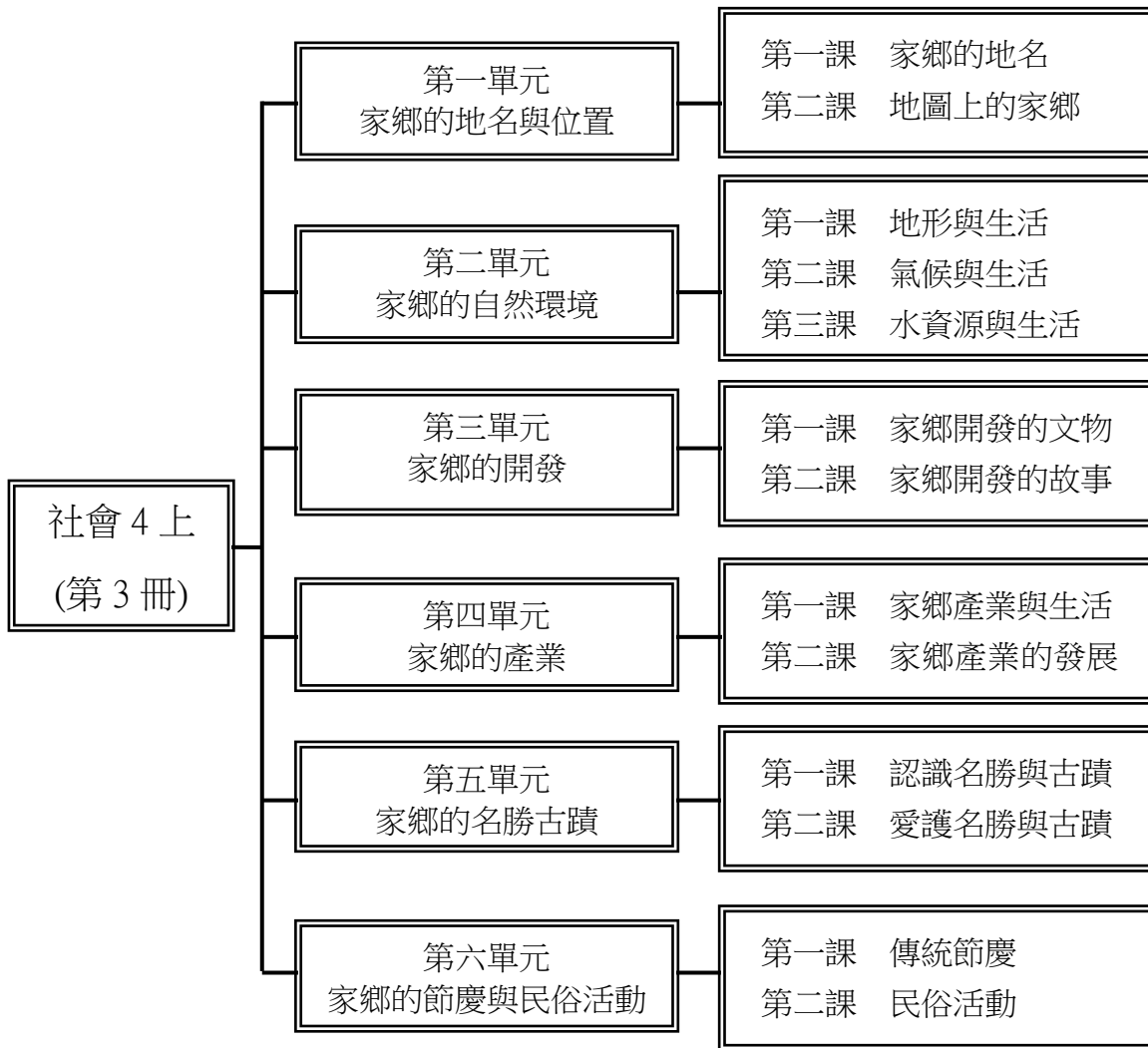


## (社會 4 上) 課程架構圖



## 參考資料

01. 洪英聖（1995），情歸故鄉－臺灣地名探索（壹）總論，臺北市：時報文化。
02. 洪敏麟（1985），臺灣地名沿革，臺灣省政府新聞處編印。
03. 王執明審訂（2000），臺灣土地故事，臺北：大地地理。
04. 劉昭明（1996），臺灣的氣象與氣候，臺北：常民文化。
05. 王鑫（1999），臺灣特殊地理景觀，臺北：文建會。
06. 閩南語歌謠  
<http://163.21.159.15/wusincourse/lan/%E9%96%A9%E8%AA%9E%E6%AD%8C%E8%AC%A0.htm>
07. 陳主顯（1997），臺灣俗諺語典，臺北：前衛出版。
08. 莊永明（1993），臺灣諺語淺釋，臺北：時報出版。
09. 徐福全（1998），福全臺諺語典，臺北：徐福全。
10. 寶貝海洋－發現我們的島 <http://www.pts.org.tw/~web01/ocean/index.htm>
11. 行政院交通部觀光局 <http://taiwan.net.tw/w1.aspx>
12. 陳光華（1982），中國的交通運輸發展，臺北：中央文物。

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</li> <li>2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</li> <li>3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</li> <li>4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</li> <li>5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</li> <li>6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</li> <li>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。</li> <li>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</li> <li>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</li> <li>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小社會四上
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。</li> <li>2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。</li> <li>3.教材來源：翰林出版。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</li> <li>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</li> <li>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</li> </ol>
先備知識	<p>四上課程內容著重於家鄉的人文地理與產業，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單說明家鄉的自然與人文特性。</li> <li>2.能指出自己與同儕所參與經濟活動。</li> <li>3.能表達出對於家鄉的關懷。</li> <li>4.了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	<b>引導活動：家鄉在哪裡</b> <b>【共同討論】</b> 教師引導學生思考下列問題，進行口頭發表： 1.如果有人問你家鄉在哪裡？你會怎麼回答？ 2.除了自己出生的地方，其他地方也能稱為家鄉嗎？ <b>【歸納】</b> 只要對生活過的地方有感情，不論是否為出生地，都可以稱為家鄉。 <b>活動一：你我的家鄉</b> <b>【共同討論】</b> 1.為什麼有些人會有一個以上的家鄉？ 2.曾短暫住過的地方，如何稱呼那個地方？ <b>【歸納】</b> 隨著年齡或生活經驗的累積，家鄉的範圍也會隨之不斷擴大。 <b>活動二：課堂小劇場</b> <b>【情境演練】</b> 教師讓學生模擬課本中的漫畫情境，並以戲劇或純對話方式呈現。 <b>【問題討論】</b> 教師可提出問題，引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。 <b>【歸納】</b> 聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。	3	1.臺灣地圖。 2.學校所在縣市地圖。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	<b>活動三：家鄉電視臺</b> <b>【課文閱讀】</b> 教師請學生檢視課本上的例子，分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。 <b>【小組發表】</b> 學生挑選地名主題，以主播臺方式進行報告： 1.設置一個主持人，開頭可以說：「大家好，歡迎收看 OO 新聞臺，我們今天要為各位觀眾介紹 OO 的地名由來與特色，讓我們把鏡頭交給位在 OO 鄉的記者。」 2.負責報告 OO 鄉的記者則站在圖片或海報前，為臺下的同學介紹當地的地名由來，以及當地著名的自然與人文特色。例如：「記者目前位在 OO 鄉，在記者身後的這棟建築物是 OOO，與這裡的地名有關……我們把鏡頭交還給棚內主播。」 3.各組報告完後，再由教師帶領作討論與統整。 <b>【問題討論】</b> 完成各組的報告後，再回到主播臺前的行政區地圖，並由教師以問題帶領學生思考各地的特性： 1.如果按照課本的分類，這些地名屬於哪一類（或一種以上）的地名由來？ 2.這些地方各自有什麼樣的特色？ <b>【歸納】</b> 我們常可以從家鄉的地名看出當地的自然與人文特色，有時也可以看出家鄉過去的歷史。透過對家鄉的了解，可以讓我們對家鄉有更進一步的認識。	3	1.家鄉聚落發展的故事。 2.居住地方的地名緣由資料與圖片。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的地名與位置	第二課地圖上的家鄉	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	<p>1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。</p> <p>2.能在地圖上指出家鄉的位置。</p> <p>3.能說出地圖上各種符號的意義。</p> <p>4.能說出地圖四要素。</p> <p>5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。</p> <p>6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。</p> <p>7.閱讀簡略平面地圖。</p> <p>8.能透過比例尺估算出實際的距離。</p>	<p><b>活動一：地圖上的家鄉</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 學生觀察地圖所呈現資訊。</p> <p><b>【討論發表】</b> 教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖： 1.這些地圖的名稱各是什麼？ 2.這些地圖適用什麼樣的情境？</p> <p><b>【歸納】</b> 製圖者會依照不同的需求，而讓地圖僅呈現出所需的資訊，以適用各種情境。</p> <p><b>活動二：地圖大推理</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。</p> <p><b>【歸納】</b> 即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。</p> <p><b>活動三：測量距離</b></p> <p><b>【操作練習】</b> 教師帶領學生使用工具計算距離： 1.利用圓規： （1）觀察地圖上的比例尺。 （2）用圓規在比例尺上量出一段間距。 （3）利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。 2.利用細繩： （1）觀察地圖兩地之間的道路。 （2）依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。 （3）將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。</p> <p><b>【歸納】</b> 利用不同測量方式啟發學生多元學習經驗</p>	3	<p>1.所在縣市的地圖。</p> <p>2.居住縣市的地圖。</p> <p>3.指南針。</p> <p>4.圓規。</p> <p>5.細繩。</p> <p>6.教用版電子教科書。</p>	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的自然環境	第一課地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.認識地形類別與特徵。</p> <p>2.觀察家鄉的主要地形。</p> <p>3.描述家鄉地形的特色。</p> <p>4.探究家鄉土地利用情形。</p> <p>5.了解地形與居民生活的關係。</p> <p>6.探討家鄉土地利用的問題。</p>	<p><b>活動一：家鄉地形特徵</b></p> <p>【閱讀描述】 觀察並描述山地、丘陵、臺地、盆地及平原等五大地形的特徵。</p> <p>【觀察討論】 教師運用電子地圖，展示家鄉的地形圖，討論家鄉的地形。</p> <p>【歸納】 透過家鄉的地圖，我們可以觀察家鄉的地形，不同的地形具有不同景觀特徵。</p> <p><b>活動二：形塑家鄉地形</b></p> <p>【操作展示】 請學生用黏土捏出家鄉的地形特徵</p> <p>【歸納】 透過用黏土形塑家鄉地形，能讓我們對家鄉自然環境有更多的認識。</p> <p><b>活動三：家鄉土地利用</b></p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生觀察土地利用方式。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生分組討論： 1.家鄉居民大多聚居在哪些地方？ 2.居民選擇居住地方時，會考慮哪些因素？ 3.家鄉的居民如何利用土地？ 4.家鄉的地形和居民生活有什麼關係？ 5.你認為家鄉利用土地方式有哪些問題？</p> <p>【歸納】 不同的地形開發難易度不同，土地利用方式也不同。</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>【統整】 家鄉的有各種地形，居民運用不同地形發展出不同的土地利用方式，我們要珍惜家鄉的土地，避免過度開發與不當運用。</p>	3	<p>1.立體地形模型。</p> <p>2.電子地圖。</p> <p>3.黏土、紙板。</p> <p>4.家鄉地形與土地利用的照片、圖書或剪報。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	紙筆測驗 實作	【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的自然環境	第二課氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	<b>活動一：家鄉的氣候</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀課文，查閱家鄉氣候資料進行討論。 <b>【分組討論】</b> 1.今天的天氣讓你有什麼樣的感覺？ 2.我們可以從哪些方面來觀察天氣狀況？ <b>【歸納】</b> 可從觀察天氣變化，了解家鄉氣候狀況 <b>活動二：天候俗諺</b> <b>【共同討論】</b> 1.你還知道哪些有關家鄉氣候的俗諺？ 2.哪些俗諺與家鄉氣候情況很接近？ <b>【歸納】</b> 天候的俗諺可以反映家鄉氣候的情況，也蘊含先人觀測天候變化的經驗。 <b>活動三：天氣現象報告</b> <b>【閱讀觀察】</b> 觀察天氣對生活的影響及氣象災害問題。 <b>【共同討論】</b> 1.家鄉居民哪些生活方式受到氣候影響？ 2.家鄉的哪些物產受到氣候的影響？ <b>【分組報告】</b> 1.邀請小組同學上臺報告。 2.小組報告後，可請其他同學加以補充。 <b>【歸納】</b> 家鄉的氣候與居民生活密不可分，天氣變化太大，可能造成居民生活不便與財物損失，所以我們要留心注意。 <b>總結活動：</b> <b>【統整】</b> 家鄉的天氣會影響地方景觀、作物生長與居民生活方式，平日我們要隨時關心天氣變化，做好防範氣象災害的準備。	3	1.溫度計、風向風速儀、家鄉氣候統計資料、與天氣有關的俗諺或傳說。 2.與天氣有關的圖書、剪報、照片。 3.家鄉氣象災害的影片或報導。 4.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究



起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元家鄉的自然環境	第三課水資源與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	<b>活動一：認識家鄉的水資源</b> <b>【歸納】</b> 家鄉水資源包含 OO 河、OO 溪、OO 湖、OO 水庫以及鄰近 OO 海峽等。 <b>活動二：家鄉水資源的重要</b> <b>【分組討論】</b> 1.家鄉的水資源與氣候有什麼關係？ 2.描述家鄉水資源的景觀特色。 <b>【歸納】</b> 河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用。 <b>活動三：家鄉水資源問題報告</b> <b>【閱讀觀察】</b> 觀察課本水資源遭到汙染或破壞的問題。 <b>【分組報告】</b> 1.選定一項家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例，進行書面資料蒐集。 2.各小組推派代表，報告水資源遭到汙染或破壞的事例。 3.教師提醒各小組報告時，提出防治汙染的辦法或面對問題的解決建議。 <b>【歸納】</b> 水資源遭受汙染，使得可用的水資源不斷減少，我們要積極節約並保護水資源。 <b>總結活動：</b> <b>【分組活動】</b> 1.教師引導學生分小組討論保護水資源、節約用水的方式。 2.請各小組將討論內容寫下，列成一份愛水公約。各小組成員上臺宣讀愛水公約內容，並邀請其他同學加入自己小組。 <b>【統整】</b> 家鄉水資源和居民生活密切相關，我們可以透過參與淨灘、隨手關水、用水再回收等具體行動，保護家鄉珍貴的水資源。	3	1.家鄉水資源分布圖。 2.家鄉河川、湖泊或海岸景觀照片。 3.節約水資源的方法。 4.家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例。 5.節約水資源運用的剪報或報導。 6.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作	<b>【海洋教育】</b> 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 <b>【海洋教育】</b> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 <b>【海洋教育】</b> 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的開發	第一課家鄉開發的文物	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	<b>活動一：古早農器物</b> 教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間進行說明。 <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。 <b>【分組活動】</b> 將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。 <b>【討論發表】</b> 三組學生分別報告。 <b>【歸納】</b> 共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。 <b>活動二：古文物的功能</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。 <b>【分組活動】</b> 將學生分為三組，共同討論內容。 <b>【討論發表】</b> 請三組學生分別報告。 <b>【歸納】</b> 從早期的文件，可以認識早期歷史人物、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。 <b>活動三：古早歌謠知古今</b> <b>【閱讀與聆聽】</b> 教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。 <b>【師生討論】</b> 從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。 <b>【歸納】</b> 早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。	3	1.早期圖片或照片。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	<b>活動一：先民的開墾</b> 【閱讀與討論】 閱讀課本討論早期先民開墾的景象。 【老師說故事】 教師說明開墾的故事。 【歸納結論】 早期先民開墾家鄉是艱辛困難的。 <b>活動二：先民開墾的智慧</b> 【閱讀觀察】 以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論、記錄。 【討論發表】 學生分別報告以下主題： 1.先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在 oo 河川邊或……。 2.當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有 oo 老街和xx老街。 3.聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的 oo 鄉、xx鎮等。 4 先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：oo 廟是 oo 先民搬遷至此時建造的。 5.原住民因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：oo 民族的 oo 祭。 6.西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：oo 教堂是 oo 傳教士建造的。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	<b>活動三：家鄉的古早教育</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀課本，師生共同討論： 1.早期學習場所樣貌（可從教室、人數、禮儀等討論）。 2.早期學生學習的內容（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民則以學習生存技能等為主）。 3.今、昔學習場所和內容之異、同。 4.閱讀課本 44 頁，並共同觀看圖 1~圖 3 及其閱讀圖說。 5.師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。 <b>【討論發表】</b> 共同討論「討論站」家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好。 <b>【歸納】</b> 先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。不同族群有不同的教育場所，所教育的內容也因目的不同而有不同的教育方式。家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉的農林漁牧業。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.說明家鄉產業與環境的關係。 5.認識家鄉的產業活動。 6.了解家鄉的加工製造業的生產工作。	<b>引導活動：日常生活所需</b> <b>【經驗分享】</b> 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 <b>【歸納】</b> 家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。 <b>活動一：家鄉的農林漁牧業</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。 <b>【分組討論】</b> 討論問題如下： 1.自然環境與產業活動有什麼關係？ 2.曾在哪些地方看到農、林、漁、牧業？ 3.提供居民哪些生活所需？ <b>【情境演練】</b> 教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形。 <b>【歸納】</b> 家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。 <b>活動二：加工服務一起來</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀課本圖文，觀察家鄉的製造業與服務業等產業活動。 <b>【分組討論】</b> 1.有哪些製作業？生產什麼產品？ 2.有哪些服務業？提供居民哪些服務？ 3.你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？ <b>【歸納】</b> 家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，透過分工，讓我們生活更便利。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【海洋教育】</b> 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。	<b>活動三：產業活動報告</b> <b>【分組報告】</b> 根據蒐集的家鄉產業資料，討論資料內容及報告方式。 <b>【歸納】</b> 家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供服務，滿足居民的各種需求。 <b>活動四：加工服務一起來</b> <b>【閱讀觀察】</b> 觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。 <b>【分組討論】</b> 討論問題如下： 1.請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？ 2.為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？ 3.請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？ 4.為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？ <b>【情境演練】</b> 請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，將情境表演出來。 <b>【歸納】</b> 產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。 <b>總結活動：</b> <b>【統整】</b> 家鄉有農林漁牧業、加工製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品與服務，滿足居民需求。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【海洋教育】</b> 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成。	<b>引導活動：家鄉產業時事分享</b> <b>【時事討論】</b> 引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。 <b>【歸納】</b> 產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。 <b>活動一：家鄉產業挑戰與問題</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。 <b>【分組討論】</b> 1.家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？ 2.製造業面臨哪些問題？造成什麼影響？ 3.服務業面臨哪些問題？造成什麼影響？ <b>【歸納】</b> 家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。 <b>活動二：家鄉特產報告</b> <b>【閱讀觀察】</b> 觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容： 1.家鄉的特產名稱。 2.家鄉特產的產出或生產特色。 3.家鄉特產如何結合觀光產業？ 4.家鄉特產面臨的問題與挑戰？ 5.家鄉還可以開發的特產項目及理由。 <b>【歸納】</b> 家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技術創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術製作加工食品等，形成各式各樣的家鄉特產。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	<b>活動三：產業的根基</b> <b>【共同討論】</b> 閱讀課本圖文，了解產業誠信的重要。 1.為什麼各行各業要重視誠信？ 2.不重視誠信時，會造成什麼損害？ 3.你認為還需要重視哪些工作或原則呢？ 4.可以運用哪些方式，為自己形象加分？ 5.對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？ <b>【歸納】</b> 家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。 <b>活動四：行行都有新狀元</b> <b>【分組報告】</b> 就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告： 1.工作者的姓名。 2.工作者的奮鬥過程。 3.工作者的傑出表現。 4.工作者值得我們學習仿效之處。 <b>【歸納】</b> 家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。 <b>總結活動：</b> <b>【統整】</b> 家鄉產業會面臨各種挑戰，各行各業都要積極面對、重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解



起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	<b>引導活動：名勝、古蹟猜一猜</b> <b>【猜謎遊戲】</b> 課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。 <b>【經驗分享】</b> 教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。 <b>活動一：認識家鄉的名勝古蹟</b> <b>【分組討論】</b> 1.什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？ 2.什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？ 3.曾拜訪哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。 <b>【歸納】</b> 家鄉有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。 <b>活動二：名勝古蹟地圖</b> <b>【地圖繪製】</b> 1.請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。 2.拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。 3.運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。 4.請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。 5.小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。 <b>【歸納】</b> 我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗發表 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用的基本功能。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	<b>活動三：名勝、古蹟介紹員</b> <b>【閱讀觀察】</b> 觀察名勝、古蹟特色及其價值，引導學生拿出蒐集的相關資料，進行分組報告。 <b>【分組報告】</b> 各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。 <b>【歸納】</b> 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。 <b>活動四：名勝、古蹟觀光趣</b> <b>【分組討論】</b> 1.家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？ 2.家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？ <b>【歸納】</b> 名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展並提升知名度。 <b>活動五：探訪名勝與古蹟</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生閱讀 66、67 頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。 <b>【分組討論】</b> 1.如何探訪名勝、古蹟呢？ 2.探訪名勝、古蹟要注意哪些事？ 3.觀察古蹟，可以獲得哪些學習經驗？ <b>【歸納】</b> 我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉名勝與古蹟。 <b>總結活動：</b> <b>【影片欣賞】</b> 教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。 <b>【統整】</b> 深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗發表 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	<b>活動一：名勝、古蹟的苦難</b> 【閱讀觀察】 請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。 【小組討論】 學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。 【分組報告】 1.名勝、古蹟遭受破壞的原因。 2.名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。 3.現今該處名勝、古蹟的狀況。 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。 <b>活動二：名勝古蹟關懷劇場</b> 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 70、71 課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。 【共同討論】 教師引導學生共同討論以下問題： 1.如何愛護家鄉的名勝、古蹟？ 2.發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？ 3.平日，名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？ 4.如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？ 5.你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？ 6.誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？ 【歸納】 家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例。 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	<b>活動三：珍愛名勝古蹟行動</b> <b>【情境演練】</b> 1.看到小朋友在古蹟上塗鴉時會……。 2.和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時會……。 3.發現古蹟建築物有損壞問題，我會……。 <b>【歸納】</b> 家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。 <b>活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生閱讀 72、73 頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。 <b>【共同討論】</b> 1.為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？ 2.名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？ 3.設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？ <b>【創作設計】</b> 1.教師發下每生一張簡介設計用紙。 2.請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。 3.請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。 4.學生設計時，教師可從旁指導。 <b>總結活動：</b> <b>【作品分享】</b> 1.教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。 2.學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。 <b>【統整】</b> 我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民傳統節慶與特色。	<b>引導活動：歲時節慶猜一猜</b> <b>【猜謎遊戲】</b> 教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。 <b>【經驗分享】</b> 邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。 <b>活動一：家鄉節慶特色</b> <b>【分組討論】</b> 1.最喜歡哪一項傳統節慶？為什麼？ 2.哪一個傳統節慶最有特色？為什麼？ 3.哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？ 4.哪些傳統節慶比較不受重視？為什麼？ <b>【歸納】</b> 從節慶可以發掘傳統的生活方式，體會節慶的意義。 <b>活動二：家鄉節慶廣告</b> <b>【情境演練】</b> 請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。 <b>【歸納】</b> 透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。 <b>活動三：節慶表演會</b> <b>【閱讀觀察】</b> 請學生觀察原住民與新住民的節慶活動，進行分組報告。 <b>【分組表演】</b> 課前讓各組學生選擇與原住民或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。 <b>【歸納】</b> 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民與新住民的節慶活動特色。	3	1.傳統節慶的照片。 2.與傳統節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	<b>活動四：原住民與新住民的節慶</b> <b>【分組討論】</b> 1.家鄉的原住民有哪些傳統節慶活動？ 2.家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？ 3.你曾參與哪些原住民或新住民的節慶活動？ 4.家鄉原住民與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？ 5.你認為家鄉的原住民與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？ <b>【歸納】</b> 透過家鄉原住民與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。 <b>活動五：傳統節慶的變遷</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生閱讀 80、81 頁課文，請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。 <b>【分組討論】</b> 教師配合課文內容，請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題： 1.為什麼節慶活動會隨時代變遷而不同？ 2.為什麼節慶活動會有地方差異？ 3.現在的節慶活動和以前有什麼不同？ 4.家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？ 5.你希望家鄉舉辦什麼節慶活動，為什麼？ <b>【歸納】</b> 節慶活動會隨時代變遷，也會有地方差異，和居民生活、文化、經濟發展息息相關。 <b>總結活動：</b> <b>【報告分享】</b> 教師可邀請學生分享自己的傳統節慶報告。	3	1.原住民與新住民節慶的影片。 2.與原住民或新住民節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗發表 實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【海洋教育】</b> 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

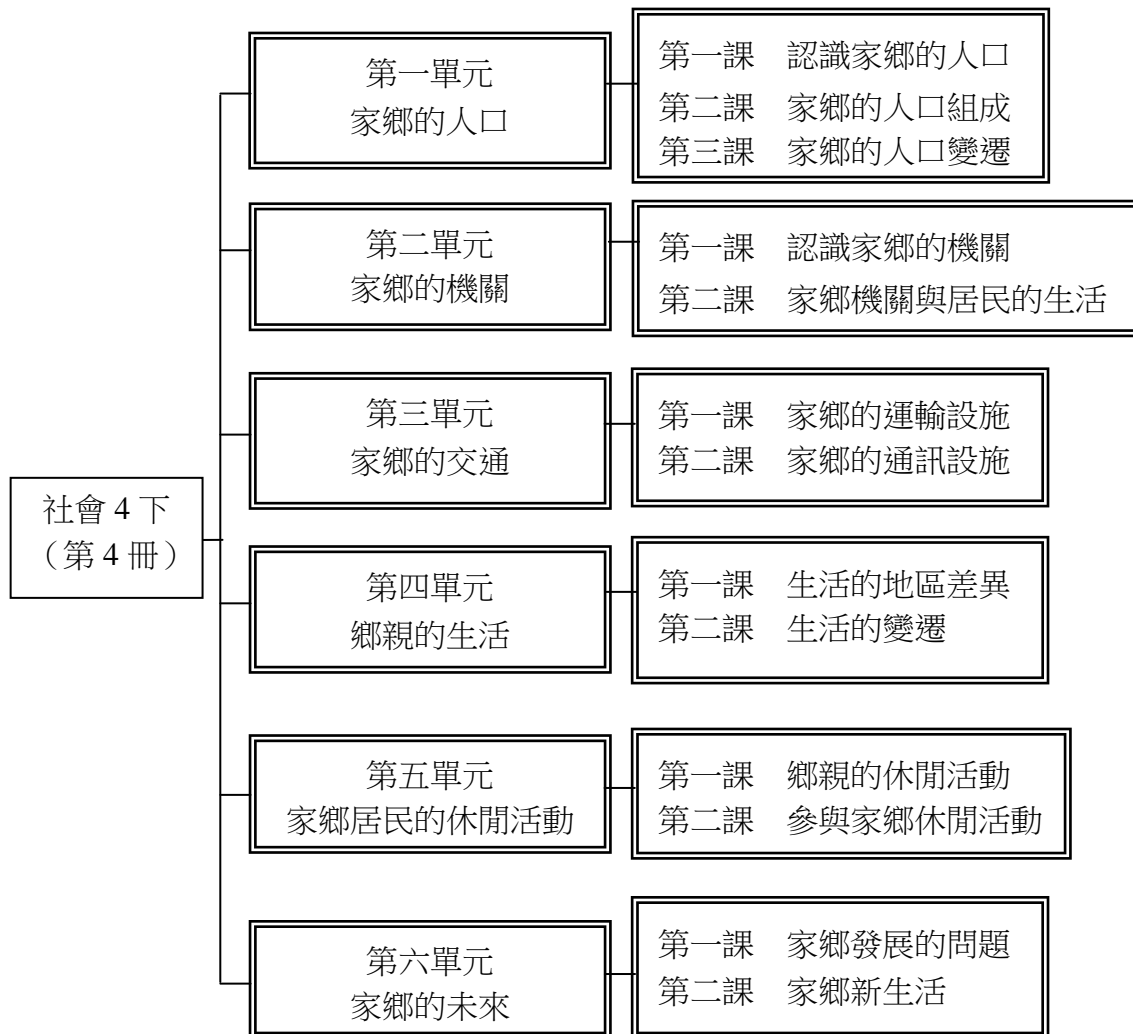
起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	<b>引導活動：有趣的民俗活動</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。 <b>【分享活動】</b> 1.課本的圖畫中展現哪些民俗活動？ 2.曾看過這些民俗活動？有什麼感想？ 3.對哪一種民俗活動最感興趣？為什麼？ <b>活動一：民俗活動我最行</b> <b>【體驗活動】</b> 教師準備與民俗活動有關的道具，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。 <b>【歸納】</b> 家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。 <b>活動二：民俗活動報告</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀 86、87 頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。 <b>【分組報告】</b> 1.請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。 2.教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。 3.小組報告中呈現以下要點： （1）介紹民俗活動的名稱。 （2）說明民俗活動的表演方式。 （3）探討該項民俗活動的由來。 4.請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。 5.鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。 <b>【歸納】</b> 家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【海洋教育】</b> 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

第六單元家鄉的節慶與民俗活動  
第二十週  
第二課民俗活動

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	<b>活動三：民俗活動欣賞</b> <b>【影片觀察】</b> 觀賞有關民俗技藝與民間戲曲的影片。 <b>【共同討論】</b> 1.民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？ 2.請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。 3.是否喜歡這項民俗？為什麼？ 4.家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？ <b>【歸納】</b> 家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。 <b>活動四：民俗活動與生活</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。 <b>【分組討論】</b> 1.家鄉民俗藝品有什麼特色？ 2.家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？ 3.你希望學習製作哪種民俗藝品？ 4.為什麼家鄉的民俗活動會消失？ <b>【歸納】</b> 1.家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。 2.傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。 <b>總結活動：</b> <b>【分享活動】</b> 根據習作的內容，分享自己所寫的想法。 <b>【統整】</b> 欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產有傳承與創新發展的機會。	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【海洋教育】</b> 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解



## (社會 4 下) 課程架構圖



## 參考資料

01. 行政院內政部統計處 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
02. 行政院農業委員會 <http://www.coa.gov.tw/>
03. 地圖會說話 <http://mapstalk.blogspot.tw/>
04. 海洋臺灣文教基金會 <http://www.ocean.org.tw/ocean/>
05. 行政院內政部營建署 <http://www.cpami.gov.tw/chinese/>
06. OURs 都市改革組織 <http://www.ours.org.tw/>
07. 行政院內政部警政署 <http://www.npa.gov.tw/>
08. 行政院內政部消防署 <http://www.nfa.gov.tw/>
09. 臺北市政府消防局 <http://www.119.gov.taipei/>
10. 臺北市防災資訊網 <http://tdprc2.tfd.gov.tw/EOC/>
11. 土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
12. 竹塹交通資訊網 <http://hisatisfy.hccg.gov.tw/HSbus/>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。</li> <li>3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</li> <li>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。</li> <li>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</li> <li>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</li> <li>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小社會四下
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材協助教學。</li> <li>2.利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。</li> <li>3.教材來源：翰林出版。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</li> <li>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</li> <li>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</li> </ol>
先備知識	<p>四下課程內容著重於家鄉的人口變化、機關組織、交通、生活演變、休閒與永續發展，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺人們對於地方與環境的感受具有差異。</li> <li>2.了解自己參與群體發展的權利。</li> <li>3.能閱讀地圖並繪製簡單的平面地圖。</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的人口	第一課認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。</p> <p>2.能了解家鄉人口的分布。</p>	<p><b>引導活動：人口分布大不同</b> 引導學生閱讀課本第 6 頁課文，以及新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？</p> <p><b>活動一：家鄉的人口分布</b> 引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。</p> <p><b>【引導發表】</b> 可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因。</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。</p> <p><b>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年變化。</p> <p><b>【引導發表】</b> 1.運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司(人口資料庫)網站查詢。</p> <p><b>活動四：家鄉人口知多少</b> 1.習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。 2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。</p> <p>2.臺灣各縣市人口密度圖照。</p> <p>3.南投縣人口統計圖表圖照。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能說明家鄉人口組成狀況。</p> <p>2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。</p> <p>3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。</p> <p>4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。</p>	<p><b>引導活動：解讀人口金字塔</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b> 展示「106年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第10頁課文，回答下列問題： 1.認識人口金字塔。 2.請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。</p> <p><b>【歸納】</b> 青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡化社會。</p> <p><b>活動一：教育程度的提升</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第12頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。</p> <p><b>【歸納】</b> 教育素質高的人口是家鄉發展的基礎。</p> <p><b>活動二：產業大調查</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第13頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。</p> <p><b>【歸納】</b> 透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。</p> <p><b>活動三：人口的組成與城市發展</b></p> <p>1.習作實作：完成習作1-2「人口的組成與城市發展」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的人口	第三課家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1.能了解人口變遷的要素。</p> <p>2.能關懷家鄉所面臨的人口問題。</p> <p>3.能說明人口遷移的情形。</p>	<p><b>活動一：家鄉人口的遷移</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 14~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。</p> <p><b>【引導發表】</b> 引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。</p> <p><b>【歸納】</b>居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p><b>活動二：統整活動</b> 透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p><b>活動三：臺灣人口老化問題</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1. 了解縣（市）長產生方式與流程。 2. 認識縣市政府所在地與各單位主要負責的工作。 3. 能關心家鄉縣市政府的組織運作。	<b>引導活動：我知道的家鄉機關</b> <b>【問答】</b> 請學生回答與縣（市）政府、議會有關的問題： 1. 請問家鄉的縣（市）政府大樓，位在哪一個行政區？家鄉的縣（市）長的姓名？ 2. 請問家鄉的縣（市）議會大樓，位在哪一個行政區？請舉一個你認識的議員姓名？ <b>活動一：縣（市）長產生的方式</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣（市）政府存在的重要性，以及其首長的產生方式。 <b>【情境演練】</b> 1. 教師說明縣（市）長產生的主要流程。 2. 請各組學生參考第 21 頁圖片，選擇主題進行角色扮演。 3. 請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。 4. 教師給予綜合評價與回饋。 <b>活動二：家鄉的機關與服務</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機關負責的業務，以及與民眾間的關連性。 <b>【分組報告】</b> 1. 請各小組報告教育局（處）、社會局（處）等單位職能。 2. 教師給予綜合評價與回饋。 <b>活動三：認識家鄉的機關</b> 1. 習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。 2. 分享習作內容。	3	1. 縣（市）行政區域圖。 2. 家鄉縣（市）政府宣傳品。 3. 教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.了解家鄉民間團體組成的原因。 2.說出民間團體與政府機關的關係。 3.積極參與民間團體舉辦的活動。 4.感謝為民眾提供服務的民間團體。	<b>活動一：議員工作知多少</b> 【閱讀觀察】 1.指導學生閱讀課本第 24～25 頁，了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2.請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。 3.透過網路連接家鄉的縣（市）議會網站，並連結相關的影音宣傳資料，讓學生對於家鄉的縣（市）議會有初步的認識。 <b>活動二：認識家鄉民間團體</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 26～27 頁，認識家鄉的民間團體與服務內容。 【分組討論】 根據上述課文與圖說內容，回答問題： 1.家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？ 2.民間團體有哪些類型，並負責什麼服務工作？ 3.民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？ 4.你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？	3	1.準備縣（市）議員問政的新聞報導。 2.查詢縣（市）社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊



起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週		第二課家鄉機關與居民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	<p>1.了解機關為解決災難而分工合作。</p> <p>2.能說明各機關之間相互合作關係。</p> <p>3.能善用家鄉各種資源與服務工作。</p> <p>4.能感謝為我們服務的人員。</p> <p>5.透過管道反應不合理事務。</p>	<p><b>活動一：政府機關的合作</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 28～29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。</p> <p>【分組討論】 1.當颱風造成災害時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害。 2.各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，所需處理的事務。</p> <p><b>活動二：善用家鄉的資源</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 30～31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。</p> <p>【共同討論】 1.當我們要到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？ 2.教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作。</p> <p>【歸納】 家鄉的機關為民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話適時向相關單位反映。</p> <p><b>活動三：善用家鄉的機關</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。 2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.縣（市）政府官方網站。</p> <p>2.縣（市）政府多媒體資訊。</p> <p>3.查詢家鄉各種服務專線電話。</p> <p>4.縣（市）政府文宣資料。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.能明瞭交通運輸設施的主要的功能。 2.舉例說明家鄉有哪些交通運輸設施。 3.能說明運輸設施與工具之間的關係。 4.覺察交通運輸工具為生活帶來便利。 5.分享使用交通運輸工具的生活經驗。	<b>活動一：便捷的交通運輸網絡</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。 【分組討論】 在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？ <b>活動二：交通發展的需求</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 35 頁課文，以及呈現交通運輸設施多樣性的圖片。 【分組討論】 1.人類的生活，為什麼會出現交通工具？ 2.舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？ 【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站(多媒體)。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能說明交通運輸設施與地理環境的關係。 2.能舉例說明不同地區交通設施的差異性。 3.能明瞭交通問題與改善方式。	<b>活動一：家鄉的交通路線圖</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36~37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。 【共同討論】 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ <b>活動二：交通問題面面觀</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 38~39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。 【分組討論】 1.居住地方的交通狀況如何？ 2.交通運輸設施是否符合民眾的需求？ 【歸納】 家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。 <b>活動三：道路開發的爭議</b> 1.習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。 2.分享習作內容。	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.舉例說明家鄉的通訊設施與通訊工具。 2.能覺察通訊設施與人口分布的關係。 3.能發現並善用通訊工具的多元功能。 4.能說出不當使用通訊工具可能造成的問題。 5.能善用通訊工具並遵守相關的規範與禮儀。 6.能發揮公德心在合適的地點使用通訊工具。	<b>活動一：日新月異的通訊</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 40~41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。 <b>活動二：我會善用通訊工具</b> 【情境演練】 將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。 <b>活動三：家鄉通訊問題與改善</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。 【共同討論】 1.參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 2 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？ 【歸納】 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題；因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。 <b>活動四：使用手機與網路的禮儀</b> 1.習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。 2.分享習作內容。	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	<b>活動：規畫探訪家鄉行程</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。 <b>【實作練習】</b> 1.教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 2.說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1~5。 3.讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。 <b>【歸納】</b> 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【資訊教育】</b> 5-2-1 能遵守網路使用規範。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	<b>引導活動：生活萬花筒</b> 教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態可能是什麼樣的？ <b>活動一：生活大不同</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 48~50 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 <b>【討論發表】</b> 課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、步調、夜生活、居民間熟識程度） <b>【歸納】</b> 由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。但都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	<b>【海洋教育】</b> 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第一課生活的地區差異	第四單元鄉親的生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	<b>活動二：都市鄉村大不同</b> <b>【閱讀觀察】</b> 展示「農村、漁村和山村」圖照，引導學生閱讀課本第 51～53 頁，並觀察圖片。 <b>【分組討論】</b> 分組討論都市與鄉村的不同，並利用海報紙分別製作下列主題： 1.都市的生活特徵。 2.農村的生活特徵。 3.漁村的生活特徵。 4.山村的生活特徵。 <b>【分組報告】</b> 學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動再由教師彙整補充。  <b>活動三：每個人的選擇</b> <b>【閱讀觀察】</b> 展示「農村、漁村和山村」圖照。 <b>【分組討論】</b> 討論並發表自己喜歡居住的地方，以及喜歡的原因是什麼。  <b>活動四：家鄉居民生活觀察紀錄</b> 1.習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察紀錄」。 2.分享習作內容。	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元鄉親的生活	第二課生活的變遷	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.了解家鄉居民從過去到現代的生生活方式、商業活動與產業的變遷。</p> <p>2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。</p> <p>3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p><b>活動一：時光電視機</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 54~55 頁，以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。</p> <p><b>活動二：住行放大鏡</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 56~57 頁，並搭配臺灣各種不同風格的房屋、交通工具圖片，利用問題引導學生比較過去與現代的差異。</p> <p><b>活動三：購物習慣比一比</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 58~59 頁，以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。</p> <p><b>活動四：大家來找碴</b> 1.習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。 2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.現代與過去生活的圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	<b>引導活動：休閒活動大調查</b> 請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？ <b>活動一：休閒大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62~63 頁，之後呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，請學生回想自己曾到過哪些家鄉的休閒活動場所。 <b>活動二：藝文搜查隊</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。 【分組報告】 將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點： 1.該項藝文空間的位置。 2.該處藝文空間的特色或設置歷史。 3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。 【共同討論】 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。	3	1.所在縣市的觀光旅遊資料。 2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 3.學校舉辦過的藝文活動照片 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	<b>活動三：觀光大使</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66～67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。 【討論發表】 1.家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？ 2.在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？ 【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。  <b>活動四：休閒活動體驗日記</b> 1.習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。 2.分享習作內容。	3	1.居住縣市著名的特產與活動資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元	第二課	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	<b>活動一：家鄉活動大搜查</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 68 頁，以問題引導學生比較所找到的資料類別。 <b>【討論發表】</b> 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2.這些資訊要到哪裡獲得？ <b>活動二：大家來找碴</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 69~71 頁，並了解文章中的情境。 <b>【角色扮演】</b> 1.學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2.各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。 <b>活動三：安全的休閒活動</b> 1.習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。 2.分享習作內容。 <b>活動四：如何進行分組討論</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課文第 72~73 頁，了解進行分組討論的活動步驟。 <b>【實作練習】</b> 透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第一課家鄉發展的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	<b>引導活動：關心家鄉的發展</b> <b>【影片觀察】</b> 教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，如土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等，讓學生課堂觀察 <b>活動一：家鄉土地開發知多少</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀第 76~77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題： 1.為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 2.家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 3.家鄉的土地開發問題，要由誰來管理與關心？ <b>【歸納】</b> 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。	3	1.家鄉新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	<b>【環境教育】</b> 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第一課家鄉發展的未來	第一課家鄉發展的未來	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水污染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地污染成因及其危害。 3.探究家鄉環境污染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	<b>活動二：家鄉污染問題報告</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 78~79 頁，觀察家鄉環境污染的問題。 【分組討論】 配合課文內容，分組討論以下問題： 1.我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？ 2.家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？ 3.家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？ <b>活動三：發掘家鄉傳統文化</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 80~81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。 【分組討論】 配合課文內容，分組討論以下問題： 1.家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？ 2.家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 3.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ <b>活動四：關心家鄉的問題</b> 1.習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。 2.分享習作內容。	3	1.課前蒐集家鄉環境污染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	<b>活動一：家鄉發展公聽會</b> 【閱讀討論】 引導學生閱讀課文第 82~83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。 【角色扮演】 1.學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。 2.各組學生就主題和負責的角色進行討論，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。 【歸納】 家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。  <b>活動二：家鄉環保新作為</b> 【閱讀觀察】 1.引導學生閱讀課文第 84~85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。 2.播放有關家鄉環保作為的影片，例如：家鄉的綠建築、太陽能或風力發電、生態保護區等。 【分組討論】 1.興建綠建築圖書館有什麼優點？ 2.家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？ 3 政府在特地的地點設置生態保護區的用意是什麼？ 4 家鄉有哪些運用新科技發展新能源的例子？	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 角色扮演	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	<b>活動三：家鄉特色加油站</b> <b>【閱讀討論】</b> 1.引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。 <b>【海報拼貼】</b> 1.請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，如紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。 2.發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上。 3.請組長簡要報告海報拼貼的內容，讓大家了解家鄉的特色。 <b>【歸納】</b> 家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。 <b>活動四：歡迎來到我的家鄉</b> 1.習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。 2.分享習作內容。	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。 3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊