

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度第一學期自治活動班週會課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	國防教育	1	培養社會參與	J-C1 道德實踐與公民意識。	1. 具備民主素養與法治觀念。 2. 主動參與團體活動，具備國家意識。	有獎徵答	
2	班會*1 中心德目「服從」	1	培養自主行動	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 了解自我的身分、了解所在的環境特色。 2. 明白服從的意義。	分組討論	
3	班會*2 中心德目「服從」	1	培養自主行動	J-A1 展現自我潛能探索自己以及自我價值。	1. 自我精進學習服務別人，也獲得別人的心悅誠服。 2. 見賢思齊以提升自我價值。	毛遂自薦	
4	班會*3 中心德目「服從」	1	培養溝通互動	J-B1 能同理心與人溝通互動，表達想法。	1. 與師長同儕建立良善關係，適時表達想法與感受。 2. 明瞭幹部的難易，進退得宜。	分組活動情境模擬	
5	生涯講座	1	分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 了解自我發展 2. 初步建立生涯態度與信念	提問 觀察	班會*4 中心德目「服從」 (3年級)
6	班會*5 中心德目「服從」	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。	角色扮演	
7	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
8	運動會	1	培養人際關係與團隊合作	J-C2 培育相互合作與人互動和諧的素養。培養運動家的精神——勝不驕敗不餒。	1. 身強體健，角逐自己的所長，為班級爭取榮譽。 2. 養兵千日用在一朝，昔日的練習就看今朝的表現。	體能與秩序的結合	校慶活動
9	法律常識宣導-性平教育	1	培養規劃執行與創新應變的面向	性 A3 維護自我與尊重他人身體的自主權，善用各種資源，保障性別權益。	1. 擁有性別意識，尊重不同性別的他人，不惡意嘲笑他人的外觀。 2. 學習正確健教的知識，性別平等，人人有對等的權利。	學習單、 有獎徵答	
10	班會*6 中心德目「團結」	1	培養自主行動的面向	J-A3 規劃執行與創新應變。	1. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行在合作過程中取得共識。 2. 磨合彼此的不同，再追逐更高理念，求新求變。	分組討論	
11	食農教育	1	從學生的日常飲食抉擇習慣出發，帶領學生看見飲食消費行為背後值得探究的議題	培養將良好的飲食理念實踐於日常生活中。	1. 覺察個人消費行為對個人、社會、環境的影響力。 2. 認識食品添加物的種類與功能，進而能於生活中做出合宜的消費選擇。	學習單	
12	班會*7 中心德目「團結」	1	培養溝通互動的面向	J-B2 能以同理心與人溝通互動，遇有摩擦能彼此理解。	1. 團體中能有共同目標，遇有分歧現象時，能互相溝通取其利多於弊，以達成共識。 2. 坦誠對待，讓雙方互動和諧。	分組發表	

13	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
14	班會*8 討論議題「人權」	1	增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動/培養自主行動的面向	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權時的處置或措施。 3. 人生而平等，遇有不合理的情事發生如何解決？	發表 同儕觀察	
15	班會*9 中心德目「感恩祝福」	1	培養社會參與的面向	J-C1 關懷生命倫理的議題，人我之間懂得感恩珍惜與祝福。	1. 受人點滴當湧泉以報，即使小恩也不可以忘，常懷感恩的心。 2. 追本溯源的人懂得根本的重要，具備思辨能力。	觀察師長的所為並發表所得	
16	各行各業比賽	1	藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係，同時培養其職業道德及倫理概念	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	1. 利用訪談了解職業甘苦談 2. 融入劇本表現職業所需能力 3. 發揮能力在團隊中展現自我	團隊演出 比賽	班會*10 中心德目「感恩祝福」 (1.3 年級)
17	各行各業成果暨典範人物專訪	1	發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 欣賞觀摩 2. 藉由典範人物的故事反思	檔案評量	班會*11 中心德目「感恩祝福」(3 年級)
18	班會*12 中心德目「感恩祝福」	1	培養社會參與的面向	J-C1 道德實踐與公民意義	1. 身旁的人事物對你有恩，你如何珍惜並回饋？ 2. 真正的孝順如何做到？ 3. 古云：身體髮膚受之父母，不敢毀傷，孝之始也。如何感念父母師長栽培，不使之擔心？	討論分享	
19	閱讀成果分享	1	閱讀的情境脈絡	閱 J5 活用文本、認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	1. 介紹好書給同學，讓閱讀風氣充滿校園中。 2. 新書開箱，整學期的新書統整，讓班級閱讀更有文本依據，大家共閱好書。	摸彩與 上台分享	
20	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度第一學期班週會演講及活動

週別	日期 (星期五①)	活 動 內 容	主講人	承辦 單位	備註
1	110.09.03	專題講座【國防教育-九三軍人節】/反毒反霸凌(全校)	崇實高工 教官	訓育組	活動中心
2	110.09.10	班會*1(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
3	110.09.17	班會*2(全校/2.3 年級推選敬師楷模)	各班導師	訓育組	各班教室
4	110.09.24	班會*3	各班導師	訓育組	各班教室
5	110.10.01	生涯講座(1.2 年級)/班會*4(3 年級)		輔導組	活動中心
6	110.10.08	班會*5(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
7	110.10.15	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
8	110.10.22	運動會			

9	110.10.29	專題講座【法律常識宣導】/性平教育(1.2年級) 通識教育(3年級)	外聘講師	生教組	活動中心
10	110.11.05	班會*6(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
11	110.11.12	專題講座【食農教育】(全校)		衛生組	活動中心
12	110.11.19	班會*7(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
13	110.11.26	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
14	110.12.03	班會*8(1.2年級)/國三畢旅	各班導師	訓育組	各班教室
15	110.12.10	班會*9(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
16	110.12.17	各行各業比賽(2年級) 班會*10(1.3年級)	輔導主任 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
17	110.12.24	各行各業成果暨典範人物專訪 班會*11(3年級)	輔導主任 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
18	110.12.31	班會*12(全校/各班推選生活楷模)	各班導師	訓育組	各班教室
19	111.01.07	閱讀成果分享暨摸彩活動	教務主任	設備組	活動中心
20	111.01.14	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
21		1/20 休業式，1/21 寒假開始			

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度第二學期自治活動班週會課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	培養系統思考與解決問題的能力	J-A2 具備理解法律的全貌，運用適度的策略解決生活上的問題。	1. 擁有毒品與霸凌的缺點，避免自己誤入歧途。 2. 接觸不同的人事物，擁有正向的人際關係，以免被排擠。 3. 懂得尋求資源，擁有獨立思考與分析的知能。	學習單 有獎徵答	培養系統思考與解決問題的能力
2	班會*1 中心德目「負責」	1	認清本分負責的重要今日事今日畢	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 學生的責任認清本質、了解讀書的目的 2. 對於師長指派的作業按時完成。	討論分享	
3	升學博覽會	1	收集升學資訊，以作為升學及就業選擇的依據	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	1. 了解 7 大升學制 2. 實地與參訪學校進行溝通交流	學習單	班會*2 中心德目「負責」
4	生涯初探/ 童軍宿營/	1	戶外生活技能學習及實踐	戶 J1 紀錄觀察所得 戶 J3 善用教室外資源認識台灣環境	1. 戶外教育參與中培養互助合作的精神並實際落實活動中。 2. 培養獨立生活的能力，出門在外一切靠自己，不依賴，不懶散。 3. 安全至上，懂得依照團體規範，不擅自做決定。	照片與心得分享	適性入學宣導 (3年級)
5	生涯講座	1	認識教育學習內涵與生涯進路的關係，並了解社會、經濟及科技的變化對人才供需市場	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 統整自我生涯概念 2. 立定未來短程目標	檔案評量	班會*3 中心德目「負責」
6	交通安全宣導	1	安全教育概論	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害	1. 確實遵守交通安全守則，遵守號誌規定，不闖紅燈。 2. 行車時注意自己同時更要注意他人的行車動向。 3. 遇有事故發生冷靜處理。	有獎徵答	

7	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
8	段考週	1	略	略	略	略	
9	環境教育講座	1	透過多元及深度的環境議題分享，加深學生對環境知識及環境的關懷，進而改變習慣，選擇友善環境的行為，降低環境衝擊。	傳遞並培養友善環境的生活方式	1. 生活的每一刻都充斥著選擇，可以對環境友善，也可以成為環境的負擔。 2. 在食、衣、住、行、育、樂等六大面向，注入友善環境的行動。	學習單	班會*4 中心德目「尊重」
10	素人大使初選 (品德教育)	1	品德教育發展層面	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽	1. 人人有機會得以行銷自己，過去與現在的自己比較，督促自己更上一層樓。 2. 逆襲翻轉讓有心向上的同學給予機會和肯定。	問與答 面試考驗	班會*5 中心德目「尊重」
11	品德教育講座- 人生不設限	1	品德關鍵議題及實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納	1. 分享自己求學成長的經驗，如何在逆境中尋找自己的落腳處。 2. 不畏艱難。	學習單 筆記	班會*6 中心德目「尊重」
12	素人大使決選 (品德教育)	1	品德教育發展層面與 品德實踐能力與行動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J9 知行合一與自我反省	1. 小我與學校結合，充分融入班級與學校的環境。 2. 學習師長班級經營的策略，在群體生活中扮演調和的腳色。 3. 珍惜自己的成長經驗，不盲目跟從，懂得反求諸己。	臨場反應 投票	班會*7 中心德目「尊重」
13	班會*8 中心德目「尊重」	1	尊重的意義 做到自我尊重而後贏得他人尊重	J-A1 身心素質與自我精進	1. 學習尊重自己 2. 學習尊重他人 3. 養成禮貌的習慣與言行。	討論分享	
14	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
15	段考週	1	略	略	略	略	
16	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
17	端午節放假	1	略	略	略	略	
18	閱讀成果分享	1	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動 J10 試著表達自己的想法	1. 閱讀在日常的重要，宣導與提醒落實的必要。 2. 給予舞台讓喜歡閱讀的同學分享所讀所得所想。	摸彩與問答	
19	國防教育講座	1	國家認同與國際素養	國 J1 理解國家發展與全球之關鍵性 國 J2 具備國際視野的國家意識 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性	1. 了解國家對個人的重要，人人有國家意識。 2. 具備國際觀與開拓的胸襟，包容不同的價值觀。 3. 世界地球村的觀念，有機會多多涉獵不同的風土人情。	有獎徵答	
20	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度第二學期班週會演講及活動

週別	日期(星期五①)	活 動 內 容	主講人	承辦	備註
1	111.02.11	開學典禮*友善校園週宣導	校長主持	訓育組	活動中心
2	111.02.18	班會*1(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
3	111.02.25	升學博覽會 班會*2(全校)	資料組 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
4	111.03.04	戶外教育(1年級) 童軍宿營(2年級) 適性入學宣導(3年級)	徐慈穗主任	訓育組 訓育組 註冊組	外出 露營區 活動中心
5	111.03.11	品德教育作文比賽(1.2年級/3樓會議室) 班會*3(1.2年級) 生涯講座(3年級)	訓育組長 各班導師 外聘講師	訓育組 訓育組 輔導組	3F會議室 各班教室 活動中心
6	111.03.18	交通安全宣導講座(全校)	外聘講師 創世基金會	生教組	活動中心
7	111.03.25	通識教育(全校)	各班導師	教學組	各班教室
8	111.04.01	段考週	各班導師	訓育組	各班教室
9	111.04.08	衛生教育講座(1.2年級) 班會*4(3年級)	農會專員 各班導師	衛生組 訓育組	活動中心 各班教室
10	111.04.15	素人大使初選(面試/3樓會議室) 班會*5(全校)	訓育組長 各班導師	訓育組	3F會議室 各班教室
11	111.04.22	Zumba 講座(主題：人生不設限/1.2年級) 班會*6(3年級)	瓦力余家緯 各班導師	訓育組	活動中心 各班教室
12	111.04.29	稅務教育(摸彩)/素人大使決選(1.2年級) 班會*7(3年級)	訓育組長 各班導師	訓育組	活動中心 各班教室
13	111.05.06	班會*8(全校)	陳錦雲組長 班級導師	註冊組	活動中心 各班教室
14	111.05.13	通識教育(1.2年級) 會考行前會(3年級)	各班導師 註冊組長	教學組 註冊組	各班教室 活動中心
15	111.05.20	段考週	各班導師	教學組	各班教室
16	111.05.27	防災宣導(全校)	總務主任	總務處	各班教室 操場
17	111.06.03	端午節放假			
18	111.06.10	閱讀成果分享暨摸彩活動(全校)	校長	設備組	活動中心
19	111.06.17	國防教育宣導(1.2年級)	曾淑錚老師	訓育組	活動中心
20	111.06.24	通識教育(1.2年級)	各班導師	教學組	各班教室
21	111.06.30	期末大掃除、休業式			

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味科學社	教學者	顏偵仰
年級	一、二年級	場地	理化實驗室
課程目標	培養學生探索科學的興趣		
核心素養	科學探究	評量方式 (學習表現)	操作實驗

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1

三	9/16(四)	神奇鬼火、看見熱對流	2
四	9/23(四)	小鳥喝水器	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	浮沉玩偶	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	會跳舞的瓶蓋、空氣炮	5
十	11/4(四)	吸管笛、伸縮喇叭	6
十一	11/11(四)	空氣火箭	7
十二	11/18(四)	不透水的網子、神奇寶特瓶	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	水火箭 1	9
十五	12/9(四)	水火箭 2	10
十六	12/16(四)	醋與小蘇打、燒不壞的紙	11
十七	12/23(四)	酷炫紙飛機	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-製作其中之一科學玩具與分享	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味科學社	教學者	顏偵仰
年級	一、二年級	場地	理化實驗室
課程目標	培養學生探索科學的興趣		
核心素養	科學探究	評量方式 (學習表現)	操作實驗

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	社團開始上課/分享小時候手作玩具	1
三	2/24(四)	怪怪飛行器	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	CD 氣墊船	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	風力環	4
九	4/7(四)	翻滾吧! 紙翼	5
十	4/14(四)	茶包天燈	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	磁轉玩偶	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	紙彈簧	8
十五	5/19(四)	提起三角鼎、反重力試管	9
十六	5/26(四)	簡易電聯車	10
十七	6/2(四)	瓶中造雲	11
十八	6/9(四)	遁走紙彈簧	12
十九	6/16(四)	彈跳玩具	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	

二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球基礎社	教學者	賴奕佐
年級	一、二年級	場地	活動中心籃球場
課程目標	籃球基本技術養成。 取得縣級籃球賽資格，進軍全國賽。		
核心素養	培養不服輸的精神	評量方式 (學習表現)	上籃基本動作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	運球、傳球練習，護球動作	2
四	9/23(四)	運球、傳球練習，護球動作	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	運球、傳球練習，護球動作	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	運球、上籃練習	5
十	11/4(四)	上籃練習、二人小組	6
十一	11/11(四)	上籃練習、二人小組	7
十二	11/18(四)	投籃練習、三人小組	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	投籃練習、三人小組	9
十五	12/9(四)	切入上籃、三人小組	10
十六	12/16(四)	切入上籃、三人小組	11
十七	12/23(四)	驗收成果	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量，三人小組上籃考試	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球基礎社	教學者	賴奕佐
年級	一、二年級	場地	活動中心籃球場
課程目標	取得縣級比賽資格並鍛鍊強健體魄適應各種球員。		
核心素養	超越勝敗的心胸	評量方式 (學習表現)	鬥牛賽

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	左手上籃	1
三	2/24(四)	右手上籃	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	兩人左手上籃	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	

七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	三人小組搭配	4
九	4/7(四)	跑位上籃	5
十	4/14(四)	四人快攻上籃	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	五人全場跑位上籃	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	分組競賽	8
十五	5/19(四)	分組競賽	9
十六	5/26(四)	整合評量：各式上籃動作評量	10
十七	6/2(四)	整合評量：跑位上籃	11
十八	6/9(四)	整合評量：各式上籃動作評量	12
十九	6/16(四)	整合評量：跑位上籃	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	漾之肌動社	教學者	黃惠敏
年級	一、二年級	場地	活動中心 B 球場
課程目標	提倡 Zumba，訓練個人體能及肌耐力，健身且瘦身。		
核心素養		評量方式 (學習表現)	個人舞蹈表演

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮(認識 Zumba)	1
三	9/16(四)	肌耐力練習 1	2
四	9/23(四)	肌耐力練習 2	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	肌耐力練習 3	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	肌耐力練習 4	5
十	11/4(四)	舞曲練習第一段	6
十一	11/11(四)	舞曲練習第二段	7
十二	11/18(四)	複習前兩段以及測試肌耐力	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	個人動作調整	9
十五	12/9(四)	個人舞姿及肌耐力調整與加強	10
十六	12/16(四)	繼續練習舞曲	11
十七	12/23(四)	舞曲練習成果	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-個人舞曲表演	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	漾之肌動社	教學者	黃惠敏
年 級	一、二年級	場 地	活動中心 B 球場
課程目標	提倡 Zumba，訓練個人體能及肌耐力，健身且瘦身。		
核心素養		評量方式 (學習表現)	團體舞蹈表演

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	Zumba、肌耐力升級	1
三	2/24(四)	Zumba、肌耐力升級	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	Zumba、肌耐力升級	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	挑選適合的 Zumba、肌耐力升級	4
九	4/7(四)	團體分組練習 Zumba、肌耐力升級	5
十	4/14(四)	團體分組練習 Zumba、肌耐力升級	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	團體分組練習 Zumba、肌耐力升級	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	分組驗收成果	8
十五	5/19(四)	分組驗收成果	9
十六	5/26(四)	分組驗收成果	10
十七	6/2(四)	Zumba 舞蹈錄影	11
十八	6/9(四)	Zumba 舞蹈錄影	12
十九	6/16(四)	Zumba 舞蹈錄影	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	排球社	教學者	黃健倫教練
年 級	一、二年級體育班	場 地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮/排球隊的態度	1
三	9/16(四)	基礎練習-低手碰球	2
四	9/23(四)	基礎練習-低手碰球	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	接球練習	4

八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	基礎練習-高手碰球	5
十	11/4(四)	發球練習	6
十一	11/11(四)	攻擊練習	7
十二	11/18(四)	分組練習攻擊發球與碰球	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	分組練習攻擊發球與碰球	9
十五	12/9(四)	分組練習攻擊發球與碰球	10
十六	12/16(四)	個人測試-肌耐力與反應力	11
十七	12/23(四)	分組競賽	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-發球數與殺球點	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	排球社	教學者	黃健倫教練
年級	一、二年級體育班	場地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	分組競賽	1
三	2/24(四)	分組競賽	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	教練連續發球與接球訓練	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	攻擊手練習	4
九	4/7(四)	攻擊手練習	5
十	4/14(四)	分組競賽	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	模擬兩隊實力懸殊競賽	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	模擬兩隊實力堅強競賽	8
十五	5/19(四)	兩隊互相攻擊與殺球訓練	9
十六	5/26(四)	發球與碰球技術調整	10
十七	6/2(四)	分組競賽	11
十八	6/9(四)	分組競賽	12
十九	6/16(四)	分組競賽	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社團	教學者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮 1. 暖身、基本體能協調訓練 (一)	1
三	9/16(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(一)	2
四	9/23(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(二)	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(三)	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四)	5
十	11/4(四)	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(五)	6
十一	11/11(四)	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (三) 2. 小品舞蹈分解教學(六)	7
十二	11/18(四)	1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (四) 2. 小品舞蹈分解教學(七)	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四)	9
十五	12/9(四)	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (二) 2. 編排表演位置、走隊形 (一)	10
十六	12/16(四)	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (三) 2. 編排表演位置、走隊形 (二)	11
十七	12/23(四)	1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (四) 2. 複習完整演出內容、練習	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量 1. 暖身、肌力訓練 2. 觀看演出影片修正討論	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社團	教學者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	社團開始上課 1. 暖身、基本體能協調訓練 (一)	1
三	2/24(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(一)	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(二)	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	1. 暖身、基本體能協調訓練 (四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(三)	4

九	4/7(四)	1.暖身、柔軟度、肌力訓練(一) 2.複習動作細節整完整呈現(四)	5
十	4/14(四)	1.暖身、柔軟度、肌力訓練(二) 2.小品舞蹈分解教學(五)	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	1.暖身、柔軟度、肌力訓練(三) 2.小品舞蹈分解教學(六)	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	1.暖身、柔軟度、肌力訓練(四) 2.小品舞蹈分解教學(七) 複習動作細節整完整呈現	8
十五	5/19(四)	1.暖身、肌力訓練、體能訓練(一) 2.信任遊戲：培養團隊互相默契	9
十六	5/26(四)	1.暖身、肌力訓練、體能訓練(二) 2.體驗現代雙人舞技巧(一)	10
十七	6/2(四)	1.暖身、肌力訓練、體能訓練(三) 2.體驗現代雙人舞技巧(二)	11
十八	6/9(四)	1.暖身、肌力訓練、體能訓練(四) 2.自行編創組合舞蹈	12
十九	6/16(四)	1.暖身 2.個人 show time 表演	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	美術社	教學者	陳佳新
年級	1、2 年級	場地	西畫教室
課程目標	培養學生更多元的美學概念與繪畫技術		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	評量方式 (學習表現)	依實際操作之作品

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	基礎上色練習(鉛筆)	2
四	9/23(四)	基礎上色練習(色鉛筆)	3
五	9/30(四)	基礎上色練習(水彩)	
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	立體卡片	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	立體卡片	5
十	11/4(四)	立體卡片	6
十一	11/11(四)	紙藝玫瑰花	7
十二	11/18(四)	紙藝玫瑰花	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	鄉圖美展作品準備	9
十五	12/9(四)	鄉圖美展作品準備	10
十六	12/16(四)	鄉圖美展作品準備	11
十七	12/23(四)	鄉圖美展作品準備	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	美術社	教學者	陳佳新
年級	1、2年級	場地	西畫教室
課程目標	培養學生更多元的美學概念與繪畫技術		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	評量方式 (學習表現)	依實際操作之作品

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	人物教學	1
三	2/24(四)	人物教學	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	人物教學	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	冰棒棍作品創作-手機架	4
九	4/7(四)	冰棒棍作品創作-手機架	5
十	4/14(四)	冰棒棍作品創作-手機架	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	波浪紙捲創作	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	波浪紙捲創作	8
十五	5/19(四)	波浪紙捲創作	9
十六	5/26(四)	學生美展作品準備	10
十七	6/2(四)	學生美展作品準備	11
十八	6/9(四)	學生美展作品準備	12
十九	6/16(四)	學生美展作品準備	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	曾冠青協助
年級	一、二年級	場地	社團教室 1
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式 (學習表現)	個人表演

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	預言魔術	2
四	9/23(四)	魔術師的條件	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	魔術就是生活	4
八	10/21(四)	校慶週	

九	10/28(四)	魔術的思考	5
十	11/4(四)	魔術三原則	6
十一	11/11(四)	超能力魔術	7
十二	11/18(四)	穿越現象	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	無敵穿透術	9
十五	12/9(四)	心靈魔術	10
十六	12/16(四)	互動魔術	11
十七	12/23(四)	預言魔術	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-瞬間移動術	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	曾冠青協助
年級	一、二年級	場地	社團教室 1
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式 (學習表現)	個人表演

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	社團開始上課/聊聊上學期所學的	1
三	2/24(四)	撲克牌魔術	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	硬幣魔術	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	撲克牌魔術	4
九	4/7(四)	撲克牌魔術	5
十	4/14(四)	撲克牌魔術	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	浪漫魔術-結合撲克牌魔術	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	硬幣魔術	8
十五	5/19(四)	撲克牌魔術	9
十六	5/26(四)	浪漫魔術	10
十七	6/2(四)	撲克牌魔術	11
十八	6/9(四)	硬幣魔術	12
十九	6/16(四)	撲克牌魔術	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	柯銘祥
年 級	一、二年級	場 地	操場、跑道
課程目標	培養學生健康的身體、較佳體能與足球技巧、常識。		
核心素養	健康、互助重紀律、 足球技巧	評量方式 (學習表現)	體能；足球技巧；足球 常識

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	足球基本觀念講解(一)：場地規則；體能。	2
四	9/23(四)	足球基本觀念講解(二)：球員；體能。	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	體能，基本技巧：停球、傳球。	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	體能、停球、傳球、兩人小組傳球。	5
十	11/4(四)	體能、足球觀念講解(三)：足球規則。	6
十一	11/11(四)	體能、停球、吊球、三人小組傳球。	7
十二	11/18(四)	體能、足球觀念講解(四)：十二碼球技巧。	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	體能、足球觀念講解(五)：隊型講解及練習	9
十五	12/9(四)	體能、停球、傳球、兩人小組傳球等技巧。	10
十六	12/16(四)	足球多元測驗(體能、12碼、停球)	11
十七	12/23(四)	體能、足球觀念講解(五)：隊型講解及練習	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-足球常識及體能測驗	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	柯銘祥
年 級	一、二年級	場 地	操場、跑道
課程目標	培養學生健康的身體、較佳體能與足球技巧、常識。		
核心素養	健康、互助重紀律、 足球技巧	評量方式 (學習表現)	體能；足球技巧；足球 常識

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	體能、停球、傳球、兩人小組傳球(回復)。	1
三	2/24(四)	體能、停球、傳球、三人小組傳球(回復)。	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	一、二年級混合練習賽(40分)；賽後檢討	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	一、二年級分級練習賽(50分)；賽後檢討	4
九	4/7(四)	體能、停球、吊球、三人小組傳球(回復)。	5

十	4/14(四)	一、二年級混合練習賽(40分)；賽後檢討	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	一、二年級分級練習賽(50分)；賽後檢討	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	一、二年級混合練習賽(40分)；賽後檢討	8
十五	5/19(四)	一、二年級分級練習賽(50分)；賽後檢討	9
十六	5/26(四)	師生(一、二年級)混合練習賽(40分)	10
十七	6/2(四)	足球多元測驗(體能、12碼、小組短傳射門)	11
十八	6/9(四)	一、二年級混合練習賽(40分)；賽後檢討	12
十九	6/16(四)	師生友誼足球賽	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	柯俊吉
年級	一、二年級	場地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		
核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮常規、球場禮儀、球感練習	1
三	9/16(四)	正、反拍握拍與擊球練習、基本步法	2
四	9/23(四)	平球、挑球、基本步法與基本體能	3
五	9/30(四)	鮭魚返鄉	
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	高遠球與前後步法、基本體能訓練	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練	5
十	11/4(四)	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練(二)	6
十一	11/11(四)	切球與挑球組合訓練、肌力訓練	7
十二	11/18(四)	高遠球進階、前後移位、肌力訓練(二)	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	正反拍發球與接發球、綜合體能訓	9
十五	12/9(四)	殺球與接殺球、綜合體能訓(二)	10
十六	12/16(四)	單打戰術與練習賽、對牆擊球練習	11
十七	12/23(四)	雙打戰術與練習賽、對牆擊球練習(二)	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	柯俊吉
年級	一、二年級	場地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		

核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現
------	-------	----------------	--------------------

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	前場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	1
三	2/24(四)	中場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	後場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	雙打移位補位、節奏敏捷訓練	4
九	4/7(四)	單、雙打進攻戰術與實戰練習、反應訓練	5
十	4/14(四)	單、雙打防守戰術與實戰練習、反應訓練二	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	過渡球、被動球及步法、爆發力綜合訓練	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	後場反拍(過渡球及高遠球)、協調綜合訓練	8
十五	5/19(四)	放短球、搓球、發力變化、敏捷綜合訓練	9
十六	5/26(四)	跳殺(單腳雙腳)、跳躍及跳繩訓練	10
十七	6/2(四)	撲球及變線球路、核心訓練	11
十八	6/9(四)	單雙打訓練賽(戰術指導)、速度綜合訓練	12
十九	6/16(四)	單雙打訓練賽(戰術指導)、柔軟度綜合訓練	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢
年級	一年級~二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓	1
三	9/16(四)	護身倒法、近代柔道淵源	2
四	9/23(四)	柔道投技：大外割	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	柔道投技：浮腰摔	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	柔道投技：出腳掃	5
十	11/4(四)	柔道投技：腰車	6
十一	11/11(四)	柔道投技：單臂過肩摔	7
十二	11/18(四)	柔道投技：送足掃	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	

十四	12/2(四)	柔道表演預演(含簡化格式練習)	9
十五	12/9(四)	柔道表演預演(含防身術練習)	10
十六	12/16(四)	柔道表演預演(含護身倒法秀練習)	11
十七	12/23(四)	柔道表演預演(含護身倒法秀練習)	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量-升級考試(黃帶)	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢
年級	一年級~二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	社團開始上課	1
三	2/24(四)	柔道寢技基本動作(龍蝦運動、臂力加強、橋姿.....。)	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	柔道寢技基本動作(袈裟壓制攻入與逃脫。)	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	柔道寢技基本動作(側四方壓制攻入與逃脫。)	4
九	4/7(四)	柔道寢技基本動作(下方反制法。)	5
十	4/14(四)	柔道寢技比賽	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	柔道寢技比賽	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	柔道立技固定點全部練習法	8
十五	5/19(四)	柔道立技移動全部練習法	9
十六	5/26(四)	柔道約束練習(對手極端防禦攻擊法)	10
十七	6/2(四)	柔道自由對摔	11
十八	6/9(四)	柔道自由對摔	12
十九	6/16(四)	考試與升級(綠帶)	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	梁明展
年級	一、二年級	場地	桌球教室
課程目標	訓練桌球基礎技能，培養桌球愛好，鍛鍊健康身體。		
核心素養	1. 學會桌球基礎技能。 2. 認識桌球基本規則。	評量方式 (學習表現)	從實做和對打中考核桌球基礎技能。

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備註
----	----	------------	----

一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	認識球拍和球、握拍方法、拍球練習	2
四	9/23(四)	基礎規則介紹、發球練習	3
五	9/30(四)		
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	推擋要領講解及練習	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	桌球比賽規則講解、對打練習	5
十	11/4(四)	抽球要領講解及練習	6
十一	11/11(四)	發下旋球及搓球要領講解及練習	7
十二	11/18(四)	側旋球接發要領講解及練習	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	拉球要領講解及練習	9
十五	12/9(四)	基本步法講解及練習	10
十六	12/16(四)	單打比賽	11
十七	12/23(四)	單打比賽	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	梁明展
年 級	一、二年級	場 地	桌球教室
課程目標	訓練桌球基礎技能，培養桌球愛好，鍛鍊健康身體。		
核心素養	1. 學會桌球基礎技能。 2. 認識桌球基本規則。	評量方式 (學習表現)	從實做和對打中考核桌球基礎技能。

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/10(四)	開學日	收心操
二	2/17(四)	點名及學習及評量重點講解	1
三	2/24(四)	對角推擋對練要領講解及練習	2
四	3/3(四)	班際異程接力競賽	
五	3/10(四)	對角抽球對練要領講解及練習	3
六	3/17(四)	鮭魚返鄉	
七	3/24(四)	段考日	
八	3/31(四)	拉球對練要領講解及練習	4
九	4/7(四)	雙打規則講解及雙打練習	5
十	4/14(四)	推擋和抽球銜接轉換練習	6
十一	4/21(四)	班際合唱、舞蹈比賽	
十二	4/28(四)	反手發球要領講解	7
十三	5/5(四)	鮭魚返鄉	
十四	5/12(四)	正手撥球要領講解	8
十五	5/19(四)	反手撥球要領講解	9

十六	5/26(四)	殺球要領講解	10
十七	6/2(四)	步法要領講解	11
十八	6/9(四)	雙打比賽	12
十九	6/16(四)	雙打比賽	13
二十	6/23(四)	鮭魚返鄉	
二十一	6/30(四)	期末考試暨休業式	

彰化縣伸港國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	樂隊	教學者	林淑娟
年級	一	場地	樂器室
課程目標	各項樂器保養與使用、音階、長音、樂譜視譜		
核心素養		評量方式 (學習表現)	獨奏驗收、合奏

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/2(四)	選填社團---電腦選社	請電腦老師協助
二	9/9(四)	社團開訓典禮	1
三	9/16(四)	學習樂器保養	2
四	9/23(四)	樂器發音練習	3
五	9/30(四)	樂器發音練習	
六	10/7(四)	段考日	
七	10/14(四)	音階、長音、付點音符等練習	4
八	10/21(四)	校慶週	
九	10/28(四)	音階、長音、付點音符等練習	5
十	11/4(四)	練習視譜	6
十一	11/11(四)	簡單視譜吹奏	7
十二	11/18(四)	簡單視譜吹奏	8
十三	11/25(四)	鮭魚返鄉	
十四	12/2(四)	練習國歌	9
十五	12/9(四)	練習國歌	10
十六	12/16(四)	練習國旗歌	11
十七	12/23(四)	練習國旗歌	12
十八	12/30(四)	動態社團成果發表會(各社團及柔道表演)	活動中心 13
十九	1/6(四)	社團評量	14
二十	1/13(四)	鮭魚返鄉	

彰化縣伸港國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	樂隊	教學者	林淑娟
年級	一	場地	樂器室
課程目標	學習開會演奏曲、禮成奏樂、幾種頒獎樂(軍隊進行曲、捕魚歌、虹彩妹妹)		
核心素養		評量方式 (學習表現)	個人演奏驗收、合奏

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10(四)	開學日	收心操

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
二	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
三	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
四	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
五	繪本解析	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
六	繪本解析	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
七	繪本延伸閱讀	不會游泳的鱷魚 The crocodile who didn't like water	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
八	認識樹木	The parts of a tree	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.認識並熟悉樹木不同的部位及功能 2.認識樹木不同部位的英文用語 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
九	認識樹木	The parts of a tree	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.認識並熟悉樹木不同的部位及功能 2.認識樹木不同部位的英文用語 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十	校園樹木探索趣	Discovery of our school trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文	1.認識並熟悉校園各種樹木 2.知曉樹木不同的自然特性 3.熟悉樹木的人文歷史 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 6.能將所學的知識應用在生活環境當中	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					團體學習活動，培養團隊合作精神。				
十一	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能將上周所認識到的樹木特性做簡短檢核澄清 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十二	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十三	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 進入虛擬攝影棚拍攝樹的自我介紹	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4.影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十四	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 進入虛擬攝影棚拍攝樹的自我介紹	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4.影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十五	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十六	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十七	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十八	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十九	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
二十	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.進入虛擬攝影棚進行採訪拍攝。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
廿一	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.進入虛擬攝影棚進行採訪拍攝。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4.影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度 第二學期 七年級 英語領域彈性課程計畫(校訂英語)教學計畫表

● 專題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英語讀者劇場	1. 了解戲劇形式文體。 2. 戲劇朗讀與演出。 3. 戲劇賞析。	22	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
二	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
三	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
四	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
五	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
六	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
七	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
八	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				隊合作	語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4.電腦		
九	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
十	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
十一	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
十二	讀者劇場賞析	Reader's Theater Contest	1	A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.欣賞其他班級讀者劇場演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十三	讀者劇場賞析	Review I	1	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.欣賞其他班級讀者劇場演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十四	戲劇賞析	英語戲劇表演欣賞	1	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.欣賞英語戲劇演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十五	戲劇賞析	英語戲劇表演欣賞	1	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.欣賞英語戲劇演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十六	讀劇	Giving Tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育
十七	讀劇	Giving Tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育
十八	讀劇	Giving Tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育
十九	讀劇	Giving Tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育
二十	複習	Review II	1	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
廿一	複習	Review II	1	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育

彰化縣 110 學年度 第 1 學期 伸港國民中學 一年級 社會領域彈性課程計畫(校訂社會) 設計者：一年級社會領域團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目												
1.時區大考驗	1.能利用平板電腦找尋資料。 2.能上臺計算時區及說明城市特色。 3.地理位置與絕對位置的表示方式與差異。 4.緯度與時區和溫度的關係。 5.臺灣的位置與範圍。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												
2.伸中校園尋寶	1.能應用相對位置及絕對位置描述校樹地點。 2.能結合國文修辭描述校樹特色。 3.能利用各組的校樹描述及地圖找出校樹。 4.地圖的構成要素。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>主題課程：四大主題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">話說伸中</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">吾校吾樹</td> <td style="background-color: #90EE90;">樹的對話 (英語、輔導)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹另類公投 (公民、藝文)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">論古論今 (歷史)</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">今非昔比 (地理)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹寶庫 (生物)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">綠野樹蹤 (童軍)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">繪本故事 會爬樹的牛</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">我說了算</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> </div>	話說伸中	吾校吾樹	樹的對話 (英語、輔導)	校樹另類公投 (公民、藝文)	論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛	我說了算			2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
話說伸中	吾校吾樹	樹的對話 (英語、輔導)	校樹另類公投 (公民、藝文)												
論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)												
繪本故事 會爬樹的牛	我說了算														
3.氣候圖分析	1.辨別氣候圖、地面天氣圖，了解天氣與氣候的差異。 2.實際分析氣候圖、地面天氣圖，了解影響台灣氣候的主要因素。 3.上臺說明各組圖表的特性。 4.學會臺灣的氣候與降雨特徵，了解臺灣的各種氣象災害。 5.透過邏輯推理，推測出圖片的氣候災害。 6.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 7.了解臺灣的氣候現況。 8.從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 9.討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。 10.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												
4.氣象災害知多少	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。 4.臺灣的環境問題與氣象災害。 5.臺灣的環境保護策略。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												
5.風向新聞大解析—— 風力發電行不行	1.了解臺灣的環境問題。 2.藉由時事議題和伸港鄉的地理特色，分析風力發電的種類及可能。 3.藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												
6.家鄉的水文—— 福馬圳、大肚溪	1.了解家鄉的水文。 2.實際走訪福馬圳、六股圳。 3.延續淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。 4.水循環的定義與過程。 5.臺灣的河川與水資源。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												
7.還我乾淨的環境	1.認識臺灣的自然環境特色。 2.各組上臺發表減少垃圾方案，並討論最佳方案。 3.藉由時事議題分析垃圾的種類及可能的汙染來源為何。 4.學生能將地理所學融入重大議題。 5.學生能將地理所學結合校本課程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題												

(四)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
----	------	------	--------	--------	----------	------	------	------	----	---------	------	------

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	分組及規則講解	地理議題分組及時事脈動進行講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2. 了解時事脈動的報告方式。	1	學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
二	位置與範圍	時區大考驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 利用平板電腦找尋資料 2. 計算時區 3. 報告所屬城市的時區及特色	1	平板電腦、小白板	課堂參與、小組互動、課堂發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
三	臺灣的環境	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
四	臺灣的環境	氣象災害知多少	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
五	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
六	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	性。	新聞 3. 培養表達能力			堂紀錄、小組互動	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
七	位置與範圍	伸港校園尋寶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	1. 應用校園地圖出題。 2. 練習相對位置與絕對位置表示方法 3. 結合國文領域描述人、物品、植物。 4. 與同組成員腦力激盪，描述自己的寶物。	1	學習單、校園平面圖	課堂參與、學習單書寫、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	位置與範圍	伸港校園尋寶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	1. 找尋同學出的寶物 2. 搭配地圖認識校園 3. 與同組的成員合作，尋找各組所出的寶物	1	學習單、校園平面圖	課堂參與、學習單書寫、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C3 多元文化與國際理解	可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十一	氣候	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖 3. 上臺說明各組圖表的特性	1	臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖、臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖	課堂發表、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十二	氣候	氣象災害海龜湯	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-1 自然環境背景	1. 了解臺灣的各種氣象災害 2. 透過邏輯推理，推測出圖片的氣候災害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1	臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖片	課堂參與、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【環 J10】 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十三	氣候	風向新聞大解析——風力發電行不行？	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣候現況 2. 從風向新聞歸納出風向對空汙的影響 3. 討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題 4. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1	風向新聞及風力發電報導	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J6 了解我國的能源政策。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
十四	段考複習(第二次段考)	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生	1. 了解氣候圖、地面天氣圖 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖 3. 上臺說明各組圖表的	1	臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖、臺灣各地(北、中、南、東)氣候	課堂發表、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	活。	特性		圖		環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十五	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十六	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十七	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一)課程架構：

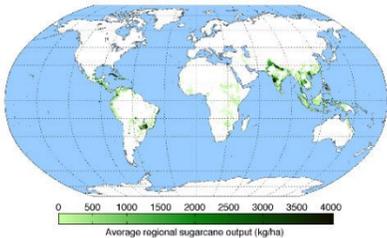
課程名稱	內容	節數	項目	
1.產業無國界～地理跨領域學習	1.透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要，感受貿易流通帶來的可能性。 2.從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。 3.認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。 4.透過各組介紹，讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化。 5.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 6.能與同學溝通互動，並進行適當分組，與同組同學分工、合作。 7.認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 8.理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。 9.認識與理解台灣糖業的歷史發展。 10.理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。 11.認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。 12.認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 13.關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
2.從時事脈動看真假新聞	1.能與同學溝通互動，並進行適當分組。 2.能將所找尋到的新聞製作成剪報。 3.能與同組同學分工、合作、製作簡報。 4.能在臺上發表報告新聞、製作的簡報、培養表達能力。 5.能仔細聆聽報告並提出優點及建議。		6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.從圖表看事件	1.播放影片並閱讀文本，透過小組討論了解高齡化問題。 2.閱讀少子化文本，了解家庭面臨的挑戰，並思索解決之道。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	

(二)課程計畫時程與內容：

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
	閱讀理解：地理科課文重點分析	介紹本學期學習重點活動及讀書方法	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Af - IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af - IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca - IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.看到地形圖，應具備推測該地區的氣候、方向、植被、人文等特色。 2.了解如何設計簡報。 3.如何運用 PPT 進行有效的口頭報告 4.了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合	1 簡報		課堂參與、小組互動	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	統整性主題/專題/議題探究	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
二	產業無國界～地理跨領域學習	介紹本學期學習活動及遊戲方法	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要，感受貿易流通帶來的可能性。	一、引起動機 (一)說明交易遊戲規則(參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲) 1.本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。 2.每回合各組需組出一種最好的花色組合來換取分數。 3.不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。 4.得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。 二、教學活動 (一)進行分組：每一組取得撲克牌 8 張。 1.第一回合：自給自足，計時 2 分鐘。各組只能就自己的牌找出最好組合，不能與他組交易。 2.第二回合：配對交易，計時 3 分鐘。相鄰兩組互相交易。 3.第三回合：自由交易，計時 5 分鐘。各組可以任意移動向全班任何一組進行多次交易。 4.審視得分，請各組派代表發表三輪過後的感受，對於每一輪得分變化以及最後結果如何連結真實世界的生活經驗。 (二)結束與預告 貿易對人類發展的重要性從遊戲中可見一斑，本學期將用歷史上六種重要的貿易商品，帶同學認識貿易如何影響世界的人類文化發展，一同發現在貿易互動之中的歷史地理知識。	1	財團法人現代財金基金會—中央大學經濟營國際貿易遊戲	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題/專題/議題探究
三	產業無國界～地理跨領域學習	茶的認識和史地背景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。 2.認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。	一、引起動機 (一)茶的五感觀察 發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶的五感體驗。 (二)進行方式：發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶葉的五感體驗。 1.視覺：觀察茶葉的形狀、顏色。 2.聽覺：沖泡時熱水的聲音。 3.觸覺：觸摸茶葉摸起來的感覺、質地。 4.嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣/沖泡後茶水的味道。 5.味覺：品嚐茶水的滋味。 二、教學活動 (一)教師透過五感，引導學生接觸、認識這個世界，在這個細緻的重新感受過程中，心是五感鏈結的重要媒介。所以每一個步驟，每一種感官，都記得用「心」感受。 (二)播放影片，可以先了解茶葉的歷史淵源與地理風土，再說明世界各國有名的茶文化。包括中國的茶文化、日本的茶道、英國的下午茶。 (三)茶的配對 1.由老師介紹世界各國知名的茶種：例如中國綠茶、印度大吉嶺/阿薩姆紅茶、斯里蘭卡錫蘭紅茶、阿根廷馬黛茶、南非國寶茶。 2.講解結束後，請學生進行世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。(PPT 介紹)。 三、預告與回家作業 請各組擇一主題，進行分組發表，請於下次上課時上台作各國的茶文化的報告。 1.德國花草茶。 2.南非國寶茶。 3.北非薄荷茶。 4.土耳其紅茶/蘋果茶。 5.西藏酥油茶。 6.印度奶茶。 (每一組 5 分鐘，海報+口頭發表)	1	1.各組需準備現場沖泡茶的茶具。分別提供紅茶、綠茶、花草茶的茶葉各兩份，分六組。 2.播放影片：《想找茶？來天龍國找我吧！》-臺灣世界史 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 3.可以將各國的茶文化做成 PPT 方式介紹。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	統整性主題/專題/議題探究
四	產業無國界～地理跨領域學習	世界各國的茶文化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與	社-J-A1 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.透過各組介紹，讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化。 2.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	一、引起動機 由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。給每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表，結束後收回。 二、教學活動 (一)各組發表 1.德國花草茶。 2.南非國寶茶。 3.北非薄荷茶。 4.土耳其紅茶/蘋果茶。 5.西藏酥油茶。 6.印度奶茶。 (二)每一組發表時間 5 分鐘，4 分鐘響鈴一聲提醒；5 分鐘持續響鈴，時間到請該組學生下台。 三、結束活動進行 (一)學生個人完成評分表，收回交由老師檢視。	1	表達力評分表 學習單	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			團隊合作 C3 多元文化與國際理解	促進相互溝通與理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3				(二)發表結束後，由老師進行評析，一組2分鐘。						
五	產業無國界～地理跨領域學習	茶的漂流之旅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 2. 理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。	一、引起動機 從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。 「茶」起源於中國，在大航海時代之前，多透過陸路輸出，此時傳出去的茶發音，多為接近ㄟㄩˊ漢唐音的 Chya 音，如，中亞、南亞、東歐等國，大部分茶的發音都接近 chya。 宋代以後，中國南方港口海路運輸興起，福建「茶」的發音，閩語 tè，在歐洲英、法等國透過海運傳入茶的國家的發音則接近 tè。 二、教學活動 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 (一)淺談開港通商後—清領後期的台灣，英國商人(John Dodd)茶苗的引入。 (二)大稻埕的發展與李春生如何將烏龍茶賣到全世界。 三、完成閱讀理解 《走一趟台灣茶街》學習單 (一)提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明茶葉在台灣貿易的重要性。 (二)推論訊息：文章中，如何說明茶葉貿易的繁榮，以及如何帶動大稻埕城市的發展？ (三)詮釋整合：茶葉如何影響大稻埕的民俗文化發展？	1	1. 《故事》網站：參考文章：〈第二十號：來找茶吧！大航海時代與歐洲各國語言中的「茶」〉 https://gushi.tw/cold20/ 3. 閱讀理解選文：學習單出處：節錄《走一趟台灣茶街》 http://www.epochtimes.com/b5/3/1/19/n267398.htm 2. 選讀書目：《異人茶跡：淡水1865》	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題/專題/議題探究
六	產業無國界～地理跨領域學習	糖的歷史	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識與理解台灣糖業的歷史發展。 2. 理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。	一、引起動機 (一)糖的歷史上滋味 1. 介紹各種糖的區別：白糖、冰糖、黑糖、紅糖。 2. 說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。而甜滋滋的糖，在歷史上並不總是那麼甜美。糖的產出，在歷史上絕大多數跟殖民的歷史綁在一塊。 二、教學活動 介紹台灣的糖業歷史發展 (一)播放《「蔗些年，蔗群人的蔗些事」-被遺忘的台灣》短片。請各組學生派員發表在這部的影片，看到什麼重點？ (二)播放《台灣蔗糖的晚年記事》請學生發表： 1. 影片中，台灣糖業在 1980 年代以後遇到什麼問題？ 2. 影片中，台灣糖業/糖廠的轉型有哪幾種發展？ 3. 你最認可哪一種發展？或是你可以提出新的建議與想法？	1	1. 「蔗些年，蔗群人的蔗些事」-被遺忘的台灣 (片長：3 分 55 秒) https://www.youtube.com/watch?v=b9lB8u4Af_A 2. 公共電視我們的島—台灣蔗糖的晚年紀事 https://www.youtube.com/watch?v=v2NLPZr5tDs (片	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J1 環 J8 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
				的互動關係。						長：21分47秒)				
七	多產業無國界～地理跨領域學習	糖與人口	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。 2. 認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題。	一、引起動機 請學生讀甘蔗產區的地圖，說明甘蔗產區分布的地理位置與氣候類型。  二、教學活動 (一) 介紹熱帶栽培業 1. 多分布於早期被歐洲國家殖民的熱帶國家，主要作物為甘蔗等。此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的企業制度、方便的運輸系統等要件。 2. 通常大規模栽培單一作物，且作物會在產地做初步加工，以提高附加價值並減少運費。 (二) 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯 1. 請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地(熱帶栽培業地區)當地人口的組成，例如：黑人與白人的比例、性別比、自然增加率、社會增加率的異動。 2. 可提供參考文本：節錄並改寫此篇文章《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」，帶領學生討論。 3. 請學生就黑奴在勞動剝削上的歷史發展，以及奴隸買賣的人權問題。	1	圖片來源：維基百科：甘蔗 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%98%E8%94%97 參考資料：《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」 https://www.thenewslen.com/article/89540	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題/專題/議題探究
八	從時事脈動看真假新聞	食安議題	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
九	從時事脈動看真假	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
	新聞			養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
十	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十一	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十二	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
				合作 C3 多元文化與國際理解	新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十三	段考複習(第二次段考)	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十四	台灣的环境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十五	台灣的环境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	以同理心與他人討論。								
十六	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十七	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十八	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	行銷的關係。							
十九	家庭面臨的挑戰	從圖表看事件	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.了解家庭面臨的挑戰,並思索解決之道。 2.播放影片並閱讀文本,透過小組討論了解高齡化問題。	1	學習單 閱讀文本 影片: 少子化與老人照顧問題	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。		
廿十	家庭面臨的挑戰	從圖表看事件	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	了解家庭面臨的挑戰,並思索少子化問題。	1	學習單 閱讀文本 影片: 少子化與老人照顧問題	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。		
廿一	休業式	總結及總複習(第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.各組提出書面報告以進行最終評選 2.各組針對不同的行程進行討論與評價 3.票選出班級最佳行程,並模擬實際進行漂鳥行動旅遊行程時所需進行的事前規劃。 4.分組製作漂鳥行動行前旅遊手冊。	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動、製作行前旅遊手冊	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。		