

(一) 四年級上學期之學習目標

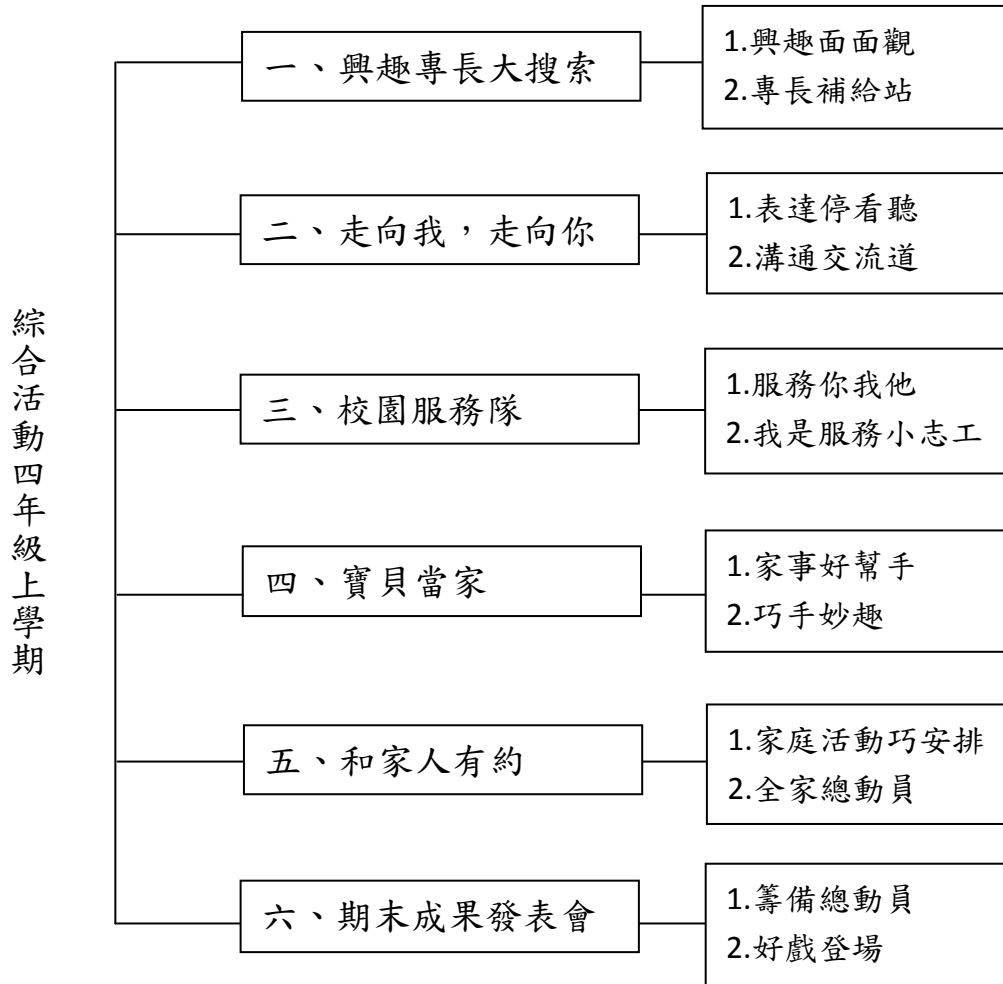
1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。
2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。
3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。
4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。
5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。
6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。
7. 能知道自己表達方式是否適當。
8. 能了解表達時該注意的事項。
9. 能省思自己表達方式的優缺點。
10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。
11. 能和同學一起討論解決問題的方法。
12. 能討論出解決的方法並確實執行。
13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。
14. 能省思自己當時的表現及感覺。
15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。
16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。
17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。
18. 能彼此互助合作完成服務工作。
19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。
20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。
21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。
22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。
23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。
24. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。
25. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。
26. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。
27. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。
28. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。
29. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。
30. 與同學合作，規畫一場成果發表會。

(二) 四年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：110 學年度上學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|----------|-----------------------------|----------------------------|--|----|-------------------------------|------------------------------|--|-------------|
| 一 | 一、興趣專長大搜索 | 1. 興趣面面觀 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 | 1. 說出自己曾參加的活動。 2. 表達活動前心中的期待和想法。 3. 說出活動中的努力與活動後心裡的感受。 | 3 | 教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 二 | 一、興趣專長大搜索 | 1. 興趣面面觀 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 | 1. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2. 與大家分享自己感興趣的事物。 3. 從分享活動中，找到新的興趣。 | 3 | 教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|----------|-----------------------------|---|---|----|---|------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | |
| 三 | 一、興趣專長大搜索 | 2. 專長補給站 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 1.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2.和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 | 1.說出專長和興趣之間的關係。 2.說出自己的專長。 3.和組員完成專長人物的訪問。 4.與同學分享訪問的結果。 | 3 | 教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 四 | 一、興趣專長大搜索 | 2. 專長補給站 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 | 1.參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 2.省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。 | 3 | 教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 | 一、瞭解自我與發展潛能 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|----------|-----------------------------|--|---|----|---|------------------------------|---|--------------|
| | | | | | | | 人物，並記錄完成學習單。 | | 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | |
| 五 | 二、走向我，走向你 | 1. 表達停看聽 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2.能知道自己表達方式是否適當。 3.能了解表達時該注意的事項。 4.能省思自己表達方式的優缺點。 | 1.分享參與團體中表達的經驗。 2.認識各種表達方式。 3.說出各種表達方式的優缺點。 4.能明瞭表達時應注意的事項。 5.省思適合自己的表達方式。 6.練習各種表達方式。 | 3 | 教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：蒐集各種團體的資料或照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 六 | 二、走向我，走向你 | 2. 溝通交流道 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2.能和同學一起討論解決問題的方法。 3.能討論出解決的方法並確實執行。 | 1.和同學討論團體活動發生的狀況及問題。 2.傾聽他人的意見。 3.和同學一起討論解決問題的方法。 4.察覺他人意見與自己想法的異同。 5.分享自己解決問題的方法。 | 3 | 教師：教學 DVD、接力棒。 學童：記錄用的紙、筆、主題相關道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 三、服務校園 | 1. 服務你 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2.能省思自己當時 | 1.分享自己曾經服務他人的經驗。 2.省思自己服務的表現並對其的感覺 | 3 | 教師：志工照片或影片、校園地圖。 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------|---------------|-------------------------------|---|--|----|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | 服務隊 | 我他 | | 的表現及感覺。 3.能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原因。 | 。 3.討論在服務他人時應注意的事項。 4.歸納並說明其原因。 | | | 行為檢核 態度評量 | 的互動關係。 。 | |
| 八 | 三、校園服務隊 | 我他 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。 | 1.觀察尋找校園中需要服務的人事物。 2.對校園服務項目提出自己的看法。 | 3 | 教師：志工照片或影片、校園地圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 三、校園服務隊 | 我 | 2. 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2.能彼此互助合作完成服務工作。 | 1.討論小組可進行的服務行動。 2.小組行動前應準備的前置作業。 3.分組在校園中進行服務任務。 4.能彼此互助合作完成工作。 | 3 | 教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十 | 三、校園服務隊 | 我 | 2. 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2.能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。 | 1.說明服務進行中的突發狀況及困難。 2.討論並發表小組的解決方法。 3.完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 4.省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。 | 3 | 教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 四、寶貝好 | 家生活技能，提升生活樂趣。 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1.認識家庭工具及電器的用途，及使用使用方法。 2.覺察在日常生活 | 1.說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。 。 | 3 | 教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭 | 觀察評量 口頭評量 | ◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----|------|--------|----------------------|-------------------------------------|----|---|--------------|--|--------|
| | 當家手 | 幫手 | | 中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 | 2.介紹自己學會操作的工具。 3.學習操作不同的家庭工具與家電。 | | 工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。 | 行為檢核 態度評量 | 拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|----|----------|---------------------------|---|---|----|---|------------------------------|---|-------------|
| 十一 | 四、 | 1. 家事好幫手 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2.探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。 | 1.省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 2.認識電器說明書的內容。 | 3 | 教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|------|---------------------------|---------------------|------------------|----|---|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | 、縫衣線、布……)、家電說明書。 | | | |
| 十三 | 四、家事寶貝當家手 | 1. | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 | 利用過關活動檢核實際操作的能力。 | 3 | 教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------|---------|---------------------------|---|---|----|--|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | 合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。 | | | |
| 十四 | 四、寶貝當家 | 2. 巧手妙趣 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 1.討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 | 1.分享對家庭工具與家電的認知。 2.實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。 3.省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 4.分享協助處理家事，所帶來的樂趣。 | 3 | 教師：教學卡、不同種類的家庭工具及家電的字卡、「家事達人紀錄表」學習單一人一張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------|------------|-------------------------------|------------------------|---|----|--|------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | 作態度。 | |
| 十五 | 五、和家人有約 | 1. 家庭活動巧安排 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 分享與家人休閒互動的經驗與感受。 | 1. 分享個人家庭的休閒活動之情景。 2. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。 | 3 | 教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十六 | 五、和家人有約 | 1. 家庭活動巧安排 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。 | 1. 規畫適合自己家庭的活動安排。 2. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。 | 3 | 教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 ◎人權教育 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|----------|---|---|--|----|--|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | |
| 十七 | 五、和家人有約 | 2. 全家總動員 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 1.透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 2.藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。 | 1.討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。 2.家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。 3.學習對家人表達感謝，並主動參與家事。 4.將規畫的家庭活動付諸實現。 5.分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。 | 3 | 學童：家庭活動的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十八 | 六、期末成果發表會 | 1. 籌備總動員 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | 與同學合作，規畫一場成果發表會。 | 1.說出成果發表會的舉辦方式。 2.討論活動前的各項準備工作。 3.說出如何有效分工的方法。 4.說出各項應注意的事項。 | 3 | 教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 | 一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|-----------|--|---|---|----|--|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | |
| 十九 | 六、期末成果發表會 | 六、期末成果發表會 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、 1. 遵守紀律與負責的態度。 | 克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。 | 1.說出自己要展現的興趣專長。 2.實踐事前彩排的各項練習工作。 3.說出過程中遇到的困難與解決辦法。 4.說出心中對成果發表會的期待。 | 3 | 教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 六、期末成果發表會 | 六、期末成果發表會 | 1-2-2 參與各式各類的活動好，探索自己的興趣與專長。 | 1.積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2.完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。 | 1.積極參與成果發表會活動。 2.探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。 3.欣賞同學所展現的興趣與專長。 | 3 | 教師：收錄音機、相機。 學童：表演的道具、成果展示物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性 | 一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-----|--|--------|-----------------------------|---|--|----|---------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| | 表會 | | | | 4.學習並培養自己的興趣與專長。 | | | 量 | 別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 隊合作 |
| 二十一 | 六、期 末 成 果 登 場 表 會 | 2.好戲登場 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 1.積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2.完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。 | 1.積極參與成果發表會活動。 2.探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。 3.欣賞同學所展現的興趣與專長。 4.學習並培養自己的興趣與專長。 | 3 | 教師：收錄音機、相機。 學童：表演的道具、成果展示物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

(一) 四年級下學期之學習目標

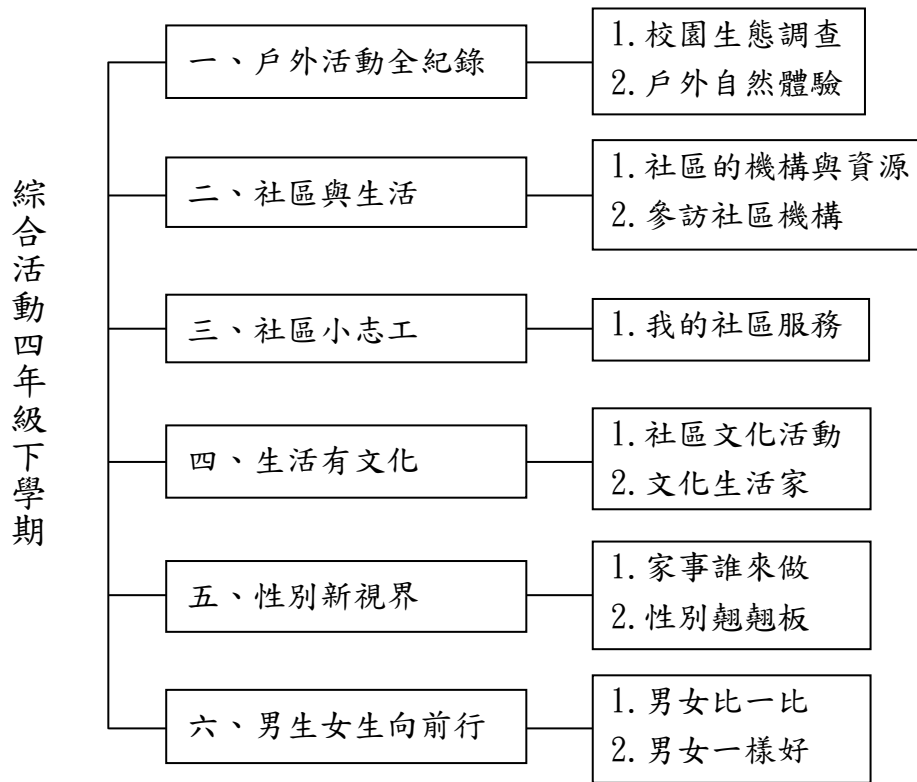
1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。
2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。
3. 能使用合適的工具進行校園觀察。
4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。
5. 能和同學合作進行校園生態觀察。
6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。
7. 能和其他人分享校園生態的美。
8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。
9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。
12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。
13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。
14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。
15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。
16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。
18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。
19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。
22. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。
23. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。
24. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。
25. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。
26. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。
27. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
28. 記錄一週的家人分攤家事的情形。
29. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。
30. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。
31. 欣賞與尊重不同性別者的表現。
32. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。
33. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。
34. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。
35. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。
36. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。

(二) 四年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：110 學年度下學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|---------------------------|---|---|----|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
| 一 | 一、戶外活動全紀錄 | 1. 校園生態調查 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 | 1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3.能使用合適的工具進行校園觀察。 4.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 | 1.分享曾觀察校園生態的經驗。 2.表達觀察校園生態的感受。 3.了解校園觀察應用的工具。 4.知道工具的各项功能並操作。 5.明白觀察生態時應注意事項。 | 3 | 教師：自然生態相關影片、各種樹葉果實。 學生：校園照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------|-----------|---------------------------|--|---|----|---|------------------------------|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | 處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | |
| | 一、戶外活動全紀錄 二 | 1. 校園生態調查 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 | 1.能和同學合作進行校園生態觀察。 2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3.能和他人分享校園生態的美。 | 1.運用工具進行校園觀察並記錄。 2.將校園生態用適當方式呈現。 3.和他人分享校園生態的美。 4.省思維護校園應盡的責任。 | 3 | 教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。 學生：記錄工具、觀察用工具、報告相關用具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------------------------|---|---|---|----|--------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | |
| | 三 | 一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 | 1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 | 1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 4.省思求生知識及技能對自己的幫助。 | 3 | 教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|---|--|---|----|--------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | 閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | |
| 四 | 一、戶外活動全紀錄 | 2. 戶外自然體驗 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 | 1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 | 1.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2.討論和家人出遊的相關事項。 3.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4.省思在大自然活動中自己應有的表現。 | 3 | 教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-------------|----------------------|---------------------|--|----|--|------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | | | | 境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | |
| 五 | 二、社區與生活 | 1. 社區的機構與資源 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 | 1. 指出社區裡的機構與資源。 2. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。 | 3 | 教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-------------|----------------------|--|--|----|---|------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | | 關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。 | | | |
| 六 | 二、社區與生活 | 1. 社區的機構與資源 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 能與全班合作繪製社區機構地圖。 | 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。 | 3 | 教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 八、運用科技與資訊 |
| 七 | 二、社區與生活 | 2. 參訪社區機構 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 1.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2.藉由參訪活動， | 1.討論社區機構與資源和日常生活的關係。 2.樂於與家人運用社區機構或資源 | 3 | 教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|----------------------------|-------------------------|--|----|--|------------------------------|--|--------------|
| | | | | 學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。 | ，以解決生活問題。 3.共同選擇全班參觀的機構。 4.社區機構的參訪活動。 5.全班一起進行參訪活動。 | | 。學生：紙、筆、相機。 | | ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | |
| 八 | 二、社區與生活 | 2. 參訪社區機構 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 | 3 | 教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 八、運用科技與資訊 |
| 九 | 三、社區小志工 | 1. 我的社區服務 | 3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。 | 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 | 1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2.分享自己對服務志工的認識。 3.實際參與社區的服務工作。 4.完成社區服務的工作日誌。 | 3 | 教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|------------------------------|--|---|----|--|------------------------------|---|--------------|
| | | | | | | | | | 隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | |
| 十 | 三、社區小志工 | 1. 我的社區服務 | 3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。 | 1.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。 | 1.規畫班級的社區服務行動。 2.與同學合作，進行社區服務。 3.省思自己的服務過程，並分享服務心得。 | 3 | 教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 四、生活有文化 | 1. 社區文化活動 | 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 | 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。 | 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3.訪問家人，了解 | 3 | 教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----|--|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | 文化活動與我們生活的關係。 | | 張) 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。 | | 色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |
| 十一 | 四、生活有文化 | 1. 社區文化活動 | 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 | 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 | 查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。 | 3 | 教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 六、文化學習與國際了解 |
| 十三 | 四、生活有文化 | 1. 社區文化活動 | 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 | 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 | 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 | 3 | 教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 六、文化學習與國際了解 |
| 十四 | 四、生活有文化 | 2. 文化生活 | 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 | 1.發現社區裡的文化活動和自己的關係。 | 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 | 3 | 教師：情境圖、元宵節活動 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不 | 六、文化學習與國際 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|--------------------|-------------------------------|---------------------------|---|----|--|------------------------------|--|------------|
| | 文化 | 家 | 生活的關係。 | 2.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 | 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 3.省思文化活動如何影響我們的生活。 4.討論文化與我們生活的關係。 5.省思活動後的實踐行動。 6.尊重不同族群的文化與活動。 | | 影片、四開圖畫紙（一人一張）。 學生：參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。 | 態度評量 | 同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 了解 |
| | 十五 | 五、性別新視界 1.家事誰來做 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 記錄一週的家人分攤家事的情形。 | 1.說出家事的內容與家人做家事的情形。 2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。 | 3 | 教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| | 十六 | 五、性別新視界 1.家事誰來做 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 | 1.和家人討論家事安排的方式。 2.說出家事安排和性別的關係。 | 3 | 教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|-------------------------------|---|--|----|-----------------------------|------------------------------|---|------------|
| | | | | | | | 家事分工調查表。 | | 權利。 | |
| 十七 | 五、性別新視界 | 2. 性別翹翹板 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。 | 1. 說出學校或班級工作與性別的關係。 2. 討論學校或班級工作合理的安排方式。 3. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 4. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。 | 3 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 十八 | 六、男生女生向前行 | 1. 男女比一比 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 | 1. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 2. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。 | 3 | 教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 十九 | 六、男生女生向前行 | 1. 男女比一比 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 | 1. 和組員共同完成喜好調查表。 2. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。 | 3 | 教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|-------------------------------|---|---|----|--|------------------------------|---|------------|
| | | | | | | | | | 己與他人的權利。 | |
| 二十 | 六、男生女生向前行 | 2. 男女一樣好 | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 1.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。 | 1.調查生活中的關於性別的說法。 2.討論面對這些說法的正確態度。 3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。 | 3 | 教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新 |