

彰化縣縣立線西國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	線西以「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為四大課程主軸，升華願景轉化為「優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來」的教育願景，呼應12年國教課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃各領域及彈性學習課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容作完善規劃，並經課發會通過，且依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合12年國教課綱及九年一貫課綱之規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施，且實施時數符合規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」五心為願景，發展出「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為四大課程主軸，並以

						主軸一：閱讀力中的走讀線西課程，即為結合學校發展及社區文化等內外因素發展出的在地文化課程。
4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	依據學校現況分析，透過課發會與領域會議，以及教師專業社群對話，並邀請社區發展協會及文史工作者加入課程發展人才庫，提供課程展諮詢，完成本校課程發展藍圖。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程由領域會議及教師專業社群中邀請專家學者諮詢後完成，並經學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目 課程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	為達成核心素養，故課程教學單元及重點之規劃，首重學生的學習內容及學習表現。
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各年級領域內各單元及主題之教學設計，皆符合學生之能力，並適切設計引發學習興趣及動機，提供學生多元能力發展之充分機會，結合生活情境脈絡化、意義化及適性化的學習引導。
	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	各年級領域課程之內容皆符合課綱及縣府規定課程項目。
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內各教學單元、主題彼此間皆符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	課程的邏輯關聯性係緊扣核心素養與教學重點，並配合適切的教學進度，結合多元的評量方式達成教學目標。

	關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	本校各年段之統整課程主題內容間，皆分為低、中、高年級的主題課程，除縱向的加深加廣學習還兼具橫向的連結，彼此具密切關連之統整精神。
--	----	--	--	--	--	---	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程，參考教育部及課程相關出版資料，並配合本校課程願景五心、五力發展出的四大課程主軸，蒐集相關教學資源，豐富學生學習。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃由全校領域會議與教師社群透過專業對話產生共識與專家指導共備產出，並提交課發會審議動過後實施。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程之單元或主題內容，配合課程綱要，設計符合學生之學習需要及身心發展層次，並做螺旋式與加深加廣之縱向與橫向連結，讓學習更扎實。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生多元整合之充分機會。學習經驗之安排為達成課程目標，皆設計符合生活情境脈絡化、意義化及適性化之課程學習內容。
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各年級各彈性學習課程計畫之內含完善，皆符合各年段學習目標。

內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範，設計低年級3節、中年級4節，高年級5節，符合課綱歸、定。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	各彈性學習課程之組成單元或主題，主題與年段間皆符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則，設計規劃系統化之課程包含縱向連貫與橫向連結。
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	本校課程以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」五心為願景，結合「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」五力為四大課程主軸，轉化為「優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來」的課程主題。
11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等已實施2年，期間經過評鑑檢核，微調與修正，課程內容更臻完善，課程間已兼具相互呼應之邏輯合理性。
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程設計規畫者皆能蒐集且參考及評估所需之重要參考資料、結合學校課程願景、顧及學生先備經驗或成就與發展狀態，設計規劃課程與教學。
12. 發展						

		期程	<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>				√	<p>課程規劃設計由全校領域會議與教師社群透過專業對話產生共識與專家指導共備產出，並提交課發會審議動過後實施。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
--	--	----	---	--	--	--	---	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力皆依專長授課，師資已做妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	校內教師100%參與過新課綱相關研習，各領域教師也參與新課綱各領域相關專業研習與成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	每學期召開教學研究會、各學年會議及教師專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，教師皆熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫獲主管機關備查後，皆依規定上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各部定課程皆已依規定程序選用，校定課程由教師自編教材及相關教學資源設計並依規定經課發會審查通過後實施。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	場地與設備規劃妥善，例：創意積木課程規劃於科創教室實施，教學環境良好，教學成效佳，今年度參與機關王縣賽成績優良。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	為展現課程成效，規劃有國語文競賽、各領域書展活動、才藝競賽、才藝發表會、機關王作品展演及校訂課程成果發表。

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師能依課程計畫之規劃進行教學，透過課程評鑑檢核，修正並精熟教學策略及活動安排，已達成本課程核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	本校校訂課程透過每年課程評鑑檢核修正調整課程內容，並依學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現設計適切的評量，彈性課程也設計多元化的評量，以掌握學生學習狀況，並透過二次的定期評量及校訂課程期末成果檢核調整教學。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	各課程之教學透過每學期召開2次領域會議、各年級會議及各教師專業學習社群，就進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						各學習階段學生於各領域、學科之學習結果表現，能達成各該領域、科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	各領域、科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生在各領域、科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象，學習扶助測驗成績良好。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例：學生於走讀課程中發展出服務學習的精神，於創意積木課程習得團隊合作與積極堅毅的學習態度。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。例：創意積木課程，學生在機關王縣賽中表現優異。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	線西的學生於各領域、科目及彈性學習課程之學習結果表現，更在多元的校訂課程中，習得符合生活經驗，且能延生學習至社會環境中，符合情境脈絡化的學習精神及預期的教育成效，展現適性教育特質。	