

彰化縣縣立彭安國民中學 110學年度第一學期二年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 				
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	【戶外教育】				

【生命教育】
 【生涯規畫教育】
 【品德教育】
 【家庭教育】
 【環境教育】

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討

			2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。			家庭消費與財物管理策略。
一	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的

								格特質與價值觀。
二	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

			家庭生活。	關係維繫。				
二	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
三	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。	1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展

			<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</p>	<p>2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。</p>		<p>的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
三	<p>第三主題資源有方 第1單元支援家庭 我可以</p>	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。</p>	<p>1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
三	<p>第五主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」 出發</p>	1	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生</p>	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p>	<p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝</p>

			因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人一生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
四	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。			
四	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		略。			
四	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
五	第一主題戶外炊事	1	3a-IV-2:	童	1. 知悉使用現代戶	1. 能說出使用現代	1. 口語評量	【戶外教

	樂 第2單元摩登炊事家		具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。		育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
五	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資

			項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	陷阱。		源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

				<p>困擾與失落經驗的因應。</p> <p>擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			<p>的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
六	<p>第一主題戶外炊事樂</p> <p>第 2 單元摩登炊事家</p>	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</p> <p>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</p> <p>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p>	<p>1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

				家 Ab-IV-2: 飲食的製 備與創意 運用。				
六	第三主題資源有方 第2單元聰明消費 我最行	1	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風 險評估， 以及合宜 的消費行 為。	1. 能分享消費經驗 並願意將金錢資源 運用於需要的物品 上。 2. 能探究消費陷阱 並覺察影響消費行 為的因素，提出保 護自己的方法。 3. 能分析各種消費 管道的優缺點及風 險，規畫並執行避 免消費風險與降低 消費糾紛的行動策 略。	1 能完成分析消費 管道的風險並能與 同學討論找出降低 消費風險的行動策 略。	1. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫個 人生活目 標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。
六	第五主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」 出發	1	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資	輔 Da-IV-1: 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。	1. 認識與辨別情 緒，並能覺察情緒 在個人生活中所造 成的影響。 2. 分析想法與情緒 的影響，學習理性 的情緒抒解方式。	1. 完成「我的失落 經驗」表格，能檢 視失落心理歷程及 希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療 癒良方」表格，能 針對失落經驗整理	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方

			源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>出安撫或激勵人心的言語或作為。</p> <p>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>		<p>式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
七	<p>第一主題戶外炊事樂</p> <p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>(第一次月段考)</p>	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與</p>	<p>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</p> <p>2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</p> <p>4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p>	<p>1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。</p> <p>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</p>	1. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

			係，規畫並執行合宜的戶外活動。	運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。				
七	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王 (第一次月段考)	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
七	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 (第一次月段考)	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及

			用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
八	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			<p>驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>念，並落實於戶外炊事活動。</p>			
八	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王</p>	1	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p>	<p>1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
八	<p>第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生</p>	1	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與</p>	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷</p>	<p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p>	<p>1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5: 了解</p>

			價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。	2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。		與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
九	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問

								<p>題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
九	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
九	第五主題美麗「心」 境界 第 2 單元寶貝人生	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

								生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
十	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

								力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討

								家庭消費與財物管理策略。
十	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
十一	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風	1	3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Cb-IV-1: 露營知識	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷

	景		能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。	2.能依照需求選擇 符合條件的營地。	營地。		生活環境 與自然生 態永續發 展。 品 J8:理性 溝通與問 題解決。 【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J4:理 解永續發 展的意義 與責任， 並在參 與活動 的過程中 落實原 則。 【環境教 育】 環 J1:了 解生物 多樣
--	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------	-----	--	---

								性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。

			係。	人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十二	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

								述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十二	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目

			要事務。			4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。		標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十二	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十三	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生

			<p>通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>			<p>態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的</p>
--	--	--	------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

								重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十三	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問

				<p>管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	<p>改善人際關係。</p>		<p>題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
十四	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 (第二次段考)</p>	1	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1. 能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>

								力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十四	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (第二次段考)	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討

								家庭消費與財物管理策略。
十四	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (第二次段考)	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十五	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			責完成分內工作。	與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的 活動領 導、溝通 與問題解 決。	同學分享。	一夜的露營規畫。		品 J8:理性 溝通與問 題解決。 【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解,運用 所學的知 識到生活 當中,具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J4:理解 永續發展 的意義與 責任,並在 參與活動 的過程中 落實原則。 【環境教 育】 環 J1:了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4:了解
--	--	--	----------	--	-------	----------	--	--

								永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十五	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多

			人際關係。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。		元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十六	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

								<p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十六	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p>	1	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，	<p>家</p> <p>Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個</p>

			做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十六	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

十七	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	應網路交友困境。 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
----	-------------------------------	---	---	--	---	---	---------	---

								<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十七	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p>	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

十七	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十八	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。

			<p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、</p>
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------	--	---------------------------------	--

								與經濟的 均衡發展) 與原則。
十八	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」 達人	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
十八	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問

				<p>Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>			<p>題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
十九	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p>	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童</p> <p>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2. 能說出好露友須具備的條件。</p> <p>3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展</p>

								<p>的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十九	<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p>	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文</p>	<p>家</p> <p>Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家</p> <p>Bb-IV-1: 服飾的選</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	搭、美感展現與個人形象管理。				
十九	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性

			<p>動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>			<p>溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
廿	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
廿	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	1	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。

				<p>係。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>			<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
廿一	回顧 (第三次段考)	1	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝</p>	<p>童</p> <p>Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童</p> <p>Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家</p> <p>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷</p>

			<p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家</p> <p>Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童</p> <p>Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童</p> <p>Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>				<p>生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
廿一	回顧 (第三次段考)	1	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析</p>	<p>家</p> <p>Ca-IV-1: 個人與家</p>	<p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資</p>	<p>1. 複習家政第三、四主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用</p>

		<p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家</p> <p>Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家</p> <p>Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家</p> <p>Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家</p>	<p>源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>		<p>評量</p>	<p>家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	---	--	--	-----------	---

			2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
廿一	回顧 (第三次段考)	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多

		<p>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>因、影響與調適。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔</p> <p>Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔</p> <p>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關</p>			<p>元接納。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
--	--	---	---	--	--	--

				係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立彭安國民中學 110學年度第二學期二年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 				
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>				
重大議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>				

【家庭教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	開學註冊週	0						
一	開學註冊週	0						
一	開學註冊週	0						
二	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用,熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				克服困境的方法。				
二	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析,了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌,思考兩個人決定走向婚姻關係的因素,並分享看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷

			並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。		思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能

				行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				歷程、生命意義與價值的探索。				
三	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜的應對方式。	1. 能完成對家長/照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式,並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
四	第一主題方位 My	1	3a-IV	童Ca-IV	1. 熟悉手機導航功	1. 能分享在生活環	1. 口語評量	【戶外教

	Way 第1單元方位快易通		-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	2.實作評量	【育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改	1.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討

			並分析影響個人成長因素及調適方法。	展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			社會與自然環境對個人及家庭的影響。
四	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交

								往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	3a-IV -2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV -1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV -2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV -1: 生活議題的問題解決、危機	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				因應與克服困境的方法。				
五	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌,省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性,嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
五	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。	1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題,並進行報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別述

			3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	3. 能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。		思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能

				行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	線。			力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	1	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1:生命	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				歷程、生命意義與價值的探索。				
六	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV -2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV -1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔Dd-IV -2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV -3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題,並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	第一主題方位 My	1	3a-IV	童Ca-IV	1. 熟悉定向越野的	1. 能從自身經驗討	1. 口語評量	【戶外教

	Way 第2單元讀圖非難事		-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點,並確實運用。	2.實作評量	【育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
七	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的	1.透過課本第62頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討

			題，進而克服生活逆境。	及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	與感受。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。
七	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發

			或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。				展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 (第一次段考)	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

八	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (第一次段考)	1	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	境的方法。 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
八	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 (第一次段考)	1	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環	輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與	1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 能與小隊腦力激盪,接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處,並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家

			境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作

				養。 輔Db-IV -1:生活 議題的 問題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。				與互動的 良好態度 與技能。
九	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1b-IV -2:運用 問題解 決策略，處理 生活議 題，進而 克服生 活逆境。	家Db-IV -2:家庭 的發展、變化 與逆境 調適，以及家人 衝突的 因應。 輔Db-IV -1:生活 議題的 問題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九	第五主題愛的進行式	1	2a-IV -2:培養	輔Dd-IV -2:合宜	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】

	第2單元愛情來敲門		<p>親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>的性別互動與態度的培養。</p> <p>家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>他人感受。</p> <p>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>伴者、時間、地點與方式。</p> <p>2.能完成「好好談分手」的小組任務。</p>	<p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
十	<p>第二主題戶外 All Pass</p> <p>第1單元野外安全紅綠燈</p>	1	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估</p>	<p>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事</p>	<p>1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。</p> <p>2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則,並評估選擇合宜的戶外活</p>	<p>1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。</p> <p>2.小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜</p>

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	件的處理。 童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。			悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1b-IV-2: 運用問題解決策	家Db-IV-2: 家庭的發展、變化	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1: 生活	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交

			略，以保護自己或他人。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。				
十一	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

<p>十一</p>	<p>第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性,哪些行動可照顧自己與關愛他人,提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書並修正。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>十二</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危</p>	<p>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險</p>	<p>1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生</p>	<p>1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的</p>

			<p>險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>3.具有愛自然、敬自然的情懷。</p>	<p>本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。</p>	<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十二	第四主題飲食新風貌	1	<p>2c-IV-2:有效</p>	<p>家Aa-IV-2:青少</p>	<p>1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究</p>	<p>1.能分享自己觀察課本第72、73頁亮</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆</p>	<p>【戶外教育】</p>

	第1單元飲食探索去		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	評量	戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作

				探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十三	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			環境做合宜的互動。 1b-IV -2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。				
十三	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	2c-IV -2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV -2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV -1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV -2:學習	1. 覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本第75頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣,並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				資源探索與資訊整合運用。				
十三	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1	1c-IV -2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV -2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV -3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人,促進對工作專業素養的認識,並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 (第二次段考)	1	3a-IV -1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估	童Cc-IV -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP及求生333原則,並評估選擇合宜的戶外活	1. 能說明求生333原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	件的處理。 童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	品。		悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四	第四主題飲食新風貌 第2單元飲食探索去	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開	家Aa-IV-2: 青少年飲食的消費	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1. 完成課本第75頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5: 在團隊活動

	(第二次段考)		發各項資源，做出合宜的決定與運用。	決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十四	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入 (第二次段考)	1	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型

				展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			互動。 1b-IV -2:運用 問題解 決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生 活逆境。	克服困 境的方法。				
十五	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV -1:運用 創新能 力,規畫 合宜的 活動,豐 富個人 及家庭 生活。	家Ab-IV -2:飲食 的製備 與創意 運用。 家Dc-IV -1:家庭 活動策 畫與參 與,以互 相尊重 與同理 為基礎 的家人 關係維 繫。 童Cc-IV -2:戶外 休閒活 動知能	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本第81頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
十五	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化,可能造就的職業興衰,並分享自己感興趣的職業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十六	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活	1	3a-IV-1:覺察人為或	童Cc-IV-1:戶外休閒活	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶J3:理解

	任我行	<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>宿地點及搭建素材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p>	評量	<p>知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	-----	--	---	--	--	----	---

十六	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV -1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV -2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV -1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV -3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能,並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十六	第六主題生涯Online	1	1c-IV -2:探索	輔Cb-IV -2:工作	1. 初探職業世界,認識各種職業的特	1. 閱讀名人創業故事,歸納並分析在	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】

	第1單元職業世界登入		工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	3. 高層次紙筆評量	涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			3a-IV -2:具備 野外生 活技 能,提升 野外生 存能 力,並與 環境做 合宜的 互動。 1b-IV -2:運用 問題解 決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生 活逆境。	基本能 力的培 養與運 用。 輔Db-IV -1:生活 議題的 問題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。				
十七	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV -1:運用 創新能 力,規畫 合宜的 活動,豐 富個人 及家庭 生活。	家Ab-IV -2:飲食 的製備 與創意 運用。 家Dc-IV -1:家庭 活動策 畫與參 與,以互	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適	1. 能探究各類刀工技能,並依食品需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教

				相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	合豐富個人及家庭生活的活動。			育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十七	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發	1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1. 閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制,並能擬定因應的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型

				展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			互動。 1b-IV -2:運用 問題解 決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生 活逆境。	克服困 境的方法。				
十八	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV -1:運用 創新能 力,規畫 合宜的 活動,豐 富個人 及家庭 生活。	家Ab-IV -2:飲食 的製備 與創意 運用。 家Dc-IV -1:家庭 活動策 畫與參 與,以互 相尊重 與同理 為基礎 的家人 關係維 繫。 童Cc-IV -2:戶外 休閒活 動知能	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求,完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
十八	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。

			生涯進路。					
十九	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策	童Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性, 並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領, 並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習, 師法自然環境。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領, 與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
十九	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				樂活旅行與遊憩活動。				
十九	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1c-IV -1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV -3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV -2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV -1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV -2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV -3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活	1	3a-IV -1:覺察人為或	童Cc-IV -1:戶外休閒活	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J3:理解

	任我行	<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>製濾水器實作。</p> <p>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。</p>	評量	<p>知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	-----	--	---	--	--	----	---

二十	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV -1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV -2:飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV -1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV -2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV -3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果,並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十	第六主題生涯Online	1	1c-IV -1:澄清	輔Ca-IV -2:自我	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間	1. 寫下自己的生涯目標,擬定短、中、	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】

	第 2 單元選才寶典		個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯探索與統整。輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十一 (第三次段考)	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

			最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	地調查。		極面對挑戰的能力與態度。
二十一 (第三次段考)	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的	家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相

			活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。		互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十一 (第三次段考)	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來

		質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV -3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV -2:生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV -3:家人期許與自我發展之思辨。	3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】