

彰化縣 文昌 國民小學 110 學年度第一學期三年級綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 | | |
|-------------------------|---|-----------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|---------|--------------------------|
| 課程目標 | 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 9/3 | 單元一 興趣與我 活動一 認識你我他 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 第二週 9/6 9/10 | 單元一 興趣與我 活動一 認識你我他 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週 9/13 9/17 | 單元一 興趣與我 活動二 發現自我 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第四週 9/20 9/24 | 單元一 興趣與我 活動二 發現自我 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 自我評量 2. 實踐評量 | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第五週 9/27 10/1 | 單元一 興趣與我 活動三 探索與展現 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 自我評量 2. 口語評量 | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第六週 10/4 10/8 | 單元一 興趣與我 活動三 探索與展現 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第七週 10/11 10/15 | 單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 第八週 10/18 10/22 | 單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 第九週 10/25 10/29 | 單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗 | |
| 第十週 11/1 11/5 | 單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|--------|---------------------------------------|---|---|---|
| 第十一週 11/8 11/12 | 單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 實踐評量 2. 口語評量 | |
| 第十二週 11/15 11/19 | 單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗 | |
| 第十三週 11/22 11/26 | 單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通 | 2 | 綜-E-C2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 |
| 第十四週 11/29 12/3 | 單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通 | 2 | 綜-E-C2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 |
| 第十五週 12/6 12/10 | 單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 實作評量 | 【安全教育】安E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|--------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 第十六週 12/13 12/17 | 單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 實作評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 第十七週 12/20 12/24 | 單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 實作評量 | |
| 第十八週 12/27 12/31 | 單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 第十九週 1/3 1/7 | 單元三 安全好生活 活動三 行動減危機 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 實踐評量 | |
| 第二十週 1/10 1/14 | 單元三 安全好生活 活動三 行動減危機 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 實踐評量 2. 口語評量 | |
| 第二十一週 1/17 1/21 | 單元三 安全好生活 活動三 行動減危機 | 2 | 綜 E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 文昌 國民小學 110 學年度第二學期三年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | | | |

【家庭教育】
 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
 【生命教育】
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|------------------------|----|--------|---------------------------|-----------------------------------|---------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 開學準備 | | | | | | |
| 第一週 | 單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 自我評量 | |
| 第二週 | 單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 實作評量 | |
| 第三週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 自我評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第四週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|------------|---|
| 第五週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第六週 | 單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 1. 高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第七週 | 單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1. 自我評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |
| 第八週 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 自我評量 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | 環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第九週 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 自我評量 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | 自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十一週 | 單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十二週 | 單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 自我評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|------------|--|
| | | | | | | | 耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十三週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 自我評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十四週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 高層次紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--------|-------------------------------|---|---------|---|
| | | | | | | | 約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十五週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 自我評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十六週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 自我評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十七週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--------|---------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | | | 動。 | | |
| 第十八週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日 常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的行 動。 | 1. 實作評量 | 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 |
| 第十九週 | 單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日 常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的行 動。 | 1. 實作評量 | 【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 |
| 第廿週 | 單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 | 2 | 綜 E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日 常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的行 動。 | 1. 高層次紙筆評 量 | 【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。