

彰化縣公立埔鹽國民中學 110 學年度第一學期一年級綜合活動領域科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共()節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | | | | |

【品德教育】
【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|-----------------------|----|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 8/30-9/3 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 一 8/30-9/3 | 第三主題生活新霸王 第1單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知 | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 能，展現合宜的儀態。 | 告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | | |
| 一 8/30-9/3 | 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|----------|---|--|---|---|----------------|--|
| <p>二 9/6-9/10</p> | <p>第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> | <p>1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>二 9/6-9/10</p> | <p>第三主題生活新入王 第1單元形象好手</p> | <p>1</p> | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事</p> | <p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-</p> | <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> | <p>1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。</p> | <p>1. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | | 務。 | IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 二 9/6-9/10 | 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 | 1 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 三 9/13-9/17 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕 | 1.口語評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--|---|------------|--|
| | | | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 的提升。 | | 建立關係的方法。 | | 化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 三 9/13-9/17 | 第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| <p>三 9/13-9/17</p> | <p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p> | <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> | <p>1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>四 9/20-9/24</p> | <p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小</p> | <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> | <p>1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---------|--|
| | | | 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | 合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 四 9/20-9/24 | 第三主題生活新入王 第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1. 口語評量 | |
| 四 | 第五主題晉級的國 | 1 | 1b-IV- | 輔 Bb- | 1. 觀察校園生活的 | 1. 透過課本第 96 | 1. 口語評量 | 【生涯規 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|--|-----------|---|
| 9/20-9/24 | 中生 第2單元國中方程式 | | 2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | | 【畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 五 9/27-10/1 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.完成小隊分工。 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|------------|--|
| | | | 成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | 育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 五 9/27-10/1 | 第三主題生活新入王 第 1 單元形象好手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------|---|--|---|--|-----------------------------|---|
| <p>五 9/27-10/1</p> | <p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> | <p>1.口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>六 10/4-10/8</p> | <p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p> | <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊</p> | <p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的</p> | <p>1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。</p> | <p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|---|-----------------------|--------------------|---------|---|
| | | | 作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 重要性，建立團隊應有的規範。 | | | 差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 六 10/4-10/8 | 第三主題生活新 人王 第 2 單元縫紉巧手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|--|
| | | | | 合運用。 | | | | |
| 六 10/4-10/8 | 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。 | 1.藉由校園處室闖關活動,進行校園走訪,探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 七 10/11-10/15 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體 | 1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.活動中能主動提出意見,並參與小隊討論,完成課本「我們的小隊期望」內容。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--------------------|---|
| | | | 與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | 並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 七 10/11-10/15 | 第三主題生活新入王 第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|--|--|---|----------------|---|
| <p>七 10/11-10/15</p> | <p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>八 10/18-10/22</p> | <p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p> | <p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p> | <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的</p> | <p>1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------|---------|---|
| | | | 作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 提升。童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 重要性，建立團隊應有的規範。 | | | 差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 八 10/18-10/22 | 第三主題生活新入王 第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|------------|--|
| | | | | 永續發展策略的實踐與省思。 | | | | |
| 八 10/18-10/22 | 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 10/25-10/29 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質， | 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--------------------------|---------|--|
| | | | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 精神的展現。 | | 不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 九 10/25-10/29 | 第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。童 Da-IV-2: 人類與生 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | | 活環境 互動關 係的理 解，及 永續發 展策略 的實踐 與省 思。 | | | | |
| 九 10/25-10/29 | 第五主題晉級的國 中生 第3單元學習快易 通 | 1 | 1b-IV- 2:運用 問題解 決策 略，處 理生活 議題， 進而克 服生活 逆境。 2c-IV- 2:有效 蒐集、 分析及 開發各 項資 源，做 出合宜 的決定 與運 用。 | 輔 Bb- IV-2:學 習資源 探索與 資訊整 合運 用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。 | 1. 探究國中學習情 境的各項挑戰，並 擬定因應各項挑戰 的方法。 2. 覺察專注力，並 了解專注力對學習 的影響。 3. 探究提升專注力 的策略，並能相互 分享。 4. 透過體驗活動， 覺察身心狀態，學 習動靜轉換的專注 方法。 5. 認識並實作番茄 鐘工作法，將專注 力運用在時間管理 上。 6. 實作並分辨課堂 學習與線上學習的 差異，分享個人的 | 1. 全班與隊間透過 腦力激盪及討論， 探究國中課業學習 可能會面對的各項 挑戰，並擬定因應 各項學習挑戰的方 法。 2. 根據自己學習的 狀態，產出自己專 屬的學習新配方。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規 畫教育】 涯 J3:覺察 自己的能 力與興 趣。 涯 J4:了解 自己的人格特質與 價值觀。 涯 J5:探索 性別與生 涯規畫的 關係。 涯 J6:建立 對於未來 生涯的願 景。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | 學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 十 11/1-11/5 | 第三主題生活新人工 第3單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資 | 家 Bc-IV-1:常見織品 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|---|--|--|---|---------------------|---|
| | | | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | | | |
| 十 11/1-11/5 | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 | 1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | 開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 服困境的方法。 | 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十一 11/8-11/12 | 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 | 1 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|----------------------------------|--|--|---|------------------|---|
| | | | 響，並提升團體效能。 | | | | | 題解決。 |
| 十一 11/8-11/12 | 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1.實作評量 | |
| 十一 11/8-11/12 | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題， | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 | 1.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--------|---|
| | | | 進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 注力拉回來。 | | 自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 十二 11/15-11/19 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--|---|--------------------------|---------|------|
| | | | | 能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | | | |
| 十二 11/15-11/19 | 第三主題生活新入王 第3單元改造高手 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | |
| 十二 | 第五主題晉級的國 | 1 | 1b-IV- | 輔 Bb- | 1. 探究國中學習情 | 1. 能評估和檢視自 | 1. 實作評量 | 【生涯規 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------|---|
| 11/15-11/19 | 中生 第3單元學習快易通 | | 2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 2.高層次紙筆評量 | 【畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 十三 11/22-11/26 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境 | 1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|------------|-------|
| | | | 生活中，展現美感。 | <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | 之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | | 倫理價值。 |
| 十三 11/22-11/26 | <p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第1單元淨亮新「室」計</p> | 1 | <p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規</p> | <p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關</p> | <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> | <p>1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。</p> <p>2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。</p> | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|--|
| | | | 畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | | | |
| 十三 11/22-11/26 | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習 | 1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|--|--------|--|
| | | | | | 情境。 | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻 島 【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV- 2:欣賞 多元的 生活文 化，運 用美學 於日常 生活 中，展 現美 感。 | 童 Ba- IV-2:校 園關懷 服務活 動的參 與及分 享。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Db- IV-2:人 文環境 之美的 欣賞、 維護與 保護。 | 1.了解追蹤記號的 含義，並能設計應 用於校園環境的探 索。 2.蒐集校園人文資 料，並製作影片， 探索校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞校園 環境，並以行動維 護校園，建立愛 校、護校的情感。 | 1.運用觀察力，判 斷校園景物的位 置，與展現校園景 物特色。 | 1.實作評量 | 【環境教 育】 環 J3:經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 |
| 十四 11/29-12/3 | 第四主題「玩」美 空間 第1單元淨亮新 「室」計 【第二次評量週】 | 1 | 2c-IV- 1:善用 各項資 源，妥 善計畫 與執行 | 家 Cc- IV-1:生 活空間 的規畫 與美 化，以 | 1.檢視並歸納教室 中影響空間與動線 的原因，規畫清理 空間計畫。 2.執行清理空間計 畫，比較前後差 | 1.小隊實際動手， 並呈現執行計畫區 域的成果。 | 1.實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---------------------|--|
| | | | 個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | | | |
| 十四 11/29-12/3 | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】 | 1 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄 | 1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立 |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | 項資源，做出合宜的決定與運用。 | 的方法。 | 鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | 對於未來生涯的願景。 |
| 十五 12/6-12/10 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|-----------|---------------------------------------|
| | | | | 維護與保護。 | | | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | 1.高層次紙筆評量 | |
| 十五 12/6-12/10 | 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過 | 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---------------------------------|--------|---|
| | | | 質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | | | 自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六 12/13-12/17 | 第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十六 | 第四主題「玩」美 | 1 | 2c-IV- | 家 Cc- | 1.檢視並歸納教室 | 1.各小隊充分觀察 | 1.口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|--------|---|
| 12/13-12/17 | 空間 第1單元淨亮新 「室」計 | | 1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | | |
| 十六 12/13-12/17 | 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---------|---|
| | | | 生涯與升學資訊。 | 展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | | | 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 12/20-12/24 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十七 12/20-12/24 | 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄 | 1. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|--------|--|
| | | | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | | |
| 十七 12/20-12/24 | 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb- | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 | 1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／ |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|------------|--|
| | | | | IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | 教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 12/27-12/31 | 第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十八 12/27-12/31 | 第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效 | 1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--|---------------|---|
| | | | 富個人及家庭生活。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 的展現。家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 力。 | | |
| 十八 12/27-12/31 | 第六主題生涯尋寶 趣 第2單元我的生涯 多寶閣 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。輔Cb-IV-1:適性教育的試探 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實 | 1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1.高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11:分 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------|
| | | | | 與資訊統整。 | 生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | 析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十九 1/3-1/7 | 第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 | 1. 口語評量 | |
| 十九 1/3-1/7 | 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc- | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|--|---|--|---|--------|--|
| | | | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 議。 | | |
| 十九 1/3-1/7 | 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程 | 1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | | 之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | 素。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈 【第三次評量週】 | 1 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.完成「愛我社區 推手」行動策略。 | 1.實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 【第三次評量週】 | 1 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|------------|--|
| | | | 生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | | | |
| 廿 1/10-1/14 | 第六主題生涯尋寶 趣 第2單元我的生涯 多寶閣 【第三次評量週】 | 1 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|----------|--|--|--|----------------------|---|--|
| <p>廿一 1/17-1/21</p> | <p>複習全冊 複習全冊</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學</p> | <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活</p> | <p>1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 3.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 4.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 5.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> | <p>1.複習童軍第一、二主題。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
|-------------------------|----------------------|----------|--|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>於日常生活中，展現美感。</p> | <p>動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互</p> | <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p> | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|---|---|---|----------------|----------------------------------|--|
| | | | | 動與工作效能的提升。 | | | | |
| 廿一 1/17-1/21 | 複習全冊 複習全冊 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的 | 1. 複習家政第三、四主題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|--------------|--|---|----------------|--------------------|----------|
| | | | 於日常生活中，展現美感。 | 活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | | | |
| 廿一 1/17-1/21 | 複習全冊 複習全冊 | 1 | 1a-IV-1: 探索 | 家 Dd-IV-2: 家 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正 | 1. 複習輔導第五、六主題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | <p>自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關</p> | <p>庭文化傳承與對個人的意義。輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折</p> | <p>向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。6.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。7.覺察專注力，並</p> | <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。涯 J6:建立對於未來生涯的願景。涯 J3:覺察自己的能力與興趣。涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|--|--|--|--|---|------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>生涯與升學資訊。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p> | <p>了解專注力對學習的影響。 8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 14. 學習並運用生</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立埔鹽國民中學 110 學年度第二學期一年級綜合活動領域科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共()節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | | | | |

【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|------------------------------|----|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 2/14-2/18 | 第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗, 增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形式, 培養規畫旅行的能力。 | 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗, 運用各種感官描述旅行線索, 完成「我的旅行趣」個人學習單之實作, 並透過活動與同學分享交流。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | 力的運用。 | | | | 的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 一 2/14-2/18 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 一 2/14-2/18 | 第五主題讓心更靠近 | 1 | 2a-IV-1:體認 | 輔 Aa-IV-2:自 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要 | 1. 能配合指令，完成動作任務。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|
| | 第 1 單元我想更懂你 | | 人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | | |
| 二 2/21-2/25 | 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | 索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 2/21-2/25 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家 | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | 進經營 家庭生 活能 力。 | | 庭生活自己與家人 所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具 體行動，並為家人 擬定與執行適合的 愛之語行動，促進 家人情感，培養經 營家庭生活的能 力。 | | | |
| 二 2/21-2/25 | 第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你 | 1 | 2a-IV- 1: 體認 人際關 係的重 要性， 學習人 際溝通 技巧， 以正向 的態度 經營人 際關 係。 | 輔 Aa- IV-2: 自 我悅 納、尊 重差異 與自我 成長。 輔 Dc- IV-1: 同 理心、 人際溝 通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。 | 1. 覺察人際關係及 溝通能力的重要 性。 2. 能站在不同的立 場，體察他人的感 受及需求。 3. 學習具有同理心 的表達方式、演練 「我訊息」的表達 技巧，並運用於溝 通情境中，以促進 良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色 的想法或反應、需 求及感受。 2. 能說出運用同理 心的溝通效果。 3. 能依循句型的引 導，練習具有「同 理心」的表達方 式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 三 2/28-3/4 | 第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫我最 | 1 | 3a-IV- 2: 具備 野外生 | 童 Ca- IV-2: 地 圖判 | 1. 闡述指明旅行安 全及環境保育的重 要，並能思考具體 | 1. 從自身經驗討論 旅行安全的重要 性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 | 【環境教 育】 環 J3: 經由 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | 行 | | 活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 評量 | 環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 三 2/28-3/4 | 第三主題用愛鋪滿家 | 1 | 2a-IV-2: 培養 | 家 Da-IV-1: 家 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵， | 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | 第 1 單元家庭愛行動 | | <p>親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。</p> <p>2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。</p> | <p>評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 三 2/28-3/4 | 第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 | 1 | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、</p> | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝</p> | <p>1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。</p> <p>2. 能說出運用同理心的溝通效果。</p> <p>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 經營人際關係。 | 人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | |
| 四 3/7-3/11 | 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 活動。 | 風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 3/7-3/11 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------|---|---|--|--|---|--|
| <p>四 3/7-3/11</p> | <p>第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>力。 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | <p>1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | |
| <p>五 3/14-3/18</p> | <p>第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互</p> | <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各</p> | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | <p>1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 動。 3d-IV-1:探 索、體 驗個人 與環境 的關 係，規 畫並執 行合宜 的戶外 活動。 | 種童軍 旅行的 規畫、 執行並 體驗其 樂趣。 童Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處理。 | | | | 安 J3:了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4:探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。 【戶外教 育】 戶 J4:理解 永續發展 的意義與 責任，並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 |
| 五 3/14-3/18 | 第三主題用愛鋪滿 家 第1單元家庭愛行 動 | 1 | 2a-IV- 2:培養 親密關 係的表 達與處 理知 能。 2a-IV- 3:覺察 自己與 | 家 Da- IV-1:家 人溝通 與情感 表達。 家 Da- IV-2:家 庭中不 同角色 的需求 | 1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對自 己的情感，並願意 表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 式，運用較佳的溝 通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生 | 1. 認識五種愛之語 的具體行動，擬定 並執行適合家人的 愛之語行動。 2. 統整、展示愛之 語行動成果，並能 與同學分享活動感 受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | 【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切。 家 J11:規 畫與執行 家庭的各 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|--------------|
| | | | 家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 與合宜的家人互動。 | 活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | 種活動(休閒、節慶等)。 |
| 五 3/14-3/18 | 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| <p>六 3/21-3/25</p> | <p>第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦 囊</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原</p> |
|------------------------|--|----------|--|---|--|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | 則。 |
| 六 3/21-3/25 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 | 1 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 六 3/21-3/25 | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依 | 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|---|
| | | | 技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | |
| 七 3/28-4/1 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | | 驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 因。 安 J4:探討日常生活發生事的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 七 3/28-4/1 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】 | 1 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 家庭生活能力。 | | 所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | |
| 七 3/28-4/1 | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|----------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| <p>八 4/4-4/8</p> | <p>第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦 囊</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原</p> |
|----------------------|--|----------|--|---|--|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|---|--|--|---|--|
| <p>八 4/4-4/8</p> | <p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>則。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| <p>八 4/4-4/8</p> | <p>第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝</p> | <p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | 際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 成長。輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | | |
| 九 4/11-4/15 | 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 4/11-4/15 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 | 1 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | | 動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | |
| 九 4/11-4/15 | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|------------------|---|
| | | | | | 立正向的人際關係。 | | | |
| 十 4/18-4/22 | 第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦 囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | 動的過程中落實原則。 |
| 十 4/18-4/22 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 | 1 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 4/18-4/22 | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 | 1 | 2a-IV-1:體認人際關係的重 | 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 | 1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | | | |
| <p>十一 4/25-4/29</p> | <p>第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊</p> | 1 | <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p> <p>2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。</p> <p>3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3: 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十一 4/25-4/29 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 | 1 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|---|--|------------------|----------------------|
| | | | 際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 繫。 | 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 閒、節慶等)。 |
| 十一 4/25-4/29 | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 | 1.口語評量 | |
| 十二 5/2-5/6 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 | 1 | 3a-IV-2:具備野外生活技 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭 | 1.實作評量 2.口語評量 | 【環境教育】 環J3:經由環境美學 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|--|---------------------------|---|-----------------------|---|
| | | | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | | 與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十二 5/2-5/6 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成 | 1 | 2a-IV-1: 體認人際關 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | 長 | | <p>係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p> | <p>3.實作評量</p> | <p>與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 十二 5/2-5/6 | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 | 1 | <p>1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習</p> | <p>輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Bb-IV-1:學</p> | <p>1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>3.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> | <p>1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。</p> <p>2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|--------------------|---|
| | | | 與自我管理的能力。 | 習方法的運用與調整。 | 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | | | |
| 十三 5/9-5/13 | 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 【第二次評量週】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 5/9-5/13 | 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 十三 | 第六主題征服學習 | 1 | 1b-IV- | 輔 Ba- | 1. 分享生命歷程中 | 1. 從完成課本內容 | 1. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------|---|
| 5/9-5/13 | 王國 第1單元學習玩家 登入 【第二次評量週】 | | 1:培養 主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb- IV-1:學習方法的運用與調整。 | 所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 十四 5/16-5/20 | 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba- IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd- IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十四 5/16-5/20 | 第四主題生活好味道 | 1 | 2c-IV-1:善用 | 家 Ab- IV-1:食 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的 | 1. 小隊或個人發表 實際踏訪或課前蒐 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | 第1單元街角遇到菜市場 | | 各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 物的選購、保存與有效運用。 | 儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | | |
| 十四 5/16-5/20 | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 十五 5/23-5/27 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb- | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|------------|
| | | | <p>懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能</p> | <p>民。</p> | | | <p>差異。</p> |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|
| | | | | 的提升。 | | | | |
| 十五 5/23-5/27 | 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1.實作評量 | |
| 十五 5/23-5/27 | 第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 | 1 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | |
| 十六 5/30-6/3 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|---------------------------|
| | | <p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團</p> | <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p> | <p>4. 檔案評量</p> | <p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|----------------------|--|--|---------------------|--|
| | | | | 體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 十六 5/30-6/3 | 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | 實能懂得廚房配置的要點。 | | |
| 十六 5/30-6/3 | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 | 1 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|--|------------------------|---|---|
| | | | | 創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 十七 6/6-6/10 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb- | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | 能。 | IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 十七 6/6-6/10 | 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 | 1 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙本評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|---|--|
| <p>十七 6/6-6/10</p> | <p>第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場</p> | <p>1</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運</p> | <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。</p> | <p>1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量</p> | |
|------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|--|--|------------------------|---|---|
| | | | | 用。 家 Ca- IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 十八 6/13-6/17 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba- IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb- IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb- IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb- IV-3:服務活動 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | | | |
| <p>十八 6/13-6/17</p> | <p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛</p> | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p> | <p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | |
| 十八 | 第六主題征服學習 | 1 | 2c-IV- | 輔 Ba- | 1. 探索個人學習困 | 1. 透過填寫「我的 | 1. 高層次紙筆 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| 6/13-6/17 | 王國 第2單元進入學習 戰場 | | 2:有效 蒐集、 分析及 開發各 項資 源，做 出合宜 的決定 與運 用。 | IV-1:學 習意義 的探究 與終身 學習態 度的培 養。 輔 Ba- IV-2:自 我管理 與學習 效能的 提升。 輔 Bb- IV-2:學 習資源 探索與 資訊整 合運 用。 輔 Bc- IV-1:主 動探究 問題、 高層次 思考的 培養與 創新能 力的運 用。 | 擾，嘗試新的學習 方法解決學習困 擾。 2.透過練習與評估 成效，選擇適合的 學習方法，並思考 各科學習與職涯能 力的關聯。 3.記錄並檢視個人 時間管理情形，運 用N字法則妥善規 畫時間，提升自我 學習效能。 4.設定學習目標， 擬定學習計畫，建 立自主管理與終身 學習的能力。 | 修練筆記欄」幫助 學生從小隊討論時 蒐集學習方法並找 出適合自己的學習 方法，並嘗試在生 活中付諸行動。 2.透過「練功後再 進化」之討論，整 理實踐學習方法的 經驗，以調整自己 的學習方法。 | 評量 2.口語評量 3.實作評量 | |
|-----------|----------------------|--|--|--|--|--|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 十九 6/20-6/24 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | 與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 十九 6/20-6/24 | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十九 6/20-6/24 | 第六主題征服學習王國 | 1 | 2c-IV-2: 有效 | 輔 Ba-IV-1: 學 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習 | 1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------|--|---|---|----------------------------|--|
| | <p>第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】</p> | | <p>蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-</p> | <p>方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。</p> | <p>為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p> | <p>2. 口語評量 3. 實作評量</p> | |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------|--|---|---|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
| 廿 6/27-7/1 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【休業式】 | 1 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | 能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 廿 6/27-7/1 | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【休業式】 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 廿 6/27-7/1 | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習 | 1 | 2c-IV-2: 有效蒐集、 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困 | 1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------|--|
| | <p>戰場 【休業式】</p> | | <p>分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個</p> | <p>擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。</p> | <p>核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。</p> | <p>3.. 實作評量</p> | |
|--|---------------------|--|------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | 人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】