

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立文昌國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育健康正向的身心、合群又有品的好學生（各重要背景因素）、以健康、樂學、自信、創新為(課程願景或目標)，並發展啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	活力文昌君	21	20	21	20		
	悠遊書海文昌君	21	20	21	20	21	
	資訊創客					21	20
	生活英語					21	20
	國際教育					21	
	創思教育						20
社團活動與技							
其他類 課程	主題活動	21	20	21	20		20
	合計	63	60	60	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
電腦	21	20	21	20	21	20	
英語會話	21	20	21	20	21	20	
國語閱讀指導	11	10	21	20	21	20	
數學桌上遊戲	10	10	21	20	21	20	
主題活動	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣福興鄉文昌國民小學110學年度第一學期 五年級 電腦課程(21節)

背景分析		具備文書處理、小畫家繪圖能力。				
學期學習目標		1.了解影像處理軟體在生活中的應用。 2.了解並運用繪圖軟體創作。				
週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	七大議題備註
1	一、神奇的數位影像世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 ◎ 了解影像處理軟體的應用 ◎ 認識介面 ◎ 從製作桌布圖片熟悉介面 ◎ 學習影像最佳化的運用 	1-2-1了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
2	一、神奇的數位影像世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 ◎ 了解影像處理軟體的應用 ◎ 認識介面 ◎ 從製作桌布圖片熟悉介面 ◎ 學習影像最佳化的運用 	1-2-1了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
3	二、3D繪圖-寄居蟹	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解設計3D繪圖的概念與製作技巧 ◎ 讓學生學會如何開啟與設定一份新的空白影像 ◎ 學會複製、貼上、翻轉物件 ◎ 學會編修路徑與3D融合 ◎ 學會調整3D物件的Z軸高度 ◎ 認識UFO檔案之用途 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
4	二、3D繪圖-寄居蟹	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解設計3D繪圖的概念與製作技巧 ◎ 讓學生學會如何開啟與設定一份新的空白影像 ◎ 學會複製、貼上、翻轉物件 ◎ 學會編修路徑與3D融合 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會調整3D物件的Z軸高度 ◎ 認識UFO檔案之用途 				
5	三、漂亮的水底世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識圖庫、資料庫和繪圖工具 ◎ 善用圖庫的印章物件 ◎ 善用圖庫的顆粒效果 ◎ 善用圖庫的動畫特效 	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
6	三、漂亮的水底世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識圖庫、資料庫和繪圖工具 ◎ 善用圖庫的印章物件 ◎ 善用圖庫的顆粒效果 ◎ 善用圖庫的動畫特效 	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
7	三、漂亮的水底世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識圖庫、資料庫和繪圖工具 ◎ 善用圖庫的印章物件 ◎ 善用圖庫的顆粒效果 ◎ 善用圖庫的動畫特效 	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
8	四、百變大頭王	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會整理相片 ◎ 讓學生學快速修片 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 ◎ 教學生在製作公仔之中，學會選取技巧。 ◎ 教學生製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 ◎ 了解多重列印的應用。 	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
9	四、百變大頭王	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會整理相片 ◎ 讓學生學快速修片 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 ◎ 教學生在製作公仔之中，學會選取技巧。 ◎ 教學生製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 ◎ 了解多重列印的應用。 	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
10	期中評量	◎ 觀摩同學的百變大頭王作品	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、	1	口頭問答	

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 總複習 ◎ 補救教學 	圖畫等完成文稿的編輯。		實作評量 學習評量	
11	五、我的麻 吉樹	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會仿製工具的運用 ◎ 讓學生運用【百寶箱】的資料庫 	3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
12	五、我的麻 吉樹	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會仿製工具的運用 ◎ 讓學生運用【百寶箱】的資料庫 	3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
13	六、戒煙反 毒海報	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區 ◎ 瞭解遮罩的原理及應用 ◎ 讓學生學會運用調整色彩功能 ◎ 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果 ◎ 教學生用環繞與文字變形 ◎ 學會路徑特效製作漂亮的文字 	3-2-1 能編輯中（英）文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
14	六、戒煙反 毒海報	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區 ◎ 瞭解遮罩的原理及應用 ◎ 讓學生學會運用調整色彩功能 ◎ 讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果 ◎ 教學生用環繞與文字變形 ◎ 學會路徑特效製作漂亮的文字 	3-2-1 能編輯中（英）文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	

15	七、部落格 相簿 -我的寵物漫畫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識部落格 ◎ 學會套用創影像範本並修改 ◎ 學會利用擷取物件來選取影像 ◎ 學會製作Web投影片秀 	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
16	七、部落格 相簿 -我的寵物漫畫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識部落格 ◎ 學會套用創影像範本並修改 ◎ 學會利用擷取物件來選取影像 ◎ 學會製作Web投影片秀 	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
17	八、熱帶魚 的窩	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生建立網頁專用資料夾的觀念 ◎ 讓學生製作網頁影像元件 ◎ 讓學生製作按鈕 ◎ 了解切割網頁的用途 ◎ 讓學生將影像製作網頁地圖並儲存成HTML檔案 	<p>3-2-1 能編輯中（英）文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
18	八、熱帶魚 的窩	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生建立網頁專用資料夾的觀念 ◎ 讓學生製作網頁影像元件 ◎ 讓學生製作按鈕 ◎ 了解切割網頁的用途 ◎ 讓學生將影像製作網頁地圖並儲存成HTML檔案 	<p>3-2-1 能編輯中（英）文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
19	影像加油站 -大家來做體	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生建立動畫的觀念 ◎ 讓學生瞭解如何製作影像動畫元件（GIF） 	<p>3-2-2能利用繪圖軟體的工具創作並列印出作品。</p>	1	口頭問答 實作評量 學習評量	

	操	◎ 讓學生瞭解如何製作自動執行動畫檔 (exe格式)				
20	自由軟體- photocap 資訊素養與 倫理	◎ 認識自由軟體中的影像處理軟體 ◎ 網路交友	運用自由軟體。 了解網路交友和一般交友的不同。 了解網路交友的禮節。 了解網路交友的危險性及學會保護自己。	1	口頭問答 實作評量 學習評量	
21	總複習	總複習	總複習	1	口頭問答 實作評量 學習評量	

彰化縣福興鄉文昌國民小學110學年度第二學期 五年級 電腦課程(20節)

背景分析		已具備使用自由軟體 GIMP 做基礎影像處理與繪圖的能力				
學期學習目標		1.能使用自由軟體 (GIMP、Xmind、OpenOffice) 與免費雲端服務設計網站。 2.透過規劃製作個人網站學習分析統整的解決問題能力。				
週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	七大議題備註
1	認識網站	◎ 建立網站的觀念 ◎ 建立網路倫理及網路安全的觀念	2-2-1了解電腦教室的規範。 4-3-1了解電腦網路概念及其功能。 5-3-4擅用網路資源分享學習心得。了解過度使用電腦遊戲、網路交友對身心的影響，避免網路沉淪。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
2	網站架構規劃	◎ 了解網站的製作流程 ◎ 規劃個人網站架構	2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
3	網站架構設計	Xmind 心智圖繪製	2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理。 3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
4	網站架構設計	Xmind 心智圖繪製	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
5	網站內容編輯	能使用OpenOffice文書處理	2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理。 3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
6	網站內容編輯	能使用OpenOffice文書處理	2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理。 3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
7	資訊素養與	資訊素養與倫理	5-3-4擅用網路資源分享學習心得。了解過度使用電腦遊	1	□頭問答	

	倫理		戲、網路交友對身心的影響，避免網路沉淪。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。		實作評量 學習評量	
8	標題、文字與設計	協作平台版面編排	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
9	版面與設計	協作平台版面編排	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
10	網頁圖檔繪製	製作合適網頁的圖檔	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
11	影像去背處理	影像去背處理GIMP PNG圖檔設計	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
12	動畫素材設計	動畫素材設計GIMP GIF動畫設計	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
13	動畫素材設計	動畫素材設計GIMP GIF動畫設計	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
14	線上投影片製作	能加入Google文件投影片	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	
15	線上問卷	線上問卷Google文件表單應用	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	<input type="checkbox"/> 頭問答 實作評量 學習評量	

			4-2-1能進行網路基本功能的操作。			
16	連絡作者	Google文件表單應用	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
17	網站實作	網站實作	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
18	網站實作	網站實作	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
19	作品發表與觀摩	作品發表與觀摩 作品發表與觀摩	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	
20	作品發表與觀摩	作品發表與觀摩 作品發表與觀摩	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。	1	□頭問答 實作評量 學習評量	

彰化縣 110 學年度 上 學期 文昌 國民小學 五年級 彈性時間 (英語會話) 教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、本課程每週學習節數(1)節，共 21 節。

二、本學期學習目標：

1. 營造英語學習環境，促進學生對多元文化之認識，培養國際觀。
2. 規劃設計英語教學，促進語言和文化的多樣性，提升英語傳播的運動，增進各民族間的瞭解、尊重、包容及欣賞。
3. 推展各學習領域課程融入教學，營造英語學習環境，培養學生日常生活運用與溝通能力。
4. 運用資訊媒體與網路資源，增進學生對英語的認知。
5. 結合家長社區資源網絡，以趣味化和生活化的深度學習，建立尊重民族、關懷社會與自然之人本情懷。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	主要會話句型	評量方式	備註
第一週實施完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A What's up? (有什麼新鮮事?) B Everything's cool. (一切都很棒。)	口語評量 態度評量 觀察評量	
第二週實施完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：畫出會話之意境。	1	A What's up? (有什麼新鮮事?) B Everything's cool. (一切都很棒。)	口語評量 態度評量 觀察評量	
第三週實施完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Excuse me. May I pass by? (對不起，可以讓我過一下嗎?) B Sure. (當然可以。)	口語評量 態度評量 觀察評量	

第四週實施 完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：畫出會話之意境。	1	A Excuse me. May I pass by? (對不起，可以讓我過一下嗎?) B Sure. (當然可以。)	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	
第五週實施 完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A May I borrow this? (我可以借這個嗎?) B Of course, you may. (當然可以。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第六週實施 完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：用四格漫畫畫出會話之意境。	1	A May I borrow this? (我可以借這個嗎?) B Of course, you may. (當然可以。)	觀察評量 態度評量 口語評量	
第七週實施 完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Would you give me a hand? (你可以幫我忙嗎?) B I'd be glad to. (我很樂意。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第八週實施 完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：用四格漫畫畫出會話之意境。	1	A Would you give me a hand? (你可以幫我忙嗎?) B I'd be glad to. (我很樂意。)	口語評量 觀察評量	
第九週實施 完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A We are late for class. (我們上課遲到了。) B Let's go then. (我們走吧。)	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	

第十週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：畫出會話之意境。	1	A We are late for class. (我們上課遲到了。) B Let' s go then. (我們走吧。)	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十一週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A It' s too cold to swim today. (今天太冷不能游泳) B You can say that again. (的確如此。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十二週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A It' s too cold to swim today. (今天太冷不能游泳) B You can say that again. (的確如此。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十三週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Let' s go to play dodge ball. (我們去打躲避球吧。) B That' s a good idea. (真是個好主意。)	觀察評量 態度評量 口語評量	
第十四週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A Let' s go to play dodge ball. (我們去打躲避球吧。) B That' s a good idea. (真是個好主意。)	觀察評量 態度評量 口語評量	
第十五週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Enjoy your holiday. (假期愉快。) B You too. (你也一樣。)	口語評量 觀察評量 態度評量	

第十六週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A Enjoy your holiday. (假期愉快。) B You too. (你也一樣。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十七週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A What's the matter? (怎麼了?) B I have a cold. (我感冒了。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十八週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組短劇：演出會話之意境。	1	A What's the matter? (怎麼了?) B I have a cold. (我感冒了。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十九週實施完成	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A I'm worried about the test. (我好擔心考試。) B Everything will be fine. (一切都會沒事的。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第二十週實施完成	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組短劇：演出會話之意境。	1	A I'm worried about the test. (我好擔心考試。) B Everything will be fine. (一切都會沒事的。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第二十一週實施完成	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 小組競賽：學生抽題，交互練習。	1	總複習	觀察評量 口語評量 態度評量	

彰化縣 110 學年度 下 學期 文昌 國民小學 五年級 彈性時間 (英語會話) 教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、 本課程每週學習節數(1)節，共 20 節。

二、 本學期學習目標：

1. 營造英語學習環境，促進學生對多元文化之認識，培養國際觀。
2. 規劃設計英語教學，促進語言和文化的多樣性，提升英語傳播的運動，增進各民族間的瞭解、尊重、包容及欣賞。
3. 推展各學習領域課程融入教學，營造英語學習環境，培養學生日常生活運用與溝通能力。
4. 運用資訊媒體與網路資源，增進學生對英語的認知。
5. 結合家長社區資源網絡，以趣味化和生活化的深度學習，建立尊重民族、關懷社會 與自然之人本情懷。

三、 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	主要會話句型	評量方式	備註
第一週實施 完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語 能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講 解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A What time do we have to be there? (我們要幾點 到?) B We have to be there at 7:00. (我們要 7 點 到。)	口語評量 態度評量 觀察評量	
第二週實施 完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語 能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講 解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：畫出會話 之意境。	1	A What time do we have to be there? (我們要幾點 到?) B We have to be there at 7:00. (我們要 7 點 到。)	口語評量 態度評量 觀察評量	
第三週實施 完成	1-1-7 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語	1. 教師導讀及英語會話講 解。 2. 學生仿唸	1	A May I use the computer? (我可以用電腦 嗎?)	口語評量 態度評量 觀察評量	

	能力的活動。	3. 小組練習。		B Yes, go ahead. (好, 就用吧!)		
第四週實施完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖: 畫出會話之意境。	1	A May I use the computer? (我可以用電腦嗎?) B Yes, go ahead. (好, 就用吧!)	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	
第五週實施完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Whose books and pencil cases are these? (這是誰的書和鉛筆?) B They are mine/yours/his/hers/ours. (是我的/你你的/他的/她的/我們的。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第六週實施完成	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖: 用四格漫畫畫出會話之意境。	1	A Whose books and pencil cases are these? (這是誰的書和鉛筆?) B They are mine/yours/his/hers/ours. (是我的/你你的/他的/她的/我們的。)	觀察評量 態度評量 口語評量	
第七週實施完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A What are you doing? (你在做什麼?) B I'm talking on the phone. (我正在講電話。)	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	
第八週實施完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1. 教師導讀及英語會話講解。	1	A What are you doing? (你在做什麼?)	口語評量 觀察評量	

	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：用四格漫畫畫出會話之意境。		B I' m talking on the phone. (我正在講電話。)		
第九週實施完成	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Where is _____ today? (____今天有來嗎?) B She/He is at the doctor. (他在看醫生。)	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第十週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組共同構圖：畫出會話之意境。	1	A Where is _____ today? (____今天有來嗎?) B She/He is at the doctor. (他在看醫生。)	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	
第十一週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Please wear your _____ everyday. (我餓扁了。) B OK! We will. (我們去吃東西吧!)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十二週實施完成	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A Please wear your _____ everyday. (我餓扁了。) B OK! We will. (我們去吃東西吧!)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十三週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Do you know (H1N1)? (你知道HINI嗎?) B Yes, I do. It' s a terrible disease. (我知道)	觀察評量 態度評量 口語評量	

第十四週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A Do you know (H1N1)? (你知道HINI嗎?) B Yes, I do. It's a terrible disease. (我知道)	觀察評量 態度評量 口語評量	
第十五週實施完成	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Go and get your lunch as soon as possible. (請盡快去拿中餐。) B No problem. (沒問題。)	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十六週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組三連拍：以三個動作呈現出會話之意境。	1	A Go and get your lunch as soon as possible. (請盡快去拿中餐。) B No problem. (沒問題。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十七週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組練習。	1	A Hand in your homework please. (請交作業。) B I haven't finished it yet. (我還沒寫完。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十八週實施完成	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組短劇：演出會話之意境。	1	A Hand in your homework please. (請交作業。) B I haven't finished it yet. (我還沒寫完。)	觀察評量 口語評量 態度評量	
第十九週實施完成	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	1. 教師導讀及英語會話講解。	1	A I have a test tomorrow. (我明天要考	觀察評量 口語評量	

	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 學生仿唸 3. 小組練習。		試。) B Good luck. (祝你好運。)	態度評量	
第二十週實施完成	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 教師導讀及英語會話講解。 2. 學生仿唸 3. 小組短劇：演出會話之意境。	1	A I have a test tomorrow. (我明天要考試。) B Good luck. (祝你好運。)	口語評量 觀察評量 態度評量	

彰化縣立文昌國民小學 110 學年度第一學期五年級 國語閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀指導	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	銀盒金 絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與 農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			<p>辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 3 週	1	不怕慢，只怕站	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 4 週	1	萬花筒世界	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手

			點，評述文本的內容。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 5 週	1	印地安酋長的信	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 6 週	1	螞蟻雄兵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5- III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第 7 週	1	五隻猴子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 8 週	1	張衡的故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 9 週	1	給你一雙襪子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀易上手

			<p>容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p>	朗讀評量	
第 10 週	1	賣麵的老劉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 11 週	1	是失敗還是成功	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 12 週	1	多的一隻	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 13 週	1	行到水窮處	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 14 週	1	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年</p>
第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			<p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p>	<p>朗讀評量</p>	
第 16 週	1	「看見」幸福的樂章	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 17 週	1	羅琳與哈利波特	<p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

				己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 18 週	1	忠言逆耳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來</p> <p>3. 形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 19 週	1	潛移默化	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

第 20 週	1	同舟共濟	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 21 週	1	一箭雙鵰	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立文昌國民小學 110 學年度第二學期五年級 國語閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀指導	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	傳奇人物紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 3 週	1	周瑜鬥 諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 4 週	1	創意點 子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 5 週	1	創意點 子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		朗讀評量	
第 6 週	1	戴嵩畫牛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意發表。</p> <p>3.同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4.閱讀理解檢討。</p> <p>5.教師統整本文重點：「術業有專攻」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 7 週	1	五餅二魚的奇蹟	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意發表。</p> <p>3.同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4.請同徐發表與他人分享的經驗。</p> <p>5.閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

第 8 週	1	水立方與鳥巢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 9 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李予心 出版：宇河文化 出版日期：西元二〇一一年</p>

第 10 週	1	圖書館 搬家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 11 週	1	臺灣西 瓜達人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 12 週	1	可樂博 奇	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>			
第 13 週	1	偏見的影響力	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 同學經驗分享</p> <p>5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 14 週	1	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

			<p>含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>世界，欣賞自然美景。</p> <p>5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>			
第 15 週	1	寫給孩子的時間活用術	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性,並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法,讓讀者們在閱讀的過程中,學會時間管理的方法,並且能輕鬆運用到日常的生活,成為時間管理的達人。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息,及標示著重要事項。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月</p>
第 16 週	1	佩洛普斯娶親	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>閱讀易上手</p>

			判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		自我評量 朗讀評量	
第 17 週	1	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當地應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4.閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸實、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法;以小故事的方法呈現原住民族的自​​然生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：瓦歷斯·諾幹 出版社：晨星 出版日期：西園二〇一七年
第 18 週	1	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當地應對。 2.能培養閱讀的興趣、	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3.請同學說一說，臺灣還有哪些保	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			<p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>育類動物？要如何對待保育類動物？</p>	<p>朗讀評量</p>	
第 19 週	1	<p>湖濱散記：樹林中的生活</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：亨利·大衛·梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年</p>
第 20 週	1	<p>閱讀策略總複習</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對文章的</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

			文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。		朗讀評量	
第 21 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 文昌國小 110 學年度第 1 學期五年級【數學桌上遊戲】課程計畫

一、本學習節數共(21)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/3	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第二週 9/06-9/10	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第三週 9/13-9/17	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。</p>	<p>單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p>	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>
<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。</p>	<p>單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。</p>	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>
<p>第六週 10/04-10/8</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。</p>	<p>單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？</p>	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
第七週 10/11— 10/15	<p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。</p>	<p>單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p>	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量</p>
第八週 10/18— 10/22	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。</p>	<p>單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作</p>
第九週 10/25— 10/29	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p>	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
第十週 11/01— 11/5	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。</p> <p>2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減</p> <p>活動二：分數的減法計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>
第十一週 11/08— 11/12	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。</p>	<p>單元六 乘法和除法</p> <p>活動一：多位數乘法</p> <p>1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>
第十二週 11/15— 11/19	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。</p> <p>3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>4. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。</p>	<p>單元六 乘法和除法</p> <p>活動二：多位數除法</p> <p>1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。</p> <p>活動三：末幾位為0的除法</p> <p>1. 用直式處理末幾位為0的除法計算問題。</p> <p>2. 用直式處理末幾位為0的除法應用問題。</p>	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>

<p>第十三週 11/22— 11/26</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>	<p>單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48 \div (4+8) = 4$。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「整數四則運算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	
<p>第十四週 11/29— 12/3</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「整數四則運算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	

<p>第十五週 12/06— 12/10</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八單元「面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p>	
<p>第十六週 12/13— 12/17</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八單元「面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第十七週 12/20— 12/24</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。 2. 能解決時間的除法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除（一） 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除（二） 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第九單元「時間的乘除」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第十八週 12/27— 12/31</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-</p>	<p>1. 能作時間的應用。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第九單元「時間的乘</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	

	<p>C-1、C-C-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		延伸加廣的應用問題。		除」	4. 作業習寫	
<p>第十九週 1/03-1/7</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。</p>	<p>單元十 柱體、錐體和球</p> <p>活動一：看誰快</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。</p> <p>說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。</p>	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
<p>第廿週 1/10-1/14</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。</p> <p>2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。</p>	<p>單元十 柱體、錐體和球</p> <p>活動二：連連看</p> <p>1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p>	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
<p>第廿一週 1/17-1/21</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。</p> <p>2. 認識球及其構成要素。</p>	<p>單元十 柱體、錐體和球</p> <p>活動三：快問快答</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	

	2-2-1 培養良好的人際互動能力。						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣文昌國小 110 學年度第 2 學期五年級【數學桌上遊戲】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。 	<p>單元一 體積</p> <p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <p><說明>圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。</p>	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	
第二週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 	<p>單元一 體積</p> <p>活動二：超級估測員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	

<p>第三週</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元「分數的計算」</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	
<p>第四週</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>	<p>單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元「分數的計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	
<p>第五週</p>	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】</p>	<p>1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方</p>	<p>單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元「容積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	

	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	<p>體容器的容積。</p> <p>3. 了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p>	<p>3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。</p> <p><說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p>				
第六週	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>	<p>1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>2. 了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>4. 能實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p>單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第三單元「容積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
第七週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物</p> <p>【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p>	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>	<p>單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	

<p>第八週</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p>	<p>1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<p>單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第四單元「小數的乘法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	
<p>第九週</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p>	<p>1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。</p>	<p>單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第五單元「線對稱圖形」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練</p>	
<p>第十週</p>	<p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p>	<p>單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元「整數、小數除以整數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	

		3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。				
第十一週	<p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p>	1. 能做簡單小數與分數的互換。	<p>單元六 整數、小數除以整數</p> <p>活動二：分數化為小數、小數化為分數</p> <p>1. 教師進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。</p>	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>
第十二週	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。</p> <p>2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。</p> <p>3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。</p>	<p>單元七 列式與解題</p> <p>活動一：神奇算式</p> <p>1. 阿華想出一個神奇算式：「$(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$」。</p> <p>2. 如果$\triangle$表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>3. 如果\triangle表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>4. 再用其他的數字表示\triangle算算看，會得到什麼結果？</p> <p>5. 你發現了什麼？</p> <p>6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？</p>	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>
第十三週	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。</p> <p>2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。</p>	<p>單元七 列式與解題</p> <p>活動二：列式與解題</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>

	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。				
第十四週	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	<p>單元八 表面積</p> <p>活動一：小小彩繪家</p> <p>1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。</p> <p>(1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>2. 學生進行討論並發表。</p>	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>
第十五週	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	<p>單元八 表面積</p> <p>活動二：表面積應用</p> <p>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>
第十六週	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p> <p>【性別平等教育】</p>	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活上的應用。	<p>單元九 比率與百分率</p> <p>活動一：百分率</p> <p>1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問</p>	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>

	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	2. 認識百分率及其在生活中的應用。	題。			
第十七週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫
第十八週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
第十九週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

			$216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元				
第廿週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動三：購物 1. 學生利用長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度，模仿教師重新布題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

五年級上學期彈性課程---福興大觀園

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-14	福興大觀園	14	家庭教育、性別平等教育
15-19	睡美人的春天	5	性別平等教育
20-21	美麗水世界	2	海洋教育
	合計	21	

彰化縣文昌國小 110 學年度第 1 學期五年級【主題活動】課程計畫

福興大觀園

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

彰化縣文昌國小學校特色課程—福興大觀園 五年級 上 學期教學活動計劃

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學資源	節數	評量方式	備註
第一週 第二週 第三週	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)	一、認識福興鄉涵蓋範圍與其鄰近鄉鎮，及福興鄉內的行政機構	福興逍遙遊 一、 拼拼湊湊 1.分組將福興鄉鄰近鄉鎮填入適當位置 2.透過討論了解福興鄉週遭的鄉鎮 二、大風吹 1.了解福興鄉的行政區劃分 三、 e 指神功 1.各組分別上網搜尋福興鄉相關行政機構	彰化縣地圖 福興鄉地圖 電腦	一 一 一	◎學生能正確填出福興鄉相鄰城鎮的位置 能蒐集福興鄉行政區相關資料 ◎學生能將之前蒐集的資料整合，並且介紹	
第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言	一、認識福興鄉涵蓋範圍與其鄰近鄉鎮，及福興鄉內的行政機構	四、王牌特派員 1.實地參觀各組負責的行政機構 2.請負責該組介紹的同學進行導覽		五		

	E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要					
第九週 第十週	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美 C-2-1 能充分表達意見	二、認識福興鄉歷史	走過從前 五、大家來講古 1.訪問阿公、阿媽或附近的鄰居、親戚 2.分享所訪問道的結果 3.利用幻燈片的欣賞及教師介紹了解福興鄉的轉變	學習單 幻燈片	一 一	◎能發表資料
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言	三、認識酪農業 肆、認識農業	福興產業 六、好香好濃 1.藉由影片欣賞了解酪農業 2.訪問業主相關問題 七、農家樂 1.介紹本鄉的特產—水稻、西瓜、蘆筍、掃帚苗，選擇該季作物實地參訪	聯絡附近酪農業主智學校 該季作物	二 二	◎能專心欣賞 ◎能向業主提問相關問題

王排持特派員

特派員：

◎ 我們拜訪的地點：

◎ 照片：



◎ 本機構編制人員：
 主管
 員工

◎ 本機構負責： _____

◎ 參觀本機構之後我的感想：

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	睡美人的春天	適用年級	5 年級
				教學節數	5 節
分段能力指標					
語文領域					
E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。					
E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。					
E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。					
社會活動					
5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。					
5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。					
綜合活動					
1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。					
2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。					
教學目標					
一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。					
二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。					
三、能和小組伙伴共同完成表演活動。					
四、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
統整相關領域					
語文					
社會					
綜合活動					
藝術與人文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p>	10'	<p>建議教師</p> <p>一、二節課連上，三、四、五節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>史瑞克故事大意與人物介紹</p>	<p>口頭發表</p>	<p>兩性教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>
<p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <p>1.白雪公主:白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</p> <p>2.仙履奇緣(灰姑娘):神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</p> <p>3.睡美人:王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</p>	20'	<p>可視介紹深淺程度與時間因素，決定挑選單一或數個古典童話。</p>	<p>古典童話故事大意與人物介紹</p>	<p>上課參與度</p>	<p>家政教育</p>
<p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <p>1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</p> <p>2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</p> <p>3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</p>	10'			<p>參與討論、發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>故事皆十分簡單幽默，可將情節延伸至現實生活中討論。</p>	<p>故事大意與人物介紹</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	
<p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為每組 10 人左右。 2.抽籤決定表演順序。 3.可發揮創意自由改編劇 	<p>5'</p>	<p>劇本角色非固定，可適時增減。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>本。</p> <p>4.角色沒有性別限制。</p> <p>5.每組人員要分工合作。</p> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>五、表演開始</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p>-----第三、四、五節結束-----</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>30’</p> <p>5’</p> <p>40’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>角色未限制男女，亦可反串。</p> <p>戲服與道具不需另外製作，以肢體語言與聲調為表演方式。</p>	<p>劇本</p> <p>學習單</p>	<p>1.教師評</p> <p>2.小組互評</p> <p>完成學習單</p>	

主題名稱	海洋教育	單元名稱	美麗水世界	適用年級	高年級
				教學節數	2節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>自然</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>綜合</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p> <p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>					
教學目標					
<p>一、能認識生活中常見的水產食物。</p> <p>二、認識常見的海洋污染及探索造成海洋污染的原因。</p> <p>三、反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。</p>					
統整相關領域					
語文 自然 綜合 資訊教育 海洋教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《水產大觀園》</p> <p>準備活動： 老師準備常見水產圖片</p> <p>一、引起動機</p>		老師事先準備相關圖片	參考資料 相關網站 資料		資訊教育

<p>1. 老師準備一些水產圖片，讓學生猜猜看，這是什麼？</p> <p>2. 老師簡單說明這些水產特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識常見水產食物</p> <p>我們常吃的魚類，在南部漁市場中常見的有 10 科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鯛科 ➤ 鰭科 ➤ 參科 ➤ 石首魚科 ➤ 虱目魚科 ➤ 鯖科 ➤ 慈鯛科 ➤ 鰻科 ➤ 鯧科 ➤ 馬鰱魚科 ➤ 其他魚類 ➤ 貝類 ➤ 蝦兵蟹將 ➤ 其它水產 	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>引道學生回想在生活中吃過那些水產食物</p> <p>搭配圖片教學</p>	<p>水產圖片</p> <p>水產圖片</p>	<p>搶答 上課參與度</p> <p>講解 上課參與度</p>	<p>4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 自然 2-3-2-4 5-3-1-3 海洋教育 2-3-1 2-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4</p>
<p>(二)我會分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將事先做好的圖卡，分給每位學生或是每組學生。 2. 再請學生上台放在所屬的種類裡。 3. 請學生大家檢視是否正確。 4. 選出完全正確的個人或組別。 <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生認識日常生活中常見的水產食物，並且會做基本的分類，也讓學生瞭解台灣水</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>先在黑板上分出種類區域，讓學生讓貼在黑板上</p> <p>讓學生了解水產資源</p>	<p>水產圖卡</p>	<p>個人或分組競賽</p>	

<p>產資源的豐富，並且珍惜及維護。</p> <p><第一節結束></p>					
<p>《潮向新未來》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 準備海洋被污染過的照片、圖片 ➤ 事前請學生收集淨灘活動照片並分組做成海報 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生說說是否看過這些或類似的圖片？ ➤ 發生了什麼是？ ➤ 可能是哪些原因造成的？ ➤ 看到圖片的想法？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 污染的原因與解決：</p> <p>造成海洋污染的原因有哪些？想一想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 沒有做好水土保持 ➤ 垃圾亂丟 ➤ 漁業過度捕撈 <p>解決方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 做好水土保持 ➤ 保持環境整潔 ➤ 漁業適度捕撈 <p>(二) 淨灘活動分組報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 可以分享淨灘活動的親身經驗 ➤ 分組報告淨灘活動的相關新聞，讓同學瞭解淨灘的目的及意義 	<p>5’</p> <p>12’</p> <p>18’</p>	<p>老師事先準備相關圖片請學生課前做海報</p> <p>補充資料</p> <p>引導學生分享親身參與淨灘活動經過最好</p>	<p>海洋污染圖片 淨灘活動照片</p> <p>參考相關網站及資料</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>討論 發表 上課參與度</p> <p>經驗分享 分組報告</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5 語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>綜合 4-3-2 4-3-3 海洋教育 5-3-6</p>

<p>➤ 老師提醒淨灘時的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 垃圾檢完後要分類且集中，以便後續處理。 ● 參與淨灘活動時，勿下海戲水，以免發生危險。 ● 參與淨灘活動時，不打赤腳魚沙灘上行走，以免受傷。 		<p>提醒學生淨灘是有意義的活動，並非一般遊戲活動，應特別注意安全</p>			<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>老師說明海洋資源的寶貴，及維護海洋的重要性。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	<p>5'</p>	<p>讓學生瞭解海洋資源的重要性</p>		<p>上課參與度</p>	<p>語文 6-3-4-2</p>

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

五年級下學期課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-3	月是故鄉圓	3	節慶活動
4-7	美麗的福爾摩沙臺灣	4	海洋教育
8-12	我們長大了	5	性別平等教育
13-15	世界大不同	3	人權教育
16-19	我們都是一家人	4	生命教育
20	國家存在的價值	1	國防教育
	合計	20	

彰化縣文昌國小校本課程 — 閱讀課程教學計畫設計

壹、設計理念

中秋節是中國人重要的節慶之一，月圓又象徵團圓，中秋節便成為中國人慶賀秋成、感謝上天恩典、一家團聚的重要節日，其實在越南也是有此意義。因此，讓學生了解傳統節慶的由來，有助於文化的學習和體會。

貳、教學分析

- 一、教材分析：中秋節是中國人慶賀秋成、感謝上天恩典、一家團聚的重要節日，越南也同樣有相關慶祝活動，但兩國仍有些差異，藉由比較兩國歡慶中秋的異同，認識越南文化，並欣賞他國不同文化。
- 二、學生分析：對他國文化不甚熟悉的學生。
- 三、教學方法分析：本教材運用 Powerpoint 製作教學媒體，呈現圖文並茂的內容，幫助學生在接收資訊時，能夠更快速；生動活潑的內容，也較能吸引孩子，可提高學習的專注力。並透過美勞作品的製作，讓孩子更能感受過節的氣氛。

參、教學活動設計

單元名稱	節慶活動	適用年級	五年級		
課程名稱	月是故鄉圓	教學時間	3 節		
設計者	林惠如	教材版本	自編		
教學準備	相關影片、教學簡報				
起點行為	對他國文化不甚熟悉的學生				
教學重點/具體目標		分段能力指標			
1、能了解中秋節的由來與活動。 2、能了解中秋節的各種習俗。 3、能欣賞不同文化的差異。		綜 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 綜 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 家 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。 家 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	評量方式	
生 2-3 綜 3-1-4	一、引起動機 1. 老師播放「但願人長久」歌曲，並展示月亮的圖片。 2. 教師提問：在圖片中看到什麼東西？聯想到什麼節日？	10'	歌曲 圖片	發表評量	
	二、發展活動 1. 教師提問：中秋節的時候，你們家會做哪些事情呢？曾聽過那些傳說故事？ • 請孩子自由發表，並統整。 2. 教師播放「好圓好圓的月亮」的影片。 • 教師請孩子說說這兩則有關月亮的傳說故事有何差異。 • 討論中越兩國慶祝中秋的異同處。	30'		發表評量	
	三、綜合活動 1. 小組搶答：老師提問，由小組搶答，先說出正確答案者得分。	20'	字卡 提問單	遊戲評量	
	四、延伸活動 1. 月兔製作：利用色紙製作可愛的小月兔。 2. 準備各種越南文化的書籍，鼓勵孩子多多閱讀。	30'	色紙	實作評量	

主題名稱	海洋教育	單元名稱	美麗的福爾摩沙 臺灣	適用年級	高年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
語文領域					
B-2-2-3-4	能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。				
B-2-2-3-3	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。				
C-2-3-7-8	有條理有系統的說話。				
B-2-2-10-11	能正確記取聆聽內容的細節與要點。				
B-2-2-5-6	能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。				
C-2-2-8-6	能具體詳細的講述一件事情。				
B-2-2-7-8	能簡要歸納聆聽的內容。				
C-2-2-2-2	能針對問題，提出自己的意見或看法。				
E-2-4-7-4	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。				
社會領域					
8-2-2	舉例說明科學和技術的發展，改變人類生活的自然動機。				
5-2-2	了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論				
	和溝通，可以分享觀點與形成共識。				
7-2-2	辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。				
1-2-3	覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。				
自然與生活					
3-1-4	舉出重要環境問題（如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。				
8-1-1	運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。				
8-1-4	觀察現象的改變（如天氣變化、物體狀態的改變），察覺現象的改變必有其原因。				
9-1-1	能依自己所觀察到的現象說出來。				
7-1-3	依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗…）。				
9-1-7	喜歡探討，感受發現的樂趣。				
4-1-4	正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。				
綜合教育					
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
4-2-4	舉例說明保護及改善環境的活動內容。				
4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。				
資訊教育					
4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
健康教育					
7-2-5	調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。				
數學教育					
1-d-01	能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。				
藝術與人文領域					
2-2-6	欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。				
教學目標					

- 1.認識臺灣的海洋資源。
- 2.增進探索海洋教育的樂趣。
- 3.提升海洋教育的情操。

統整相關領域

語文、藝術與人文、社會、自然與生活、數學、綜合

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 數張臺灣海岸地形圖片(附件 1-1) 臺灣海洋與洋流圖片(附件 1-2)</p> <p>《地形與洋流》 一、引起動機 (一) 教師播放「海底總動員」影片的片段，喚起學童對海洋的認識。 (二) 接著教師提問，並請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，全世界的海洋或著名的河流有很多，其共同的特色有哪些呢？ 2.教師說明：這些海洋或河流的特色，會因著所處的地形和位置而有不同。靜觀臺灣四面環海，擁有許多豐沛的河川與溪流，其資源相當的多！因此我們要藉由這一系列的活動，來學習與認識臺灣的海洋資源。 <p>二、發展活動 (一)臺灣的地形 1.教師展示數張臺灣海岸地形的</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料。</p>	<p>海底總動員影片</p>	<p>舉手搶答</p>	<p>語文領域 B-2-2-3-4</p> <p>語文領域 B-2-2-3-3</p>

<p>圖片，並請學童猜一猜，這些地形的特色？</p> <p>2.教師說明各個地形的特徵與分佈位置。海岸地形可分成：「岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。</p> <p>3.並請幾位自願者上台，由老師說出特徵，學童並在臺灣地圖找出分佈的位置。</p> <p>(二)臺灣的海洋</p> <p>1.教師透過臺灣全地圖，介紹四周的海洋名稱與位置。</p> <p>2.隨即，亦說明臺灣海洋中洋流的流況。分成：「夏季、冬季」</p> <p>3.學童透過臺灣地理位置，做出不同季節洋流流動的手勢。</p> <p>(三)換我做做看</p> <p>1.教師準備全臺灣大地圖（全開大），張貼在黑板上，另準備字卡：岩岸、沙岸、生物礁岸、臺灣海峽、太平洋、東海、南海。</p> <p>2.將全班分成兩組，分別上臺完成字卡與位置的對應。</p> <p>3.視時間狀況，分別請兩組上臺口頭說明：介紹臺灣地形與海洋的特色。</p>	10'	製作海洋名稱字卡，介紹後將字卡貼到全地圖的位置。	<p>電腦、單槍 (附件 1-1)</p> <p>臺灣全地圖</p> <p>臺灣全地圖</p> <p>電腦、單槍 (附件 1-2)</p> <p>臺灣大地圖 (全開大) 字卡</p>	<p>口頭發表 討論 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>肢體動作</p> <p>將字卡貼到正確的位置</p> <p>口頭發表</p>	<p>語文領域 C-2-3-7-8</p> <p>語文領域 B-2-2-10-11 B-2-2-5-6</p> <p>語文領域 C-2-2-8-6</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)因地理位置形成不同的海岸特色。</p> <p>(2)臺灣的海洋因地理位置，形成特殊的洋流流況。</p> <p>3.教師統整：臺灣海洋憑藉著所處</p>	5'				

<p>的位置，形成特別的自然景觀與地形，同時也因著其海洋的流況，帶來許多特殊的自然生態，值得我們重視與珍惜。</p> <p>-----第一節結束-----</p>					<p>語文領域 B-2-2-7-8</p>
<p>準備活動： 臺灣漁業發展類型圖片(附件 2-1) 臺灣常見的捕魚法(附件 2-2)</p> <p>《漁業與海洋》</p> <p>一、引起動機 (一) 老師播放「銀魚的傳說」的影片。讓學童了解在海洋裡，擁有許多的魚類資源。 (二) 鼓勵學童發表對影片的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)臺灣的漁業 1.教師透過臺灣海岸地形的圖片，介紹不同型態的魚類分佈。 2.接著說明台灣目前的漁業發展類型。可分成：「沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業」四種。 3. 鼓勵學童上台，指出臺灣漁業分佈的位置。</p> <p>(二)常見的捕魚法 1.教師依漁業發展的類型，介紹幾個常見的捕魚法：「延繩法、圍網法、刺網法、拖網法」 2.請學童想一想，以上哪一種捕魚法，會影響到海洋的生態？ 3.說一說，你喜歡哪一種捕魚法，為什麼？</p> <p>(三)DIY捕魚趣</p>	<p>5</p> <p>15'</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料</p>	<p>相關資料(國立海洋博物館)</p> <p>臺灣海岸地形圖片</p> <p>電腦、單槍(附件 2-1) (教師連結至國立海洋博物館網站)</p> <p>電腦、單槍(附件 2-2)</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>語文教育 C-2-2-2-2</p> <p>社會教育 8-2-2</p>

<p>1.教師事內在室內準備一個小型的充氣式游泳池（海洋），裡面裝了需多乒乓球（小魚）和大的保麗龍球（大魚）。</p> <p>2.將學童分成四組，鼓勵學童們設計捕魚網。</p> <p>3. 捕魚的活動開始囉！看哪一組捕到最多魚即獲勝。</p> <p>4.分享捕魚的過程和想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童回座。</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)因離海岸的遠近，會有不同的捕魚方法。</p> <p>(2)臺灣因海洋地理位置，因此擁有豐富的魚類資源。</p> <p>3.教師統整：擷取海洋的資源時，應考量到魚類的再生和繁殖問題，不可以大魚小魚通通抓，如此海洋才可以生生不息，資源永續喔！</p> <p>-----第二節結束-----</p>	10		<p>充氣式游泳池、乒乓球、保麗龍球</p> <p>水果塑膠網 竹筷子 濾水網袋</p>	<p>□頭發表</p> <p>參與體驗活動</p> <p>□頭發表</p>	<p>自然與生活 3-1-4</p> <p>綜合領域 3-1-2</p> <p>社會領域 5-2-2</p>
<p>準備活動：</p> <p>歌曲：海洋歌詞海報(附件 3-1) 臺灣海洋保育類生物(附件 3-2) 水質檢測方法(附件 3-3)</p> <p>《海洋生物多樣性》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在黑板上張貼海洋的歌詞海報，並且播放該曲子CD，讓全班學童聆聽與哼唱。</p> <p>(二) 詢問學童歌詞的內容以及聽的感受。</p>	5		<p>海洋歌詞海報、CD (附件 3-1)</p>	<p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p>	<p>語文領域 E-2-4-7-4</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)臺灣海洋生物</p> <p>1.教師藉由資訊教育播放，介紹全臺灣各地海洋、河口的特殊海洋生物分佈及種類。</p> <p>2.其中，介紹台灣最著名的保育類海洋生物：珊瑚、綠蠵龜、鯨豚類…等特色及保育價值。</p> <p>3. 鼓勵學童上台說說看，除了上述的保育類海洋生物，還有哪些呢？其特色？主要分布的區域為何？</p> <p>(二)環境的污染</p> <p>1.播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。</p> <p>2.說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。</p> <p>(三)戶外活動—河流水質檢測</p> <p>1.將學童分成四組，事前並指導學童使用物理檢驗試劑的方法</p> <p>2.教師依續發下量杯容器、試劑。</p> <p>3.帶領學童到鄰近的溪流，實際下溪取樣水質，進行檢測。</p> <p>4.各組上台說明：溪流水質監測結果，並發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師統整：大環境的污染，對於海洋生物的生態有很大的影響，不僅河川水質惡化，就連飲用的水，也必須重重的消毒殺菌，因此，應要少用化學用品，並尊重海洋的生物，以維持海洋生態的食物鏈，讓瀕臨絕種的生物可以繼續存活！</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>透過單槍設備，將電腦連接到國立海洋生物博物館－臺灣海洋生態資訊學習網</p> <p>說明保育類的生物特色</p> <p>請學生課前先查詢相關資料</p> <p>強調化學汙染、人類捕殺、垃圾汙染</p> <p>水質檢測流程步驟(附件3-3)連結相關網站</p>	<p>單槍設備 電腦設備</p> <p>保育類生物 A4 圖片 電腦、單槍 (附件 3-2)</p> <p>相關資料(國立海洋博物館)</p> <p>量杯容器 水質試劑 筆記本、筆</p>	<p>上課參與度</p> <p>專心觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>體驗活動</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>自然與生活 8-1-1</p> <p>綜合領域 4-2-4</p> <p>社會領域 7-2-2</p> <p>資訊領域 4-3-5</p> <p>健康領域 7-2-5</p> <p>綜合領域 4-3-2</p> <p>自然與生活 8-1-4 9-1-1</p> <p>數學領域 1-d-01</p>
---	------------------------------	--	--	--	--

<p>準備活動： 各國水力發電廠圖片(附件 4-1) 水力發電發電流程(附件 4-2)</p> <p>《海洋能源》</p> <p>一、引起動機 (一) 教師在黑板上張貼各國的水力發電廠圖片，讓全班學童觀察與比較。 (二) 詢問學童這些水庫的相異處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)再生能源 1.教師介紹水的再生能源，並說明如何利用水力來產生有用的能源。 2.師、生共同討論水力發電的優缺點？ 3.學童自由發表對水力發電的想法。</p> <p>(二)DIY 一造型水車 1.請學童準備製作簡易水車的材料。 2.接著，教師示範水車的製作步驟。 3.請學童開始自行製作，結束前並利用壓克顏料，將瓶身彩繪塗鴉。 4.輪流上台展示水車作品。</p> <p>總結 透過這一系列的海洋課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多認識海洋的生態、資源、進而意識到海洋對我們的重要性。</p> <p>◎帶回學習單填寫 -----第四節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>說明各國水庫特色</p> <p>讓學生能對水力發電有更深一層的認識</p> <p>運轉原理帶動水利的開發</p>	<p>電腦、單槍 (附件 4-1)</p> <p>電腦、單槍 (附件 4-2)</p> <p>牛奶盒(最好是 600CC 以上水車體積容量才大)、竹筷子、剪刀、膠帶、雙面膠、壓克力顏料、水彩筆</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>共同討論 口頭發表</p> <p>完成作品</p>	<p>自然與生活 7-1-3</p> <p>自然與生活 9-1-7</p> <p>自然與生活 4-1-4</p> <p>藝術與人文 2-2-6</p> <p>社會領域 1-2-3</p>
---	---	---	--	---	--

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	我們長大了	適用年級	5 年級
				教學節數	5 節
分段能力指標					
社會領域					
5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。					
5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。					
5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。					
5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。					
綜合活動					
1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。					
2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。					
藝術與人文					
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。					
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。					
語文					
E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。					
C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。					
F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。					
健康與體育					
1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					
1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。					
教學目標					
一、能了解青春期的知識。					
二、能破除童話中的刻板化性別角色。					
三、能和小組伙伴共同完成表演活動。					
四、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。					
統整相關領域					
綜合活動					
社會					
藝術與人文					
語文					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓兒童發表有何不同呢？	10'		兒童期和青春期圖片		兩性教育 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健
二、男女身體大不同 (一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同	15'	教師可以展示相關圖片引導說明		1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 學習單	生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點

<p>呢？</p> <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2.青春期女生心理、身體的變化：女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪 	15'				家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響
<p>也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p>----第一節結束----</p> <p>三、不一樣的童話</p> <p>(一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 5'</p> <p>(二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 5'</p> <p>(三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 <p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>(五) 小組進行表演分工。</p>	5' 5' 10'	<p>戲劇表演的方式：兒童可自由發揮。</p> <p>教師提醒每位兒童要參與表演。</p>	<p>書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表</p>	<p>1. 上課參與度 2. 寫作評量</p>	<p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>

<p>三、 準備與彩排 (一)小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二)小組進行表演彩排。 -----第二節結束-----</p>	20'		美工用具	1.上課參與度	
<p>四、 表演開始囉 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。</p>	40'	建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。	各組的道具或海報	1.教師評 2.小組互評	
<p>五、 演出後的分享</p>	10'		學習單	口頭報告	
<p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (三) 演出感想分享。 -----第三、四節結束-----</p>	20'	教師鼓勵兒童發表。			
<p>六、 男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： 1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p>	5'			1.上課參與度 2.口頭報告	兩性教育 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制
<p>3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。 ----第五節結束----</p>	10'			1.上課參與度 2.口頭報告	

主題名稱	人權教育	單元名稱	世界大不同	適用年級	五年級
				教學節數	3 節

分段能力指標

國語領域

- B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
- C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
- C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。

社會領域

- 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。
- 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

綜合活動

- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

健體領域

- 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。

人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

教學目標

1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。
2. 瞭解人權與民主的關係。
3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。
4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。

統整相關領域

國語
社會
綜合
健體
人權教育

主題名稱	生命教育	單元名稱	我們都是一家人	適用年級	5 年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
綜合活動 1-3-1-2 欣賞並接納他人。 1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。 生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度 兩性教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 人權教育 1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異					
教學目標					
一、能瞭解何謂種族歧視。 二、能讓小朋友了解如何尊重不同的文化和風俗。 三、能學會欣賞他人的優點。					
統整相關領域					
綜合活動 生涯發展教育 兩性教育 人權教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
一、引起動機： 1. 教師準備幾張亞洲鄰近國家，如：泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片。請學生發表對這些國人的想法和印象。 2. 學生舉手發表想法、意見。 3. 教師補充說明，將鄰近國家的優點告訴學生，主要目的是希望學生能欣賞他人的優點。 4. 教師說明外籍新娘的由來：隨著社會變遷以及產業外移後所帶來社會面的變化，最明顯的即為外籍新娘	10' 5' 5'		各國人種照片	1. 意見發表	綜合活動 1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。

<p>的增加，社會變遷改變了傳統的社會結構，亦使男女擇偶條件及方式產生變化，明顯的即結婚時間的延後，再加上女性在經濟方面傾向獨立自主，不婚女性亦有增加趨勢，這樣的現象使得臺灣男性開始向其他國家尋找結婚對象，而尋找的對象又以亞洲地區國家為主，這與文化背景相近有極大的關係；東南亞的南進經濟政策亦增加了國人與其他亞洲女性有更多接觸的機會。</p> <p>5.教師說明外籍新娘的處境：外籍新娘因尚未熟悉臺灣</p>	10'			
<p>生活環境，配偶及家庭就是她們所有的世界，除了在生活及個人自主方面會受到諸多的限制外，加上語言、文化背景不同亦常產生誤解，甚至亦有暴力的發生，外籍新娘此時除面臨文化及社會適應問題外，亦同時會面臨到國籍、居留、工作、子女監護等等相關問題。</p> <p>二、歷史故事分享：</p> <p>教師說明:在過去歷史上，有許多因為種族之間的互相排斥而造成族群之間的互相傷害，但歷史已告訴我們種族之間的互相傷害並不會使任何一種族生活的更好，相反的會使國家之間更加動蕩不安。例如:美國在 18 世紀有個南北戰爭。南北戰爭，美國歷史上唯一的一場內戰，交戰雙方為美國聯邦和美國南方邦聯，戰爭的主題是美國白人長期奴隸居住在美國的黑人。而美國分</p> <p>南北兩大區，在南部的實行奴隸制，和在北方實行民主制的美國聯邦在 1865 年實行南北戰爭。南北戰爭給美國的影響是很深遠的，讓美國人吸取教訓，更加團結了，此後美國一直沒有發生內戰。</p>	10'	建議二、三節連上，以利	影片:怒	<p>1.上課參與度</p> <p>人權教育 1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>

<p>-----第一節課結束-----</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>1.教師播放影片:怒海潛將，在播放前先向學生說明影片大意。</p>		<p>教學活動的進行</p>	<p>海潛將</p>	
<p>片名:怒海潛將</p> <p>大意: <u>卡爾</u>自小就對游泳深具興趣，也因此讓他培養了優於一般人的泳技，因為貧困的背景以及父親的期許，他矢志要出人頭地。在種族差別的待遇下，兩年內他寫了無數的信函，終於讓美國潛將學校，願意破例收他入校。<u>比利桑戴</u>（勞勃狄尼洛飾演，以下簡稱比利）是著名的潛將統領，也是美國潛將學校的教官，負責教導所有新兵。當<u>卡爾</u>以黑人身份進入了潛將學校，引起了極大的騷動，幾乎所有的白人士兵都視他為眼中釘，肉中刺，<u>比利</u>對他更是百般刁難。然而面對這一切責難，<u>卡爾</u>以堅強的意志咬牙撐了下來。他勇敢堅毅、不向命運低頭的表現，使得比利對他偏執的看法逐漸改觀。從衝突不斷到相互扶持，他們聯手向種族歧視所帶來的不平等宣戰，面對上級的成見與世人的偏執，此刻他們所能依賴的便是身為潛將的意志與榮耀。</p> <p>教師在說明完大意後，請學生仔細觀看並在影片結束後，進行心得分享。</p> <p>2.電影放映囉!</p> <p>-----第二、三節課結束囉-----</p> <p>四、心得分享</p> <p>教師提問：看完這部電影後，老師相信你們應該有一些想</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓小朋友分享體驗活動的心得 教師將第一節課每位小朋友寫下的最不快樂的事，從紙箱中抽出幾個讓小朋友一起了解，一起解決，讓學生了解到天底下很多問題只要集思廣義，一定可以解決。 讓學生發表，上完這節課後，對生命的感想。 	<p>70'</p>			
<p>-----第四節課結束-----</p> <p>法可以和同學分享。老師提出一些影片中觀看到的議題，讓我們大家一起思考並請每位小朋友要提出自己的想法。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 在現今實行教改的社會中，仍不乏存著教學方式像電影中嚴苛訓斥教育方式的教師，倘若你今天遇到這樣的教師，你將如何與這樣的老師相處？</p>	<p>15'</p>			<p>兩性教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1. 意見發表</p>

<p>2.如果今天你是電影中的那位男主角<u>卡爾</u>，你因為身處的團體中，有著強烈的種族歧視，你會如何做？</p> <p>3. 現今的世界，種族爭執問題仍是公眾所關心的焦點，你認為人類是否已能夠以包容、公平的心態來面對這項問題呢？</p> <p>教師說明：我們從歷史故事和生活周遭的一些小故事中知道，種族歧視是一種不尊重人權、不平等的行為。種族歧視為國家帶來的只是動亂絕非安寧。台灣近年來，有很多不同國家的女性嫁來台灣，所以在你們現在的班級中有一些小朋友是混血兒，其實班上有混血兒的小朋友，是很幸福的，因為可以知道不同國家的民情風俗，也可以學習更多種的語言。但有些小朋友不但不惜福，還會歧視他人，老師</p>	5'				
<p>要請你們想幾個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果全班同學因為你的種族跟大家不同一直排擠你，你的感受？ 2. 如果班上不團結，班上的氣氛會如何？ 3. 說說看，如果班上有小朋友欺負外籍新娘的小朋友，你會如何做？ 4. 說說看，你會如何照顧班上的外籍小朋友？ <p>教師請學生針對以上問題，發表自己的看法。</p> <p>五、完成學習單</p>	10'				<p>兩性教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p>

彰化縣文昌國小國防教育課程教學活動設計

單元名稱	國家存在的價值	設計者	五年級團隊	教學時間	1 節
------	---------	-----	-------	------	-----

作品特色說明

*能力指標：

1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響

1-3-2 主動關心國家安全相關事務

2-3-1 認清個人對國家的責任

3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操

*教學目標

一、能知道國家與個人的關係

二、能了解國家的重要性

三、能參與團體活動並了解團結就是力量

四、能凝聚團體的力量，保衛自己的國家

*參考資料：

一、相關網站：

1. 國防部兒童網站

<http://www.mnd.gov.tw/Child/Publish.aspx?cnkw=rabout>

教學活動

【活動一】「大風吹」

- 1、教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家。
- 2、由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。

【活動二】「想一想」

- 1、遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？
- 2、請小朋友發表國家的重要性，教師並歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。
- 3、影片欣賞--烏龜也會飛。
- 4、小組討論學習單內容，再進行分享。