

彰化縣縣立線西國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」**五心**為願景，秉持「多元化、個別化及適性化」的12年國教精神及終身學習理念，以「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為**四大課程主軸**，升華願景轉化為「**優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來**」的教育願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀線西-品讀人生	21	20	21	20	21	20
	創意積木-「西」遊記	21	20	21	20	21	20
	線西看世界	21	20	21	20	21	20
	科技領航員	0	0	0	0	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
走讀線西-品讀人生	21	20	21	20	21	18	
創意積木-「西」遊記	21	20	21	20	21	18	
線西看世界	21	20	21	20	21	18	
科技領航員	21	20	21	20	21	18	
笛聲飛揚	0	0	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 線西 國民小學 110 學年度第一學期二年級走讀線西-品讀人生彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	走讀線西 線西臻美 線西好厝邊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現—人和土地的連結，透過多元表徵，表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 認識鄰近機構，了解社會資源。 2. 學會運用支援系統。 3. 懂得感恩生活中為我們服務的人。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 經過探索體驗認識厝邊的機構。 2. 完成郵票設計、賀卡製作。 3. 寄出賀卡。							
課程架構								
教學期程	節數	單元名稱	學習表現	學習 目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編教材

1-2 週	2 節	威龍闖天關	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	熟悉鄰近社區的資源與支援系統	了解人民保母的工作和服務範圍	聆聽：警察的工作 探索體驗：動手操作手銬、穿防彈衣	口頭發表	
3-4 週	2 節	生活馬蓋仙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	熟悉鄰近社區的資源與支援系統	了解打火兄弟的工作和服務範圍	聆聽：設備介紹 體驗：緩降梯的乘坐	發表設備名稱與功用	
5-8 週	4 節	書香之旅	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	認識圖書館並學會使用圖書館	圖書分類、圖書館各樓層使用限制、借書規定	聆聽：圖書分類、借還書規定 體驗：借書、還書 分享：閱讀心得	借書紀錄表 閱讀心得分享	
9-10 週	2 節	走！來去鄉公所	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	了解鄉公所的服務範圍	鄉公所各處室為我們做的事	聆聽：公所各處室的工作內容 體驗：清潔隊的垃圾分類	口頭發表	
11-12 週	2 節	厝邊的醫生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識衛生所的服務項目	衛生所提供的健康諮詢、醫生的門診時間	聆聽：衛生所工作介紹 有獎徵答	學習單	
13-18 週	6 節	郵局走讀趣	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識厝邊的金融機構	郵局為我們服務的範圍、學會寄信	聆聽：郵務介紹、信件的旅行 創作：郵票設計、賀卡製作 體驗：寄賀卡	郵票設計 賀卡互評	
19-21 週	2 節	農會採訪去	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識厝邊的金融機構	農會為我們服務的範圍	聆聽：農會業務介紹 體驗：農產品品嚐	提問	

彰化縣 線西 國民小學 110 學年度第二學期 二年級走讀線西-品讀人生彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品讀人生 線西讀冊樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過文本閱讀，增進學童在閱讀理解及思考表達方面的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀文章。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 懂得表達自己的意見和感受。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。</p> <p>(一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？</p> <p>(二) 微美克人每天都在做什麼？</p> <p>(三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？</p> <p>(四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？</p> <p>(五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？</p> <p>(六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？</p>	口頭報告	
第二週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、討論發表：老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分：</p> <p>(一) 露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？</p> <p>(二) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？</p> <p>(三) 假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼</p>	口頭報告	

						<p>紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>(五) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？</p> <p>(六) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？</p> <p>(七) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。</p> <p>(二) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第三週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。</p> <p>(三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。</p>	口頭報告、學習單	

第四週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、猜猜我是誰：</p> <p>(一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起)</p> <p>(二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。</p> <p>(三) 猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。</p>	口頭報告、學習單
第五週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 學習欣賞自己的優點。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、朗讀活動：</p> <p>(一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。</p> <p>(二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？</p> <p>(三) 說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？</p> <p>二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。</p>	口頭報告、學習單
第六週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章</p>	<p>一、討論活動：</p> <p>(1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？</p>	口頭報告、學習單

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	己的看法。 3. 學習欣賞自己的優點。	的大意。	(2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊?後來又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界上最棒的? (3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的? 二、習寫學習單： (1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。 (2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
第七週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容： (一) 朱媽媽在家要做哪些事?而爸爸和孩子們呢? (二) 朱媽媽為什麼要離開家?她離開家以後，家裡發生了哪些事情? (三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變? (四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎?還是有哪些不一樣的地方?	口頭報告、學習單	
第八週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習分擔家	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、延續上節討論活動： (一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢? (二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事	口頭報告、學習單	

			完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	務，練習做家事。		者，其餘學生為作答者。 二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。 三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。 四、親子作業：老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。		
第九週	1	泰國潑水節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄 3. 教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）	口頭報告、學習單	
第十週	1	濫竽充數	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。 2. 教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、繼位。 3. 教師帶領學生標示自然段。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	

第十一週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 (一) 老師朗讀書中文字內容。 (二) 請學童專心聆聽。 (三) 全班共同閱讀本書。 (四) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。	口頭報告、學習單
第十二週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、分享讀後心得與感想 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問： * 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 二、指導習寫共讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。	口頭報告、學習單
第十三週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大	一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一	口頭報告、學習單

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	意。	組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。		
第十四週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、故事內容討論與發表活動： （一）看看封面的威廉在做什麼？ （二）那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？ （三）男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ （四）奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ （五）你覺得男生玩家家酒可以嗎？ （六）威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ （七）讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什么新的想法要跟大家分享？ 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	胖國王 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 以正確標準的發音朗讀課文。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、問題與討論： （一）胖國王平時最喜歡	口頭報告、學習單	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>吃的食物可能是什麼？</p> <p>(二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>(三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？</p> <p>(四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？</p> <p>(五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？</p> <p>(六) 胖國王成功減重了嗎？</p> <p>(七) 有哪些因素會影響體重控制呢？</p>		
第十六週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、好好珍惜我自己：</p> <p>(一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>(二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，</p>	口頭報告、學習單	

						真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。		
第十七週	1	發明大王愛迪生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解傳統文化。 3. 能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 • 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？（①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。） • 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？（堅持不懈、持之以恆、不屈不撓） • 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？	口頭報告、學習單	
第十八週	1	塞翁失馬	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 • 「塞」：區域名。指塞北地方。「翁」：對男性長者的稱呼。「失」：丟掉、不見的意思。 3. 教師提問：「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢？」 例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。（自由回答） 4. 教師提問： (1) 如果你的東西不見了，	口頭報告、學習單	

						<p>你有什麼感覺？ 例：我會很著急／難過。 (學生自由回答) (2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。</p>		
第十九週	1	壓歲錢	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解傳統文化。 3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。 2.教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。P54 下欄 3.教師引導學生找出文章重點。 •步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) •步驟二：教師揭示文章重點。(可讓學生畫出重點句)</p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	童詩一首	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解其他國家的文化。 3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。 3.教師帶領學生分析本詩的重點。</p>	口頭報告、學習單	

彰化縣 線西 國民小學 110 學年度第一學期二年級 創意積木-「西」遊記 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	創意積木-小小藝術家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊 重、 溝通以及合作的技巧。																																				
課程目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	第 01 課－跨欄	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1. 課前先詢問孩子是否看過人家賽跑，或是怎麼樣讓賽跑變得更有興趣。 2. 教學者展示模型，讓學習者想想跨欄有哪些用途。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 可視孩子的身高調整不同的高度，讓遊戲時有不同的高低跨欄。 4. 可將作品帶至戶外擺放，讓孩子穿上球鞋，體會跨欄這項田徑運動吧。 5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，跳躍順序為： 1. 起跳 2. 跨越 3. 著陸	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第三週	2	第 02 課－滑雪	1-I-1 探索並分享	1. 願意與同儕相	A-I-2 事物變化現	壹、引起動機	1. 自我察覺	無

第四週			<p>對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 課前先詢問孩子「有看過滑雪這項運動嗎？」，並與孩子介紹此運動。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想雪橇有哪些用途。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 滑雪板並不能讓孩子實際站上使用，因此可著重於花樣的裝飾。</p> <p>4. 鼓勵孩子展示自己的滑雪板，並上台分享設計理念。</p> <p>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p>	<p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	
第五週 第六週	2	第 03 課一曲棍球	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子是否有看過曲棍球這種運動，他跟一般的運動有哪些不一樣的地方呢？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想曲棍球有哪些用途。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			<p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>3. 若是擔心積木的撞擊聲太大，可改用紙團做球。</p> <p>4. 回想製作跨欄的經驗，做出兩個球門來比賽吧。</p> <p>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，服裝由左至右分別是：籃球、游泳、曲棍球 曲棍球因有肢體碰撞的狀況，故護具較多。</p>		
第七週 第八週	2	第 04 課—棒球	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 可詢問孩子是否有打過棒球的經驗，打棒球應該注意哪些事情。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想電棒球球系。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 孩子可以依照自己的手掌來調整球棒的大小，以方便使用。</p> <p>4. 可用軟球或是紙團讓孩子們進行棒球比賽，也可由成人投擲，孩子擊打即可。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			活的趣味。			拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，孩子可自由在帽上作畫，可提示一些狗狗喜歡的東西做為標誌也可。		
第九週 第十週	2	第 05 課－籃球	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1. 進行創作前，先與孩子討論籃球這門運動，看看是否都有具體的概念。 2. 教學者展示模型，讓學習者想想籃球有哪些遊戲。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 孩子們可以分成兩隊進行製作，討論哪種籃框容易投進球、哪種不容易投進。 4. 作品完成後，來場投籃大賽吧，看看誰是小小神射手。 5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第十一週 第十二週	2	第 06 課－專題製作(1)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創	壹、引起動機 1. 教學者與學習者共同討論運動會，並思考如何集體創作。 2. <u>想想看</u> ，綜合前面所學，試著製作一個運動會的場	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

			<p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>改善結構的能力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p>	<p>新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>景。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>		
<p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	2	第 07 課—釣魚竿	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子是否有釣魚的經驗以及釣魚需要準備哪些工具呢？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察釣魚竿的外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>3. 讓孩子自由調整釣竿的</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無

			現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。			長度或是外觀，看看會有 哪些變化。 4. 成人可協助幼兒將釣魚 桿繫上棉繩，進行一場釣魚 樂吧。 肆、 延伸活動 1. 想一想、動一動，釣魚工 具由左至右，依序為：浮標、 水桶、魚勾、釣魚桿		
第十五週 第十六週	2	第 08 課－滾輪	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與 長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡 自己。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知與探究 之心。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法， 美化生活、增加生 活的趣味。	1. 願意與同儕相 互溝通，共享 活動的樂趣。 2. 能由探討活動 獲得發現和新的 認知，培養 出信心及樂 趣。 3. 能由不同的角 度或方法做觀 察。	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合創 新。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	壹、 引起動機 1. 先詢問孩子在哪邊有看 過滾輪呢？有哪些工具上 可能會有？ 2. 教學者展示模型，讓學習 者觀察滾輪。 貳、 發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報 和學生手冊引導學生操作 積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 搭配滾輪的軌道可以讓 孩子們連結起來，並且觀察 滾動的情形。 4. 可讓孩子運用滾輪的特 性創造出不一樣的推車，看 看會有哪些變化。 5. 組裝完成的學習者，可以 將模型進行一些變化。 參、 綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木 拆解分類收納。 肆、 延伸活動 1. 想一想、動一動，孩子較 難畫出的話，可影印圖案運	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

第十七週	2	第 09 課－風車	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	用剪貼的方式補上。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第十八週			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。			壹、引起動機 1. 詢問孩子是否在海邊附近有看過風力發電，它們有哪些特徵呢？ 2. 教學者展示模型，讓學習者觀察風車的外觀。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 由於積木本身重量較重，很難實際靠風力去運轉，但是可以藉由手動旋轉讓孩子觀察傳動狀況。 4. 試著讓孩子自行改造葉片或是其他設計，看看孩子們會有哪些創意呢？ 3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，除了讓孩子從圖片中觀察外，也可提供風力測量表讓孩子實驗。		
第十九週	3	第 10 課－水車	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法	壹、引起動機	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第二十週			1-I-2 覺察每個人			1. 可以先與孩子討論水車是如何轉動的，轉動後，能夠做什麼呢？ 2. 教學者展示模型，讓學習		

<p>第二十一週</p>			<p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>者觀察水車的特色。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 由於接觸的面積不夠廣泛，因此作品用水作動的效果有限，可以與孩子討論如何讓他更容易旋轉。 4. 延續轉軸，看看孩子能夠將另一端變化成什麼樣的機械。 5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想、動一動，可讓孩子先找出破洞的水桶，再開始著色。 		
--------------	--	--	---	---	--	---	--	--

表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	第 11 課－螺旋槳	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1. 進行創作前，可先與孩子討論螺旋槳的用途以及在哪儿可以見到。 2. 教學者展示模型，讓學習者觀察螺旋槳外觀。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 提醒孩子每一片槳葉必須一樣，方可達到螺旋槳的效果。 4. 完成螺旋槳後，可讓孩子自由創造螺旋槳的用途，例如：直升機、潛水艇…等等。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第三週 第四週	2	第 12 課－專題製作(2)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。	壹、引起動機 1. 教學者與學習者共同討論，並思考如何集體創作。 2. <u>想想看</u> ，綜合前面所學，試著製作一個神奇的工具。 貳、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無

			<p>自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>		
第五週	2	第 13 課－平衡木	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者體驗平衡遊戲。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 一般學校中的平衡木為固定式的，因此可先讓孩子討論，搖來搖去應該怎麼樣才會平衡。</p> <p>4. 若要改裝造型，兩邊重量必須一致，可先準備相同的材料再加裝。</p> <p>5. 延伸平衡木，看看誰能在上面疊上最多的積木。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第六週								

						<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想、動一動，較重的一端高度較低，可讓孩子直接觀察比較。 		
第七週	2	第 14 課—翹翹板	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。 2. 教學者展示模型，讓學習者觀察蹺蹺板的外觀。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 孩子們大多玩過翹翹板，可讓孩子分享玩翹翹板應該注意的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表 	無
第八週								

			<p>種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>4. 鼓勵孩子變化翹翹板的造型，讓整體變得更加有趣。</p> <p>5. 可運用翹翹板來比較各種物品的重量，並讓孩子觀察與記錄。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，讓孩子選擇自己的喜好後，分享自己為什麼會喜歡這種造型。</p>		
第九週	2	第 15 課－拋石車	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 與孩子介紹拋石車，並且實際示範拋石車的玩法。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者體驗拋石車遊戲。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 可以讓孩子自由試驗，不同的力道或是角度會有哪些變化。</p> <p>4. 可讓孩子投擲不同的物品，觀察物品重量的影響，也可以進行拋遠比賽。</p> <p>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第十週								

			活的趣味。			2.提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1.想一想、動一動，板壓運動是重覆運用槓桿原理達到的目的，一旦停止運動，就沒有效果了。例如：軌道車→持續行走；抽水器→持續抽水		
第十一週	2	第 16 課－海盜船	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	壹、引起動機 1.先詢問孩子有沒有玩過海盜船這項遊樂器材呢？如果有，哪個位置最恐怖呢？ 2.教學者展示模型，讓學習者觀察海盜船的外觀。 貳、發展活動 1.領取模型組裝基本材料。 2.教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3.注意兩邊的柱子要留給中間一定的範圍，才不會在擺動時撞擊。 4.將擺動空間加寬，讓孩子設計不一樣的海盜船吧。 5.組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1.作品可展示於教室中。 2.提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1.想一想、動一動，盪鞦韆也是一種前後搖擺的遊樂	1. 自我察覺 2. 參與演練 3. 口頭發表	無
第十二週								

第十三週	2	第 17 課—積木馬	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>器材喔。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 進行創作前，可先與孩子討論馬兒的特徵，增進孩子的具體思考。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察積木馬的外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 回想平衡木或是翹翹板的原理，讓馬兒可以前後搖擺不跌倒。</p> <p>4. 除了馬兒的造型之外，還可以延伸成什麼樣子呢？鼓勵孩子自行變化看看。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第十五週	2	第 18 課—專題製作(3)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>	<p>1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。</p> <p>2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者與學習者共同討論，並思考如何集體創作。</p> <p>2. 想想看，綜合前面所學，試著創作屬於自己的神奇交通工具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作</p>	<p>4. 自我察覺</p> <p>5. 參與演練</p> <p>6. 口頭發表</p>	無
第十六週								

			<p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>		
第十七週	2	第 19 課—直線前進	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>1. 可以讓孩子在白板畫出直線，看看誰畫的最直？或是運用哪些工具可以畫出直線？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察直線前進的作動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 讓孩子將軌道高度增加，看看會有什麼結果呢？</p> <p>4. 將孩子們的軌道連結起來，看看能夠連多長</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，教師可運用積木做出球瓶，進行軌道保齡球遊戲。</p>	<p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p>	無
第十八週								
第十九週	2	第 20 課—彎道變	<p>1-I-1 探索並分享</p>	<p>1. 願意與同儕相</p>	<p>A-I-2 事物變化現</p>	<p>壹、引起動機</p>	<p>1. 自我察覺</p>	無

<p>第二十週</p>		<p>化</p>	<p>對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 彎道與直線有哪些不一樣的地方？為什麼要有彎道呢？ 2. 教學者展示模型，讓學習者了解彎道變化的作動。 貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。 3. 軌道若是太高，球可能會衝出彎道，可以讓孩子討論該如何解決此問題。 4. 鼓勵孩子利用彎道做出不同的設施，例如：立體停車場或是旋轉溜滑梯…等 5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。 參、綜合活動 1. 作品可展示於教室中。 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 肆、延伸活動 1. 想一想、動一動，除了運用不同的球來實驗之外，也可以多調整高度或是增加彎道數，觀察彼此間的運動方式。</p>	<p>2. 參與演練 3. 口頭發表</p>	
-------------	--	----------	---	--	--	---	----------------------------	--

彰化縣公立 線西 國民小學 110 學年度第一學期二年級 線西看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	線西看世界-環遊世界 趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 活動式評量 4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量 5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	每週一節	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3.能聽說認讀 Numbers1-15.</p> <p>one tow three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen</p> <p>【Sing and Dance】 I Can Count Count with me . Count with me . 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10 . 11, 12, 13, 14, 15 . I can count from 1 to 15 .</p> <p>【Classroom English 】 Stand up . / Sit down . Open your book . Close your book .</p> <p>【Sing and Dance】 Hello ! Hello ! Sit down , please. Open your book. Sing with me. A , B , C , D , E , F , G. Close your book. Stand up , please. Clap your hands and turn around. It's time to say goodbye.</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生打招呼並自我介紹。 介紹本課所學字彙。 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 教師可詢問學生字母像什麼。 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 阿拉伯 (阿聯酋) United Arab Emirates	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 阿拉伯聯合大公國，簡稱阿聯，是由阿布達比、夏爾迦、杜拜、阿吉曼、富吉拉、歐姆古溫、哈伊馬角七個酋長國組成的邦聯制君主國。位於西南亞的阿拉伯半島東南部，與阿曼和沙烏地阿拉伯接壤。首都阿布達比，也是境內最大部族的酋長國領地，阿聯的國家地區代碼為 UAE。</p> <p>自從 1966 年在阿聯發現石油以來，原來的荒蕪的沙漠一下子變成了富庶的油田，使這個國家在經濟上發生了巨大的變化。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 阿拉伯 (阿聯酋) United Arab Emirates	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>卓美亞帆船飯店，也被稱為帆船飯店、阿拉伯塔或音譯為柏瓷飯店，是一幢位於阿拉伯聯合大公國杜拜的豪華飯店，全高 321 米，它矗立於離沙灘岸邊 280 公尺遠的波斯灣內的人工島上，僅由一條彎曲的道路連結陸地。由卓美亞豪華飯店集團管理。</p> <p>【單元單字】 apple 蘋果 alligator 鱷魚 bag 袋子 book 書本 cup 杯子 cap 棒球帽</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Here you are. 這給你 Thank you. 謝謝你</p> <p>【Let's chant】 Apple apple red and round. Bag bag put it down. Cup cup upside down.</p> <p>【Talk and Sing】 Here you are. An apple and a cup. Thank you. Here you are. It's your bag. Thank you. You're welcome.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 示範相對應的動作，帶領全班邊讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!；二人相互招手；Listen!；將手輕放耳旁。 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 教師講解歌謠情境。 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 教師帶學生練習動作並跟唱。 <p>待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 <p>【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>法國</p> <p>France</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】毅力 藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會，這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵，努力和堅持的學習態度更是重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢？</p> <p>【世界即時通】 法國是世界上最受歡迎的旅遊目的地，尤其是巴黎擁有眾多世界知名的博物館，其中，羅浮宮是世界上最遊覽人數第二多的藝術博物館，僅次於中國故宮博物院。奧賽博物館和龐畢度中心亦為著名的法國博物館，13 世紀以來，法國都是世界文化中心之一。法國擁有眾多世界聞名的藝術家，並且因其深厚的文化傳統而聞名於世。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 泰國 Thailand	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>法國文化富有多元性，具有濃厚的哥德式藝術和天主教式融合的風格。19 世紀建成的艾菲爾鐵塔是巴黎乃至法國的著名文化象徵，亦為世界上遊覽人數最多的付費名勝</p> <p>【單元單字】 duck 鴨子 door 門 elephant 大象 elf 小精靈 fox 狐狸 fan 扇子</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Try again.再試一次 OK. 好的</p> <p>【Sing and Dance】 Try again Come here, little fox. Come here, little duck. Let's play! Let's play. Elephant, go, go, go! 【Let's Chant】 Duck duck turn around. Elephant elephant stomp stomp stomp. Fox fox chase and run.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第八週 第九週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識代表單字：apple 蘋果 bag 袋子 cup 杯子 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>5. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 墨西哥 Mexico	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】勇氣 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為各性的問題同學們是否常常會有不敢表達的時候,這時候尷尬的氣氛就會讓人不知所措；可是當你鼓起勇氣去嘗試時,才會發覺也許事情並未有想像中那麼難!</p> <p>【世界即時通】 墨西哥是世界第二大天主教國家,是人口最多的西班牙語國家,也是拉丁美洲第二人口大國,墨西哥是多個美洲文明的發源地,孕育了馬雅文化、托爾特克和阿茲特克等文明。</p> <p>墨西哥四海環繞,擁有一萬多公里的海岸線。海灘與沙漠構成和諧優美的洛斯卡波斯,成為著名的太平洋岸的避暑勝地和人們嚮往的度假村。這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作,例如:「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊,後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 墨西哥 Mexico	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	坎昆白色的沙灘海岸上保留著世界遺址令人讚嘆不已…避暑勝地、自然、歷史、文化、民族、美味佳餚, 所有這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。熱情的墨西哥人總是時時充滿著快樂的氣氛, 而墨西哥捲餅更是墨西哥的代表食物。 【單元單字】 girl 女孩 gate 大門 ham 火腿 hen 母雞 insect 昆蟲 iguana 綠鬣蜥 【Daily Talk】 生活用語 Hurry up.快一點 【Talk and Sing】 Hurry up, little girl! Have some ham, No, thank you! No, thank you! I see an insect. 【Let's Chant】 Girl girl jump up hinh. Ham ham looks so nice. Insect in sect fly up high. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Gg-Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作, 全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4</p> <p>Brazil 巴西</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play.</p> <p>Quite,please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園撿到的物品,你會怎麼做?最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>巴西總是帶給人熱情奔放的印象，很大一部分原因是來自於每年二月，巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華，重頭戲的森巴花車遊行每年都吸引上百萬人前來朝聖，在所有人都拋開束縛狂歡的這幾天，一起縱情呼吸巴西空氣，體驗百年歷史的嘉年華文化，狂舞森巴森巴！</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>引導學生找出並圈出課本第 40～41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 Brazil 巴西	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	許多天主教國家在「四旬齋戒」前，會藉此機會飲酒狂歡、慶祝，舉辦百無禁忌的謝肉活動，又稱之為「嘉年華 (carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代，相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典，人們會戴著面具在街上跳舞，而這樣的傳統來到 1850 年的巴西之後，當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。 【單元單字】 juice 果汁 jam 果醬 key 鑰匙 kiss 親吻 【Daily Talk】 生活用語 watch out. 小心 【talk and Sing】 Have some juice. Have some juice. Watch out! Watch out! There's a key on the floor. 【Let's Chant】 Juice juice drink it up. Key key pick it up. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet”；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj”。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	每週一節	ABC Fun 各國語言大不同,多聽多學看世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠,加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如,教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母,例如:big M;輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順,例如:1-2-3-4。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 Egypt 埃及	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -守規矩- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當同學去參觀博物館時遵守館方約定事項是一種公民的修養,因為博物館的文物多是很珍貴的收藏,除了安靜地參觀更不可在館內奔跑或飲食,美的藝術應該用眼睛的感受和欣賞,有的展覽作品甚至不能拍攝或使用閃光燈,用手碰觸更是禁止的事,所以同學去參觀博物館時記得一定要守規矩。 【世界即時通】 埃及金字塔相傳是古埃及及法老(國王)的陵墓,但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形,四面則是四個相等的三角形,側影類似漢字的「金」字,故中文稱為金字塔。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師以韻文提問,例如“lion, lion”,學生答:“Ll”。 2. 請全班在課本第 50-51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 Egypt 埃及	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	金字塔是古代世界七大奇蹟之一。 人面獅身像，是一座位在卡夫拉金字塔旁的雕像，外型是一個獅子的身軀和人類頭。獅身人面像長約 73.5 公尺，寬約 19.3 公尺和高約 20.22 公尺。獅身人面像是現今已知最古老的紀念雕像，一般相信是在法老卡夫拉統治期間內建成。 【單元單字】 lamp 燈 leg 腿 map 地圖 mouse 老鼠 【Daily Talk】 生活用語 How are you ? 你好嗎? I'm fine. 我很好 【talk and Sing】 How are you ? Hello , little Kevin ! How are you ? I am fine . I am fine . A lamp for you. A lamp for me. It's time to go! 【Let's Chant】 Lamp lamp light up the way. Map map show me the way. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。 3. 播放 CD/Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28～29 頁。 【總結練習】 5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第廿週	每週一節	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl ham insect juice key lamp map。 2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習 A-F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第廿一週	每週一節	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：apple bag cup duck elephant fox girl ham insect juice key lamp map。 2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3.能認識各國的文化及特色。 4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 2. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 2. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單第 30~31 頁。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 線西 國民小學 110 學年度第二學期二年級 線西看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	線西看世界- 環遊世界趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 5 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 荷蘭 Nederland	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】同心協力藉由故事教師帶領學生討論：請同學想一想「同心協力」有什麼好處?哪些活動需全班一起合作才能完成完成?如國大家不互相合作,有什麼影響?請學生依據生活經驗,舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子,或是付出勞力,分工合作都比一個人的力量更有效。 【世界即時通】 荷蘭國土有四分之一低於海平面,首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香風車木屐鞋與奶酪並稱荷蘭四寶。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立,聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下,教師行間巡視,檢查學生的單字配對是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>荷蘭</p> <p>Nederland</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園，園內大約 7,000,000 株花的球莖因此荷蘭素有「歐洲花園」支稱，鹿特丹郊外的小孩堤防風車村於 1997 年登錄世界文化遺產；另外荷蘭木屐鞋又稱「荷蘭船鞋」，是荷蘭極具民族特色的工藝品，被視為祝福與愛的禮物；荷蘭每年出口的乳酪禪量更是世界第一。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Net 網子</p> <p>Nest 鳥巢</p> <p>Octopus 章魚</p> <p>Otter 海獺</p> <p>Pen 原子筆</p> <p>Pink 粉紅色</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you,too.</p> <p>【Les't Chant】</p> <p>Nest nest in the tree</p> <p>Octopus octopus under the sea</p> <p>Pen pen one tow three</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>
----------------------------------	-------------	--	---	---	--	---	--	---------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 荷蘭 Nederland	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【Talk and Sing】</p> <p>Nice to meet you</p> <p>Octopus has a magic pen.</p> <p>Octopus has a magic pen.</p> <p>He draws a nest.</p> <p>He draws a bird.</p> <p>Fiy, fly, little bird.</p> <p>Nice to meet you, little bird.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 New Zealand 紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】慷慨大方藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子，如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生，慷慨大方的人總是懷著真誠的心，樂意與他人分享美好的事情，讓別人的生活也變的美好。 【世界即時通】位處南半球的紐西蘭，四季與台灣相反，它的國土面積是台灣七倍大，人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」，三十多座國家公園平均分布在南島及北島上，各有不同的特色，如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果，每年</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
----------------------------	-------------	---------------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 New Zealand 紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>4、5 月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基,因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林,像是天然的溫室,保護著奇異果。 【單元單字】 Star 星星 Snake 蛇 Red 紅色的 Rabbit 兔子 Question 問題 Quilt 被子 【Daily Talk】 生活用語 I don't know. 【Talk and Sing】 I Don't Know Mommy ,mommy, Where's,my rabbit? I don't know,dear. Mommy,mommy, Where's my snake? Look!look! They're under the quilt. 【les't Chant】 Quilt quilt on the top Rabbit rabbit hop hop hop Snake sanke likes to map</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如,教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱,將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條,教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
----------------------------	-------------	---------------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>New Zealand</p> <p>紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週 第八週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字：net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Nice to meet you. Nice to meet you,too. I don't know.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn-Ss 的代表單字及動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>好客-殷勤招待</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：家裡來了客人，你要怎麼招待客人?爸爸媽媽和客人談話時，你要注意些什麼?討論日常生活中接待客人的方法和禮節。教師可以請學生分享作客時，受到主人熱情招待，或是招呼客人的經驗。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標，也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時，由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成，八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓，小教堂有</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V；猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>彩繽紛的洋蔥型圓頂, 圓頂上市十字架, 融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Turtle 烏龜</p> <p>Tiger 老虎</p> <p>Umbrella 雨傘</p> <p>Under 在...下面</p> <p>Vase 花瓶</p> <p>Van 廂型車</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come in, please. 請進</p> <p>【Tlke and Sing】</p> <p>Come in, Please</p> <p>Tiger, tiger. Come in, please.</p> <p>Come in, Please</p> <p>Tiger, tiger. Come in, please.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>I have a jet.</p> <p>Time to play.</p> <p>time to play.</p> <p>【les't Chant】</p> <p>Tiger tiger pleases stand up</p> <p>Umbrella umbrella put it up</p> <p>Van van pink me up</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文, 其中一人念第一句, 另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -鼓勵他人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當你朋友遇到困難時，你會怎麼安慰和鼓勵他們？可以說什麼話？做什麼舉動？教師可以先與學生分享，或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生，一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。</p> <p>【世界即時通】 馬爾地夫備有藍綠色的海水與潔白的沙灘，被譽為遺落的人間天堂，位於印度西南方的印度洋上，由一千一百九十</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	二個珊瑚礁島組成,每座島嶼都有很豐富的海洋生物和海島美景,其中只有二百五十個島有人居住。浮潛是探索馬爾地夫海底世界最熱門的水上活動,可以潛入碧藍透明的海水中,欣賞多彩多姿的珊瑚叢,與色彩鮮艷的熱帶魚一起嬉戲暢遊,探尋豐富繽紛的海底世界。 【單元單字】 Box 盒子 Fix 修理 Wolf 狼 Water 水 【Daily Talk】 生活用語 Let's go! Ok. 【Talk and Sing】 Les't Go! Come on! Come on! Take the box. Go for a picnic in the woods. Watch out for the big bad wolf. Let's go! Let's go,darling! 【Let's Chant】 Wolf wolf in the bed Box box big and red	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5 Taiwan 台灣</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】 -珍惜友情- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶來的什麼感覺？你曾經為好朋友做些什麼特別的事？或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢？可以用什麼有愛的方式，讓好朋友感受到你的友情呢？最後提醒學生與朋友一起分享痛苦，痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂，快樂就會加倍。擁有真摯的友情是福氣，要好好珍惜。 【世界即時通】 台灣有三座動物園，分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。 2. 教師將全班分成數組。 3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>第十五週 第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5 Taiwan 台灣</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>物園有大大明星貓熊圓仔，還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七週			2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	台灣最老的動物園, 園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧場」小朋友可以和動物互動, 接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。 【單元單字】 Yam 番薯 Yellow 黃色的 Zoo 動物園 Zipper 拉鍊 【Daily Talk】 生活用語 See you. 再見 【Talk and Sing】 See you Go to the zoo. Go to the zoo. Let's have fun at the zoo. I see yellow stars in the sky. Goodbye, goodbye. See you next time.	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘	5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字： tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二十週	每週一節	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字： net、nest、octopus、otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star、tiger、turtle umbrella、under、van vase、wolf、water box、fix。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字閃事卡複習單字。 2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	Bravo! ABC 2

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

