

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度 第一學期 八年級 英語領域課程 教學計畫表

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
領域核心素養	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
重大議題融入	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【資訊教育】							
課程架構								
教學進度 週次	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 I Had a Great	3	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 暑假活動。	口語練習 作業書寫 討論發表	【戶外教育】 戶 J1:

	Summer Vacation		<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p>	<p>則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>	聽力練習 小組互動	善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週	Lesson 1 I Had a Great	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	1. 能熟悉過去式動詞	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，	口語練習 作業書寫	【戶外教育】

	Summer Vacation		<p>句子。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p>	<p>規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的Yes/No問答句以及What開頭的問答句介紹。</p> <p>4. 請學生兩兩一組,進行Say and Write練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成5W1H的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成Activity,並於下一堂課發表。</p> <p>8. 請學生完成Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>討論發表</p> <p>小組互動</p>	<p>戶 J1:</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第三週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	[Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」,也就是從圖片預測可	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:</p> <p>善用教</p>

	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p>	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易</p>	<p>基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭</p>	<p>能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習Reading單元教過的5W1H提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的5W1H提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p>	<p>小組互動</p>	<p>室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	---	---	---	---	--	-------------	--

			<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>類、排序的方法。</p>	<p>的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
第四週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p>	<p>口語練習 討論發表 聽力練習 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不</p>

			<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上,並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>	<p>同文化的習俗與禁忌。</p>
第五週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最</p>	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學</p>	<p>口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動</p> <p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及</p>

		<p>語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/ʃ/、/u/或/ʊ/的單字。</p>	<p>前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成Compare and Contrast閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行Discuss。</p> <p>8. 請學生完成Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」,也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片,預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 教師播放CD,請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片,哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例,練習Listen and Choose the Correct Picture。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組oi、oy、oo及oo的發音,然後帶學生念。</p> <p>2. 播放CD或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音</p>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	---	---	---	--	----------------------

						規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。		
第六週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	3	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 1] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習Reading單元教過的Compare and Contrast:Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的Fill In文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶學生念過一次A部分Read的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念過一次B部分Read的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念過一次C部分Read的句	口語練習 作業書寫 討論發表	【多元文化教育】 多J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		<p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>的了解及尊重。</p>	<p>或/U/的單字。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p>	<p>子。</p> <p>6. 複習連接詞的使用方式，並完成Read and Fill In 練習。</p>			
第七週	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <p>【第一次評</p>	3	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 What did you do</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:</p> <p>溝通合作與和諧人際</p>

	<p>量週】</p>	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 3]</p> <p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識</p>	<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p>	<p>last weekend?的問答句。</p> <p>4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner,再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:尋狗。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>關係。</p>
--	------------	--	---	--	--	------------

			<p>簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p>			
第八週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p> <p>5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</p> <p>6. 說明連接詞 when 如何連結在過</p>	<p>口語練習 作業書寫 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間的表示法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
第九週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	<p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」,也就是從選項</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項,預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例,練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音,然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</p> <p>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</p> <p>3. 歸納漫畫內容,根據策略完成最後的 Story Map 練習。</p> <p>4. 完成練習後,請教師提問,指派學生回答,並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p>		
第十週	Lesson 4 I Want to Be	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最	1. 能正確使用動詞表達個人意	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:職業探索。	口語練習 作業書寫 討論發表	【資訊教育】 資 J13:

	a YouTuber		<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞,並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p>	聽力練習 小組互動	<p>了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字</p>	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p>	口語練習 作業書寫 討論發表	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資</p>

			<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>
第十二週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資訊科技</p>

		<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或</p>	<p>2. 教師請學生看選項,預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例,練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音,然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後,請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點,或贊成跟反對的理由,根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2. 複習過去進行式的句型用法,並完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資訊科技相關行業之進</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		<p>活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p>		<p>路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>
第十三週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	<p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化</p>	<p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 帶學生念過一次B部分Read的句子。</p> <p>2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法,並完成Read and Circle的練習。</p> <p>3. 播放Read the Words、Read the Sentences音檔,讓學生跟讀。</p> <p>4. 播放Listen and Answer音檔,帶領學生回答問題。</p> <p>5. 引導學生完成What do you like to do when you have free time?的問答句。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀Culture Corner,再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

		<p>習俗。[Lesson 5]</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>it 或動名詞當主詞的句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞的句型。</p> <p>4. 能學會take 和spend 表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

第十四週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	3	較、歸類、排序。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會take和spend表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞(tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明will助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換be going to的句型,並請學生進行Say and Write練習。 5. 介紹使役動詞make/have/let的用法,並與help sb. (to) VR用法做比較。 6. 說明使役動詞make/have/let的使用時機與情境,並請學生進行Say and Write練習。 [More to Know] 1. 介紹take、spend表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成Practice練習。	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動	【戶外教育】 戶J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
------	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------	---

			較、歸類、排序。					
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞的句型。</p> <p>4. 能學會take和spend表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成Sequence of Events的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行Discuss。</p> <p>8. 請學生完成Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」,也就是先由選項推測提問方向,聽CD時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項,預測內容可能會談論「某項活動」,請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例,練習Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

			較、歸類、排序。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 		
第十六週	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	3	<p>[Lesson 5]</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。 3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:</p>

		<p>猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6]</p> <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會spend、pay及cost表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音</p>	<p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	--	---	---	---	---	--------------------------

			<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>節的發音規則。</p>			
第十七週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的</p>	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive +</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write 練</p>	<p>口語練習 作業書寫 討論發表 小組互動</p>	<p>【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

			<p>簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
第十八週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>5. 請學生完成 Reading</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J9: 利用資訊科技與他人進行有</p>

		<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。 2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。 3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。 4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學 	<p>效的互動。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------

						<p>生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>		
第十九週	Review 3	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>3. 能使用未來式提問與回答。</p> <p>4. 能使用spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。</p>	<p>1. 帶學生念過一次A部分Read的句子。</p> <p>2. 複習使役動詞的用法，並完成Read and Circle練習。</p> <p>3. 帶學生念過一次B部分Read的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成Read and Fill In練習。</p> <p>5. 播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6. 播放Listen and Answer音檔，指派學生回答問題。</p> <p>7. 請學生兩兩一組，進行How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it.的問答。</p> <p>8. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>討論發表</p> <p>聽力練習</p> <p>小組互動</p>	
第二十週	B3 總複習 【第三次評量週】	3	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字</p>	<p>1. 過去簡單式。</p> <p>2. 授與動詞。</p>	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>口語練習</p> <p>小組互動</p>	

		<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>3. 以 Why 開頭的疑問句。</p> <p>4. 連接詞 because 及 so。</p> <p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 使役動詞。</p> <p>13. 問路及指示方向。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			實與主觀意見。		14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。		
第二十一週	B3 總複習	3	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意,利用整冊的句型及單字自行創作寫對話,並分組上台表演,同時練習寫作及口語能力。	口語練習 小組互動

		<p>重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 使役動詞。</p> <p>13. 問路及指示方向。</p> <p>14. 表位置的介系詞片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立伸港國民中學 110 學年度 第二學期 八年級 英語領域課程 教學計畫表

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 						
領域核心 素養	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
重大議題 融入	<ul style="list-style-type: none"> 【戶外教育】 【安全教育】 【防災教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 能正確使用as...as...描述具有相同特質的名詞。 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。 能分辨並正確念出單字的重音位置。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題引導：分組寫出shopping at a clothes shop會使用到的字詞。 Word Bank字彙教學。 聽力練習：老師發下學習單1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。 Wrap Up：發下學習單2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備數件冬 	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

					<p>天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What' s the Difference Between the Two Things ?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation：</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up: English</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Song - Stronger 請學生回家至 YouTube 聆聽美國 知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌 曲 Stronger。請學 生抄下歌曲中含有 比較級的英文句子 及中文翻譯，並於下 一節課繳交。		
第二週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1-IV-3: 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-7: 能辨識簡 短說明或敘述的情 境及主旨。 2-IV-1: 能說出課 堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡 易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 3-IV-6: 能看懂基 本的句型。 3-IV-7: 能了解對 話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字	Ac-IV-4: 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段 所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 B-IV-7: 角色扮 演。D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣 物的字彙並能擴 充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具 有相同特質的名 詞。 3. 能使用單音節 及雙音節以上的 形容詞比較級。 4. 能使用含有連 接詞 than 比較兩 個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確 念出單字的重音 位置。 7. 能積極參與課	[Grammar] 1. Warm Up: 老師徵 求兩位外表特質相 似的學生到講臺前 來，並造句解釋 as... as...的句型。 2. Presentation (1) 老師播放影 片，請學生仔細觀察 影片中 as...as...連 接了什麼形容詞？ (2) 老師抽點學生 起來說出正確的句 子。 (3) 老師帶同學做 課本中此句型練習 題。 (4) 老師發下學習 單 4，且將學生分成 四人一組。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	【環境教育】 環 J4: 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經濟 的均衡發展） 與原則。 環 J15: 認識 產品的生命 週期，探討其 生態足跡、水 足跡及碳足 跡。

		<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>(5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。 3. Wrap Up: (1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目: as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。 (2) 老師發下學習單 5, 請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。 [Reading] 1. Warm Up: 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。 2. Presentation: 課文大搜查 (1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時, 寫下聽到的形容詞原級及</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>比較級。</p> <p>(3) 閱讀技巧:老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。</p> <p>(4) 朗讀任務:請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up: 中英翻一翻 學生兩兩一組,一位為翻譯的角色;另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯,找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p>		
第三週	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7:角色扮</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點,或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p> <p>角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其</p>

		<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>演。D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善</p>	<p>選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。</p> <p>[Read Up]</p>		<p>生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>		
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫</p>	<p>1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身</p> <p>(1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。</p> <p>(2) 引導每組學生在白板上分別寫出</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p> <p>角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基</p>

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。</p> <p>2. 快問外答：對話 1</p> <p>(1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>(3) 請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問外答：對話 2</p> <p>方式同對話 1。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳</p>	<p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	---	--	--	---

交。

[Grammar A]

1. Warm Up

(1) 老師在黑板上
寫出以下三個句子：

Student A is tall.

Student B is

taller. Student C
is the tallest.

(2) 老師將請學生
觀察

tall、taller、the
tallest 字形的變
化及其意義的改變。

2. Presentation

(1) 引導學生觀察
課本「形容詞最高級
規則變化及不規則
變化表格」，向學生
說明單音節形容詞
演變成最高級共有
5 種變化。

(2) 發下學習單

2。請學生聽到這四
種動物及其形容詞
後，填入正確答案。

(3) 老師自備實
物，引導學生了單音
節形容詞比較級用
法。

					<p>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5) 發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6) 檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive.</p> <p>The black pen is more expensive.</p> <p>The red pen is the most expensive.</p> <p>(2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2) 老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p>		
第五週	L2 This Must Be the Oldest	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。	[Reading—part 1] 1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What	檔案評量 口語練習 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展

	Machine in Your Store	<p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。</p> <p>2. Presentation (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字:老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務:請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up: 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色;另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯,找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 [Reading—part 2] 1. Warm Up: 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一</p>	<p>作業書寫角色扮演</p>	<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	-----------------------	---	---	--	--	-----------------	---

					<p>組，每組輪流派人搶答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) Reading Skills: 老師教導學生如何進行 Scanning。</p> <p>(2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>[Stress]</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。		
第六週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	3	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（N. + N. 與 adj. + N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 <p>[Review 1]</p> <p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的 	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	<p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

			<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>4. 能使用 used to V 的句型。</p>	<p>對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>		
第七週	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中的主題句與細節。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在(速食)餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。</p> <p>2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或</p>	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

		<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>飲料等字彙。</p> <p>3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。</p> <p>4. Wrap Up：各組上台報告討論結果，其他組給與回饋。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。</p> <p>(2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and</p>	<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <ol style="list-style-type: none">1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。2. 與「感覺」有關的連綴動詞<ol style="list-style-type: none">(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。5. Wrap Up<ol style="list-style-type: none">(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜		
--	--	--	--	--	--	--	--

						是哪一種動物的自我介紹。 (2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱,並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。		
第八週	L3 Our Food Smells Good	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞,作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up:可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明,本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。 (2) 接著說明, become, get 之後可接形容詞,作為主詞補語。 3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。 4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 5. Wrap Up (1) 教師發下學習單 2,請學生兩兩一 	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本</p>

		<p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>組，完成對話練習。 (2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ (3) 小組報告討論結果。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解</p>	<p>知識的正確性。</p>
--	--	------------------------------	--	--	----------------

					<p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做</p> <p>Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Details。 4. Wrap Up (1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。		
第九週	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	[Lesson 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與	[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge]	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心

		<p>測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至</p>	<p>生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。 <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly = 副詞」。 4. Wrap Up：兩兩一 	<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	---	--	---	--

			三項訊息加以比較、歸類、排序。			組，討論班上最近的隔宿露營經驗。 [Dialogue] 1. 副詞動詞動詞： 教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力 (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。		
第十週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先	[Dialogue] 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生做 silent reading。 (2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的內容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作

		<p>討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生分組做Role-play練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up: 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1) 將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2) 每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向</p>	<p>與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	---	---	--	--

					<p>學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>事或文章。</p> <p>2. Presentation (1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three. (2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 (3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up：班上之最 (1) 發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。 (2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>		
第十一週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副	[Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或	檔案評量 口語練習 口說測驗 4. 作業	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關

		<p>短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>5. Wrap Up：請學生</p>	<p>書寫 角色扮演</p>	<p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------	--

					<p>兩兩一組，輪流問答課本 Activity 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events: 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p>		
第十二週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p> <p>角色扮演</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養</p>

		<p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>[Review 2]</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p>	<p>積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	--	--	---	--

						3. 請學生兩兩一組，練習對話。		
第十三週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題: Q1:What did you see in this video? Q2:Does it look familiar to you? Why? 2. 字彙教學:教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡,並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論,辨識圖卡的意思以及使用時機。 4. Wrap Up (1) 各組上臺報告討論結果,其他組給	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

測後續文意及情節發展等。

與回饋。

(2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。

[Dialogue]

1. 主題引導

教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。

2. 關鍵聽力

(1) 教師播放對話前四句後問學生問題。

(2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。

(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。

3. 閱讀策略

(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。

(2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的內容

					<p>(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。</p> <p>(3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(4) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>教師挑出角色扮演</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						過程中最投入的三組上臺分享。		
第十四週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up: What Just Happened? 教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air, 詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞,表達看到/聽到/感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞,再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> <p>3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組, A 隨意比出一個感官動詞的動作, B 根據 A 的動詞, 隨意</p>	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

		測後續文意及情節發展等。			做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 4. Wrap Up : What a Wonderful World 教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲，讓學生填空完成學習單。 [Grammar 2] 1. Warm Up (1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 (2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。 2. Presentation : 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B : 教師先向學生口頭講解 not		
--	--	--------------	--	--	--	--	--

					<p>only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation：教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> <p>5. Wrap Up：請學生完成課本的 Questioning 表格。</p>		
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	<p>[Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、</p>	<p>[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。</p>	<p>[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？ Let' s talk about your most unforgettable typhoon</p>	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討</p>

		<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學</p>	<p>experience.</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章,兩兩一組一起閱讀,並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Questioning, 完成課本的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組,共同完成閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案,並講解學生不懂之處。[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」</p>	<p>日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p>	<p>關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see?</p> <p>2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R' s Rules。</p>		
第十六週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用if為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用although/though為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。</p>	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多样性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

		<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>(2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。</p> <p>(3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。</p> <p>(4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。</p> <p>(5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2) 以電子書講解</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	---	---------------------	--	---	--	--

					<p>本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Reading—part 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書信格式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。 (3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構 (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 (5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來 <p>3. Wrap Up</p>	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
-------------	---	----------	--	---	---	---	---	---

					<p>(1) 分組上臺分享學習單內容。</p> <p>(2) 全班一起完成課本的問題。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author' s Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Identifying the Author' s Purpose，完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。		
第十八週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	3	[Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	[Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。[Review 3] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對

			<p>[Review 3]</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1. 複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2. 能使用感官動詞的句型。</p> <p>3. 能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4. 能使用 not only...but also...的句型。</p> <p>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p>	<p>字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>		<p>海洋生態的影響。</p>
第十九週	第四冊總複習【第三次評量週】	3	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge, 做第四冊的閱讀適性學習。</p> <p>2. 學生兩兩一組或六人一組, 分享彼此</p>	<p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p>	

			<p>本的句型。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>的 Activity 的答案。</p>		
第二十週	第四冊總複習	3	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的</p>	<p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p>	<p>口語練習</p> <p>口說測驗</p> <p>作業書寫</p>	

		<p>答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項</p>	<p>Reading Skills。</p>	<p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

			訊息的比較、歸類、排序的方法。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--