

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於以農立鄉的區域、以食農教育為課程主軸，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	中西節慶教學(二)			1	1		
	生活數學(二)			1	1		
	生活自然(二)			1	1		
社團活動與技藝課程	班會			1	1		
	社團						
其他類課程	自習			1	1		
	合計			6	6		

彰化縣立埔鹽國民中學中西節慶教學課程計畫

校本課程計畫:

彰化縣埔鹽鄉，富產稻米、糯米及各種蔬菜水果，在地子弟家庭多為務農，農家收穫的食物常用於製作各種食物，並於各種節慶中食用，英語科利用節慶教學，挑選中西文化中常見的節慶，聚焦 10 個主題，利用食農教育與節慶的結合，以統整性主題/專題/議題探究，在各年級彈性學習課程中實施，融入生活英語，分為三年課程計畫，一年級為入門課程，了解節慶的由來與習俗，二年級為初階探索，認識相關字彙、句型問答與生活對話，三年級為進階導讀，將相關知識背景運用於對話或文章閱讀，加強英文閱讀素養，採用文章閱讀策略，引導閱讀及實施延伸活動，節慶教學和生活相結合，與飲食相關話題，呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度 第二學期 八年級中西節慶教學課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
中西節慶教學	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。 2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。 3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。 4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。 5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(1) 課程計畫時程與內容：

週次	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。	1	1.介紹中秋節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人

				中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
二	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹中秋節的文章 2.相關字表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

三	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 提問單 4. 學習單	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
四	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 學習單 4. 生活對話與角色扮演	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

				英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
五	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹萬聖節的文章 2. 相關字表	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	
六	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。	1	1. 介紹萬聖節的文章 2. 相關字表 3. 句型練習	1. 口頭發表 2. 口頭報告	

				說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
七	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語	1	1. 介紹萬聖節的文章 2. 相關字表 3. 提問單 4. 學習單	1. 口頭發表 2. 口頭報告	

					9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		對話，增進口語表達的流暢度。				
八	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	
九	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。	1	1.介紹感恩節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

				英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹感恩節的文章 2. 相關字表 3. 句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	
十一	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。	1	1. 介紹感恩節的文章 2. 相關字表 3. 提問單	1.口頭發表 2.口頭報告	

				用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。		4. 學習單		
十二	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。	1	1. 介紹感恩節的文章 2. 相關字表 3. 學習單 4. 生活對話與角色扮演	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	

				要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十三	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	
十四	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表 3. 句型練習	1. 口頭發表 2. 口頭報告	

				<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。</p> <p>6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。</p> <p>7.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>8.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>9.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>				
十五	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能知道聖誕節的日期。</p> <p>2.能了解聖誕節的由來。</p> <p>3.能了解聖誕節的意義。</p> <p>4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。</p> <p>5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。</p> <p>6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。</p> <p>7.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>8.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>9.學習英語圖表的閱讀。</p>	1	<p>1. 介紹聖誕節的文章</p> <p>2. 相關字表</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 口頭報告</p>	

					9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十六	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。 7.能將圖表內容轉化成問答句。 8.能根據圖表內容跟人作互動。 9.學習英語圖表的閱讀。 10.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表 3. 學習單 4. 生活對話與角色扮演	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	
十七	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	

				<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>了解理想的價值與意義。</p> <p>4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。</p> <p>5.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>6.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>7.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>				
十八	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。</p> <p>2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。</p> <p>3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。</p> <p>4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。</p> <p>5.能將圖表內容轉化成問答句。</p> <p>6.能根據圖表內容跟人作互動。</p> <p>7.學習英語圖表的閱讀。</p> <p>8.能角色扮演，練習英語對話，增進口</p>	1	<p>1.介紹年獸的文本</p> <p>2.相關字彙表</p> <p>3.句型練習</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

							語表達的流暢度。				
十九	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
二十	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

				英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	實際體驗創作的樂趣。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
廿一	節慶	Review Lesson 1- Lesson 5	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.復習中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。 2.復習萬聖節(Halloween)的由來與習俗。 3.復習感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。 4.復習聖誕節(Christmas)的由來與習俗。 5.復習農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。	1	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度 第二學期 八年級 中西節慶教學彈性課程計畫

1、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(2) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
節慶教學	6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine' s Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother' s Day)與父親節(Father' s Day)的由來與習俗。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(3) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

						之文化習俗。	俗的了解及尊重。	7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
二	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
四	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
六	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	

								語表達的流暢度。				
七	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	
八	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					合作精神。	俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
九	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	
十	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	

					活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十一	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	
十二	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

		Day		溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	個人知識。運用各種 學習與溝通策略，精 進英語文學習語溝同 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課 內及課外英語文團體 學習活動，培養團隊 合作精神。	3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、 人物、事件和 結局。 5-IV-10 能讀懂 簡易故事及短 文，並能以簡 短的句子說出 或寫出其內容 大意。 8-IV-1 能以簡 易英語介紹國 內主要節慶習 俗。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。	段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	節相關習俗及 傳統。 3.能了解清明 節的活動，是 為了表達對祖 先的慎終追 遠。 4.能了解清明 節潤餅的由 來。 5.能將圖表內 容轉化成問答 句。 6.能根據圖表 內容跟人作互 動。 7.學習英語圖 表的閱讀。 8.能角色扮 演，練習英語 對話，增進口 語表達的流暢 度。		表 3.學習單 4. 生活對話 與角色扮演		
十三	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英-J-A1 具備積極主 動的學習態度，將習 延伸至課堂外，豐富 個人知識。運用各種 學習與溝通策略，精 進英語文學習語溝同 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、 人物、事件和 結局。 5-IV-10 能讀懂 簡易故事及短 文，並能以簡 短的句子說出 或寫出其內容 大意。 8-IV-1 能以簡 易英語介紹國 內主要節慶習 俗。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	1.能知道端午 節的日期。 2.能認識端午 節相關習俗及 傳統。 3.能了解端午 節的活動，是 為了表達對愛 國詩人屈原的 紀念。 4. 了解節日與 慶祝方式的關 聯。 5.能將圖表內 容轉化成問答 句。 6.能根據圖表 內容跟人作互 動。 7.學習英語圖 表的閱讀。 8. 能 角 色 扮	1	1.介紹屈原 與端午節的 文本 2.相關字彙 表	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教 育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。

								演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十四	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十五	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4.了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

						8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十六	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道端午節的日期。 2.能認識端午節相關習俗及傳統。 3.能了解端午節的活動，是為了表達對愛國詩人屈原的紀念。 4. 了解節日與慶祝方式的關聯。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4. 生活對話與角色扮演	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十七	節慶	Lesson 10 Mother' s Day v.s. Father' s Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十八	節慶	Lesson 10 Mother' s Day v.s. Father' s Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表 3.句型練習	1.口頭發表 2.口頭報告	

								演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十九	節慶	Lesson 10 Mother' s Day v.s. Father' s Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	
二十	節慶	Lesson 10 Mother' s Day v.s. Father' s Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表 3.學習單 4.生活對話與角色扮演	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	各地慶祝父親節和母親日期的差異。 5.能將圖表內容轉化成問答句。 6.能根據圖表內容跟人作互動。 7.學習英語圖表的閱讀。 8.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

彰化縣 110 學年度 第一學期埔鹽國民中學八年級 生活數學 教學計畫表

使用教材：埔鹽國中校本課程－生活數學學習單

一、本課程每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

校本課程之設計，配合 108 新課綱數學領域課程目標內容為：

- 一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。
- 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。
- 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。
- 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。
- 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。

三、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	開學預備週	開學預備週						開學預備週						
第二週	生活中的數學	對抗武漢肺炎：如何調配出完美比例 7.5% 酒精	B1 符號運用與溝通表達	數-J-B1	n-IV-1 透過過去學習過的符號及運算經驗，想像出所有可能性的答案。	N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。	透過簡單的數字與妙引起動機，再配合課堂活動來加深學生對數字的興趣。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	聆聽饗宴、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	數學領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 議題 / 環境教育

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	生活中的數學	對抗武漢肺炎：如何調配出完美比例 7.5% 酒精	B1 號運用符與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	藉由遊戲訓練敏捷的計算能力以及團隊合作與溝通。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	1.1~9 的字卡 3 組 2.加減乘除運算符號卡 2 組	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.同學之間討論跟合作程度	體育	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	生活中的數學	抗疫法寶~口罩如何買?	A3 規劃執行與創新應變	數-J-A3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	透過生活中的食物讓學生學習生命的重要性並學習因數與倍數的應用。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	海報、圖卡、粉筆	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 各組競賽</p> <p>3. 海報互評</p>	綜合活動領域、生活課程	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	生活中的數學	抗疫法寶~口罩如何買?	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-J-B1 數-J-C1	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然美妙的背後隱藏的危機。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	星座圖卡、全開海報紙、麥克筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組討論，上台報告	自然與生活科技領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	專題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	生活中的數學	台灣在哪裡？經緯度與直角座標平面	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	利用生活中香菸的例子，讓學生透過指數律了解半衰期和身體老化加速，並能充分了解吸菸對身體和環境造成的負擔。同時，藉著此例子，宣導菸害。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1 周	網路或紙本資料	學習單	社會	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	生活中的數學	台灣在哪裡？經緯度與直角座標平面						<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	生活中的數學	全台走透透！從地圖量出兩地距離	A2 系統思考與解決問題	數-J-A2	A-7-2 一元一次方程式及其意義；具體情境中列出一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	透過課文的簡介，搭配生活例子讓學生懂得一元一次方程式	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	紙、課本、粉筆、黑板	1.上課表現(參與度與積極度) 2.分組討論結果 3.評量結果	數學領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	生活性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	生活中的數學	全台走透透！從地圖量出兩地距離	A2 系統思考與解決問題	數-J-A2	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算 S-III-6 認識線對稱的意義與其推論	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	透過生活化的例子讓學生從中了解圓的應用，更深刻他們對圓的理解。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	日本網路動畫、學習單、圓形色紙、粉筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	綜合活動領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	生活中的數學	第一次搭台鐵，捷運就上手	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	利用設計 SET 桌遊卡牌，認識幾何圖形，並學習幾何圖形的分類。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	SET 桌遊規則	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表 3.卡牌設計創意	藝術與人文	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	生活中的數學	第一次搭台鐵，捷運就上手	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	在遊玩 SET 的過程中學會分辨幾何圖型的分類。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	<p>S ET 桌遊規則</p> <p>上 周製作的 SET 卡牌</p>	<p>1.同學間的遊戲參與度。</p> <p>2.上台發表</p>	藝術與人文	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	生活中的數學	聰明搭高鐵。(如何買票最便宜)	C1 道德實踐與公民意識	數-J-C1	S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	透過文章閱讀，搭配線對稱性質，探討中文文字和英文字母的文字藝術。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	閱讀文章(報章雜誌)	1. 課堂表現(參與度與積極度) 2. 上台報告 3. 組內互評(參與度與貢獻度)	語文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	生活中的數學	聰明搭高鐵。(如何買票最便宜)	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	透過文字藝術，搭配線對稱性質，探討中國文字內涵與發展。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	古文字圖片、文字演變圖	課堂表現(參與度與積極度)	語文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	生活中的數學	數學猜謎						第二次段考			1.			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	生活中的數學	數學猜謎	A3 規劃執行與創新應變	數-J-A3	S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	透過校園環境觀察，搭配線對稱性質，讓學生發現生活中的線對稱圖形，並發揮創意，創造屬於自己的文字。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	學習單	2. 學習單 3. 同儕互評	語文領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	生活中的數學	健康比一比：BMI的小祕密	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線、與平面的關係。認識空間中的特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	透過圖片觀察不同文化之特色建築，並了解其設計理念。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	多國著名建築圖片(三視圖)	課堂表現(參與度與積極度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	生活中的數學	健康比一比：BMI的小祕密	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	運用空間概念，激發學生創造力。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	1.學習單 2.建築模型材料	1.學習單 2.課堂表現(參與度與積極度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	生活中的數學	開車別超速！世界各國的行車速限	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	運用空間概念，激發學生創造力。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	建築模型(完成品)	1.課堂表現(參與度與積極度) 2.上台報告 3.組內互評(參與度與貢獻度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

第十九週	生活中的數學	開車別超速！世界各國的行車速限	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力、並能做計算和應用解題。認識體積。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以	透過動手做麵包，不但啟發學生們的創造力，還能讓他們學會對一些簡單的立體圖形進行分析。另外，藉由這個活動，能讓學生了解到一個概念——「惜福愛物，珍惜地球」。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	2	1. 學習單 2. 輕黏土 3. 影片、小故事 4. GeoGebra 立體動畫圖 5. 尺	1. 學生上台分享製作心得 2. 課堂參與程度 3. 學習單	1. 自然與生活科技領域 2. 綜合活動領域 3. 藝術與人文領域	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關。	統整性主題
------	--------	-----------------	--------------	--------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---	--	-------

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體</p> <p>N-5-14 體積： 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>								

第二十週	生活中的數學	開車別超速！世界各國的行車速限	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力、並能做計算和應用解題。認識體積。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以	透過動手做麵包，不但啟發學生們的創造力，還能讓他們學會對一些簡單的立體圖形進行分析。另外，藉由這個活動，能讓學生了解到一個概念——「惜福愛物，珍惜地球」。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	2	1. 學習單 2. 輕黏土 3. 影片、小故事 4. GeoGebra 立體動畫圖 5. 尺	1. 學生上台分享製作心得 2. 課堂參與程度 3. 學習單	1. 自然與生活科技領域 2. 綜合活動領域 3. 藝術與人文領域	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關。	統整性主題
------	--------	-----------------	--------------	--------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---	--	-------

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。								
第二十一週	生活中的數學	利用計算機算出考卷答案錯誤						第三次段考						

彰化縣 110 學年度 第二學期 埔鹽國民中學八年級 生活數學 校本課程 教學計畫表

使用教材：埔鹽國中數學領域自製校本課程－生活數學學習單

一、本課程每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

校本課程之設計，配合 108 新課綱數學領域課程目標內容為：

- 一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。
- 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。
- 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。
- 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。
- 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。

三、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	開學預備週	開學預備週						開學預備週						
第二週	生活中的數學	對抗武漢肺炎：如何調配出完美比例75%酒精	B1 符號運用與溝通表達	數-J-B1	n-IV-1 透過過去學習過的符號及運算經驗，想像出所有可能性的答案。	N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。	透過簡單的數字與妙引起動機，再配合課堂活動來加深學生對數字的興趣。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	聆聽饗宴、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	數學領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 議題 / 環境教育

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	生活中的數學	對抗武漢肺炎：如何調配出完美比例 7.5% 酒精	B1 號運用符與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	藉由遊戲訓練敏捷的計算能力以及團隊合作與溝通。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	1.1~9 的字卡 3 組 2.加減乘除運算符號卡 2 組	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.同學之間討論跟合作程度	體育	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	生活中的數學	抗疫法寶~口罩如何買?	A3 規劃執行與創新應變	數-J-A3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	透過生活中的食物讓學生學習生命的重要性並學習因數與倍數的應用。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	海報、圖卡、粉筆	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 各組競賽</p> <p>3. 海報互評</p>	綜合活動領域、生活課程	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	生活中的數學	抗疫法寶~口罩如何買?	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-J-B1 數-J-C1	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然美妙的背後隱藏的危機。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	星座圖卡、全開海報紙、麥克筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組討論，上台報告	自然與生活科技領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	專題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	生活中的數學	台灣在哪裡？經緯度與直角座標平面	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	利用生活中香菸的例子，讓學生透過指數律了解半衰期和身體老化加速，並能充分了解吸菸對身體和環境造成的負擔。同時，藉著此例子，宣導菸害。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1 周	網路或紙本資料	學習單	社會	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	生活中的數學	台灣在哪裡？經緯度與直角座標平面						<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	生活中的數學	全台走透透！從地圖量出兩地距離	A2 系統思考與解決問題	數-J-A2	A-7-2 一元一次方程式及其意義；具體情境中列出一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	透過課文的簡介，搭配生活例子讓學生懂得一元一次方程式	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	紙、課本、粉筆、黑板	1.上課表現(參與度與積極度) 2.分組討論結果 3.評量結果	數學領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	生活性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	生活中的數學	全台走透透！從地圖量出兩地距離	A2 系統思考與解決問題	數-J-A2	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算 S-III-6 認識線對稱的意義與其推論	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	透過生活化的例子讓學生從中了解圓的應用，更深刻他們對圓的理解。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	日本網路動畫、學習單、圓形色紙、粉筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	綜合活動領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	生活中的數學	第一次搭台鐵，捷運就上手	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	利用設計 SET 桌遊卡牌，認識幾何圖形，並學習幾何圖形的分類。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	SET 桌遊規則	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表 3.卡牌設計創意	藝術與人文	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	生活中的數學	第一次搭台鐵，捷運就上手	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	在遊玩 SET 的過程中學會分辨幾何圖型的分類。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	3. S ET 桌遊規則 4. 上 周製作的 SET 卡牌	1.同學間的遊戲參與度。 2.上台發表	藝術與人文	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	生活中的數學	聰明搭高鐵。(如何買票最便宜)	C1 道德實踐與公民意識	數-J-C1	S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	透過文章閱讀，搭配線對稱性質，探討中文文字和英文字母的文字藝術。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	閱讀文章(報章雜誌)	<p>4. 課堂表現(參與度與積極度)</p> <p>5. 上台報告</p> <p>6. 組內互評(參與度與貢獻度)</p>	語文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	生活中的數學	聰明搭高鐵。(如何買票最便宜)	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	透過文字藝術，搭配線對稱性質，探討中國文字內涵與發展。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	古文字圖片、文字演變圖	課堂表現(參與度與積極度)	語文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	生活中的數學	數學猜謎						第二次段考			4.			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	生活中的數學	數學猜謎	A3 規劃執行與創新應變	數-J-A3	S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	透過校園環境觀察，搭配線對稱性質，讓學生發現生活中的線對稱圖形，並發揮創意，創造屬於自己的文字。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	學習單	5. 學習單 6. 同儕互評	語文領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	生活中的數學	健康比一比：BMI的小祕密	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線、與平面的關係。認識空間中的特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	透過圖片觀察不同文化之特色建築，並了解其設計理念。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	多國著名建築圖片(三視圖)	課堂表現(參與度與積極度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	生活中的數學	健康比一比：BMI的小祕密	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	運用空間概念，激發學生創造力。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	1	1.學習單 2.建築模型材料	1.學習單 2.課堂表現(參與度與積極度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	生活中的數學	開車別超速！世界各國的行車速限	C2 人際關係與團隊合作	數-J-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	運用空間概念，激發學生創造力。	<p>一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？</p> <p>二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。</p> <p>三、課堂回顧 回顧本節內容。</p>	1	建築模型(完成品)	1.課堂表現(參與度與積極度) 2.上台報告 3.組內互評(參與度與貢獻度)	社會與人文領域、藝術與人文領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題

第十九週	生活中的數學	開車別超速！世界各國的行車速限	B3 藝術涵養與美感素養	數-J-B3	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力、並能做計算和應用解題。認識體積。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以	透過動手做麵包，不但啟發學生們的創造力，還能讓他們學會對一些簡單的立體圖形進行分析。另外，藉由這個活動，能讓學生了解到一個概念——「惜福愛物，珍惜地球」。	一、引起動機 準備一個食物，讓孩子猜測它的碳足跡為何？ 二、教學活動 (一)簡報介紹 利用影片及網路相關資料跟學生介紹碳足跡的定義及計算。 三、課堂回顧 回顧本節內容。	2	1. 學習單 2. 輕黏土 3. 影片、小故事 4. GeoGebra 立體動畫圖 5. 尺	1. 學生上台分享製作心得 2. 課堂參與程度 3. 學習單	1. 自然與生活科技領域 2. 綜合活動領域 3. 藝術與人文領域	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關。	統整性主題
------	--------	-----------------	--------------	--------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---	--	-------

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						<p>具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體</p> <p>N-5-14 體積： 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>								

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	生活中的數學	利用計算機算出考卷答案 錯						第三次段考						

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度第一學期八年級（生活自然）校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活自然	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	20
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				

自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

- 1.培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。
- 2.了解科學的探究過程。
- 3.學會基本測量的操作方法。
- 4.能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟融化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。
- 5.能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。
- 6.能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。
- 7.能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。
- 8.能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。
- 9.能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。
- 10.知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。
- 11.了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。
- 12.用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。
- 13.讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
- 14.能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
- 15.能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
- 16.讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
- 17.能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
- 18.能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
- 19.讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。
- 20.能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。
- 21.能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。
- 22.讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。
- 23.讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。
- 24.讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。
- 25.讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。
- 26.知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。
- 27.知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。
- 28.透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？

		29.藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。 30.引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週		預備週						
第 2-3 週	2	簡易的測量	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1.培養學生發現問題的能力。 2.培養學生解決問題的能力。 3.增進學生合作討論的能力。 4.了解科學的探究過程。 5.學會基本測量的操作方法。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具	【單元內容】 1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。 因此	學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋

的最小刻度進行估計。

在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。

3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。

【學習活動】
 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動

求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或

		<p>其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			正當性是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 4-6 週	3	魔音再現	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道聲音的大小與響度有關。 知道聲音的高低與音調有關。 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。 當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>【單元內容】 在第三章學生了解聲音多變的因素分別是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響音調高低的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

的模型、成品或結果。
tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規

7. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。

			劃具有可信度 (例如：多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。					
第 8-13 週	6	奇妙的光	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 能了解光源,物體及影子之間的距離關係。 能知道白光的三原色為紅、綠、藍 	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器,例</p>	<p>【單元內容】</p> <p>在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原色,因此在本次的活動希望學生利用學習單製作牛頓盤及操作皮影戲的過程中,印證所學知識,並培</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>	<p>三種色光組成。</p>	<p>如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	---	----------------	---	---	--	--

		<p>觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第 15-17 週	3	釋放你的熱情	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>【單元內容】 在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料先行設計一組放熱反應實驗，同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要進行之化學反應之相關藥品、器材及實驗步驟，最後請老師評定是否可行及給予相關建議。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
-----------	---	--------	---	--	---	---	---	-----

		<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
第 18 到 21 週	4	認識校園中的物質	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>	<p>1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p>	<p>【單元內容】</p> <p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。 	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>生組織能力及團隊精神。</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立埔鹽國民中學 110 學年度第二學期 八年級 生活自然 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 純物質包括元素與化合物。 03. 元素的性質有規律性和週期性。 04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法 05. 化合物可利用化學性質來鑑定。 06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性 07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 11. 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 13. 物質燃燒實驗認識氧化 14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 23. 可逆反應。 24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 25. 力能引發物體的移動或轉動。 26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。

		28. 壓力的定義與帕斯卡原理。 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	點銅成金、誰的電力最強	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 讓學生能運用氧化還原的原理。 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 培養學生自行動手、實做之能力。 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得 	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6M 氫氧化鈉溶液。 酒精燈 三腳架 鋅粉、銅幣 陶瓷纖維網。 <p>【學習策略】</p> <p>在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所</p>	<p>討論</p> <p><input type="checkbox"/>語評量</p> <p>活動進行</p>	學習單	

		<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完</p>	<p>之材料，解決生活中的問題</p>	<p>同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。</p>	<p>學與事實的差異，及去考量差異之原因。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

		<p>整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>					
第 4-6 週	2	我變!我變!我變變變	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文</p>	<p>1.讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</p> <p>2.能利用酸鹼指示劑來測知未</p>	<p>1.金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>2.酸鹼強度與 pH 值的關係。</p>	<p>1.說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。</p>	討論 口語評量 活動進行	學習單

		<p>字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自</p>	<p>知溶液的酸鹼性。</p> <p>3.能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</p>	<p>3.實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>4.水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>5.酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。</p> <p>6.實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>2.學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 8 到 13 週	6	火山爆發	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2.認識可逆反應。</p> <p>3.化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>【單元內容】 由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

第 15、17 週	3	清潔劑	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。 	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應</p> <p>J f - IV - 4 常見的塑膠。</p>	<p>【單元內容】</p> <p>選擇此單元的主要原因，是因為清潔劑是日常生活用品，但對於其科學觀點，一般人均不是很清楚，而學生對其理論也不甚了解，對於如此簡單但卻有用的東西只要透過活動與圖片介紹就能有相當程度的理解。</p> <p>在第 5 章學生分別了解清潔劑的原理及如何製作，因此在本次的活動希望學生利用學習單練習的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>1.清潔劑是每個</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
-----------	---	-----	---	--	---	---	--	-----

字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

人每日的必需品，每個人從一大清早開始便使用第一種清潔劑---牙膏，接著是洗面乳...等。在使用這些清潔劑的時候你是否曾注意到，雖然清潔劑的種類很多，但其使用目的卻是相同的，那就是去汙，也就是清潔。本課程設計即要讓你了解清潔劑的種類及去汙原理。此外，知道清潔劑雖可去汙但同時亦會造成汙染，讓學生藉著分組討論，討論會造成哪些汙染，且要如何從本身防治起。

2.在教學過程中，經由教師

						<p>的詳細講解，建立學生的基本知識，並強調清潔劑分子是藉由分工合作才能達到去汙效果，而兩性之間的相處亦必須藉著分工合作。</p> <p>在教學完成後，讓學生分組報告，經由分組培養分工合作及找尋資料的能力，最後再進行口頭報告。學生在報告的同時特別強調聆聽與分享。</p> <p>【學習活動】 一、教學前準備→二、準備活動→三、發展活動</p>		
第 18 到 20 週	3	浮力的探討	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	1.能操作實驗並觀察記錄結果。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受	教學資源】 細砂、空瓶子(大、中、小各一)、透明容	學生能理解影響浮力的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單

		<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>2.能了解浮力的定義。</p> <p>3.能了解影響浮力的因素。</p> <p>4.能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>器、彈簧秤、同重的木塊和鐵塊</p> <p>【學習策略】</p> <p>為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

觀察，進而能察覺問題。

彰化縣縣立埔鹽國民中學 第一學期 八年級 課程名稱：班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	服務學習	1	培養學生服務互助之美德	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 樂於服務，主動幫助需要幫助的人。	發表 同儕觀察	
	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。		
三	謙虛	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	發表 同儕觀察	
	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 2. 尊敬師長，友愛同學，處事有節。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。 4. 常說請、謝謝、對不起，不說髒話。		

五	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。 	發表 同儕觀察	
	敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊師重道、感恩回饋及感謝師恩的精神。 2. 敬師美德融入校園，營造師生間敬愛的友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級氣氛和諧，建立尊師愛師的觀念。 		
七	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師長台上講話時應專心聽講。 2. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 3. 不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 	發表 同儕觀察	
	包容	1	學生日常行為能夠包容他人	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能原諒別人的過錯。 2. 接受衝突的想法。 3. 包容同學的壞習慣，並協助其改變。 		

九	誠實	1	瞭解誠實的重要性且能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。 2. 不隱瞞過錯，誠實說出事實。 3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 4. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。 	發表 同儕觀察	
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。 4. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。 5. 要對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。 		

十一	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。 3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。 	發表 同儕觀察	
	友善	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。多讚美他人，少批評他人 		
十三	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。 3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。 	發表 同儕觀察	
	法治教育	1	瞭解法律的重要性且能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。 		

十五	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。 4. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。 	發表 同儕觀察	
	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。 2. 勇於認錯，知過能改，今天的表現要比昨天好。 3. 遇到危險，鎮靜不慌張，尋求別人協助。 4. 勇於拒絕，不受別人誘惑做不對的事。 5. 做正確的事，並勇於承擔責任。 		
十七	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己，寬宏以待人。 	發表 同儕觀察	

	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對國家須盡忠，對父母要盡孝尊敬父母、師長，不頂撞父母、師長。 2. 父母吩咐的事要努力完成，在家要幫忙做家事。 3. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 4. 守法守份，不讓父母蒙羞。 5. 聽父母親的話，替父母親著想、設想。 		
二十	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己行為要自我檢討，力求改進。 2. 對自己的生活要力求規律作息，養成良好習慣。 3. 對自己的言行要自我約束，不可逾矩。 4. 培養自己自主意識、獨立思考之能力。 	發表 同儕觀察	
二十一	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。 	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

- 2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埔鹽國民中學 第二學期八年級 課程名稱：班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
三 (2/23)	尊重	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立尊重萬物的人生觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	
	環保	1	加強環保教育，培養學生愛護生命的精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 2. 培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 3. 使用環保餐具，珍惜地球資源。		
五 (3/9)	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立感恩惜福的人生觀。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 懂得感謝他人，惜福知足。 2. 有能力時能回饋付出，感念萬物。	發表 同儕觀察	
	勤學	1	瞭解學習的重要性且能培養終身學習的能力。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 學思並重，努力向上，主動學習。 2. 踏實求學，樂在學習。		
七 (3/23)	性侵害防治	1	學習如何保護自己，進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 正確性心理之建設。 2. 對他人性自由之尊重。 3. 對性侵害犯罪具有基本認識、危機處理能力及防範技巧。	發表 同儕觀察	

	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 欣賞別人，寬恕他人。 2. 能將心比心，寬宏大量的原諒別人。		
九 (4/6)	公德	1	加強公民教育，培養功德心。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 2. 不亂丟垃圾及東西。 3. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 4. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	發表 同儕觀察	
	人權	1	瞭解人權的重要性且對國際人權兩公約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 尊重人性尊嚴的價值體系。 2. 於生活中實踐維護與保障人權。 3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。		
十一 (4/20)	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 心常愉快，時露笑容。 2. 無論遇何困難，均應處之泰然。	發表 同儕觀察	
	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能時時自我檢討，自我約束。 2. 培養規律作息，遵守校規及社會規範。		

十三 (5/4)	仁愛	1	學習愛護大自然，對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 待朋友須親愛，待眾人須和善。 2. 對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。 	發表 同儕觀察	
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜資源、用度有節。 2. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 		
十五 (5/18)	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 2. 凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 3. 深化全民國防共識，確保國家整體安全。 4. 提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 5. 熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。 	發表 同儕觀察	
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今日事今日畢。 2. 善盡本分、勇於承擔、體察公眾責任。 3. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 		
十七 (6/1)	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的人生觀。積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇於認錯、勇於堅持、勇於面對。 2. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。 	發表 同儕觀察	

	助人	1	學習助人為樂的精神，希望達到「人溺己溺，人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 盡己之力，扶助他人。 2. 做善事時，不受酬，不居功。		
二十 (6/15)	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。	發表 同儕觀察	
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的精神。 面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為學之道首在持恆。 2. 面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。 3. 不怕困難，再接再厲。		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	文學欣賞社	教學者	吳曉慧
年級	8	場地	801 教室
課程目標	培養學生文章鑑賞的能力		
核心素養	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	評量方式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	賀知章的回鄉偶書和張旭的桃花谿之作者介紹和詩文賞析	學習單(以下皆同)
三	王昌齡的芙蓉樓送辛漸/閨怨/春宮怨之作者介紹和詩文賞析	
四	王維的九月九日憶山東兄弟和王翰的涼州詞之作者介紹和詩文賞析	
五	李白的送孟浩然之廣陵/早發白帝城/逢入京使之作者介紹和詩文賞析	
六	段考日	
七	段考日	

八	杜甫的江南逢李龜年/韓翃的寒食之作者介紹和詩文賞析	
九	劉禹錫的烏衣巷/春詞之作者背景介紹和詩文賞析	
十	杜牧的近試上張水部/赤壁/泊秦淮/秋夕之作者背景介紹和詩文賞析	模擬考
十一	李商隱的金谷園/夜雨寄北/賈生之作者背景介紹和詩文賞析	模擬考
十二	王維的渭城曲/秋夜曲之作者背景介紹和詩文賞析	
十三	王昌齡的長信怨/出塞之作者背景介紹和詩文賞析	
十四	段考日	
十五	段考日	
十六	崔護的人面桃花和段成式的折柳之作者介紹和詩文賞析	
十七	賈島的度桑乾和杜審言的戲贈趙使君美人之作者介紹和詩文賞析	
十八	溫庭筠的瑤瑟怨/楊柳枝之作者介紹和詩文賞析	
十九	高適的別董大和錢起的歸雁之作者介紹和詩文賞析	
二十	杜秋娘的金縷衣和顏慎娘的訣夫之作者背景介紹和詩文賞析	
二十一	杜秋娘的金縷衣和顏慎娘的訣夫之作者背景介紹和詩文賞析	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	文學欣賞社	教學者	吳曉慧
年級	8	場地	801 教室
課程目標	培養學生了解中國文學史以及賞析文章的能力		
核心素養	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	評量方式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	中國文學史的講解(一)上古史	
三	中國文學史的講解(二)中古史	
四	中國文學史的講解(三)中古史	
五	中國文學史的講解(四)現代史	
六	中國文學史的講解(五)現代史	
七	練習卷	
八	段考日	
九	段考日	

十	孟子介紹(影片)	
十一	孟子介紹(影片)加老師講解	
十二	孟子選文(一)加練習卷	
十三	孟子選文(二)加練習卷	
十四	司馬遷介紹(影片)	
十五	司馬遷介紹(影片)加老師講解	
十六	史記介紹	
十七	史記選文賞析戰國四君子	
十八	同上，發練習卷	
十九	諸葛亮傳(影片)	
二十	諸葛亮傳(影片)	
二十一	諸葛亮傳(影片)	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	林賢祈
年級	8	場地	802 教室
課程目標	養學生的數學素質和數學思維能力而進行教學實踐		
核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	評量方式 (學習表現)	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	課程介紹	
二	幹部選舉，課程入門	
四	生活中的趣味數學 1	
四	生活中的趣味數學 2	
六	段考日	
六	段考日	

八	偉大的數學家 1	
八	偉大的數學家 2	
十	數獨遊戲介紹	模擬考
十	設計數獨、分組競賽	模擬考
十二	魔術方塊介紹、分組 討論	
十二	魔術方塊技法大公開	
十四	段考日	
十四	段考日	
十六	魔術方塊實際操作	
十六	密碼的介紹與應用 (摩斯密碼、凱薩羅盤、斯巴達密碼)	
十八	密碼的介紹與應用 (摩斯密碼、凱薩羅盤、斯巴達密碼)	
十八	分組討論：密碼設計	
二十	分組討論：密碼設計	
二十	解謎大賽	
二十一	解謎大賽	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	林賢祈
年級	8	場地	802 教室
課程目標	養學生的數學素質和數學思維能力而進行教學實踐		
核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	評量方式 (學習表現)	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	課程介紹	
二	幹部選舉，課程入門	
四	機率,發票 1	
四	機率,發票 2	
六	機率,發票 3	
六	軍艦棋 1	

八	段考日	
八	段考日	
十	軍艦棋 2	
十	軍艦棋 3	
十二	軍艦棋 4	
十二	關鍵少數 1	
十四	關鍵少數 2	
十四	關鍵少數 3	
十六	關鍵少數 4	
十六	紙牌遊戲 1	
十八	紙牌遊戲 2	
十八	五個王后的遊戲	
二十	期末報告	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	Getting Ready for Public Speaking in English	教學者	莊千儀
年級	八年級	場地	教室
課程目標	Express oneself in English with confidence.		
核心素養	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	評量方式 (學習表現)	1. Oral Presentation 2. Participation 3. Peer Feedback

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	Orientation & Self-Introduction Speeches—Part 1	
二	Self-Introduction Speeches - Part 2	
四	Introducing Someone—Part 1	
四	Introducing Someone—Part 2	
六	段考日	
六	段考日	
八	Demonstration Speeches—Part 1	
八	Demonstration Speeches—Part 2	
十	Layout Speeches—Part 1	模擬考

十	Layout Speeches—Part 2	模擬考
十二	Book and Movie Reviews—Part 1	
十二	Book and Movie Reviews—Part 2	
十四	段考日	
十四	段考日	
十六	Book and Movie Reviews—Part 3	
十六	Show and Tell—Part 1	
十八	Show and Tell—Part 2	
十八	Show and Tell—Part 3	
二十	Impromptu Speech—Part 1	
二十	Impromptu Speech—Part 2	
二十一	Impromptu Speech—Part 2	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	Enjoy Reading in English	教學者	莊千儀
年級	八年級	場地	教室
課程目標	1.Enjoy reading English stories. 2.Use graphic organizers to help comprehension.		
核心素養	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	評量方式 (學習表現)	1.Oral Presentation 2.Workshet 3.Participation

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	Orientation	
二	Comics	
四	Fly Guy and Buzz Series	
四	Fly Guy and Buzz Series	
六	Dog Man Series	
六	Dog Man Series	
八	段考日	
八	段考日	
十	Graphic Novels—Arabian Nights	
十	Graphic Novels—Arabian Nights	

十二	Science Comics	
十二	Science Comics	
十四	Leveled Readers—Zombie Attack	
十四	Leveled Readers—Zombie Attack	
十六	Leveled Readers—Zombie Attack	
十六	Leveled Readers—Zombie Attack	
十八	Leveled Readers—Zombie Attack	
十八	Leveled Readers—Zombie Attack	
二十	Diary of a Wimpy Kid	
二十	Diary of a Wimpy Kid	

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	世說新語	教學者	陳佳莉
年級	803	場地	教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展 3. 涵育公民責任		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.心得發表 2.個人及分組報告 3.活動觀察

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	課程說明，世說新語為志人小說的特色	
二	世說新語的內容、人物簡介	
四	謝道韞詠絮之才	
四	陶侃之母	分組報告
六	段考日	
六	段考日	
八	鍾毓與鍾會	
八	王藍田忿食雞子	分組報告
十	王子猷雪夜訪戴	模擬考
十	王羲之東床快婿	模擬考

十二	楊脩絕妙好辭	
十二	曹植七步成詩	分組報告
十四	段考日	
十四	段考日	
十六	曹操望梅止渴	分組報告
十六	嵇紹鶴立雞群	
十八	荀巨伯訪友	
十八	華歆與王朗	分組報告
二十	陳元方答客	分組報告
二十	期末心得分享	個人報告
二十一	期末心得分享	個人報告

彰化縣埔鹽國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	陳佳莉
年級	803	場地	教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展 3. 涵育公民責任		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1.心得發表 2.活動觀察

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
二	社團簡介	
二	探討電影類型與分類	
四	【萬萬沒想到】賞析與討論	
四	【萬萬沒想到】賞析與討論	
六	【萬萬沒想到】賞析與討論	
六	【萬萬沒想到】賞析與討論	
八	段考日	
八	段考日	
十	【爸爸的便當世界第一】賞析與討論	
十	【爸爸的便當世界第一】賞析與討論	

十二	【爸爸的便當世界第一】賞析與討論	
十二	【爸爸的便當世界第一】賞析與討論	
十四	【靈魂急轉彎】賞析與討論	
十四	【靈魂急轉彎】賞析與討論	
十六	【靈魂急轉彎】賞析與討論	
十六	【靈魂急轉彎】賞析與討論	
十八	【下半場】賞析與討論	
十八	【下半場】賞析與討論	
二十	【下半場】賞析與討論	
二十	【下半場】賞析與討論	
二十一	【下半場】賞析與討論	