顏色。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。</p> <p>【活動 2】看圖回答問題</p> <p>◎能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。</p> <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				<p>天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的 操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>1. 教師透過課本布題，能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>2. 教師再次複習報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。</p> <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。</p>		
第二十一週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	◆複習單元六～單元九。	<p>加油小站二</p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上顏色。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。</p> <p>【活動 2】看圖回答問題</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p>		<p>◎能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。 <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，能報讀生活事件發生的時刻。 2. 教師再次複習報讀生活事件發生的時刻。 <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。 		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 新港 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				

	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

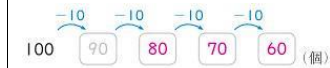
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十位	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 1. 布題：球球最喜歡玩積木。 • 兒童個別點數並寫出答案。教師指名發表。 ◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數 2. 布題：媽媽正在烤餅乾。 • 兒童個別點數並發表。 如：有 30 塊餅乾，再多 10 塊，共有 40 塊餅乾。 3. 布題：球球有好多雞蛋。 • 兒童個別點數並寫出答案，教師指名發表。 ◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 4. 布題：商店賣手工巧克力。 • 兒童個別點數並寫出答案。教師指名發表。 5. 布題：從 1 數到 100，再從 100 倒數到 1。 • 兒童熟練從 1 數到 100 和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得

從 100 倒數到 1 後，教師可指定由某數開始往上或往下唱數。

◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數

6. 布題：好吃的小籠包。

• 兒童從 100 開始，往下數 10，100、90、80、70、60。



1-2 5 個一數、10 個一數

【活動 2】5 個一數和 10 個一數

◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動

1. 布題：數一數。①共有幾根手指頭？②共有幾個煎餃？

• 教師引導兒童觀察，1 隻手有 5 根手指頭，帶領兒童以 5 個、5 個一數的方式進行點數。

• 教師引導兒童觀察，1 盤有 10 個，帶領兒童以 10 個、10 個一數的方式進行點數。

【活動 3】十和一的關係與換算

◎十和一的關係與換算

1. 布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？

• 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。


• 教師說明：1 個十可以換成 10 個一，也就是 10 個一等於 1 個十。

的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

2. 布題：6 條  合起來和 個 一樣多。

• 兒童個別點數並發表。

3. 布題：3 條  和 7 個 合起來和 個 一樣多。

• 兒童個別點數並發表。

如：10、20、30，31、32、33……37，合起來和 37 個 一樣多。

1-3 認識個位和十位

【活動 4】認識個位和十位

◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值

1. 布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？

• 用 1 個 表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。

• 教師發給兒童橘色積木和白色積木，並引導兒童操作橘色積木和白色積木。

• 在定位板上怎麼記？

• 教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。

2. 布題：數一數，共有幾枝吸管？

• 兒童個別點數並發表。

◎個位和十位的位值關係

3. 布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？

• 兒童個別點數並發表。



如：10 朵綁成 1 束，6 束有

						60 朵花，還剩下 3 朵花，共有 63 朵花。		
第二週	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 【活動 5】兩數的大小比較 ◎100 以內兩數的大小比較 1. 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ • 兒童相互討論，教師指名兒童發表。 2. 布題：47 和 54，哪一個數比較大？ • 兒童分組討論、發表。 3. 布題：哪一間店賣的玩具比較便宜？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。 【活動 6】百數表 ◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律 1. 布題：完成百數表。 • 兒童各自作答，師生共同訂正。 • 教師宜仿上述數學步驟，再布不同數字同類型題，讓兒童反覆觀察百數表直排和橫排數變化的規律性，直至純熟。 2. 布題：按照指示填一填。填入多 1、少 1 的數。 • 兒童各自作答，師生共同訂正。 1-5 100 以內的序數 【活動 7】100 以內的序數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎認識 100 以內的序數

1. 布題：排隊看電影。

• 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。

 排在第 60 個，在  的前面有 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。

◎補充教學

1. 名稱：環保小尖兵

2. 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。

3. 玩法：

(1) 檢樹葉：

① 利用掃地或下課時

間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。

② 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動：

• 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。


• 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n ，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。

• 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。

③ 樹葉的數量盡量控制在 100 以內。

④ 本活動適合在校園裡

						<p>有樹木落葉的地方舉行。</p> <p>⑤活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。</p> <p>(2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。</p> <p>★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲。</p>		
第三週	第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法</p> <p>【活動1】連加</p> <p>◎連加</p> <p>1. 布題：桌上有8包，2包，1包，桌上共有幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 說說看，你是怎麼數的？想一想，還可以怎麼數？ 釐清題意，兒童分組討論。 兒童可能的回答。如：從8開始往上數3包，9、10、11，共有11包。 <p>2. 布題二：海底有7個、2個和8個，海底共有幾個寶特瓶？哪兩種寶特瓶的數量合起來是10？</p> <ul style="list-style-type: none"> 釐清題意，兒童分組討論。 兒童分組討論、發表。如：和的數量合起來是10。 <p>【活動2】解決有進位的添加型加法問題</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教</p>

			<p>寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>◎透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：岸上原有8隻海龜，3隻海龜游上岸後，岸上共有幾隻海龜？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師分析題意。 • 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。如：從8開始往上數3個，共有11隻海龜。 <p>【活動3】解決有進位的併加型加法問題</p> <p>◎以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：紅鶴區有9隻紅鶴在岸上，有8隻在水裡，共有幾隻紅鶴？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。 • 教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。 <p>【活動4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題</p> <p>◎以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>1. 布題：王子有4個獎盃，國王比王子多8個，國王有幾個獎盃？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師分析題意。 <p>(1)國王比王子多8個，所以國王的獎盃比較多。</p> <p>(2)4個加8個就是國王的獎盃個數。</p>	<p>育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	----------------------------	--	---	--

						<p>2. 布題：投籃比賽，家玉投進 9 球，明如比家玉多投進 3 球，明如投進幾球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，在白板上寫出做法並發表。 <p>家玉○○○○○○○○○○</p> <p>明如○○○○○○○○○○</p> <p>○○</p> <p>明如比家玉多投進 3 球，所以明如投進的球數比較多。9 球加 3 球就是明如投進的球數。</p>		
第四週	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>2-2 熟練加法心算</p>	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>【活動 5】利用同數相加解決加法問題</p> <p>◎利用同數相加解決加法問題</p> <p>1. 布題：各有幾顆棉花糖？</p> <p>①</p>  <p>$4+3=$ <input type="text"/> $4+4=$ <input type="text"/> $4+5=$ <input type="text"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自發表。 <p>2-2 熟練加法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>◎教師於上課前請兒童先將附件第 6、7 頁的加法心算卡撕下備用。</p> <p>1. 布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生互動完成。 <p>如：</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

			<p>號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>(1)教師可以配合課本第 29 頁，指定不同的學生，逐一說出心算卡的答案。 (2)教師可以利用教用心算卡，隨機取出一張，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 2. 布題：心算卡遊戲。 • 大海撈針。遊戲規則：ㄅ. 3~4 人一組。ㄆ. 請兒童將加法心算卡散置於桌面上，一人負責出題，其他兩人從桌面上找到正確答案的數字卡。ㄇ. 教師可依學生的表現，制定獎勵辦法。 • 把心算卡放到正確的格子裡。請兒童將加法心算卡散置於桌上，教師發給小朋友每組一張畫有 8 個格子並寫上 11~18 的紙張。兒童各自一一找出答案是 11~18 的心算卡，分別放在紙上寫 11~18 的格子上。 ◎補充教學-1 1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢） 2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 3. 玩法： (1)全班分若干組，每組 3 人。 (2)投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。 (3)每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。 (4)每組丟完後用算式將分數</p>	<p>定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>記錄下來，並將分數計算出來。</p> <p>(5)分數最高的獲勝。</p> <p>◎補充教學-2</p> <p>1.名稱：數指頭</p> <p>2.目標：熟練加法心算。</p> <p>3.玩法：</p> <p>(1)2人一組，2人齊念：「數隻數隻最多9隻，最少5隻。」念完2人同時隨意伸出手指頭（最多出9隻，最少要出5隻）。</p> <p>(2)每2人比賽，看誰先說出2人所伸出的手指頭總數，誰就獲勝。</p>		
第五週	<p>第3單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>第3單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>【活動1】長度的間接比較</p> <p>◎長度的間接比較</p> <p>1.布題：用紙條做出一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童個別操作並發表。 <p>如：(1)剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。(2)在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。</p> <p>2.布題：畫出和鉛筆一樣長的直線。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童個別操作並發表。 <p>3.布題：量一量，哪一棵樹比較粗？先用繩子圍圍看，再比一比。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童合作操作並發表。(1)用一樣長的繩子先量其中一棵樹幹圍一圈的長度，再和另一棵比較。(2)先分別剪一 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教</p>

條和兩棵樹圍一圈的長度一樣長的繩子，再比較。

3-2 長度的個別單位複製


【活動 2】長度的個別單位複製

◎用不同個物複製物件的長
1. 布題：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：(1)課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。(2)課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。

2. 布題：用一條橘色積木量看，桌子的一邊有多長？

- 教師布題並澄清題意。
- 兒童分組討論、操作並發表。如：用橘色積木量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 6 條橘色積木一樣長，比較短的一邊和 3 條橘色積木一樣長。

3. 布題：拿出附件的  排排看，名片的兩邊各排了幾個？



- 兒童分組討論、發表。一邊排了 9 個白色方瓦，另一邊排了 4 個白色方瓦。

3-3 長度的個別單位比較

【活動 3】長度的個別單位比較

◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短

1. 布題一：數數看，各和幾

育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

根迴紋針一樣長？



• 兒童分組討論、各自操作並發表。如：(1)白板筆和4根迴紋針一樣長。(2)原子筆和5根迴紋針一樣長。

2. 布題：用  量量看，並回答問題。



• 兒童解題並發表。如：原子筆比較長，多1根迴紋針。

3. 布題：下面的蔬菜各有多長？




• 兒童分組討論、操作並發表。如：辣椒和4個格子一樣長。玉米和10個格子一樣長。

3-4 長度的合成與分解

【活動4】長度的合成和分解

◎長度的合成活動

1. 布題一：下面兩條紙帶接起來，和幾個  一樣長？




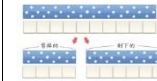
• 教師布題並澄清題意。

• 引導兒童用算式記錄做法。如： $5+2=7$ 答：7個

◎長度的分解活動

2. 布題二：妹妹有一條緞

帶，剪掉一段後，剩下的長度和幾個  一樣長？



- 教師布題並澄清題意。
- 引導兒童用算式記錄做法。如： $10 - 4 = 6$ 答：6 個。

◎補充教學（長度的合成和分解）

1. 名稱：大家來排一排
2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。
3. 玩法：
 - (1) 教師準備古氏積木一組，每組兒童有數組古氏積木。
 - (2) 教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出紅褐色積木（8 公分長），兒童可用相同的紅色積木（2 公分長）、白色積木（1 公分長）或桃紅色積木（4 公分長）排出和紅褐色積木（8 公分長）一樣的長。
 - (3) 比賽開始，看哪一組排得又快又精確？
 - (4) 教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。
 - (5) 活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？

第 4 單元 18 以內的減法

4-1 退位減法

【活動 1】連減

◎連減

1. 布題一：有 15 個小朋友搭乘遊園車。

第六週	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

		<p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>(1) 有5個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>ㄅ. 兒童記錄： ○○○○○○○○ //////</p> <p>ㄆ. 兒童說明：先畫15個○，表示原有15個小朋友，在5個○上畫斜線，表示5個小朋友下車，剩下10個○，表示剩下10個小朋友。</p> <p>(2) 再有3個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>ㄅ. 兒童記錄： ○○○○○○//// //////</p> <p>ㄆ. 兒童說明：剩下10個○，表示剩下10個小朋友，又在3個○上畫斜線，表示再有3個小朋友下車，剩下7個○，表示剩下7個小朋友。</p> <p>【活動2】先算什麼，再算什麼</p> <p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>1. 布題：媽媽烤了15個蛋糕，小淇拿走8個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 釐清題意，兒童分組討論。 兒童說明：先拿走盒子外面的5個，$15-5=10$，剩下10個，再拿走3個，$10-3=7$，剩下7個。 教師宜再布拿走型情境 		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。

【活動 3】解決有退位的比較型減法問題

◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題

1. 布題：草叢裡有 13 朵紅花和 9 朵黃花，紅花比黃花多幾朵？

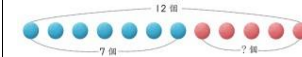
- 教師分析題意。
- 兒童相互討論，在白板上寫出做法並發表。如：(1)13 可以分成 10 和 3， $10 - 9 = 1$ ， $1 + 3 = 4$ ，多 4。(2)9 可以分成 3 和 6， $13 - 3 = 10$ ， $10 - 6 = 4$ ，多 4 朵。

【活動 4】解決有退位的合併型部分量未知減法問題

◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題

1. 布題：籃子裡有 12 個球，有 7 個●，其他的是●，有幾個？

- 教師分析題意。



- 教師宜再布合併型部分量未知減法情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。

【活動 5】解決有退位的比較量未知型減法問題

◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題


1. 布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有



觸覺及心靈的感受能力。

						<p>幾張貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。 兒童相互討論，在小白板上寫出做法並發表。如：(1) 16 可以分成 10 和 6，$10-7=3$，$3+6=9$。(2) 7 可以分成 6 和 1，$16-6=10$，$10-1=9$。 <p>2. 布題：冰箱裡有 15 瓶紅茶，果汁比紅茶少 9 瓶，果汁有幾瓶？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師分析題意。  <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，各自寫出算式並發表。如：$15-9=6$，有 6 瓶。 		
第七週	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>4-3 用加法心算或減法心算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>3. 能判斷用加法或減法解題。</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動 6】：用心算卡熟習減法心算</p> <p>◎教師於上課前請兒童先將附件第 13、14 頁的減法心算卡撕下備用。</p> <p>1. 布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與兒童互動完成。 <p>如：教師可以配合課本第 51 頁，指定不同的學生，逐一說出名算卡的答案。</p> <p>2. 布題：心算卡遊戲</p> <p>①大海撈針。遊戲規則：3~4 人一組。1. 請兒童將減法心算卡散置於桌面上，一人負責出題，其他兩人從桌面上找到正確答案的數字卡。2. 教師可依學生的表</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>現，制定獎勵辦法。</p> <p>②你問我答。遊戲規則：ㄅ. 2 人一組。ㄅ. 兩人輪流出題，1 人出示數字卡算式，另 1 人須說出心算卡答案。ㄇ. 教師可依學生的表現，制定獎勵辦法。</p> <p>4-3 用加法心算或減法心算</p> <p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>1. 布題：教師說明解題方式：圈出正確的算式，再寫出答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生作答方式：依題意判斷是用加的或用減的解題，若有需要可以畫圈的方式幫助理解題意。 <p>(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，各自圈出算式並發表。如：鉛筆：○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 色鉛筆：○ ○ ○ ○ ○ ○ <p>算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 合起來有 16 枝筆。</p> <p>(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，各自圈出算式並發表。如： <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 還剩下 4 枝鉛筆。</p> <p>2. 布題：教師說明解題方</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--



					<p>式：選出正確的圖示，在中打✓，並寫出算式及答案。</p> <p>• 教師指導學生作答方式：依題意判斷題示解題。</p> <p>(1)媽媽買了8個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了4個，阿姨買了幾個甜甜圈？</p> <p>• 兒童相互討論，各自選出圖示並發表。如：</p>  <p>算式：$8+4=12$ 阿姨買了12個甜甜圈。</p> <p>◎補充教學（本單元）</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：滾球高手 目標：以算式記錄18以內的加、減問題之解題活動過程與結果。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 玩法類似打保齡球。 取9個紅色飲料罐和9個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。 在飲料罐外約5公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。 點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。 也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。 			
第八週	第5單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	4	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 依給定圖 	第5單元圖形和形體 5-1 做圖形 【活動1】做圖形 ◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p>1. 布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 • 兒童實際操作、討論、發表。如：用蓋印章的方式做圖形、沿著邊緣描出圖形。 <p>2. 布題：上排的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、並發表。 <p>5-2 排圖形</p> <p>【活動 2】排圖形</p> <p>◎能用圖形板自行排出造型 教師先讓兒童拿出一樣的三角形教具圖形板。教師先請兒童利用這些三角形圖形板排出自己喜歡的造型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、發表。如：船、山。 <p>◎用圖形板排出指定造型</p> <p>1. 布題：教師提問：拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。(配合附件第 15 頁)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。 	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---	---

						<p>◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型</p> <p>2. 布題：拿出附件的▲和▲做做看。說說看：你是怎樣移動圖形板？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、並發表。 • ①將甲和乙圖形板並排成三角形。②將甲圖形板轉到乙圖形板的右邊，排成正方形。③將甲圖形板平移到乙的圖形板的左邊，排成四邊形。④將乙圖形板平移到甲圖形板的左邊，排成正方形。⑤將甲圖形板翻轉到乙圖形板的上面重疊，排成三角形。⑥將甲圖形板翻轉到乙圖形板的左邊，排成並排的三角形。 <p>3. 布題：七巧板真有趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童操作時，教師提醒兒童可利用前面的教學經驗平移、翻轉、旋轉……排出指定造型。 		運用文本習得的知識解決問題。
第九週	第5單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	<p>第5單元圖形和形體 5-3 堆形體</p> <p>【活動3】堆形體</p> <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>1. 布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表，說出自己堆出的圖案，教師應引導兒童說明該組用哪些材料。 <p>2. 布題：說說看，下面的像</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】</p>


什麼？



• 兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。



【活動 4】立體堆疊

◎能用白色積木堆出指定形體

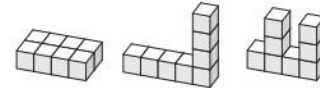
1. 布題：拿出 5 個  堆堆看。

• 兒童分組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。如：



2. 布題：拿出  堆成下面的形體，說說看，每個形體用的  一樣多嗎？

• 兒童分組操作、討論，如：



• 教師說明：因為一年級學生的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。

◎補充教學（本單元）

1. 名稱：套框框遊戲

2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。

3. 玩法：

(1)準備一張西卡紙，紙上有

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。

【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。		
第十週	加油小站一	4	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10</p>	第 1 單元～第 5 單元。	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p> <p>【活動 1】熟練 18 以內的加法和減法計算</p> <p>◎理解金字塔的計算規則，並算出答案。</p> <p>1. 布題：計算金字塔</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。  <ul style="list-style-type: none"> 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 <p>【活動 2】比比看</p> <p>◎複習長短的比較</p> <p>1. 布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：藍色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 <p>【活動 3】排圖形和數積木</p> <p>◎能利用圖形板排出指定造型</p> <p>1. 布題：變形金剛</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體 的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式 與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>		<p>拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：  <p>◎能堆疊指定立體，並點數積木數量</p> <p>2. 布題：數一數，各用了幾個  ？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、點數，各自解題。 <p>【活動 4】能辨認平面圖形的特徵</p> <p>◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。</p> <p>1. 布題：星星知我心</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自作答，師生共同訂正。如：3 個三角形、3 個正方形。 <p>魔術小偵探</p> <p>【活動 5】熟練 18 以內的減法</p> <p>◎利用算出的答案，找到正確的路徑</p> <p>1. 布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、釐清規則，解題。如：12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 <p>【活動 6】熟練 100 以內的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				段。		數 ◎利用累加 1 或累減 1 的方式，找到正確的路徑 1. 布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。 • 兒童各自依照題意解題。如恩秀目前停在 31，再前進 3 格，會停在 34。 • 指名兒童發表解題過程，師生共同訂正。	
第十一週	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 【活動 1】認識日曆和月曆 ◎認識日曆 1. 布題：小巴在 1 月 23 日到花花公園野餐，1 月 23 日是星期幾？ • 兒童相互討論，並發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 ◎認識月曆 說說看，月曆上有什麼？ • 兒童相互討論，並發表。如：月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。紅色的數字表示假日。 ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾 2. 布題：我會查月曆。 • 兒童觀察月曆，相互討論並發表。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

						<p>【活動2】查月曆</p> <p>◎查日曆報讀今天、明天是幾月幾日</p> <p>1. 布題：果果的旅遊日記。</p> <p>(1)明天要去露營，是幾月幾日星期幾？</p> <p>(2)昨天是幾月幾日星期幾？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察日曆，相互討論並發表。 <p>◎查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日</p> <p>2. 布題：看附件的月曆做做看。(配合附件第25頁)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察月曆，相互討論並發表。 • 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 <p>◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>3. 布題：看月曆做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察月曆，相互討論並發表。如：先找出星期日的位址，再向下找出第2個星期日，就知道是9日。今年5月的第2個星期日是5月9日。 	<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十二週	<p>第6單元幾月幾日</p> <p>6-2 月曆的應用</p> <p>6-3 認識年曆</p>	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	<p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2. 認識年曆並能查年曆報讀</p>	<p>第6單元幾月幾日</p> <p>6-2 月曆的應用</p> <p>【活動3】月曆的應用</p> <p>◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>年曆中幾月幾日星期幾。</p>	<p>1. 布題：先完成月曆，再回答問題。</p> <p>(1) 今天是春節，是 月 日星期 ，昨天是除夕，是 月 日星期 。</p> <p>(2) 和平紀念日是 月 日星期日，是這個月的第 個星期日。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童完成月曆。 • 教師指名兒童回答。如：在 2 月分的月曆上，12 日的格子裡有寫春節，所以春節是 2 月 12 日星期六；11 日的格子裡有寫除夕，所以除夕是 2 月 11 日星期五。 <p>◎ 查月曆分辨同月但不同日的先後順序</p> <p>(3) 哪一天先到，圈圈看。(春節，和平紀念日)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童相互討論，各自作答並發表。如：和平紀念日先到。 <p>6-3 認識年曆</p> <p>【活動 4】認識年曆</p> <p>◎ 查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>◎ 查年曆知道月分的先後順序</p> <p>1. 布題：拿出附件的年曆做做看。(配合附件第 25 頁)</p> <p>(1) 這是民國 年的年曆。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提醒兒童查閱附件中的年曆，引導兒童觀察。 <p>(2) 先寫出各節日的日期，再依照先後順序，在□中填入 1~4。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得</p>
--	--	--	--	---	--------------------	--	---

• 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：兒童節是4月4日星期日，世界地球日是4月22日星期四，國慶日是10月10日星期日，教師節是9月28日星期二。各節日的先後順序是：1. 兒童節 2. 世界地球日 3. 教師節 4. 國慶日
 • 你是怎麼知道各節日先後順序的？
 • 教師指名兒童回答。如：先比月分，如果月分相同，再比日期。
 ◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾
 1. 布題之(3)：2月的第一天是 月 日星期 ，最後一天是 月 日星期 。
 • 教師提醒兒童查閱附件中的年曆，引導兒童觀察。
 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日
 1. 布題之(4)：如果今天是10月31日星期日，明天是 月 日星期 。
 • 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：10月31日是10月的最後一天，再過一天是11月1日。星期日再來是星期一，所以如果今天是10月31日星期日，明天是11月1日星期一。
 (5)6月有30天，哪些月分的

的知識解決問題。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

天數和 6 月相同？

- 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：先在年曆中找到每個月最後一天是 30 日的月分，最後一天是 30 日的月分分別是 4 月、6 月、9 月和 11 月。

(6) 哪些月分有 5 個星期六？

- 兒童觀察年曆，相互討論並發表。如：先在年曆中找到每個月星期六的位置，再向下數，有 5 個星期六的月分分別是 1 月、5 月、7 月和 10 月。

◎ 補充教學（配合本單元）






1. 名稱：蜜蜂採花蜜。



2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。

3. 玩法：

(1) 準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著 $x \times x$ 日（每個日期都不同）的日期卡，

7 張寫著星期日～星期六的星期卡。(2) 公布月曆。(3) 一組 12 人，其中 7 人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排成一列，站著不動。(當作花朵)(4) 另 5 人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾

						後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(6)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。		
第十三週	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>7-2 數錢</p>	4	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>1. 布題：認識 1 元、5 元和 10 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，教師指名發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。（伍圓和 5 的數字）（有拾圓和 10 的數字）。 <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：(1)1 個  可以換成 5 個 。(2)1 個  可以換成 10 個 。(3)1 個 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

 可以換成 2 個 。

【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣

◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算

1. 布題：認識 50 元和 100 元。

• 教師將全班分組，發給各組 50 元和 100 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。



• 教師提問：這是 50 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？

• 兒童相互討論，教師指名發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓和 50 的數字。

• 教師說明：1 個  可以換成 5 個 。

• 教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？

• 教師說明：2 個  可以換成 1 張 。1 張

 可以換成 10 個 。

7-2 數錢

【活動 3】數一數，有幾元？

◎點數、讀數活動


1. 布題：小樂了買一個 。







閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						<p>付了8個5元，他付了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如：小樂付了8個5元，他付了40元。1個、1個一數，5、10、15、20、25、30、35、40，是40元。 <p>2. 布題：小可怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。 <p>3. 布題：數數看，妹妹的撲滿有幾元？說說看，你是怎麼數的？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自點數錢幣，教師指名發表。如：於1個、1個一數，10、20、30、35、40、41、42、43、44、45、46、47、48、49、50、51、52，是52元。 		
第十四週	第7單元錢幣 7-3 付錢	4	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。</p>	<p>第7單元錢幣 7-3 付錢</p> <p>【活動4】付錢</p> <p>◎點數、讀數活動</p> <p>1. 布題：買一份55元的早餐，怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。早餐一份55元，可以付1個和5個. • 教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。 <p>2. 布題：用表示、用</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能</p>

表示 ，24元可以怎麼表示？畫畫看。

• 兒童各自解題、發表。如：



【活動 5】夠不夠

◎點數、讀數活動

1. 布題：小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？




• 兒童個別點數並發表。

2. 布題：奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？

• 兒童各自解題、發表。

【活動 6】換錢

◎學習如何換錢

1. 布題：投幣式洗衣機洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？

• 兒童各自操作錢幣教具，教師指名發表。

• 兒童可利用錢幣教具操作，將 1 個  換成 5 個 ，再解題。

◎補充教學（配合本單元）

1. 名稱：超級市場買賣活動。

2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。

3. 玩法：

(1) 利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。(2) 兒童利用附件的

力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						1元、5元、10元、50元錢幣進行買賣。(3)約5個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。		
第十五週	第8單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	第8單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位問題 1. 布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 兒童發表解題過程並加以說明。 $\begin{array}{r} 25 \\ +1 \\ \hline 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ +1 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ +1 \\ \hline 28 \end{array}$ 兒童說明：25加1是26，26加1是27，27加1是28。 ◎介紹被加數、加數、和 • 說說看，25+3=28的算式中，25叫作什麼？3叫作什麼？28叫作什麼？ • 教師說明：在25+3=28的算式中，25叫作「被加數」，3叫作「加數」，28叫作「和」。 ◎二位數加二位數不進位問題 2. 布題：鍋子裡有23顆湯圓，再放進14顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 【活動2】進位加法問題 ◎一位數加二位數有進位的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年

					<p>問題</p> <p>1. 布題：撲滿裡有 4 元，農夫再放進 26 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 • 兒童各自用算式記錄做法。如：$4+26=30$ 答：有 30 元 <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位的问题</p> <p>1. 布題：稻田裡有 16 隻麻雀，和 8 隻白鷺鷥，稻田裡共有幾隻鳥？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童記錄：$16+8=24$ <p>兒童說明：6 個①和 8 個①是 14 個①，也就是 1 個⑩和 4 個①，2 個⑩和 4 個①合起來是 24。</p> <p>答：有 24 隻</p> <p>◎二位數加二位數有進位的问题</p> <p>2. 布題：帽子店昨天賣出 17 頂帽子，今天賣出 24 頂帽子，兩天共賣出幾頂帽子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明。 		<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	第 8 單元二位數的加減	4	n-1-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和	※透過拿走型、比較型和合	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

	<p>8-2 二位數的減法</p>	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>【活動4】不退位減法問題 ◎二位數減一位數不退位的问题 1. 布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 ◎介紹被減數、減數、差說說看，$28-4=24$ 的算式中，28 叫作什麼？4 叫作什麼？24 叫作什麼？ • 教師說明：在 $28-4=24$ 的算式中，28 叫作「被減數」，4 叫作「減數」，24 叫作「差」。 2. 布題：阿飛有 34 元，買冰棒花了 14 元，還剩下幾元？ • 兒童發表解題過程並加以說明。</p>  <p>女. 兒童說明：先算 30 元減 10 是 20 元，再算 4 元減 4 元是 0 元，20 元和 0 元合起來是 20 元。</p> <p>【活動5】退位減法問題 ◎二位數減一位數有退位的问题 1. 布題：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】</p>
--	-------------------	---	--	------------------------------	--	-------------------------------	--

						<p>◎二位數減二位數退位的問題</p> <p>2. 布題：關山店有 18 袋米，池上店有 34 袋米，關山店比池上店少幾袋米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程，並加以說明。 <p>兒童說明：4 減 8 不夠減，把 1 個$\text{\textcircled{10}}$換成 10 個$\text{\textcircled{1}}$再減。 答：少 16 袋</p>		戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p>	<p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-3 加法和減法關係</p> <p>【活動 6】能在情境中，認識加法和減法的關係</p> <p>◎認識加法和減法的關係</p> <p>1. 布題：看圖做做看：</p> <p>(1) 6 罐$\text{\textcircled{1}}$和 4 罐$\text{\textcircled{2}}$，共有幾罐果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明。 <p>如：ㄉ. 兒童記錄：$6+4=10$ ㄉ. 兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。</p> <p>(2) 10 罐果汁拿走 4 罐$\text{\textcircled{2}}$，剩下幾罐果汁？</p> <p>如：ㄉ. 兒童記錄：$10-4=6$ ㄉ. 兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。</p> <p>2. 布題：書架上有 12 本書。</p> <p>(1) 拿走 8 本後，剩下幾本書？</p> <p>謝兒童發表解題過程並加以說明。如：ㄉ. 兒童記錄：$12-8=4$ ㄉ. 兒童說明：12 本書拿走 8 本，還</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

				寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		<p>剩下 4 本書。</p> <p>(2)把拿走的 8 本書放回書架上，書架上現在有幾本書？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>勺. 兒童記錄：$4+8=12$ 勺。 兒童說明：剩下 4 本書加回拿走的 8 本書，共有 12 本書。</p> <p>◎補充教學（配合本單元）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：撲克家族 2. 目標：熟練加、減計算。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。（可用數字卡代替） (2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$32-8=24$，$25-9=16$(5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。 		<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。</p>
第十八週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	<p>第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄</p> <p>【活動 1】分類整理</p> <p>◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並進行分類。 <p>【活動 2】分類做紀錄</p> <p>◎依圖卡服裝、顏色做分類</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

			<p>分類方式。</p>		<p>1. 布題：小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡，分分看。(配合附件第 37、38 頁)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並進行分類。 • 兒童發表解題過程並加以說明。如：用服裝來分，穿褲子的分一組，穿裙子的分一組。帽子顏色一樣的分在一組。 <p>【活動 3】做紀錄</p> <p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>1. 布題三：袋子裡有 、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 • 兒童分組討論並發表。 <p>如：(1)每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。(2)每拿出 1 個花片，就畫記 1 個。(3)看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。(4)用數字記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對於兒童不同的紀錄方式並無限制，只要合理即可。 	<p>人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類</p>
--	--	--	--------------	--	--	--

								型及不同學科主題的文本。																
第十九週	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	<p>第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表</p> <p>【活動 4】製作和報讀統計表</p> <p>◎臺灣特有野生動物票選活動</p> <p>1. 布題一：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。</p> <p>◎製作統計表</p> <p>2. 想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？ • 兒童發表自己的想法。 如：用「正」字記，一個「正」就是 5 票，5 個一數比較清楚。</p> <p>3. 把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。</p> <table border="1" data-bbox="1375 932 1615 1031"> <tr> <td>動物</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>票數(票)</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>• 兒童依票選活動結果記錄、討論、發表。</p> <table border="1" data-bbox="1375 1107 1615 1206"> <tr> <td>動物</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>票數(票)</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>【活動 5】製作和報讀統計表</p> <p>◎小矮人生活日常運動紀錄表</p> <p>1. 布題：下面是小矮人的運動紀錄表。</p>	動物				票數(票)	12			動物				票數(票)	12	6	9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>
動物																								
票數(票)	12																							
動物																								
票數(票)	12	6	9																					

日	一	二	三	四	五	六
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

完成表格並圈圈看。

人物			
有運動天數的畫記	正		
運動天數(天)			3

• 兒童依運動紀錄、討論、發表。

人物			
有運動天數的畫記	正	正	下
運動天數(天)	5	4	3

(1) 誰的運動天數最多？







(2) 誰的運動天數最少？



◎ 補充教學 (配合本單元)

- 名稱：小小調查員
- 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。
- 玩法：(1) 將全班分成 6 組，每組由教師設定調查的主題 (如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……)，由各組同學負責收集資料。(2) 收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3) 各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明 (包含調查的主題、調查的過程、調查的結果)。(4) 教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀

學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						錄方式，只要合理，教師應給予肯定。		
第二十週	加油小站二	4	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」。</p>	第6單元～第9單元。	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>【活動1】錢幣排排樂</p> <p>◎錢幣活動</p> <p>1. 布題：拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次。</p>  <p>和 。(配合附件第30～33頁)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、各自填答。 <p>【活動2】環島跑跑樂</p> <p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>1. 布題：看月曆做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師口述問題，引導兒童釐清題意，逐題填答。 • 兒童分組討論、各自填答。 <p>【活動3】加減切切樂</p> <p>◎複習二位數的加、減法</p> <p>1. 布題：水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」或數字「差」一樣大。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童釐清題意、各自解題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

【活動 4】動物貼貼樂

◎能將分類結果做成紀錄

1. 布題：將下圖的動物分類並做做看。(配合附件第 43 頁)



每種動物

各有幾隻？拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。

• 兒童分組討論、各自發表解題過程。

狗						有 (6) 隻
貓						有 (5) 隻
雞						有 (5) 隻
羊						有 (4) 隻
牛						有 (2) 隻

魔術小偵探

【活動 5】神奇月曆

◎能做二位數的加法和減法

1. 布題：(1)在月曆上圈出 9 個數字。(2)選出數字 8，再劃掉數字 8 上下左右的數字。(3)選出數字 20，再劃掉數字 20 上下左右的數字。(4)剩下數字 8、20、14，再相加。

• 教師可提問：用上面的規則，如果一開始選定的數字不是 8，算出來的答案會一樣嗎？

• 兒童分組討論、各自發表。如：若一開始選定的數是 6，再從剩下的 4 個數字選出 15，最後剩下 21。 $6 + 15 = 21$; $21 + 21 = 42$ 由此發現如果一開始選定的數字

不是 8，則算出來的答案會一樣。

【活動 6】黃金密碼

◎能做二位數的加法和減法

1. 布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入 中。

1	35+6= (A1)	4	17+5= ()	7	38-2= ()
2	43+12= (55)	5	14+15= ()	8	43-10= ()
3	32-11= (21)	6	46-25= ()	9	47-17= ()

• 兒童各自作答，師生共同訂正。

1	35+6= (41)	4	17+5= (22)	7	38-2= (36)
2	43+12= (55)	5	14+15= (29)	8	43-10= (33)
3	32-11= (21)	6	46-25= (21)	9	47-17= (30)

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。